Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny
w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**				**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/ niemieckiego**			**Moduł 3. Wiedza o języku i literaturze**								**Moduł 4. Dyplomowanie**
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Lektorat języka obcego	Wykład ogólnowydziałowy (społeczny)	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 1	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 2	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 3	Wykład monograficzny	Przedmiot do wyboru 1 (Pragmatyka komunikacji)	Przedmiot do wyboru 1 (Wprowadzenie do onomastyki)	Przedmiot do wyboru 2 (Leksykografia w translatoryce i glottodydaktyce)	Przedmiot do wyboru 2 (Poststrukturalizm i dekonstrukcja w językoznawstwie - wprowadzenie do postmodernistycznych teorii języka)	Wiedza o akwizycji i nauce języków 2	Literatura anglojęzyczna dla dzieci i młodzieży/ Polskie i niemieckie miejsca pamięci	Współczesna literatura anglojęzyczna/niemieckojęzyczna	Seminarium magisterskie i praca magisterska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																	
K_W01	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne nauk filologicznych i społecznych w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x				x	x		x	x				x
K_W02	w pogłębionym stopniu teorię, metodologię i terminologię z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
K_W03	wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi z zakresu wybranych dyscyplin społecznych oraz ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x												
K_W04	w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza								x			x	x		x	x	
K_W05	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania oraz problematyzowania dzieł literackich i innych tekstów kultury					x	x								x	x	
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza			x			x			x							
K_W07	prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego	x															x
K_W08	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanej z działalnością nauczyciela / tłumacza		x														
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																	
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z dziedziny językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, aby prawidłowo formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania związane z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza w nieprzewidywalnych warunkach				x				x			x	x		x	x	x
K_U02	dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji		x				x		x	x		x	x	x	x		x
K_U03	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza					x		x			x						x
K_U04	przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia do rozwiązywania problemów związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																
K_U05	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																x
K_U06	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi związanymi z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, tj. dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia																
K_U07	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	x	x														x
K_U08	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców – ze specjalistami z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, a także z niespecjalistami, popularyzując wiedzę o swojej specjalności				x						x	x	x			x	
K_U09	prowadzić debatę w języku wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) i w języku polskim, dotyczącą złożonych problemów literaturoznawczych i językoznawczych oraz z zakresu wybranych nauk społecznych, formułując wnioski oraz tworząc syntetyczne podsumowania poglądów różnych autorów					x									x	x	
K_U10	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego					x	x	x									

K_U11	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia lęzykowego			x													
K_U12	kierować pracą zespołu w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																
K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie			x	x		x	x									
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																	
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	x		x					x			x	x		x		
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (w tym lokalnego) poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami				x												
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, konsolidowania grup interesów i przekładania zdobytej wiedzy teoretycznej na praktykę zawodową nauczyciela/ tłumacza	x															
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela/ tłumacza – wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej i kulturowej																
K_K07	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza		x														
K_K08	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty / branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu								x								

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**			**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**						**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie translatorskie**										**Moduł 6. Kształcenie nauczycielskie/ praktyka**		**Moduł 6. Kształcenie translatorskie/ praktyka**
		Psychologia dla nauczycieli	Pedagogika dla nauczycieli	Warsztat kompetencji społecznych	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 2	Literatura i kultura w nauczaniu języka angielskiego/niemieckieg	Gramatyka w nauczaniu języka angielskiego/angielskiego	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 2	Projekt edukacyjny 2	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 2	Translatoryka praktyczna	Warsztat tłumacza 2	Przekład tekstów użytkowych	Przekład tekstów specjalistycznych	Przekład tekstów literackich	Technologie informacyjne w pracy tłumacza 2	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy 2	Wystąpienia publiczne	Tłumaczenia ustne 2	Projekt translatorski 2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																							
K_W01	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne nauk filologicznych i społecznych w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza											x	x										X
K_W02	w pogłębionym stopniu teorię, metodologię i terminologię z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x				x	x		x	x	x	x	X	X	X			
K_W03	wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi z zakresu wybranych dyscyplin społecznych oraz ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza			x																			
K_W04	w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza					x			x		x					x							
K_W05	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania oraz problematyzowania dzieł literackich i innych tekstów kultury							x		x			x	x	x		x	X	X				
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza																						
K_W07	prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego										x									X			
K_W08	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanej z działalnością nauczyciela / tłumacza																						X
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																							
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z dziedziny językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, aby prawidłowo formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania związane z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza w nieprzewidywalnych warunkach			x					x						x					X			X
K_U02	dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji											x	x	x		x	x		X				
K_U03	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza						x		x					x	x	x	x	X	X	X			X
K_U04	przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia do rozwiązywania problemów związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza								x														
K_U05	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x		x	x		x	x	x				X	X	X			
K_U06	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi związanymi z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, tj. dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia																					x	x
K_U07	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy																						X
K_U08	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców – ze specjalistami z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, a także z niespecjalistami, popularyzując wiedzę o swojej specjalności										x							X		X			
K_U09	prowadzić debatę w języku wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) i w języku polskim, dotyczącą złożonych problemów literaturoznawczych i językoznawczych oraz z zakresu wybranych nauk społecznych, formułując wnioski oraz tworząc syntetyczne podsumowania poglądów różnych autorów										x												
K_U10	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																						

K_U11	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																						
K_U12	kierować pracą zespołu w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza								x												X			
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza								x												X			
K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie										x					x								X
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																								
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści				x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	X	X	X				X
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych								x	x		x	x	x	x	x	x		X	X				
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																							X
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (w tym lokalnego) poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami										x						x							X
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, konsolidowania grup interesów i przekładania zdobytej wiedzy teoretycznej na praktykę zawodową nauczyciela/ tłumacza																				X			
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela/ tłumacza – wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej i kulturowej				x									x	x	x		X	X	X				X
K_K07	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																							X
K_K08	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty / branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu																							X

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**				**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/ niemieckiego**			**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**								**Moduł 4. Dyplomowanie**
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Lektorat języka obcego	Wykład ogólnowydziałowy (społeczny)	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 1	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 2	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 3	Wykład monograficzny	Przedmiot do wyboru 1 (Pragmatyka komunikacji)	Przedmiot do wyboru 1 (Wprowadzenie do onomastyki)	Przedmiot do wyboru 2 (Leksykografia w translatoryce i glottodydaktyce)	Przedmiot do wyboru 2 (Poststrukturalizm i dekonstrukcja w językoznawstwie - wprowadzenie do postmodernistycznych teorii języka)	Wiedza o akwizycji i nauce języków 2	Literatura anglojęzyczna dla dzieci i młodzieży	Współczesna literatura anglojęzyczna	Seminarium magisterskie i praca magisterska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																	
NO_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne													x			
NO_W02	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły ponadpodstawowej																
NO_W03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ponadpodstawowych – trzeci etap edukacyjny)																
NO_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																
NO_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania w szkole																
NO_W06	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej																
NO_W07	cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji na trzecim etapie edukacyjnym																
NO_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych na trzecim etapie edukacyjnym		x														
NO_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	x															
NO_W10	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia																
NO_W11	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																
NO_W12	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej																
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																	
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów																
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej																
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły ponadpodstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																

NO_U07	podejmować pracę z uczniami szkoły ponadpodstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																	
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej																	
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej																	
NO_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem																	
NO_U11	monitorować postępy uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																	
NO_U12	pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																	
NO_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły ponadpodstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																	
NO_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																	
NO_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																	
NO_U16	udzielać pierwszej pomocy	**x**																
NO_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojezycznych i technologii																	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																		
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka																	
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły ponadpodstawowej, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																	
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią																	
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																	
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska																	
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																	
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły ponadpodstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej																	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**			**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**						**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie translatorskie**										**Moduł 6. Kształcenie nauczycielskie/ praktyka**		**Moduł 6. Kształcenie translatorskie/ praktyka**
		Psychologia dla nauczycieli	Pedagogika dla nauczycieli	Warsztat kompetencji społecznych	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 2	Literatura i kultura w nauczaniu języka angielskiego/niemieckieg	Gramatyka w nauczaniu języka angielskiego/angielskiego	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 2	Projekt edukacyjny 2	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 2	Translatoryka praktyczna	Warsztat tłumacza 2	Przekład tekstów użytkowych	Przekład tekstów specjalistycznych	Przekład tekstów literackich	Technologie informacyjne w pracy tłumacza 2	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy 2	Wystąpienia publiczne	Tłumaczenia ustne 2	Projekt translatorski 2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																							
NO_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	x								x													
NO_W02	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły ponadpodstawowej							x		x													
NO_W03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ponadpodstawowych – trzeci etap edukacyjny)							x		x												x	
NO_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji									x													
NO_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania w szkole									x													
NO_W06	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej							x		x													
NO_W07	cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji na trzecim etapie edukacyjnym							x		x												x	
NO_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych na trzecim etapie edukacyjnym									x												x	
NO_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																				x		
NO_W10	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	x																					
NO_W11	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem						x	x		x													
NO_W12	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej					x	x	x		x													
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																							
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	x																				x	
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych				x	x	x	x															
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym								x	x													
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej							x		x													
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																				x		
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły ponadpodstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia							x	x	x												x	

NO_U07	podejmować pracę z uczniami szkoły ponadpodstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów				x	x	x		x	x														
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej				x	x		x	x	x														
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej						x		x	x														
NO_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem							x		x														
NO_U11	monitorować postępy uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły							x		x														
NO_U12	pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego									x														
NO_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły ponadpodstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku							x																
NO_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																				x			
NO_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	x					x			x														
NO_U16	udzielać pierwszej pomocy																							
NO_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii				x		x																	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																								
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	x						x		x														
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły ponadpodstawowej, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej			x																				
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią			x																				
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej							x		x														
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska							x		x														
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji							x																
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły ponadpodstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej					x		x		x													x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny
w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**				**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego**			**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**								**Moduł 4. Dyplomowanie**
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Lektorat języka obcego	Wykład ogólnowydziałowy (społeczny)	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 1	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 2	Praktyczna nauka języka angielskiego – kompetencje językowe 3	Wykład monograficzny	Przedmiot do wyboru 1 (Pragmatyka komunikacji)	Przedmiot do wyboru 1 (Wprowadzenie do onomastyki)	Przedmiot do wyboru 2 (Leksykografia w translatoryce i glottodydaktyce)	Przedmiot do wyboru 2 (Poststrukturalizm i dekonstrukcja w językoznawstwie - wprowadzenie do postmodernistycznych teorii języka)	Wiedza o akwizycji i nauce języków 2	Literatura anglojęzyczna dla dzieci i młodzieży	Współczesna literatura anglojęzyczna	Seminarium magisterskie i praca magisterska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																
B.1.W1.	procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego																
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia																
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych																
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami													x			
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe																
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty																
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym																

B.2.W4.	obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację ucznia z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy uczniów zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami																	
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi																	
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice																	
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie																	
	Praktyki zawodowe (1)																	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																	
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																	
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																	
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na trzecim etapie edukacyjnym																	
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na trzecim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia																	
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć																	
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału																	
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;																	
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;																	
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																	
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć																	
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się																	
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym																	
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową																	
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej																	
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów																	
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																	
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny																	
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu																	
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów																	
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy;																	
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności																	
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																	
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela																	

D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej																	
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się																	
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy																	
	Praktyki zawodowe (2)																	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																	
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																	
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																	
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów																	
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania																	
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się																	
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej																	
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się																	
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań																	
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami																	
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób																	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów																	
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego																	
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																	
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym																	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów																	
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie																	
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju																	
	Praktyki zawodowe (1)																	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																	
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																	
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																	
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																	
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																	
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																	
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi																	
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału																	
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania																	
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów																	
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy																	
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																	
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne																	
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu																	
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów																	
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym																	
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia																	

	Praktyki zawodowe (2)																	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																	
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																	
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																		
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym																	
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych																	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy																	
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej																	
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej																	
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy																	
	Praktyki zawodowe (1)																	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																	
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów																	
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym																	
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych																	
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																	
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów																	
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																	
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia																	
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu																	
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę																	
	Praktyki zawodowe (2)																	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																	

O B J A S N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

kie

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia II stopnia profil praktyczny
w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w**			**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**						**Moduł 5. (obieralny) Kształcenie translatorskie**										**Moduł 6. Kształcenie nauczycielskie/ praktyka**		**Moduł 6. Kształcenie translatorskie/ praktyka**
		Psychologia dla nauczycieli	Pedagogika dla nauczycieli	Warsztat kompetencji społecznych	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 2	Literatura i kultura w nauczaniu języka angielskiego/niemieckiego	Gramatyka w nauczaniu języka angielskiego/angielskiego	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 2	Projekt edukacyjny 2	Dydaktyka języka angielskiego/ niemieckiego 2	Translatoryka praktyczna	Warsztat tłumacza 2	Przekład tekstów użytkowych	Przekład tekstów specjalistycznych	Przekład tekstów literackich	Technologie informacyjne w pracy tłumacza 2	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy 2	Wystąpienia publiczne	Tłumaczenia ustne 2	Projekt translatorski 2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																							
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																						
B.1.W1.	procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	x																					
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	x																					
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	x																					
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami																						
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe			x																			
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																						
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		x																				
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela							x															
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym		x																				

B.2.W4.	obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację ucznia z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy uczniów zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		x																				
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		x																				
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice		x																				
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie		x																				
	Praktyki zawodowe (1)																						
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																				x		
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																				x		
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																				x		
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																						
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na trzecim etapie edukacyjnym								x														
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na trzecim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia						x		x														
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć							x	x														
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału						x	x	x														
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;				x		x		x														
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;							x	x														
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym								x														
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć						x	x	x	x													
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się				x	x			x	x													
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym						x			x													
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową				x				x	x													
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej								x														
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów				x		x	x	x	x													
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej				x					x													
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny							x		x													
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu							x		x													
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów									x													
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy;								x	x													
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności							x		x													
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych				x				x	x													
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela							x															

D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej						x	x																
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się				x		x		x	x														
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy				x			x																
	Praktyki zawodowe (2)																							
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																						x	
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																						x	
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																						x	
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																							
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																							
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	x																						
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	x																						
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się			x																				
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	x		x																				
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	x																						
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań			x																				
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami			x																				
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	x																						
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																							
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów		x																					
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego		x																					
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela		x																					
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym		x																					
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów		x																					
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie		x																					
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju		x																					
	Praktyki zawodowe (1)																							
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																					x		
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																					x		
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																					x		
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																					x		
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																					x		
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																					x		
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																							
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi				x		x																	
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału								x															
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania				x				x															
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów									x														
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy				x		x		x															
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym									x														
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne				x		x		x															
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu								x															
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów							x		x														
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym						x																	
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia									x														

	Praktyki zawodowe (2)																						
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																					x	
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																					x	
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																					x	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																							
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																						
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	x																					
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	x																					
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																						
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy		x	x																			
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej			x																			
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej		x																				
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy		x																				
	Praktyki zawodowe (1)																						
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																				x		
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																						
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów				x		x	x	x														
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym							x															
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych							x	x														
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej						x	x	x														
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów				x		x	x	x														
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych									x													
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia				x		x	x	x														
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu				x		x		x														
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę				x																		
	Praktyki zawodowe (2)																						
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																					x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwó