Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny
w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego**					**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - słuchanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - czytanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - pisanie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - gramatyka praktyczna	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa angielskiego/niemieckiego	Wiedza o aktywności i nauce języków 1	Historia krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura amerykańska/literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura brytyjska/niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
K_W01	miejsce i znaczenie językoznawstwa i literaturoznawstwa w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																		x								
K_W02	w zaawansowanym stopniu teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, w tym terminologię związaną z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza												x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	
K_W03	terminologię wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza					x			x																		
K_W04	w zaawansowanym stopniu główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie wiedzy o języku obranej specjalności, w tym teorie przyswajania i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego														x		x	x	x	x							
K_W05	w zaawansowanym stopniu sposoby aplikacji teorii językoznawczych w praktyce, w tym w nauczaniu i uczeniu się języka / tłumaczeniu tekstów																			x						x	
K_W06	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego				x			x		x	x	x															
K_W07	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego																						x	x	x		
K_W08	w zaawansowanym stopniu okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw																							x	x		
K_W09	w zaawansowanym stopniu funkcje języka, rolę komunikacji językowej, w tym wagę komunikacji niewerbalnej (np. mowy ciała); społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język				x		x			x	x	x	x					x									
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne/ translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług					x	x																				
K_W11	w zaawansowanym stopniu terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę							x		x	x	x									x	x					
K_W12	historię i kulturę związaną z krajami studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury				x																x	x					
K_W13	w zaawansowanym stopniu jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka				x					x	x	x	x	x	x	x											x
K_W14	w zaawansowanym stopniu powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza									x	x		x				x										
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza									x	x										x						
K_W16	podstawowe prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego	x	x	x																							
K_W17	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																										
K_W18	zasady pisania prac akademickich o charakterze praktycznym, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego																									x	x
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa z użyciem specjalistycznej terminologii; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji									x	x	x	x	x			x		x							x	x
K_U02	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych				x					x	x	x	x	x	x		x									x	x
K_U03	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z działalnością zawodowa nauczyciela / tłumacza																										
K_U04	wykorzystać posiadaną wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) oraz drugiego języka obcego														x					x							
K_U05	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku polskim i obcym, a także dokonywać syntezy tych informacji				x	x				x	x	x				x	x			x	x					x	
K_U06	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swojej specjalności iezykowei																					x		x	x		
K_U07	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego																						x	x	x		
K_U08	rozpoznać – na podstawie tekstu literackiego i innych tekstów kultury – różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrębnego dziedzictwa kulturowego																								x		
K_U09	rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę, syntezę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym		x																				x				
K_U10	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego																					x					

K_U11	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie wybranej specjalizacji i prowadzić pracę badawczą o charakterze praktycznym, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego																									x	
K_U12	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku																x										
K_U13	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela / tłumacza															x	x									x	
K_U14	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej debacie o języku, literaturze, historii i kulturze krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego, w języku wybranej specjalności i w języku polskim, w tym przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dvskutować o nich						x	x		x	x							x			x	x	x	x	x			
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną														x											x		
K_U16	planować i organizować pracę w zespole; współdziałać w ramach prac zespołowych, przyjmując różne role																											
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza						x																			x		
K_U18	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych							x																				
K_U19	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	x	x																									
K_U20	korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) i stosować je w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																											
K_U21	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), demonstrując																										x	
K_U22	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł																		x									
K_U23	analizować różne modele poprawnego użycia języka wybranej specjalności (angielskiego/ niemieckiego), oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych									x	x	x			x												x	
K_U24	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia lezvkowego												x															
K_U25	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia lezykowego				x					x	x	x																
K_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie – kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości			x		x			x	x	x		x				x											
K_U27	wykorzystać posiadaną wiedzę do diagnozowania potrzeby odbiorców usług językowych																											
K_U28	wykorzystać posiadaną wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																											
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																												
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści		x		x	x			x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x			x	x	
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	x								x	x	x	x		x													
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																											
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami																											
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	x		x																								
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela/ tłumacza		x																									
K_K07	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego				x	x		x		x	x	x		x		x	x					x		x	x			
K_K08	doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej; akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoiu języka																x	x										
K_K09	refleksji nad wkładem językoznawstwa i literaturoznawstwa w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy							x																				
K_U10	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty / branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu						x	x		x	x																	
K_K11	dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela/ tłumacza																											

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejetności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**								**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**									**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																												
K_W01	miejsce i znaczenie językoznawstwa i literaturoznawstwa w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																			x	x							
K_W02	w zaawansowanym stopniu teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, w tym terminologię związaną z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza							x							x	x		x	x	x	x	x	x	x			
K_W03	terminologię wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x																					
K_W04	w zaawansowanym stopniu główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie wiedzy o języku obranej specjalności, w tym teorie przyswajania i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego							x								x		x									
K_W05	w zaawansowanym stopniu sposoby aplikacji teorii językoznawczych w praktyce, w tym w nauczaniu i uczeniu się języka / tłumaczeniu tekstów									x		x	x	x						x		x	x				x
K_W06	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego	x																x				x					
K_W07	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego																											
K_W08	w zaawansowanym stopniu okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw																											
K_W09	w zaawansowanym stopniu funkcje języka, rolę komunikacji językowej, w tym wagę komunikacji niewerbalnej (np. mowy ciała); społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język						x	x								x			x					x				
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne/ translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług	x																				x	x					
K_W11	w zaawansowanym stopniu terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę																											
K_W12	historię i kulturę związaną z krajami studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury																											
K_W13	w zaawansowanym stopniu jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka																		x									
K_W14	w zaawansowanym stopniu powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza															x		x	x				x					x
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza								x								x											
K_W16	podstawowe prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego								x								x											
K_W17	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																											x
K_W18	zasady pisania prac akademickich o charakterze praktycznym, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego																											
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																												
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa z użyciem specjalistycznej terminologii; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji														x					x	x	x		x				
K_U02	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych							x	x						x	x	x		x	x	x	x						
K_U03	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z działalnością zawodowa nauczyciela/ tłumacza												x							x	x	x					x
K_U04	wykorzystać posiadaną wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) oraz drugiego jezyka obcego																											
K_U05	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku polskim i obcym, a także dokonywać syntezy tych informacji							x	x		x	x				x	x										
K_U06	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swojej specjalności iezykowei																											
K_U07	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego																											
K_U08	rozpoznać – na podstawie tekstu literackiego i innych tekstów kultury – różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrebneeo dziedzictwa kulturoweeo																											
K_U09	rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę, syntezę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym																											
K_U10	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego																											

K_U11	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie wybranej specjalizacji i prowadzić pracę badawczą o charakterze praktycznym, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	x																										
K_U12	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku																	x										
K_U13	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela / tłumacza									x					x				x	x		x	x					
K_U14	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej debacie o języku, literaturze, historii i kulturze krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego, w języku wybranej specjalności i w języku polskim, w tym przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich																	x										
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną	x																				x						x
K_U16	planować i organizować pracę w zespole; współdziałać w ramach prac zespołowych, przyjmując różne role	x																				x	x					
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x				x		x	x						x								x
K_U18	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych				x							x	x									x						x
K_U19	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy																									x		x
K_U20	korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) i stosować je w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza								x				x	x			x											
K_U21	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), demonstrując																							x				
K_U22	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł																							x				
K_U23	analizować różne modele poprawnego użycia języka wybranej specjalności (angielskiego/ niemieckiego), oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych																						x					
K_U24	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																											
K_U25	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																											
K_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie – kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości				x		x				x											x		x			x
K_U27	wykorzystać posiadaną wiedzę do diagnozowania potrzeby odbiorców usług językowych																					x						
K_U28	wykorzystać posiadaną wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																											x
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																												
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	x					x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	x						x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x				
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																											x
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami	x																								x		x
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy																					x		x				
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela/ tłumacza																	x		x	x	x	x					x
K_K07	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego																			x								
K_K08	doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej; akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka																	x	x				x					
K_K09	refleksji nad wkładem językoznawstwa i literaturoznawstwa w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy																											
K_U10	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty /branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu				x																	x						x
K_K11	dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela/ tłumacza																											x

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejetności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego**					**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - słuchanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - czytanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - pisanie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - gramatyka praktyczna	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa angielskiego/niemieckiego	Wiedza o akwizycji i nauce języków 1	Historia krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura amerykańska/Literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura brytyjska/niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
NO_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																										
NO_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne																			x							
NO_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów																										
NO_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – drugi etap edukacyjny)																										
NO_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																										
NO_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania																										
NO_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																										
NO_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																										
NO_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																										
NO_W010	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością																										
NO_W011	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	x																									
NO_W012	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia																										
NO_W013	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																										
NO_W014	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																										
NO_W015	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																										
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów																										
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																										
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																										
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																										
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																										
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																										
NO_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																										
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów																										
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																										
NO_U010	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																										
NO_U011	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																										
NO_U012	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																										
NO_U013	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																										
NO_U014	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																										

NO_U015	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																												
NO_U016	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																												
NO_U017	udzielać pierwszej pomocy	x																											
NO_U018	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii																												
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																													
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka																												
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																												
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią																												
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																												
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska																												
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																												
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej																												

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 1
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**							**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**									**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																										
NO_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących											x														
NO_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne		x	x								x		x												
NO_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów							x	x			x		x												
NO_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – drugi etap edukacyjny)											x		x											x	
NO_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji					x						x														
NO_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania					x						x														
NO_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej											x		x												
NO_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji											x		x											x	
NO_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych											x													x	
NO_W010	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością					x																				
NO_W011	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																								x	
NO_W012	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			x				x																		
NO_W013	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi						x																			
NO_W014	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem							x	x			x		x	x											
NO_W015	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											x		x												
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																										
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		x	x		x																			x	
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych					x			x	x	x			x	x											
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym					x						x	x		x											
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											x		x												
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	x																								
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia											x	x	x											x	
NO_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów									x		x	x													
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów									x		x	x	x												
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów											x	x													
NO_U010	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem											x		x												
NO_U011	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły											x		x												
NO_U012	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego					x						x														
NO_U013	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku													x												
NO_U014	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																								x	

NO_U015	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu		x					x				x			x												
NO_U016	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu														x												
NO_U017	udzielać pierwszej pomocy																										
NO_U018	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii					x		x		x	x				x												
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																											
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		x	x		x						x		x												
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																								x		
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią					x																					
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej											x		x													
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska											x		x													
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji													x													
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej											x		x												x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 1
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny
w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się obre ślonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego**					**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - słuchanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - czytanie i mówienie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - pisanie	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - gramatyka praktyczna	Praktyczna nauka języka angielskiego/niemieckiego - fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa angielskiego/niemieckiego	Wiedza o akwizycji i nauce języków 1	Historia krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach angielskiego/niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura amerykańska /Literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura brytyjska/niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																										
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego																										
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia																										
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych																										
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami																										
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe																										
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																										
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty																										
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																										
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym																										

B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami																											
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi																											
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice																											
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie																											
	Praktyki zawodowe (1)																											
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																											
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																											
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																											
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																											
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych																											
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego																											
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów																											
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne																											
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela																											
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną																											
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej																											
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																											
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym																											
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia																											
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć																											
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału																											
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;																											
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;																											
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																											
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć																											
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się																											
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym																											
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową																											

D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej																											
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów																											
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																											
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny																											
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu																											
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów																											
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy																											
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności																											
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																											
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela																											
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej																											
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się																											
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy																											
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																											
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																											
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																											
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																											
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów																											
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania																											
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się																											
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej																											
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się																											
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań																											
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami																											
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																											
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów																											
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego																											
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																											
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym																											
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów																											
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie																											
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju																											
	Praktyki zawodowe (1)																											
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																											
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																											
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																											
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																											
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																											
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																											
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																											
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego																											
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej																											
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów																											
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę																											

C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym																											
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej																											
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu																											
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim																											
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																											
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi																											
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału																											
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania																											
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów																											
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy																											
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																											
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne																											
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu																											
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów																											
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym																											
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia																											
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																											
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																											
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																											
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																											
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym																											
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																											
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy																											
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej																											
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej																											
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy																											
	Praktyki zawodowe (1)																											
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																											
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																											
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów																											
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu																											
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																											
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów																											
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym																											
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych																											
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																											
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów																											
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																											
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia																											
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu																											
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę																											
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																											

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 1
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się obre ślonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**								**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**									**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																										
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego		x																								
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		x																								
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych			X																							
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	x																									
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe				x																						
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																										
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	x																									
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				x																						
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	x																									

B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami				x																						
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					x																					
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice					x																					
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie				x																						
	Praktyki zawodowe (1)																										
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																								x		
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																								x		
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																								x		
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																										
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych										x																
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego										x																
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów										x																
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne										x																
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela					x					x																
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną										x	x															
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej						x	x																			
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																										
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym											x															
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia											x		x													
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć											x	x														
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału											x	x	x													
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;									x		x		x	x												
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;											x	x														
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym											x															
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć											x	x	x													
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się									x		x	x		x												
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym							x				x			x												
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową									x		x	x														

D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej								x			x																
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów									x		x	x	x														
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej									x		x																
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny											x		x														
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu											x		x														
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów											x																
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy											x	x															
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności											x																
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych									x		x	x															
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela													x														
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej													x														
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się									x		x	x															
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy									x				x														
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																										x	
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																										x	
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																										x	
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																											
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów		x																									
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania		x																									
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się		x																									
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej		x																									
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się					x																						
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań											x																
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami											x																
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób											x																
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																											
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów				x																							
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego				x																							
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				x																							
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym				x																							
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów			x																								
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie			x																								
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju			x																								
	Praktyki zawodowe (1)																											
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																										x	
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																										x	
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																										x	
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																										x	
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																										x	
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																										x	
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																											
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego										x																	
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej										x																	
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów										x																	
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę										x																	

C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym										x																
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej										x																
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu						x																				
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim						x	x																			
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																										
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi									x		x															
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału													x													
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania									x		x	x	x													
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów											x			x												
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy									x		x	x	x													
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym											x															
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne								x	x			x	x	x												
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu											x	x	x													
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów											x		x													
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym							x				x			x												
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia											x															
	Praktyki zawodowe (2)																										
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																									x	
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																									x	
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																									x	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																										
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																										
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym		x																								
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych		x																								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																										
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy				x																						
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej				x																						
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej				x																						
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy				x																						
	Praktyki zawodowe (1)																										
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																								x		
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																										
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów										x																
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu						x																				
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																										
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów									x		x	x	x	x												
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym											x		x													
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych												x	x													
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej												x	x													
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów									x		x	x	x													
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych							x				x															
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia									x			x	x													
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu									x		x	x		x												
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę									x		x			x												
	Praktyki zawodowe (2)																										
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																									x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóc

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka niemieckiego od podstaw

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka niemieckiego**								**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	PNJN – słuchanie i mówienie	PNJN – czytanie i mówienie	PNJN – pisanie	PNJN – gramatyka praktyczna	PNJN – sprawności zintegrowane 1	PNJN – sprawności zintegrowane 2	PNJN – sprawności zintegrowane 3	PNJN – fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa niemieckiego	Wiedza o akwizycji i nauce języków 1	Historia krajów niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																												
K_W01	miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																					x						x	
K_W02	w zaawansowanym stopniu terminologię nauk filologicznych, w tym teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa związaną z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza												x				x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	
K_W03	w zaawansowanym stopniu terminologię wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza					x			x																				
K_W04	główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie wiedzy o języku obranej specjalności, w tym teorie przyswajania i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu iezyka obcego																	x		x	x	x	x						
K_W05	sposoby aplikacji teorii językoznawczych w praktyce, w tym w nauczaniu i uczeniu się języka / tłumaczeniu tekstów																						x					x	
K_W06	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości iezyka w różnych dziedzinach życia. w tym zawodoweeo i społeczneeo				x			x		x	x	x		x	x	x													
K_W07	wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego																									x	x	x	
K_W08	okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw																										x	x	
K_W09	funkcje języka, role komunikacji językowej, w tym wagę komunikacji niewerbalnej (np. mowy ciała); społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na iezvk				x		x			x	x	x	x								x								
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne/ translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług					x	x																						
K_W11	terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę							x		x	x	x												x	x				
K_W12	historię i kulturę związaną z krajami studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury				x																			x	x				
K_W13	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka				x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x										x
K_W14	powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza									x	x		x							x									
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji									x	x													x					
K_W16	podstawowe prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego	x	x	x																									
K_W17	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																												
K_W18	zasady pisania prac akademickich o charakterze praktycznym, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego																											x	x
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																													
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych z użyciem specjalistycznej terminologii; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji									x	x	x	x	x	x	x	x			x		x						x	x
K_U02	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowvch				x					x	x	x	x				x	x		x								x	x
K_U03	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z działalnością zawodowa nauczyciela/ tłumacza																												
K_U04	wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) oraz drugiego iezvka obcego (lektorat)																	x					x						
K_U05	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku polskim i obcym, a także dokonywać syntezy tych informacji				x	x				x	x	x							x	x			x	x				x	
K_U06	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swojej specjalności iezvkowei																								x		x	x	
K_U07	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego																									x	x	x	
K_U08	rozpoznać – na podstawie tekstu literackiego i innych tekstów kultury – różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrębnego dziedzictwa kulturowego																										x	x	

K_U09	rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę, syntezę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym		x																						x				
K_U10	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego																								x				
K_U11	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie wybranej specjalizacji i prowadzić pracę badawczą o charakterze praktycznym, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego																											x	
K_U12	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku																		x										
K_U13	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela / tłumacza																	x	x									x	
K_U14	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej debacie o języku, literaturze, historii i kulturze krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego, w języku wybranej specjalności i w języku polskim, w tym przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich						x	x		x	x								x			x	x	x	x	x			
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną																x											x	
K_U16	planować i organizować pracę w zespole; współdziałać w ramach prac zespołowych, przyjmując różne role																												
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza						x																					x	
K_U18	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych							x																					
K_U19	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	x	x																										
K_U20	korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) i stosować je w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																												
K_U21	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim																												x
K_U22	i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), demonstrując umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków, z wykorzystaniem różnych źródeł																				x								
K_U23	przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych. a także różnych źródeł									x	x	x		x	x	x		x											x
K_U24	analizować różne modele poprawnego użycia języka wybranej specjalności (angielskiego/ niemieckiego), oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych											x	x	x	x	x													
K_U25	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego				x					x	x																		
K_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie – kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości			x		x			x	x	x		x						x										
K_U27	diagnozować potrzeby odbiorców usług językowych																												
K_U28	wykorzystać wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																												
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																													
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści		x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x			x	x
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	x								x	x	x	x					x											
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																												
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, eksspertami i przedsiebiorcami																												
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	x		x																									
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela/ tłumacza		x											x	x	x													
K_K07	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru jezykowego				x	x		x		x	x	x		x	x	x	x		x	x					x		x	x	
K_K08	doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej; akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka																		x	x									
K_K09	refleksji nad wkładem nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy							x																					
K_U10	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty /branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu						x	x		x	x																		
K_K11	dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela/ tłumacza																												

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejetności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka angielskiego/niemieckiego

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**							**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**								**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
K_W01	miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza																			x	x						
K_W02	w zaawansowanym stopniu terminologię nauk filologicznych, w tym teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa związaną z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza							x							x	x		x	x	x	x	x	x	x			
K_W03	w zaawansowanym stopniu terminologię wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x																				
K_W04	główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie wiedzy o języku obranej specjalności, w tym teorie przyswajania i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego							x								x		x									
K_W05	sposoby aplikacji teorii językoznawczych w praktyce, w tym w nauczaniu i uczeniu się języka / tłumaczeniu tekstów									x		x	x	x						x		x	x				x
K_W06	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego	x																x				x					
K_W07	wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego																										
K_W08	okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw																										
K_W09	funkcje języka, role komunikacji językowej, w tym wagę komunikacji niewerbalnej (np. mowy ciała); społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język						x	x								x			x					x			
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne/ translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług	x																				x	x				
K_W11	terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę																										
K_W12	historię i kulturę związaną z krajami studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury																										
K_W13	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka																		x								
K_W14	powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza															x		x	x				x				x
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji								x								x										
K_W16	podstawowe prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego								x								x										
K_W17	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości																										x
K_W18	zasady pisania prac akademickich o charakterze praktycznym, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego																										
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych z użyciem specjalistycznej terminologii; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji														x					x	x	x		x			
K_U02	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych							x	x						x	x	x		x	x	x	x					
K_U03	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza												x							x	x	x					x
K_U04	wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) oraz drugiego języka obcego (lektorat)																										
K_U05	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku polskim i obcym, a także dokonywać syntezy tych informacji							x	x		x	x				x	x										
K_U06	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swojej specjalności językowej																										
K_U07	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego																										
K_U08	rozpoznać – na podstawie tekstu literackiego i innych tekstów kultury – różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrębnego dziedzictwa kulturowego																										

K_U09	rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę, syntezę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym																										
K_U10	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego																										
K_U11	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie wybranej specjalizacji i prowadzić pracę badawczą o charakterze praktycznym, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	x																									
K_U12	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku																x										
K_U13	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela / tłumacza									x					x			x	x		x	x					
K_U14	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej debacie o języku, literaturze, historii i kulturze krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego, w języku wybranej specjalności i w języku polskim, w tym przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich																x										
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną	x																			x						x
K_U16	planować i organizować pracę w zespole; współdziałać w ramach prac zespołowych, przyjmując różne role	x																			x	x					
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza				x		x				x		x	x					x								x
K_U18	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych				x							x	x								x						x
K_U19	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy																							x			x
K_U20	korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) i stosować je w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza								x			x	x			x											
K_U21	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim																						x				
K_U22	i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), demonstrując umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków, z wykorzystaniem różnych źródeł																						x				
K_U23	przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych. a także różnych źródeł																					x					
K_U24	analizować różne modele poprawnego użycia języka wybranej specjalności (angielskiego/ niemieckiego), oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych																										
K_U25	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego																										
K_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie – kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości				x		x				x										x		x				x
K_U27	diagnozować potrzeby odbiorców usług językowych																				x						
K_U28	wykorzystać wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza																										x
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																											
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	x					x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	x						x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x			
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)																										x
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, eksnertami i przedsiebiorcami	x																						x			x
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy																				x		x				
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela/ tłumacza																x		x	x	x	x					x
K_K07	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru jezykowego																		x								
K_K08	doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej; akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka																x	x				x					
K_K09	refleksji nad wkładem nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy																										
K_U10	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty / branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu				x																x						x
K_K11	dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela/ tłumacza																										x

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejetności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny
w zakresie języka niemieckiego od podstaw

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka niemieckiego**								**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	PNJN – słuchanie i mówienie	PNJN – czytanie i mówienie	PNJN – pisanie	PNJN – gramatyka praktyczna	PNJN – sprawności zintegrowane 1	PNJN – sprawności zintegrowane 2	PNJN – sprawności zintegrowane 3	PNJN – fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa niemieckiego	Wiedza o akwizycji i nauce języków 1	Historia krajów niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																												
NO_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących																											
NO_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne																						x					
NO_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów																											
NO_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – drugi etap edukacyjny)																											
NO_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji																											
NO_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania																											
NO_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej																											
NO_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji																											
NO_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																											
NO_W010	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością																											
NO_W011	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	x																										
NO_W012	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia																											
NO_W013	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi																											
NO_W014	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem																											
NO_W015	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																											
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi																												
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów																											
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych																											
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym																											
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów																											
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli																											
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia																											
NO_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów																											
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów																											
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów																											
NO_U010	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem																											
NO_U011	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły																											
NO_U012	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego																											
NO_U013	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																											
NO_U014	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																											

NO_U015	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu																														
NO_U016	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu																														
NO_U017	udzielać pierwszej pomocy	x																													
NO_U018	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii																														
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																															
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka																														
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																														
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią																														
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej																														
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska																														
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																														
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej																														

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny w zakresie języka niemieckiego od podstaw

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**							**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**									**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
NO_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących											x															
NO_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne		x	x								x		x													
NO_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów							x	x			x		x													
NO_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – drugi etap edukacyjny)											x		x												x	
NO_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji					x						x															
NO_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania					x						x															
NO_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej											x		x													
NO_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji											x		x												x	
NO_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych											x														x	
NO_W010	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością					x																					
NO_W011	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy																								x		
NO_W012	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			x				x																			
NO_W013	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi						x																				
NO_W014	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem							x	x			x		x	x												
NO_W015	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											x		x													
U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																											
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		x	x		x																				x	
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych					x			x	x	x			x	x												
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym					x						x	x		x												
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											x		x													
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	x																									
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia											x	x	x												x	
NO_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów									x		x	x														
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów									x		x	x	x													
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów											x	x														
NO_U010	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w w ich pracy nad własnym rozwojem											x		x													
NO_U011	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły											x		x													
NO_U012	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego					x						x															
NO_U013	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku													x													
NO_U014	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych																								x		

NO_U015	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu		x					x				x			x													
NO_U016	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu														x													
NO_U017	udzielać pierwszej pomocy																											
NO_U018	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii					x		x		x	x				x													
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																												
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		x	x		x						x		x													
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej																									x		
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią					x																						
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej											x		x														
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska											x		x														
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji													x														
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej											x		x													x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny
w zakresie języka niemieckiego od podstaw

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 1. Przedmioty interdyscyplinarne**								**Moduł 2. Praktyczna nauka języka niemieckiego**								**Moduł 3. Wiedza o języku i komunikacji**						**Moduł 4. Wiedza o literaturze, kulturze i historii**					**Moduł 5. Dyplomowanie**	
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	Ochrona własności intelektualnej	Wychowanie fizyczne	Lektorat języka obcego	Historia filozofii	Wykład ogólnowydziałowy 1 (Komunikacja społeczna)	Wykład ogólnowydziałowy 2 (Komunikowanie międzykulturowe)	Wykład monograficzny	PNJN – słuchanie i mówienie	PNJN – czytanie i mówienie	PNJN – pisanie	PNJN – gramatyka praktyczna	PNJN – sprawności zintegrowane 1	PNJN – sprawności zintegrowane 2	PNJN – sprawności zintegrowane 3	PNJN – fonetyka praktyczna	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	Gramatyka opisowa	Gramatyka kontrastywna	Wstęp do językoznawstwa	Wstęp do językoznawstwa niemieckiego	Wiedza o akwizycji i nauce języków 1	Historia krajów niemieckiego obszaru językowego	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	Wstęp do literaturoznawstwa	Literatura pogranicza polsko-niemieckiego	Literatura niemieckiego obszaru językowego	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	Pisanie akademickie
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																												
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																											
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywację w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego																											
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia																											
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych																											
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami																											
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																											
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty																											
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																											
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym																											
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami																											

B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi																														
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice																														
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie																														
	Praktyki zawodowe (1)																														
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																														
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																														
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																														
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																														
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych																														
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego																														
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów																														
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne																														
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela																														
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną																														
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej																														
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																														
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym																														
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia																														
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć																														
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału																														
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych:																														
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji: moderowanie interakcji miedzy uczniami:																														
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																														
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć																														
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się																														
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym																														
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową																														
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej																														
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów																														
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																														
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny																														

D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu																													
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów																													
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy																													
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność nowtarzania i utrwalania wiedzy i umieietności																													
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																													
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela																													
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej																													
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia sie																													
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia sie przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy																													
	Praktyki zawodowe (2)																													
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																													
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																													
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																													
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																													
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																													
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów																													
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania																													
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się																													
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej																													
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się																													
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań																													
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami																													
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksii i informacji zwrotnej od innych osób																													
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																													
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów																													
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego																													
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																													
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym																													
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów																													
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie																													
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju																													
	Praktyki zawodowe (1)																													
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																													
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																													
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																													
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																													
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																													
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																													
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																													
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego																													
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej																													
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów																													
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę																													
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym																													
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej																													
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu																													
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim																													

	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																														
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi																														
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału																														
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania																														
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów																														
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy																														
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																														
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne																														
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu																														
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów																														
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym																														
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia																														
	Praktyki zawodowe (2)																														
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																														
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																														
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																														
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																															
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																														
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym																														
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych																														
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																														
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy																														
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej																														
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej																														
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy																														
	Praktyki zawodowe (1)																														
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																														
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																														
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów																														
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu																														
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																														
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów																														
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym																														
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych																														
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																														
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów																														
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																														
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia																														
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu																														
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę																														
	Praktyki zawodowe (2)																														
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																														

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 4
do *Programu studiów na kierunku filologia - studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
kierunek filologia - studia I stopnia profil praktyczny
w zakresie języka niemieckiego od podstaw

Oznaczenie efektu uczenia się określonego dla programu studiów; Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Opis efektu uczenia się	**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**						**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie nauczycielskie. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**								**Moduł 6. (obieralny) Kształcenie translatorskie**									**Moduł 7. Kształcenie nauczycielskie/praktyka**		**Moduł 7. Kształcenie translatorskie/praktyka**
		Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do psychologii	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Pedagogika szkolna	Elementy pedagogiki specjalnej	Emisja głosu z ergonomią	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy nauczyciela	Materiały dydaktyczne w nauce języka niemieckiego 1	Podstawy dydaktyki	Dydaktyka języka niemieckiego 1	Projekt edukacyjny 1	Warsztat nauczyciela języka niemieckiego 1	Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	Kultura języka polskiego	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	Podstawy translatoryki	Warsztat tłumacza 1	Przekład pisemny	Rozumienie tekstów fachowych	Projekt translatorski 1	Tłumaczenia ustne 1	Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	Praktyka translatorska
WIEDZA: absolwent zna i rozumie																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																										
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywację w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego		x																								
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia		x																								
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych			X																							
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	x																									
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe				x																						
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																										
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	x																									
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				x																						
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	x																									
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami				x																						

B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					x																					
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice					x																					
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie				x																						
	Praktyki zawodowe (1)																										
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają																							x			
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego																							x			
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią																							x			
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																										
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych										x																
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego										x																
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów										x																
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne										x																
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela					x					x																
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną										x	x															
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej						x	x																			
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																										
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym											x															
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia											x		x													
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć											x	x														
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału											x	x	x													
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych:									x		x		x	x												
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji: moderowanie interakcji miedzy uczniami:											x	x														
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym											x															
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć											x	x	x													
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się									x		x	x		x												
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym							x				x			x												
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową									x		x	x														
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej								x			x															
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów									x		x	x	x													
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej									x		x															
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny											x		x													

D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu											x		x													
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów											x															
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy											x	x														
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejetności											x															
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych										x		x	x													
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela													x													
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej													x													
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia sie										x		x	x													
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy										x			x													
	Praktyki zawodowe (2)																										
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty																									x	
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty																									x	
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty																									x	
	U M I E J Ę T N O Ś C I: absolwent potrafi																										
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																										
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów		x																								
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania		x																								
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się		x																								
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej		x																								
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się					x																					
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań											x															
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami											x															
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób											x															
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																										
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów				x																						
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego				x																						
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				x																						
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym				x																						
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów			x																							
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie			x																							
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju			x																							
	Praktyki zawodowe (1)																										
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze																								x		
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów																								x		
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas																								x		
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich																								x		
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych																								x		
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																								x		
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																										
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego										x																
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej										x																
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów										x																
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę										x																
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym										x																
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej										x																
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu						x																				
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim							x																			

	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																											
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi									x		x																
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału													x														
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania									x		x	x	x														
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów											x			x													
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy									x		x	x	x														
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym											x																
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne								x	x			x	x	x													
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu											x	x	x														
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów											x		x														
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym							x				x			x													
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia											x																
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej																										x	
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć																										x	
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk																										x	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do																											
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia																											
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym		x																									
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych		x																									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika																											
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy				x																							
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej				x																							
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej				x																							
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy				x																							
	Praktyki zawodowe (1)																											
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy																									x		
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu																											
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów										x																	
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu						x																					
	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć																											
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów									x		x	x	x	x													
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym											x		x														
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych												x	x														
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej												x	x														
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów									x		x	x	x														
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych							x				x																
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia									x			x	x														
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu									x		x	x		x													
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę									x		x			x													
	Praktyki zawodowe (2)																											
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych																										x	

O B J A Ś N I E N I A:
Symbol efektu tworzą:
litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
znak _ – (podkreślnik),
litera W – dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza,
litera U – dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K – dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w pos