Załącznik
do Uchwały Nr 28/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	**Wydział Humanistyczny**	
Nazwa kierunku studiów:	**filologia**	
Poziom studiów:	**studia drugiego stopnia**	
Profil studiów:	**praktyczny**	
Forma/formy studiów:	**stacjonarna, niestacjonarna**	
Język zajęć:	**Studia prowadzone w języku obcym, z wyjątkiem modułu *Przedmioty interdyscyplinarne* i, w przypadku wyboru modułu *Kształcenie nauczycielskie*, przedmiotów w zakresie psychologii, pedagogiki i emisji głosu oraz częściowo niektórych przedmiotów specjalistycznych. Niektóre przedmioty wewnątrz pozostałych modułów są prowadzone języku obcym z elementami języka polskiego lub w języku polskim**	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	**magister**	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**7**	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	**Dziedzina nauk humanistycznych** w dyscyplinie naukowej:	
	językoznawstwo (dyscyplina wiodąca)	**65%**
	literaturoznawstwo	**35%**

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Uchwalą Nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienioną uchwałą Nr 46/000/2020 Senatu AJP z dnia 22 września 2020 r. oraz Uchwałą Nr 41/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienioną Uchwałą Nr 66/000/2019 Senatu AJP z dnia 22 października 2019 r., zmienioną Uchwałą Nr 38/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022 r., zmienioną Uchwałą Nr 54/000/2023 Senatu AJP z 26 września 2023 r. określona została misja i strategia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, jako uczelni wypełniającej zadania edukacyjne, obywatelskie, społeczne i kulturotwórcze, zgodne z zapisanymi wartościami i celami. Opisane w poprzednim rozdziale cele wskazują, że prowadzenie kształcenia na kierunku *filologia* sprzyja realizacji tych zadań, przez co kierunek wpisuje się w misję i strategię Uczelni.

Uczelnia w przeszłości prowadziła kształcenie na kierunku *filologia* w zakresie kilku języków nowożytnych i to one stanowiły o różnicach pomiędzy poszczególnymi filologiami. Różny był zatem język stanowiący przedmiot studiów, a także kultura, historia, literatura oraz tradycja językoznawcza i literaturoznawcza związana ze specyficznymi podejściami wykształconymi zarówno w polskim szkolnictwie wyższym, jak i w odpowiednich krajach studiowanego obszaru językowego.

Niniejszy program skupia się na języku obcym i krajach danego obszaru językowego i nawiązuje do tradycji promowanych w obowiązujących wcześniej standardach kształcenia dla kierunku *filologia*, z kultur anglistycznych, germanistycznych oraz polskich uniwersytetów, zwłaszcza UAM, US, UW i UWr, skąd wywodzi się kadra zatrudniona w Uczelni, a także do podejść promowanych przez polskie organizacje skupiające nauczycieli akademickich badających języki nowożytne, takich jak Polskie Towarzystwo Lingwistyki Stosowanej, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Stowarzyszenie Germanistów Polskich oraz organizacje międzynarodowe, jak np. Matthias-Kramer-Gesellschaft zur Erforschung der Geschichte des Fremdsprachenerwerbs und der Mehrsprachigkeit (= Stowarzyszenie im. Matthiasa Kramera badające Historię Nauki Języków Obcych i Wielojęzyczność), European Society for Translation Studies (EST = Europejskie Towarzystwo Przekładoznawcze) czy Consortium for Translation Education Research (CTER = Konsorcjum dla Badań nad Edukacją Tłumaczy).

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów

Rekrutacja na studia w formach stacjonarnej i niestacjonarnej na kierunek *filologia* jest prowadzona na Wydziale Humanistycznym według zasad zgodnych z Uchwałą Senatu zatwierdzaną najpóźniej do dnia 30 czerwca danego roku z odniesieniem do roku akademickiego, o którym ona stanowi.

Studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na kierunku *filologia* (profil praktyczny) może podjąć kandydat posiadający kwalifikacje oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku, potwierdzone dyplomem ukończenia kierunku studiów pierwszego stopnia, przyporządkowanego do co najmniej jednej dyscypliny w ramach dziedziny nauk humanistycznych. Ponadto kandydat, który nie jest absolwentem kierunku filologia lub pokrewnego (np. lingwistyka stosowana) w zakresie danego języka, powinien posiadać potwierdzoną certyfikatem znajomość języka danego zakresu na poziomie C1 ESOKJ.

Na specjalizację nauczycielską przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia na kierunku filologia angielska/niemiecka o profilu nauczycielskim.

3. Ogólne cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny

Celem programu jest spełnienie potrzeb studentów w zakresie zdobycia wykształcenia filologicznego, poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy, w tym w obszarze edukacji, a także częściowo kultury i gospodarki w odniesieniu do świadczenia usług językowych i mediacji międzykulturowej. Program zapewnia studentom wzbogacające doświadczenie studiowania języka i kultury różnej od ich własnej, umożliwiając im uzyskanie nowej perspektywy widzenia ich własnego dziedzictwa narodowego oraz przygotowując ich do pełnienia ról społecznych w oparciu o zdobyte kompetencje nabyte w ramach studiowanego kierunku. Studenci doskonalą przy tym własną kompetencję językową – umiejętności warunkujące sprawne uczestniczenie w komunikacji interlingwalnej, w tym w odbiorze szeroko rozumianych tekstów, w tym tekstów kultury w języku obcym.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Absolwent programu posiada wiedzę z językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego i literaturoznawstwa oraz dziedzin specjalizacyjnych w zakresie języka angielskiego/niemieckiego
	C_W2	Absolwent programu posiada wiedzę interdyscyplinarną, umożliwiającą wykorzystanie znajomości języka obcego w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego
Umiejętności	C_U1	Absolwent opanował język obcy na poziome C2 ESOKJ, w tym potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania pracy wymagającej biegłości w języku obcym
	C_U2	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, prowadzić badania i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie
Kompetencje	C_K1	Absolwent posiada kompetencje interdyscyplinarne i interpersonalne, umożliwiające podejmowanie działań profesjonalnych
	C_K2	Absolwent działa w sposób autonomiczny na rzecz dalszego rozwoju naukowego i zawodowego
	C_K3	Absolwent jest otwarty wobec innych kultur a jego postawa etyczna spełnia najwyższe standardy

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny:

Opis efektów uczenia się dla kierunku *filologia* – profil praktyczny składa się z dwóch części (4A i 4B). W pierwszej (4A) opisano efekty uczenia się wspólne dla obu specjalizacji (translatorskiej i nauczycielskiej). Druga część dotyczy wyłącznie specjalizacji nauczycielskiej i zawiera zarówno ogólne (4B.1.), jak i szczegółowe (4B.2.) efekty uczenia się określone standardem kształcenia nauczycieli w obszarach takich jak:

- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (B.1. psychologia, B.2. pedagogika; B.3. praktyki zawodowe: praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej);
- przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (D.1. dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć; D.2. praktyki zawodowe: praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej).

Obszar „podstawy dydaktyki i emisja głosu" (C) został zrealizowany na studiach I stopnia.

4A. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU FILOLOGIA – PROFIL PRAKTYCZNY – WSPÓLNYCH DLA SPECJALIZACJI NAUCZYCIELSKIEJ I TRANSLATORSKIEJ

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także z nauk społecznych w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P7U_W P7S_WG P7S_WK	U W	I.5, I.6
K_W02	w pogłębionym stopniu teorię, metodologię i terminologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz ich zastosowania	P7U_W P7S_WG	U W	I.5, I.6

	praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza			
K_W03	wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi z zakresu wybranych dyscyplin społecznych oraz ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P7U_W P7S_WK	U W	I.5
K_W04	w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P7U_W P7S_WG	U W	I.5, I.6
K_W05	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania oraz problematyzowania dzieł literackich i innych tekstów kultury	P7U_W P7S_WG	U W	I.6
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza	P7U_W P7S_WK	U W	I.5, I.6
K_W07	prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego	P7U_W P7S_WK	U W	I.5
K_W08	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanej z działalnością nauczyciela / tłumacza	P7U_W P7S_WK	U W	I.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z dziedziny językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, aby prawidłowo formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania związane z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza w nieprzewidywalnych warunkach	P7U_U P7S_UW	U W	I.5, I.6
K_U02	dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji	P7U_U P7S_UW	U W	I.5, I.6
K_U03	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P7U_U P7S_UW	U W	I.5
K_U04	przystosować istniejące lub opracować nowe	P7U_U	U	I.5

	metody i narzędzia do rozwiązywania problemów związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P7S_UW	W	
K_U05	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P7U_U P7S_UW	U W	I.5
K_U06	formułować i testować hipotezy związane z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, tj. dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia	P7U_U P7S_UW	U W	I.5
K_U07	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P7U_U P7S_UW	U W	I.5
K_U08	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców – ze specjalistami z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych nauk społecznych, a także z niespecjalistami, popularyzując wiedzę o swojej specjalności	P7U_U P7S_UK	U W	I.5, I.6
K_U09	prowadzić debatę w języku wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) i w języku polskim, dotyczącą złożonych problemów literaturoznawczych i językoznawczych oraz z zakresu wybranych nauk społecznych, formułując wnioski oraz tworząc syntetyczne podsumowania poglądów różnych autorów	P7U_U P7S_UK	U W	I.5, I.6
K_U10	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W	I.5, I.6
K_U11	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W	I.5, I.6
K_U12	kierować pracą zespołu w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P7U_U P7S_UO	U W	I.5
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach w ramach realizacji zadań związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P7U_U P7S_UO	U W	I.5

K_U14	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU	U W	I.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7U_K P7S_KK	U W	I.5, I.6
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7U_K P7S_KK	U W	I.5, I.6
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)	P7U_K P7S_KK	U W	I.5, I.6
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (w tym lokalnego) poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami	P7U_K P7S_KO	U W	I.5
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, konsolidowania grup interesów i przekładania zdobytej wiedzy teoretycznej na praktykę zawodową nauczyciela/ tłumacza	P7U_K P7S_KO	U W	I.5
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela/ tłumacza – wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej i kulturowej	P7U_K P7S_KR	U W	I.5, I.6
K_K07	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P7U_K P7S_KR	U W	I.5
K_K08	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty / branży tłumaczeniowej	P7U_K P7S_KR	U W	I.5, I.6

	oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu			

4B. 1. OPIS ZAKŁADANYCH OGÓLNYCH I SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU FILOLOGIA – PROFIL PRAKTYCZNY – DLA SPECJALIZACJI NAUCZYCIELSKIEJ

4B.1. Opis ogólnych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol ogólnego efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
NO_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W P7S_WG	U W naucz
NO_W02	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły ponadpodstawowej	P7U_W P7S_WK	U W naucz
NO_W03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ponadpodstawowych – trzeci etap edukacyjny)	P7U_W P7S_WK	U W naucz
NO_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W P7S_WG	U W naucz
NO_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania w szkole ponadpodstawowej	P7U_W P7S_WK	U W naucz
NO_W06	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej	P7U_W P7S_WK	U W naucz
NO_W07	cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji na trzecim etapie edukacyjnym	P7U_W P7S_WG	U W naucz
NO_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych na trzecim etapie edukacyjnym	P7U_W P7S_WG	U W naucz
NO_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych	P7U_W P7S_WK	U W

	i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy		naucz (ten efekt ogólny jest ujęty w efektach wspólnych dla obu specjalizacji: K_W07 – odnosi się do przedmiotu *Bezpieczeństwo i higiena pracy*)
NO_W10	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W P7S_WK	U W naucz
NO_W11	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W P7S_WG	U W naucz
NO_W12	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej	P7U_W P7S_WG	U W naucz
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U P7S_UW/O	U W naucz
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_U P7S_UO	U W naucz
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U P7S_UW/U	U W naucz
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej	P7U_U P7S_UW	U W naucz
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U P7S_UW	U W naucz
	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne	P7U_U	U

NO_U06	motywujące uczniów szkoły ponadpodstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UO/K	W naucz
NO_U07	podejmować pracę z uczniami szkoły ponadpodstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U P7S_UU	U W naucz
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej	P7U_U P7S_UO/K	U W naucz
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej	P7U_U P7S_UO	U W naucz
NO_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U P7S_UW	U W naucz
NO_U11	monitorować postępy uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U P7S_UW	U W naucz
NO_U12	pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7U_U P7S_UW	U W naucz
NO_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły ponadpodstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U P7S_UO	U W naucz
NO_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U P7S_UU	U W naucz
NO_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U P7S_UW/K	U W naucz
NO_U16	udzielać pierwszej pomocy	(ten efekt ogólny jest ujęty w efektach wspólnych dla obu specjalizacji: K_U07 – odnosi się do przedmiotu *Bezpieczeństwo i higiena pracy*)	U W naucz
NO_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P7U_U P7S_UW/U	U W naucz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej,	P7U_K P7S_KK/O/R	U W

	kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		naucz
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły ponadpodstawowej, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K P7S_KR	U W naucz
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K P7S_KO	U W naucz
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_K P7S_KR	U W naucz
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7U_K P7S_KO	U W naucz
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K P7S_KK/O/R	U W naucz
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły ponadpodstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K P7S_KO/R	U W naucz

4B.2. Opis szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – z odwołaniem do podanych wyżej ogólnych efektów uczenia się

Szczegółowe efekty uczenia się zostały podzielone na dwa obszary zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela:

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne:

- B.1. psychologia,
- B.2. pedagogika,
- B.3. praktyki zawodowe (1): praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej.

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – języka angielskiego/ niemieckiego:

- D.1. dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć,
- D.2. praktyki zawodowe (2): praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole ponadpodstawowej.

Obszar „podstawy dydaktyki i emisja głosu" został zrealizowany na studiach I stopnia.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.1. Psychologia

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.1.W1.	procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1. Efekt ogólny NO_W02	P7U_W P7S_WK
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2. Efekt ogólny NO_W02	P7U_W P7S_WK
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną,	B.1.W3. Efekt ogólny NO_W12	P7U_W P7S_WK

	porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4. Efekt ogólny NO_W02	P7U_W P7S_WK
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5. Efekt ogólny NO_W03	P7U_W P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3. Efekt ogólny NO_U15	P7U_U P7S_UW/K
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4. Efekt ogólny NO_U15	P7U_U P7S_UW/K
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U05. Efekt ogólny NO_U03	P7U_U P7S_UW
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6. Efekt ogólny NO_U03	P7U_U P7S_UW
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7. Efekt ogólny NO_U18	P7U_U P7S_UW/U
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8. Efekt ogólny NO_U18	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1. Efekty ogólne NO_K01	P7U_K P7S_KK
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2. NO_K01	P7U_K P7S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.2. Pedagogika

Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1. Efekty ogólne NO_W08 NO_W09 NO_W10	P7U_W P7S_WK
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2. Efekty ogólne NO_W03 NO_W11	P7U_W P7S_WK
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3. Efekt ogólny NO_W01	P7U_W P7S_WK
B.2.W4.	obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności ucznia lub	B.2.W4. Efekty ogólne NO_W04 NO_W05	P7U_W P6S_WK

	wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację ucznia z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy uczniów zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5. Efekty ogólne NO_W06 NO_W07	P7U_W P7S_WK
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6. Efekty ogólne NO_W06 NO_W07	P7U_W P7S_WK
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7. Efekt ogólny NO_W06	P7U_W P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1. Efekt ogólny NO_U04	P7U_U P7S_UW
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2. Efekt ogólny NO_U18	P7U_U P7S_UU

B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4. Efekt ogólny NO_U09	P7U_U P7S_UO
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5. Efekt ogólny NO_U05	P7U_U P7S_UW
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6. Efekt ogólny NO_U03	P7U_U P7S_UU
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7. Efekt ogólny NO_U14	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KO
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2. Efekt ogólny NO_K03	P7U_K P7S_KO
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3. Efekt ogólny NO_K06	P7U_K P7S_KR
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4. Efekt ogólny NO_K07	P7U_K P7S_KR

B.3. Praktyki zawodowe (1): Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki	B.3.W1.	P7U_W

	systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	Efekt ogólny NO_W08	P7S_WK
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2. Efekt ogólny NO_W04	P7U_W P7S_WK
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3. Efekt ogólny NO_W11	P7U_W P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5. Efekt ogólny NO_U06	P7U_U P7S_UO
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	B.3.U6. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW/O
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1. Efekty ogólne NO_K02 NO_K07	P7U_K P7S_KR

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – języka angielskiego/ niemieckiego: D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu

		kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na trzecim etapie edukacyjnym	D.1.W1. Efekt ogólny NO_W14	P7U_W P7S_WG
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na trzecim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia	D.1.W2. Efekty ogólne NO_W08 NO_W14	P7U_W P7S_WG
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1.W2. Efekty ogólne NO_W08 NO_W14	P7U_W P7S_WG
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D.1.W3. Efekt ogólny NO_W04	P7U_W P7S_WG
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P7U_W P7S_WG
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P7U_W P7S_WG
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P7U_W P7S_WG
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1.W5. Efekt ogólny NO_W15	P7U_W P7S_WG
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się	D.1.W6. Efekt ogólny NO_W14 NO_W15	P7U_W P6S_WG
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1.W6. Efekt ogólny NO_W14	P7U_W P6S_WG

		NO_W15	
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1.W7. Efekt ogólny NO_W06	P7U_W P7S_WG
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej	D.1.W8. Efekt ogólny NO_W15	P7U_W P7S_WG
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	D.1.W8. Efekt ogólny NO_W15	P7U_W P7S_WG
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.W9. Efekt ogólny NO_W15	P7U_W P7S_WG
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1.W10. Efekt ogólny NO_W07	P7U_W P7S_WG
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1.W11. Efekt ogólny NO_W07	P7U_W P7S_WG
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P7U_W P7S_WG
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy;	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P7U_W P7S_WG
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P7U_W P7S_WG
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1.W13. Efekt ogólny NO_W01	P7U_W P7S_WG
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela	D.1.W14. Efekt ogólny NO_W04	P7U_W P7S_WG
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także	D.1.W14. Efekt ogólny	P7U_W P7S_WG

	z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej	NO_W04	
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się	D.1.W15. Efekt ogólny NO_W02	P7U_W P7S_WG
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1.W15. Efekt ogólny NO_W02	P7U_W P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1.U1. Efekt ogólny NO_U04	P7U_U P7S_UW
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału	D.1.U2. Efekt ogólny NO_U04	P7U_U P7S_UW
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1.U3. Efekt ogólny NO_U04	P7U_U P7S_UW
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1.U4. Efekt ogólny NO_U15	P7U_U P7S_UK
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1.U5. Efekty ogólne NO_U06 NO_U08	P7U_U P7S_UO/K
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1.U6. Efekt ogólny NO_U09	P7U_U P7S_UO
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1.U7. Efekty ogólne NO_U02 NO_U08 NO_U13	P7U_U P7S_UO
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1.U8. Efekty ogólne NO_U10 NO_U11	P7U_U P7S_UW
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D.1.U9. Efekty ogólne NO_U10 NO_U11	P7U_U P7S_UW
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1.U10. Efekt ogólny NO_U03	P7U_U P7S_UW
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1.U11. Efekt ogólny NO_U03	P7U_U P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			

D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1.K1. Efekt ogólny NO_K04	P7U_K P7S_KR
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D.1.K2. Efekt ogólny NO_K05	P7U_K P7S_KO
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	D.1.K3. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KO
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.K4. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KO
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1.K5. Efekt ogólny NO_K07	P7U_K P7S_KO
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1.K6. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KK
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1.K7. Efekt ogólny NO_K06	P7U_K P7S_KO
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1.K8. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KR
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1.K9. Efekt ogólny NO_K01	P7U_K P7S_KO

D.2. Praktyki zawodowe (2): Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole ponadpodstawowej

Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 7
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub	D.2.W1.	P7U_W

	placówkę systemu oświaty	Efekt ogólny NO_W08	P7S_WG
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2.W2. Efekt ogólny NO_W04	P7U_W P7S_WG
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2.W3. Efekt ogólny NO_W09	P7U_W P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2.U1. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2.U2. Efekt ogólny NO_U06	P7U_U P7S_UO
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D.2.U3. Efekt ogólny NO_U01	P7U_U P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2.K1. Efekt ogólny NO_K07	P7U_K P7S_KR

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku – kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
sygnatura NO	dla oznaczenia ogólnych efektów nauczycielskich
litery B, D	symbole efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)

U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.5	językoznawstwo	
I.6	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

5. Sprawdzenie realizacji efektów uczenia się dla Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie VII z rozwinięciem opisu dla obszaru nauk humanistycznych

Sprawdzenie, czy efekty uczenia się dla PRK na poziomie VII z rozwinięciem opisu dla obszaru nauk humanistycznych są realizowane przez efekty kierunkowe zdefiniowane dla kierunku *filologia*, ilustruje poniższa tabela.

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla obszaru kształcenia, do którego odnosi się efekt kierunkowy	Opis efektów uczenia się dla obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku studiów filologia absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku filologia
1.	2.	3.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu studiów	K_W02, K_W04, K_W05
P7S_WG	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla kierunku studiów w działalności kulturalnej	K_W01, K_W02, K_W04
P7S_WG	w pogłębionym stopniu teorie oraz zaawansowaną metodologię i terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W02
P7S_WG	zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W05
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W01, K_W03, K_W06, K_W07
P7S_WK	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	K_W08
P7S_WG/K	w pogłębionym stopniu budowę oraz funkcje systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów, a także cechy i potrzeby ich odbiorców	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi	K_U01, K_U02 K_U03, K_U05, K_U07
P7S_UW	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	K_U01, K_U02, K_U04, K_U06

P7S_UW	prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury	K_U05, K_U06
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
P7S_UO	kierować pracą zespołu	K_U12, K_U13
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
P7S_KK	krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K01, K_K02, K_K03
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04, K_K05
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K06, K_K07, K_U08

Objaśnienie stosowanych skrótów:

litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)

6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia

6a. Plan studiów dla każdej formy studiów

Prezentowane w formie załączników plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określają:

- zestaw modułów/przedmiotów kształcenia,
- usytuowanie tych modułów/przedmiotów w poszczególnych semestrach i latach studiów,
- formy prowadzenia zajęć,

- wymiar zajęć,
- formy zaliczenia zajęć i przedmiotów,
- liczbę punktów ECTS.

Plan studiów stacjonarnych drugiego stopnia kierunku *filologia* – profil praktyczny stanowi **załącznik nr 1**, natomiast studiów niestacjonarnych – **załącznik nr 2**.

6b. Karty poszczególnych zajęć

Opis poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 3.**

7. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Program studiów (modułów i przedmiotów) został opracowany wraz z zestawem narzędzi umożliwiających ewaluację realizacji celów i efektów uczenia się, zgodnie z Uchwałą Senatu ws. wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie opracowywania programów studiów i oceny realizacji efektów uczenia się. Karta zajęć zawierająca program nauczania danego przedmiotu składa się z trzynastu następujących części:

1. Informacje ogólne	a. Nazwa zajęć b. Punkty ECTS c. Rodzaj zajęć (obowiązkowy/obieralny) d. Moduł/specjalizacja e. Język, w którym prowadzone są zajęcia f. Rok studiów g. Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia
2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze	a. Forma zajęć b. Liczba godzin c. Rok studiów/semestr d. Punkty ECTS
3. Wymagania wstępne	
4. Cele kształcenia	
5. Efekty uczenia się	a. Kategoria wiedzy b. Kategoria umiejętności c. Kategoria kompetencji społecznych
6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć	
7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć	
8. Sposoby/Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta	
Sposoby/Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć oraz metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	a. Ocena formująca (F) b. Ocena podsumowująca (P)
9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej	
10. Forma zaliczenia zajęć	
11. Obciążenie pracą studenta	

12. Literatura przedmiotu	a. Literatura obowiązkowa b. Literatura zalecana/fakultatywna
13. Informacje dodatkowe	

Opisane w kartach treści programowe przedmiotów (6), formy zajęć (2), metody nauczania i środki dydaktyczne (7) służą realizacji wymienionych w nich celów (4) i efektów uczenia się (5). Narzędziem umożliwiającym sprawdzenie, czy i w jaki sposób dany przedmiot realizuje i sprawdza kierunkowe efekty uczenia się oraz wzajemną spójność przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się, jest ósma część karty (8). Zawiera ona informacje, czy wszystkim efektom uczenia się przypisano sposób lub sposoby mierzenia stopnia osiągnięcia danego efektu przez studenta. Analiza zawartości poszczególnych kart zajęć pozwala potwierdzić, że stosowane techniki mierzenia efektów uczenia się zostały odpowiednio dostosowane do kategorii danego efektu (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), celu stosowania pomiaru (cel formujący czy podsumowujący) oraz formy dydaktycznej i ogólnego charakteru danego przedmiotu. Techniki sprawdzania efektów są również zależne od potrzeb studentów. Przez potrzeby studentów rozumie się w tym kontekście zarówno ich wcześniejsze przygotowanie (w tym ogólny poziom językowy), jak i różnorodność stylów uczenia się. Karta zawiera ponadto opis sposobu ustalania oceny końcowej (9).

Moduł *Praktycznej nauki języka* wiąże się z uregulowanym prawnie wskazaniem poziomu, jaki mają osiągnąć absolwenci studiów magisterskich. Jest to poziom C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). O ten efekt muszą zadbać wszyscy prowadzący zajęcia w języku angielskim/niemieckim, w tym w szczególności prowadzący zajęcia z praktycznej nauki języka. Rozwój biegłości językowej jest weryfikowany za pomocą dwustopniowego egzaminu sumującego z praktycznej nauki języka obcego na poziomach C1/C1+ i C2, odpowiednio po pierwszym i drugim roku studiów. Egzamin sprawdza wiedzę i umiejętności przypisane dla poszczególnych poziomów zgodnie z ESOKJ i jest składany przed komisją. Dla sprawnej organizacji egzaminu powoływane są zespoły egzaminacyjne (odpowiednio dla każdego roku studiów), które opracowują arkusze egzaminacyjne – dla czerwcowej i (jeśli konieczne) wrześniowej (poprawkowej) edycji egzaminu, a także nadzorują jego przebieg, oceniają i sporządzają zestawienia wyników. Przewodniczący danego zespołu egzaminacyjnego wypełnia protokoły i dokonuje wpisów do indeksów studentów w systemie e-HMS.

Drugim modułem, który wiąże się z weryfikacją efektów uczenia się ze względu na standard zewnętrzny (pozauczelniany) jest moduł obieralny obejmujący *kształcenie nauczycielskie* (w oparciu o standard kształcenia nauczycieli) i *specjalizację translatorską*.

Weryfikacja realizacji standardów kształcenia w zakresie specjalizacji nauczycielskiej odbywa się między innymi poprzez egzamin sumujący z dydaktyki języka angielskiego/

niemieckiego, który jest zdawany przed nauczycielem prowadzącym zajęcia z tego przedmiotu. Egzamin odbywa się w języku obcym w semestrze czwartym i składa się z dwóch komponentów: egzaminu pisemnego i ustnego. W pierwszej części egzaminu studenci rozwiązują test sprawdzający wiedzę z zakresu dydaktyki języka angielskiego/niemieckiego, część ustna natomiast polega na omówieniu wybranego losowo zagadnienia związanego z planowaniem i realizacją lekcji języka angielskiego/niemieckiego zgodnie z wymogami określonymi dla szkół ponadpodstawowych.

Również w czwartym semestrze ma miejsce zaliczenie praktyki w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (obejmującej 60 godz.) przede wszystkim na podstawie karty praktyk, portfolio studenta oraz rozmowy z opiekunem praktyk (nauczycielem akademickim wyznaczonym przez Dziekana Wydziału), w czasie której student dokonuje samooceny rozwoju umiejętności nauczycielskich. W miarę potrzeb opiekun praktyk może przeprowadzić ponadto obserwacje zajęć prowadzonych przez studentów w szkole.

Cele programowe i efekty uczenia się wielu przedmiotów w ramach specjalizacji nauczycielskiej obejmują ponadto rozwój umiejętności w zakresie efektywnego uczenia się/nauczania języków obcych. W toku tych zajęć studenci mają możliwość zdobycia pogłębionej wiedzy nt. przebiegu procesów poznawczych, strategii i technik uczenia się/nauczania oraz wykorzystania tej wiedzy w praktyce, poprzez m.in. ćwiczenia o charakterze warsztatowym czy realizację projektów z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

W ramach modułu obieralnego dla *specjalizacji translatorskiej* studenci – pod nadzorem tłumacza-mentora, tj. osoby wyznaczonej przez instytucję przyjmującą (m.in. biuro tłumaczeń, firmę handlową lub produkcyjną itp. prowadzące działalność międzynarodową i/lub utrzymującą kontakty międzynarodowe) – odbywają praktyki służące zdobyciu doświadczenia zawodowego, a w szczególności w zakresie doskonalenia kompetencji językowych jako tłumacz języka angielskiego/niemieckiego. Zaliczenia praktyki dokonuje wyznaczony przez Dziekana Wydziału nauczyciel akademicki – opiekun praktyki na podstawie dziennika praktyk, kserokopii wybranych tłumaczeń (w semestrach I-III), w semestrze IV na podstawie dziennika praktyk, kserokopii wybranych tłumaczeń oraz karty praktyki wraz z opinią zakładu pracy (przygotowanej przez mentora/patrona) o realizacji praktyki zawodowej. Zaliczenie to ma formę rozmowy ze studentem.

Praktyka obejmuje łącznie 480 godzin (od I do IV semestru studiów) i polega na tłumaczeniu tekstów oraz asystowaniu tłumaczowi w innych czynnościach zawodowych, np. pracach biurowych, organizacji dokumentów, poszerzaniu wiedzy z zakresu przekładu, programów komputerowych i aplikacji, spotkaniach z klientami, spotkaniach i udziale w konferencjach, w tym również konferencjach online. W miarę potrzeb opiekun praktyk może

przeprowadzić ponadto obserwacje praktyki realizowanej przez studentów w wybranych instytucjach.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty na Wydziale Humanistycznym system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formująca i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	**F1**	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka", sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	**P1**	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się". Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadnia:

1) wypełnianie i ocena kart zajęć (sylabusów),
2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
4) obrona pracy magisterskiej o charakterze aplikacyjnym (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium magisterskiego i przygotowanie pracy magisterskiej, a także w trakcie egzaminu magisterskiego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się			
Lp.	**Zadanie**	**Mierniki ilościowe**	**Mierniki jakościowe**
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/ modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej/ magisterskiej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego/magisterskiego. 2. Oceny prac dyplomowych/magisterskich wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową/magisterską w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat.	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Matryca efektów uczenia się określa relację między efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku *filologia* a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla niniejszego programu studiów, to jest programu *filologia* w zakresie języka angielskiego i języka niemieckiego. Matryca wskazuje, które efekty uczenia się realizowane są poprzez poszczególne moduły i przedmioty i stanowi **załącznik nr 4.**

8. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">Wyszczególnienie</th><th colspan="2">Liczba punktów ECTS/liczba godzin</th></tr>
<tr><th>stacjonarne</th><th>niestacjonarne</th></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie</td><td colspan="2">120</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Łączna liczba godzin zajęć</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>1204</td><td>760</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>1619</td><td>1169</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>60</td><td>30</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>65</td><td>47</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (przygotowujące do zawodu nauczyciela/tłumacza)</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td colspan="2" rowspan="2">64</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td></tr>
<tr><td colspan="2">Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td colspan="2">80 godz.
9 ECTS</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td colspan="2">480 godz.
21 ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru (fakultety, moduł kierunkowy, praktyka, seminarium dyplomowe)</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td colspan="2" rowspan="2">83</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td></tr>
</table>

9. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. W poniższym zestawieniu zostały wskazane zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w ramach specjalizacji nauczycielskiej i translatorskiej.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć		Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
				Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**	
1.	**Przedmioty kierunkowe: specjalizacja nauczycielska**	Psychologia dla nauczycieli	ćw.	30	18	**3**
		Pedagogika dla nauczycieli	ćw.	30	18	**3**
		Warsztat kompetencji społecznych	ćw.	30	18	**3**
		Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 2	ćw.	30	18	**3**
		Literatura i kultura w nauczaniu języka angielskiego/niemieckiego	ćw.	30	18	**4**
		Gramatyka w nauczaniu języka angielskiego/niemieckiego	ćw.	30	18	**4**
		Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 2	ćw.	60	36	**7**
		Projekt edukacyjny 2	ćw.	60	36	**7**
		Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 2	ćw.	90	54	**11**
		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna i praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	praktyka	80	80	**9**
		Seminarium magisterskie i praca magisterska	seminarium	120	72	**22**
2.	**Przedmioty kierunkowe: specjalizacja translatorska**	Translatoryka praktyczna	w.	30	18	**3**
		Warsztat tłumacza 2	ćw.	30	18	**3**
		Przekład tekstów użytkowych	ćw.	30	18	**3**
		Przekład tekstów specjalistycznych	ćw.	90	54	**8**
		Przekład tekstów literackich	ćw.	30	18	**2**
		Technologie informacyjne w pracy tłumacza 2	lab.	30	18	**2**
		Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy 2	ćw.	30	18	**2**
		Wystąpienia publiczne	ćw.	15	9	**1**

		Tłumaczenia ustne 2	ćw.	60	36	**5**
		Projekt translatorski 2	ćw.	60	36	**4**
		Praktyka translatorska	praktyka	480	480	**21**
		Seminarium magisterskie i praca magisterska	seminarium	120	72	**22**
Razem:			specjalizacja nauczycielska	**480**	**312**	**76**
			specjalizacja translatorska	**885**	**723**	**76**

10. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%

W poniższej tabeli zostały zestawione zajęcia/grupy zajęć, spośród których studenci mogą dokonać wyboru.

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktó w ECTS
			stacjonarne	niestacjonarne	
1.	Moduł obieralny: kształcenie nauczycielskie / translatorskie z uwzględnieniem praktyki	w./ćw./lab.	480/885	312/723	64
2.	Seminarium magisterskie i praca magisterska	sem.	120	72	22
3.	Przedmiot do wyboru 1: Pragmatyka komunikacji/Wprowadzenie do onomastyki Przedmiot do wyboru 2: Leksyko-grafia w translatoryce i glottodydaktyce/Poststrukturalizm i dekonstrukcja w językoznawstwie – wprowadzenie do postmodernistycznych teorii języka	w.	60	36	4
4.	Lektorat języka obcego	ćw.	30	18	3
Razem (kształcenie nauczycielskie/translatorskie)**:**			**690/1095**	**438/849**	**93/93**

11. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli.

Zajęcia przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego w toku studiów II stopnia zostały dobrane w oparciu o grupy zajęć zrealizowanych w rzeczonym zakresie podczas studiów I stopnia. Niniejszym, podane w poniższej tabeli nazwy zajęć zaproponowanych dla tego poziomu kształcenia dopełniają i pogłębiają treści określone dla studiów licencjackich, tak aby w pełni spełnić wymogi zawarte w standardzie kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 maja 2021 r., poz. 890, z późniejszymi zmianami [w:] Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 marca 2024 r., poz. 453). Ponadto, przedmioty Psychologia dla nauczycieli i Pedagogika dla nauczycieli są zintegrowane (we wskazanych w standardzie proporcjach) z realizacją *Praktyki psychologiczno-pedagogicznej*, tak aby należycie przygotować każdego absolwenta do funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**	
1.	Psychologia dla nauczycieli	ćw.	30	18	**3**
2.	Pedagogika dla nauczycieli	ćw.	30	18	**3**
3.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	praktyka	20	20	**1**
4.	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 2	ćw.	90	54	**11**
5.	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	praktyka	60	60	**8**
		Razem:	**230**	**170**	**26**

12. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki oraz liczba punktów ECTS.

Praktyka zawodowa w przypadku wyboru *specjalizacji nauczycielskiej* jest realizowana w szkołach ponadpodstawowych w wymiarze 80 godzin (20 godz. praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej i 60 godz. praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej) (9 punktów ECTS) i jest rozumiana jako kontynuacja praktyki w ramach studiów I stopnia (obejmujących praktykę psychologiczno-pedagogiczną w szkole podstawowej (30 godz.) i praktykę w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole podstawowej (60 godz.) – razem: 90 godz.), co daje w ujęciu łącznym 170 godz. (20 godz. więcej od minimum wymaganego w standardzie kształcenia nauczycieli).

Praktyka zawodowa w przypadku wyboru *specjalizacji translatorskiej* jest realizowana w wymiarze 480 godzin (21 punktów ECTS).

Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki zawodowej jest pozytywna ocena praktyki wystawiona przez opiekuna ze strony Uczelni, na podstawie informacji zebranych od opiekuna (mentora/patrona) ze strony szkoły, placówki lub zakładu pracy oraz złożenia u opiekuna

praktyki ze strony Uczelni wymaganej dokumentacji praktyki. Zaliczenia praktyki i wpisu do indeksu studenta w systemie e-HMS dokonuje opiekun praktyki ze strony Uczelni.

Podstawą realizacji praktyki jest porozumienie zawierane między Uczelnią a zakładem pracy. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania otrzymanego z Uczelni. Dopuszcza się samodzielne dokonanie przez studenta wyboru miejsca odbywania praktyki. W tym przypadku jest wymagane pisemne oświadczenie pracodawcy, iż wyraża zgodę na przyjęcie studenta na praktykę. Ponadto opiekun praktyk ze strony Uczelni podejmuje działania sprawdzające, czy wskazany przez studenta pracodawca jest w stanie zapewnić prawidłowy przebieg praktyki i osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Praktyka jest dokumentowana przez studenta w sposób określony w instrukcji praktyki. Na czas odbywania praktyki student może zawrzeć z zakładem pracy umowę o pracę. Praktyka może odbywać się poza granicami kraju.

Praktyki zawodowe na kierunku *filologia* są realizowane zgodnie z Regulaminem praktyk. Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyki zawodowej, w tym cele i formy praktyki, miejsce i czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki studentów i opiekunów praktyk. Szczegółowe zasady organizacji praktyk, w tym szczegółowe cele, program, terminy i miejsca odbywania praktyk oraz ich dokumentację określają instrukcje, odrębne dla wybranego modułu kształcenia. Instrukcje praktyk zatwierdza Dziekan Wydziału. Regulamin Praktyk Zawodowych oraz instrukcje stanowią **załącznik nr 5**.

13. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu

Warunkiem ukończenia studiów II stopnia na kierunku *filologia* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 120 pkt ECTS.

Pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonują niezależnie promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału. W skład komisji wchodzą: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Student rozpoczyna egzamin dyplomowy przedstawieniem głównych tez pracy dyplomowej, a następnie odpowiada na pytanie od recenzenta oraz losuje trzy pytania: dwa pytania związane z kierunkiem studiów oraz jedno pytanie z zakresu wybranej specjalizacji.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach

prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem Nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023 r.

14. Możliwość zatrudnienia absolwentów

Oferta programowa kierunku studiów *filologia* odpowiada na zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy, w tym w zakresie edukacji, przygotowując absolwentów do realizacji zadań na stanowisku nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego, a także do pracy w instytucjach i urzędach, wydawnictwach, redakcjach, biurach tłumaczeń i innych instytucjach usługowych na stanowiskach wymagających dobrej znajomości języka angielskiego/ niemieckiego.

15. Możliwość dalszego kształcenia

Absolwent programu jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia, doktoranckich.