Załącznik
do Uchwały Nr 41/000/2016 Senatu AJP
z dnia 22 listopada 2016 r.

STRATEGIA ROZWOJU AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA

Z SIEDZIBĄ W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

NA LATA 2016-2025

Przygotował zespół ds. opracowania Strategii Rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża na lata 2016-2025 w składzie:

1) dr Przemysław Słowiński – przewodniczący,
2) prof. nadzw. dr hab. Beata Orłowska,
3) mgr Małgorzata Bednarz,
4) mgr Anna Czubieniak,
5) mgr Sławomir Jach,
6) mgr Helena Rutkowska,
7) mgr Marcin Szott – sekretarz.

Pozytywnie zaopiniowała Komisja ds. organizacji i rozwoju w składzie:

1) prof. nadzw. dr hab. inż. Bogusław Borowiecki – przewodniczący,
2) prof. nadzw. dr hab. inż. Maciej Majewski – zastępca przewodniczącego,
3) dr Anna Chabasińska,
4) dr Maria Maczel,
5) dr Małgorzata Trocka,
6) dr Arkadiusz Wołoszyn,
7) mgr Sławomir Jach,
8) mgr Marcin Szott – sekretarz,
9) Marita Bogusz.

I. ZAŁOŻENIA DO STRATEGII ROZWOJU

Strategiczne plany rozwoju jednostek gospodarczych, administracyjnych, instytucji naukowo-dydaktycznych są współcześnie koniecznym opracowaniem stanowiącym podstawę działania na wszystkich płaszczyznach funkcjonalnych podmiotu. Podstawową przesłanką do opracowania Strategii Rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża, zwanej dalej AJP, było wyznaczenie kierunków rozwoju uczelni.

Założenia niniejszego dokumentu są powiązane z kryteriami Strategii Lizbońskiej, której celem strategicznym jest stworzenie dla całego obszaru Unii Europejskiej „najbardziej konkurencyjnej i dynamicznej gospodarki świata, opartej na wiedzy, rozwijającej się w warunkach zrównoważonego wzrostu gospodarczego, zapewniającej większą liczbę lepszych miejsc pracy oraz większą spójność społeczną". Analogicznie w odniesieniu do założeń krajowych zawartych w dokumencie „Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku" wskazano cel strategiczny 2, w ramach którego przyjęte ogółem cele to:

1) zapewnienie przestrzennej, gospodarczej i społecznej spójności regionu,
2) podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, zwiększenie potencjału innowacyjnego nauki oraz informatyzacja społeczeństwa,
3) rozwój przedsiębiorczości oraz działania mające na celu podniesienie poziomu technologicznego przedsiębiorstw i ich innowacyjności dzięki współpracy z nauką,
4) efektywne, prorozwojowe wykorzystanie zasobów środowiska przyrodniczego i kulturowego.

Strategia rozwoju AJP stanowi podstawę długofalowych działań władz AJP i jej jednostek organizacyjnych. Na podstawie niniejszej Strategii szczegółowe plany rozwoju opracują poszczególne jednostki organizacyjne AJP.

Opracowanie Strategii poprzedziły szerokie konsultacje w środowisku AJP, w wyniku których zebrano dane i propozycje działań, wizje oraz wskazówki do rozwoju w najbliższych latach. Opracowania Strategii ogólnej dokonał powołany do tego zadania Zespół, a następnie pozytywnie zaopiniowała Komisja ds. organizacji i rozwoju AJP.

II. DETERMINANTY ROZWOJU AJP

AJP jest jedyną publiczną uczelnią akademicką z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim. Fakt ten przyczynia się do naturalnej zbieżności celów przyświecających działalności AJP na polu naukowym i dydaktycznym z celami i potrzebami lokalnego środowiska społecznego i gospodarczego miasta, sąsiednich powiatów i gmin oraz województwa lubuskiego. AJP powstała w 2016 roku, przejmując tradycje i dorobek Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Społeczność AJP tworzy wspólnotę, której członkami są naukowcy, pracownicy dydaktyczni, pracownicy administracji i obsługi, studenci i absolwenci.

Do bardzo ważnych aspektów związanych z kierunkami strategicznymi AJP należy jej rozwój naukowy, o czym świadczy m.in.: liczba prowadzonych i uznanych w środowisku konferencji i sympozjów (w tym cyklicznych) oraz działalność Wydawnictwa Naukowego AJP, które każdego roku publikuje kilkanaście prac naukowych.

Znaczącym wyznacznikiem rozwoju naukowego kadry AJP jest liczba promocji pierwszo etatowych pracowników AJP – doktorskich, habilitacyjnych oraz profesur belwederskich.

AJP jest największą uczelnią działająca w północnej części województwa lubuskiego. W ciągu ostatnich kilku lat nastąpił jej dynamiczny rozwój pod względem organizacyjnym, naukowym i edukacyjnym. AJP posiada cztery wydziały:

1) Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego,
2) Ekonomiczny,
3) Humanistyczny,
4) Techniczny.

W ramach wyżej wymienionych wydziałów AJP działają zakłady, które powiązane są z kierunkami prowadzonych studiów, oraz katedry, w ramach których prowadzone są badania naukowe.

Wydział Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego – zadaniem Wydziału jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr, tworzenie warunków do prowadzenia działalności naukowo-dydaktycznej oraz prowadzenie badań naukowych w obszarze

nauk społecznych, w szczególności w dziedzinie nauk prawnych, nauk społecznych i nauk pokrewnych**.** Wydział posiada uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *administracja* oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo narodowe*. Na Wydziale działa Konwent złożony z interesariuszy zewnętrznych i kadry kierowniczej Wydziału. Konwent jest organem doradczym i wspierającym działalność Wydziału i Dziekana. Jednostkami organizacyjnymi Wydziału są katedry, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej związane z określoną dyscypliną naukową, przygotowują kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej oraz prowadzą badania naukowe. Równolegle na Wydziale działają zakłady, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia studentów związane z określoną dyscypliną naukową lub przedmiotem nauczania. Organizacja wewnętrzna Wydziału przedstawia się następująco:

Jednostki dydaktyczne:

- Zakład Administracji,
- Zakład Bezpieczeństwa Narodowego.

Jednostki naukowa:

- Katedra Problemów Bezpieczeństwa Europy Północnej i Środkowo-Wschodniej,
- Katedra Podmiotowego Zarządzania Systemami Bezpieczeństwa,
- Katedra Prawa Gospodarczego i Prawa Finansowego.

Wydział Ekonomiczny – zadaniem Wydziału jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr, tworzenie warunków do prowadzenia działalności naukowo-dydaktycznej oraz prowadzenie badań naukowych w obszarze nauk społecznych, w szczególności w dziedzinie nauk ekonomicznych i nauk pokrewnych. Wydział posiada uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunkach *ekonomia, finanse i rachunkowość* oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *zarządzanie.* Na Wydziale działa Konwent złożony z interesariuszy zewnętrznych i kadry kierowniczej Wydziału. Konwent jest organem doradczym i wspierającym działalność Wydziału i Dziekana. Jednostkami organizacyjnymi Wydziału są katedry, które organizują

i prowadzą prace w zakresie kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej związane z określoną dyscypliną naukową, przygotowują kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej oraz prowadzą badania naukowe. Równolegle na Wydziale działają zakłady, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia studentów związane z określoną dyscypliną naukową lub przedmiotem nauczania. Organizacja wewnętrzna Wydziału przedstawia się następująco:

Jednostki dydaktyczne:

- Zakład Zarządzania Organizacją,
- Zakład Rachunkowości i Zarządzania Finansami.

Jednostki naukowa:

- Katedra Przedsiębiorczości i Innowacji,
- Katedra Rachunkowości,
- Katedra Zarządzania Finansami,
- Katedra Zarządzania Procesami Gospodarczymi.

Wydział Humanistyczny – zadaniem Wydziału jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr, tworzenie warunków do prowadzenia działalności naukowo-dydaktycznej oraz prowadzenie badań naukowych w obszarze nauk humanistycznych, w szczególności w dziedzinie nauk humanistycznych, a także w obszarze nauk społecznych, w dziedzinie nauk społecznych oraz w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej i nauk pokrewnych. Wydział posiada uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunkach *turystyka i rekreacja, kulturoznawstwo* oraz *filologia*, a w jej ramach specjalności filologia angielska, filologia niemiecka, oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *filologia polska* oraz *pedagogika.* Na Wydziale działa Konwent złożony z interesariuszy zewnętrznych i kadry kierowniczej Wydziału. Konwent jest organem doradczym i wspierającym działalność Wydziału i Dziekana. Jednostkami organizacyjnymi Wydziału są katedry, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej związane z określoną dyscypliną naukową, przygotowują kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej oraz prowadzą badania naukowe. Równolegle na Wydziale działają zakłady, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia studentów związane z określoną

dyscypliną naukową lub przedmiotem nauczania. Organizacja wewnętrzna Wydziału przedstawia się następująco:

Jednostki dydaktyczne:

- Zakład Edukacji,
- Zakład Języka Angielskiego,
- Zakład Języka Niemieckiego,
- Zakład Języka Polskiego,
- Zakład Kulturoznawstwa
- Zakład Organizacji i Obsługi, Rekreacji i Turystyki,
- Zakład Wychowania Fizycznego.

Jednostki naukowa:

- Katedra Edukacji Dziecka,
- Katedra Historii Języka,
- Katedra Historii Książki i Czasopism,
- Katedra Języka i Komunikacji Religijnej,
- Katedra Literatury,
- Katedra Stosowanych Badań Społecznych,
- Katedra Stylistyki,
- Katedra Uwarunkowań Rozwoju oraz Rekreacji i Turystyki w Regionie,
- Katedra Współczesnego Języka.

Wydział Techniczny – zadaniem Wydziału jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr, tworzenie warunków do prowadzenia działalności naukowo-dydaktycznej oraz prowadzenie badań naukowych w obszarze nauk technicznych, w szczególności w dziedzinie nauk technicznych i nauk pokrewnych. Wydział posiada uprawnienia do prowadzenia studiów inżynierskich pierwszego stopnia na kierunkach *informatyka, energetyka, inżynieria bezpieczeństwa* oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *mechanika i budowa maszyn.* Działania edukacyjne i badawcze na Wydziału realizowane są przy wykorzystaniu nowoczesnej infrastruktury naukowo-badawczej w ramach kompleksu laboratoriów pn.: Laboratorium Środowiskowe. Na Wydziale działa Konwent złożony z interesariuszy zewnętrznych i kadry kierowniczej Wydziału. Konwent jest organem doradczym i wspierającym działalność Wydziału i Dziekana. Jednostkami organizacyjnymi Wydziału są katedry, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej związane z określoną dyscypliną naukową, przygotowują kandydatów do samodzielnej pracy naukowej

i dydaktycznej oraz prowadzą badania naukowe. Równolegle na Wydziale działają zakłady, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia studentów związane z określoną dyscypliną naukową lub przedmiotem nauczania. Organizacja wewnętrzna Wydziału przedstawia się następująco:

Jednostki dydaktyczne:

- Zakład Mechaniki i Budowy Maszyn
- Zakład Metod Matematycznych i Zastosowań Informatycznych
- Zakład Systemów Informatycznych i Sieci Komputerowych

Jednostki naukowa:

- Katedra Inteligentnych Systemów Wspomagania Decyzji
- Katedra Inżynierii Wytwarzania
- Katedra Mechaniki Konstrukcji
- Katedra Technik Informatycznych

Laboratorium Środowiskowe

Biblioteka:

Biblioteka Główna im. Elizy Orzeszkowej wraz z Biblioteką Wydziału Humanistycznego im. prof. dr hab. Ewy Rzetelskiej-Feleszko oraz działającą przy niej Medioteką Instytutu Goethego liczy około 100 000 jednostek, w tym blisko 4 000 jednostek elektronicznych, prenumeruje 102 tytuły czasopism w języku polskim oraz 20 w językach obcych. Biblioteka Główna im. Elizy Orzeszkowej posiada dostęp do wirtualnej Biblioteki Nauki Polskiej i innych baz danych w językach obcych (EBCCO). Ponadto wszystkie zbiory są skatalogowane w elektronicznej bazie danych. Istnieje możliwość zamawiania książek za pośrednictwem Internetu.

Strukturę AJP uzupełniają jednostki:

1) Akademickie Centrum Badań Euroregionalnych,
2) Akademickie Centrum Studiów Niemcoznawczych i Europejskich,
3) Akademickie Centrum Sportu i Turystyki,
4) Akademicka Poradnia Językowa,
5) Akademickie Centrum Kultury,
6) Akademickie Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego,
7) Akademickie Liceum Mistrzostwa Sportowego,

8) Szkoła Języka Polskiego dla Cudzoziemców,
9) Ośrodek Edukacyjny pn.: *Lubuska Młodzieżowa Akademia Bezpieczeństwa,*
10) Ośrodek Edukacyjny pn.: *Czym skorupka za młodu,*
11) Dom Studenta nr 1,
12) Biuro Karier.

AJP jako uczelnia o charakterze wieloobszarowym stanowi podstawę do stworzenia silnego ośrodka akademickiego, z zapleczem do badań profilowych i ukierunkowanym na rozwój dziedzin nauk technicznych, społecznych, humanistycznych, przyrodniczych oraz nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej. AJP służy współpracy środowiska naukowego przez tworzenie wspólnych obszarów badawczych i edukacyjnych. Rosnąca konkurencja na rynku usług edukacyjnych, szczególnie w obliczu niżu demograficznego, powoduje konieczność sprostania przez szkoły wyższe wysokim wymaganiom w zakresie jakości kształcenia, a tym samym zapewnienia miejscowej młodzieży szerszej oferty edukacyjnej. Poprzez AJP następuje proces integracji gorzowskiego środowiska naukowego z uczelniami europejskimi tworzącymi Europejską Przestrzeń Edukacyjną. Dzięki AJP Miasto Gorzów Wielkopolski otrzymuje warunki przyspieszonego rozwoju cywilizacyjnego, co podnosi rangę aglomeracji jako centrum naukowego i rządowej stolicy województwa lubuskiego. AJP stanowi szansę dla młodzieży, szczególnie z uboższych rodzin, środowiska naukowego oraz społeczności lokalnej ogółem, a w przyszłości dobrą podstawę do rozszerzania zakresu badań naukowych i umacniania pozycji Gorzowa Wielkopolskiego na mapie krajowych ośrodków akademickich.

III. CEL NADRZĘDNY

Zgodnie z założeniami ustawy powołującej AJP w ciągu trzech lat od powstania AJP musi wypełnić założenia normatywne związane z posiadaniem co najmniej dwóch uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora przez podstawowe jednostki organizacyjne AJP. Stanowi to cel nadrzędny niniejszej Strategii, który może zostać osiągnięty poprzez intensywne działania związane ze wzmocnieniem potencjału oraz rozwojem kadry naukowej do poziomu wskazanego ustawowo. Mając na względzie potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz możliwości realizacji powyżej przedstawionych założeń, należy wskazać jako priorytetowe dziedziny:

1) budowa i eksploatacja maszyn,
2) językoznawstwo,
3) nauki o zarządzaniu,
4) nauki o bezpieczeństwie,
5) pedagogika.

Proponowane kierunki stanowią panoramiczną ofertę, która dzięki swej różnorodności pozwoli nie tylko na wypełnienie ustawowych zobowiązań AJP, ale także na rozwój środowiska naukowego, które w znakomity sposób podniesie walory miasta i regionu, przy czym nie wyklucza się wskazania w odpowiednim czasie kolejnych dziedzin, co do których możliwe będzie podjęcie starań o uzyskanie uprawnień do nadawania stopni naukowych. Mocne środowisko naukowe Gorzowa Wielkopolskiego jest bezwzględną gwarancją rozwoju i stabilności województwa lubuskiego oraz zachodniej Polski.

Akademia, mając na uwadze ustawę powołującą jednostkę, a także inne ustawy szczegółowe w zakresie funkcjonowania uczelni akademickich, musi:

1) wypełnić kryteria wynikające z art. 3 ust. 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz. U. z 2012 r. poz. 572, ze zm.), tj. wymóg posiadania przez jednostki organizacyjne AJP co najmniej dwóch uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w terminie do końca sierpnia 2019 r.,
2) spełnić wymogi wynikające z art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz. U. z 2012 r., poz. 572 ze zm.), tj. wymóg posiadania przez jednostki organizacyjne AJP co najmniej sześciu uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora, w tym co najmniej czterech w zakresie nauk objętych profilem uczelni, w terminie do końca sierpnia 2025 r.,
3) poddać kompleksowej ocenie działalność naukową lub badawczo-rozwojową wszystkich jednostek organizacyjnych AJP prowadzących kształcenie na kierunkach studiów w świetle ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 1620, ze zm.), w terminie do końca sierpnia 2019 r.,
4) wypełnić warunki związane z zapewnieniem odpowiedniego minimum kadrowego w celu uzyskania uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w świetle ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule

naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 882, ze zm.).

IV. CELE STRATEGICZNE

Procesy związane z realizacją celu nadrzędnego Strategii będą stanowić także czynnik akcelerujący w procesie wypełniania założeń do celów strategicznych wskazanych poniżej w niniejszym dokumencie. Biorąc pod uwagę powyższe, jako cele strategiczne AJP na lata 2016-2025 obiera się:

1) rozwój kadry, badań naukowych oraz prac rozwojowych,
2) otwartość na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Cel nadrzędny wraz z celami strategicznymi będącymi wynikiem skonkretyzowanych potrzeb AJP, a także jej otoczenia, stanowią podstawę do długofalowych działań określonych w perspektywie czasowej niniejszej Strategii.

Ad.1. Rozwój kadry, badań naukowych oraz prac rozwojowych:

Realizacja pierwszego celu strategicznego jest powiązana z nieustannym monitorowaniem potrzeb AJP przez jej władze na szczeblu centralnym, jak również na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych. Dlatego też zadaniem AJP jest niesienie wsparcia pracownikom naukowo-dydaktycznym na wszystkich etapach ich kariery naukowej. Działania w tym zakresie mogą mieć rozmaity charakter obejmujący wsparcie: merytoryczne, technologiczne, logistyczne, finansowe, a także inne w zależności od potrzeb i natury prowadzonych badań.

W AJP jako jednostce naukowo-dydaktycznej rozwój naukowy pracowników oraz prowadzenie badań naukowych stanowią wyznacznik kierunków rozwoju. Badania naukowe oraz prace rozwojowe prowadzone wewnątrz oraz przy udziale AJP poza cennym wkładem w rozwój nauki, przełożeniem na transfer wiedzy i technologii do środowiska stanowią także element bezpieczeństwa związany z posiadaniem oraz uzyskiwaniem własnej samodzielnej kadry naukowej.

Badania w AJP prowadzone są w ramach podstawowych jednostek organizacyjnych oraz katedr. Żywotne znaczenie ma również funkcjonowanie

Akademickiego Centrum Badań Euroreginalnych oraz Akademickiego Centrum Studiów Niemcoznawczych i Europejskich.

W AJP podejmowane są badania, których podstawowym celem jest rozwój naukowy kadry AJP. Prowadzone są także inne badania. W obu przypadkach efekty podejmowanego wysiłku naukowego przekładają się na rozwój nauki. Aktywność naukowa pracowników AJP nie ogranicza się do prowadzenia badań indywidualnych. Członkowie społeczności akademickiej mają możliwość tworzenia zespołów badawczych, w skład których wchodzą pracownicy AJP, jak też innych – tak krajowych, jak i zagranicznych uczelni. Mogą również podejmować działania w zakresie włączenia się do takich grup tworzonych w innych jednostkach. AJP jest także inicjatorem kierunków badań, a ponadto pomysłodawcą konsorcjów w celu realizacji projektów naukowych.

Prowadzone badania naukowe podlegają upublicznieniu poprzez odbywające się w AJP, jak i poza nią konferencje i seminaria naukowe, w których uczestniczą pracownicy AJP. Ważnym ogniwem w tym procesie jest również Wydawnictwo Naukowe AJP, którego prężna działalność umożliwia publikację powstających w AJP licznych prac naukowych. Pracownicy AJP mogą także upowszechniać wyniki własnych badań poprzez środki masowego przekazu, media elektroniczne itp.

Ad. 2. Otwartość na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi niejako naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. W zakresie wzmiankowanej współpracy należy wyróżnić cztery obszary:

a) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi,
b) transfer wiedzy do gospodarki,
c) otwarcie na potrzeby i aspiracje edukacyjne miasta, aglomeracji i regionu,
d) umocnienie kulturotwórczej roli AJP w mieście, aglomeracji i regionie.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi stanowi pole funkcjonowania AJP, które umożliwia realizację zadań własnych w zakresie prowadzonych działań

edukacyjnych, jak również badawczych, a także tych o charakterze społecznym. Poprzez współpracę z szerokim spektrum interesariuszy zewnętrznych AJP ma możliwość uczestniczenia w wielu inicjatywach i projektach, przyczyniając się do upowszechnienia i popularyzacji nauki, a także stanowi silny element wspierający lokalną inicjatywę w zakresie podejmowanych przedsięwzięć. Jednocześnie potencjał naukowy oraz doświadczenie organizacyjne AJP jest determinantą znacząco oddziałującą na rozwój regionu. Zatem AJP i środowisko interesariuszy zewnętrznych tworzą symbiotyczne partnerstwo, dzięki któremu następuje rozwój społeczny i poprawa jakości życia.

AJP jako instytucja naukowo-dydaktyczna skupia uczonych wielu dyscyplin prowadzących badania naukowe, których wyniki stanowią kanwę do rozwoju regionu i kraju. Posiadany potencjał naukowy oraz współpraca z otoczeniem gospodarczym w dzisiejszych warunkach są jednym z podstawowych czynników rozwojowych środowiska naukowego, jak również gospodarki. W wyniku kooperacji obu środowisk następuje transfer technologii, przez co rozumiemy proces przekazywania przez jednostkę naukową wiedzy podmiotowi, który wyraża chęć zastosowania jej w praktyce gospodarczej. Sfera nauki może wykorzystać szereg kanałów transferu technologii, przy czym ich wybór dookreślają w decydującym stopniu potrzeby otoczenia gospodarczego oraz zasoby posiadane przez daną jednostkę naukową. Współpraca nauki i gospodarki wydaje się nieodzownym elementem funkcjonowania obu tych sfer we współczesnym świecie.

Otwarcie na potrzeby i aspiracje edukacyjne miasta, aglomeracji i regionu to w przypadku uczelni akademickiej dbałość o możliwości realizacji edukacji na poziomie wyższym poprzez ofertę studiów dostosowanych do potrzeb regionalnego i ponadregionalnego rynku, a w tym zakresie:

a) studia I, II, III stopnia,
b) studia podyplomowe,
c) szkolenia i kursy.

Ważnym uzupełnieniem procesu studiowania jest współpraca międzynarodowa, którą AJP realizuje w ramach umów bilateralnych z uczelniami zagranicznymi oraz w zakresie programu Erasmus+ z partnerami z terenu całej Europy. Nasi studenci mają

również możliwość skorzystania z oferty uzyskania dyplomu obu uczelni w ramach współpracy z uczelniami z Niemiec i Ukrainy.

Organizacja sformalizowanego procesu pozyskiwania wiedzy i kształcenia studenta wymaga nieustannego doskonalenia czynników zapewniających wysoką jakość podejmowanych w tym zakresie działań. AJP, opierając się na wypracowanych we wcześniejszym okresie przez uczelniany i wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia wzorcach i procedurach składających się na Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, realizuje zawarte w nim idee poprzez:

a) zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry naukowej,
b) kultywowanie etosu uczeń – mistrz,
c) doskonalenie programów kształcenia,
d) doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia.

W ramach wszechstronnej otwartości na potrzeby środowiska społecznego w AJP zauważane są potrzeby edukacyjne młodzieży, na które odpowiedzą jest stworzenie wielokierunkowej oferty kształcenia wraz z zapewnieniem dobrych warunków studiowania oraz zakwaterowania. Ponadto w AJP przywiązuje się istotną wagę do wspomagania młodzieży akademickiej poprzez system stypendiów naukowych, motywacyjnych, socjalnych, jak również stwarzając warunki do rozwoju kulturalnego i sportowego w ramach działających w AJP jednostek.

Szczególną płaszczyzną w zakresie procesów wspierania studentów są działania podejmowane w procesie edukacyjnym osób z niepełnosprawnościami. AJP, mając świadomość potrzeb tej części wspólnoty akademickiej, na podstawie wewnętrznych aktów normatywnych prowadzi wielopłaszczyznowe działania, które obejmują: pomoc materialną, psychologiczną, indywidualne dostosowanie procesu dydaktycznego, dostosowywanie bazy dydaktycznej.

Mając wzgląd na potrzeby społeczne w zakresie pogłębiania wiedzy poza szkolnictwem wyższym, AJP wspomaga środowisko lokalne poprzez współpracę z uniwersytetami trzeciego wieku i innymi stowarzyszeniami edukacyjnymi i opiekę naukową nad ich działalnością. Dynamiczna aktywność w zakresie popularyzowania nauki znajduje także swoje odzwierciedlenie w intensywnej współpracy z placówkami oświatowymi poprzez organizowanie wykładów, konkursów, spotkań. Działania

związane z krzewieniem wiedzy wśród interesariuszy zewnętrznych odbywają się także poprzez środki masowego przekazu.

AJP będąca miejscem uprawiania nauki stanowi niebagatelny czynnik związany z zadaniem kształtowania środowiska intelektualnego miasta, regionu i kraju. W polu działań wynikających z tej odpowiedzialnej misji znajduje się działalność naukowo-edukacyjna, ale z drugiej także kulturalna, której odbiorcą jest szeroka publiczność. Założeniem aktywności kulturalnej AJP jest tworzenie oferty stanowiącej akademicki akcent w środowisku. W tym zakresie następuje ukierunkowanie na działalność ekspozycyjną i wystawienniczą we własnej galerii, jak i poza nią, organizację spotkań z twórcami, rozwój kultury studenckiej, organizację koncertów, a także wydarzeń sportowych. Tego rodzaju inicjatywy sprawiają, że AJP stanowi czynnik integracyjny. W wypełnianiu tych zadań pomagają właściwe do spraw kultury, sportu i promocji jednostki AJP.

Odpowiedzialność za realizację celu nadrzędnego oraz celów strategicznych spoczywa na władzach AJP, jak również na wszystkich członkach społeczności akademickiej. Spełnienie kryteriów Strategii stanowi ważny czynnik gwarancji bezpieczeństwa w zakresie powszechnego dostępu do edukacji na poziomie wyższym oraz rozwoju nauki, a zatem mechanizmu zabezpieczającego przyszłość społeczności miasta, regionu i kraju.

Wsparciem w pracach związanych z osiągnięciem powyższych założeń są dobre, sprawdzone rozwiązania i praktyki wypracowane we wcześniejszym etapie funkcjonowania AJP, a w tym zakresie sprawne zarządzanie, uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej, modernizacja i rozwój infrastruktury oraz propagowanie dobrego imienia AJP.