Załącznik
do Uchwały Nr 27/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	**Wydział Humanistyczny**	
Nazwa kierunku studiów:	**filologia**	
Poziom studiów:	**studia pierwszego stopnia**	
Profil studiów:	**praktyczny**	
Forma/formy studiów:	**stacjonarna, niestacjonarna**	
Język zajęć:	**studia prowadzone w języku obcym (angielskim/niemieckim), z wyjątkiem modułu *Przedmioty interdyscyplinarne* i, w przypadku wyboru modułu *Kształcenie nauczycielskie*, przedmiotów w zakresie psychologii, pedagogiki i emisji głosu oraz częściowo niektórych przedmiotów specjalistycznych, niektóre przedmioty wewnątrz pozostałych modułów są prowadzone w języku obcym (angielskim/niemieckim) z elementami języka polskiego lub w języku polskim**	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	**Licencjat**	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**6**	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	**Dziedzina nauk humanistycznych** w dyscyplinie naukowej:	
	językoznawstwo (dyscyplina wiodąca)	**65%**
	literaturoznawstwo	**35%**

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Uchwalą Nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienioną uchwałą Nr 46/000/2020 Senatu AJP z dnia 22 września 2020 r. oraz Uchwałą Nr 41/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienioną Uchwałą Nr 66/000/2019 Senatu AJP z dnia 22 października 2019 r., zmienioną Uchwałą Nr 38/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022 r., zmienioną Uchwałą Nr 54/000/2023 Senatu AJP z 26 września 2023 r. określona została misja i strategia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, jako uczelni wypełniającej zadania edukacyjne, obywatelskie, społeczne i kulturotwórcze, zgodne z zapisanymi wartościami i celami. Opisane w punkcie 3 programu studiów cele wskazują, że prowadzenie kształcenia na kierunku *filologia* sprzyja realizacji tych zadań, przez co kierunek wpisuje się w misję i strategię Uczelni.

Uczelnia w przeszłości prowadziła kształcenie na kierunku *filologia* w zakresie kilku języków nowożytnych i to one stanowiły o różnicach pomiędzy poszczególnymi filologiami. Różny był zatem język stanowiący przedmiot studiów, a także kultura, historia, literatura oraz tradycja językoznawcza i literaturoznawcza związana ze specyficznymi podejściami wykształconymi zarówno w polskim szkolnictwie wyższym, jak i w odpowiednich krajach studiowanego obszaru językowego.

Niniejszy program skupia się na języku obcym (angielskim/niemieckim) i krajach danego obszaru językowego, nawiązuje ponadto do tradycji promowanych w obowiązujących wcześniej standardach kształcenia dla kierunku *filologia*, z kultur anglistycznych, germanistycznych oraz polskich uniwersytetów, zwłaszcza Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytetu Szczecińskiego, Uniwersytetu Warszawskiego i Uniwersytetu Wrocławskiego, skąd wywodzi się większość kadry zatrudnionej w Uczelni, a także do podejść promowanych przez polskie organizacje skupiające nauczycieli akademickich badających języki nowożytne, takich jak Polskie Towarzystwo Lingwistyki Stosowanej, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Stowarzyszenie Germanistów Polskich oraz organizacje międzynarodowe, jak np. Matthias-Kramer-Gesellschaft zur Erforschung der Geschichte des Fremdsprachenerwerbs und der Mehrsprachigkeit (= Stowarzyszenie im. Matthiasa Kramera badające Historię Nauki Języków Obcych i Wielojęzyczność), European Society for Translation Studies (EST = Europejskie Towarzystwo Przekładoznawcze) czy Consortium for Translation Education Research (CTER = Konsorcjum dla Badań nad Edukacją Tłumaczy).

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej.

Oczekuje się, że kandydat posiada już pewien poziom znajomości języka obcego, zbliżony do poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W przypadku *filologii w zakresie języka niemieckiego od podstaw* student rozpoczyna naukę języka od poziomu podstawowego. Ta oferta kształcenia jest skierowana do osób, które miały kontakt z językiem niemieckim w ramach edukacji szkolnej lub pozaszkolnej (nieformalnej lub pozaformalnej), np. w formie kursu językowego (również bez uzyskania certyfikatu), bądź zagranicznego pobytu, przy czym w wyniku tych aktywności nie uzyskały kompetencji językowej gwarantującej biegłość komunikacyjną na poziomie B1 zgodnie z ESOKJ. Przyjmuje się zatem, że znają one język na poziomie co najmniej porównywalnym z A1. Dbając o zapewnienie wszystkim studentom sprawnego rozwoju językowego, w pierwszym roku kształcenia w formule *od podstaw* jest oferowany poszerzony pakiet językowy, tak aby w dalszym toku studiów studenci mogli uczestniczyć we wszystkich zajęciach prowadzonych w języku niemieckim. Dla zoptymalizowania procesu kształcenia językowego w odniesieniu do tej grupy studentów na początku roku akademickiego jest przeprowadzany test diagnostyczny, na podstawie którego jest możliwy dobór odpowiednich materiałów dydaktycznych i form pracy na zajęciach.

3. Ogólne cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny.

Celem programu jest spełnienie potrzeb studentów w zakresie zdobycia wykształcenia filologicznego, poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy, w tym w obszarze edukacji, a także częściowo kultury i gospodarki – w zakresie świadczenia usług językowych i mediacji międzykulturowej. Program zapewnia studentom wzbogacające doświadczenie studiowania języka, literatury i kultury różnej od ich własnej, umożliwiając im uzyskanie nowej perspektywy widzenia ich własnego dziedzictwa narodowego oraz przygotowując ich do pełnienia ról społecznych w oparciu o zdobyte kompetencje nabyte w ramach studiowanego kierunku. Studenci nabywają przy tym biegłość w mówieniu, recepcji i tworzeniu tekstów w języku obcym – umiejętności warunkujące sprawne uczestniczenie w komunikacji interlingwalnej, w tym w odbiorze szeroko rozumianych tekstów, w tym tekstów kultury w języku obcym.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Absolwent programu posiada podstawową wiedzę z zakresu dyscyplin językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa w zakresie języka obcego
	C_W2	Absolwent programu ma wiedzę interdyscyplinarną, umożliwiającą wykorzystanie znajomości języka obcego w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego

Umiejętności	C_U1	Absolwent opanował język obcy na poziomie biegłości C1 ESOKJ oraz w przypadku studiów dwujęzycznych – drugi język obcy na poziomie B2 ESOKJ; potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania pracy wymagającej biegłości w języku obcym
	C_U2	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie
Kompetencje	C_K1	Absolwent posiada kompetencje interdyscyplinarne i interpersonalne, które predysponują go do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury, administracji czy gospodarki
	C_K2	Absolwent działa w sposób autonomiczny na rzecz ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny:

Opis efektów uczenia się dla kierunku *filologia* – profil praktyczny składa się z dwóch części (4A i 4B). W pierwszej (4A) opisano efekty uczenia się wspólne dla obu specjalizacji (translatorskiej i nauczycielskiej). Druga część dotyczy wyłącznie specjalizacji nauczycielskiej i zawiera zarówno ogólne (4B.1.), jak i szczegółowe (4B.2.) efekty uczenia się określone standardem kształcenia nauczycieli w takich obszarach, jak:

- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (B.1. psychologia, B.2. pedagogika; B.3. praktyki zawodowe: praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej);
- podstawy dydaktyki i emisja głosu (C);
- przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (D.1. dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć; D.2. praktyki zawodowe: praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej).

4A. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU FILOLOGIA – PROFIL PRAKTYCZNY – WSPÓLNYCH DLA SPECJALIZACJI NAUCZYCIELSKIEJ I TRANSLATORSKIEJ

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6			
Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich wraz ze

			wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	miejsce i znaczenie językoznawstwa i literaturoznawstwa w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P6U_W P6S_WG	U W	I.5, I.6
K_W02	w zaawansowanym stopniu teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, w tym terminologię związaną z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P6U_W P6S_WG	U W	I.5, I.6
K_W03	w zaawansowanym stopniu terminologię wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P6U_W P6S_WK	U W	I.5
K_W04	w zaawansowanym stopniu główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie wiedzy o języku obranej specjalności, w tym teorie przyswajania i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W05	w zaawansowanym stopniu sposoby aplikacji teorii językoznawczych w praktyce, w tym w nauczaniu i uczeniu się języka / tłumaczeniu tekstów	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W06	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego	P6U_W P6S_WK	U W	I.5, I.6
K_W07	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego	P6U_W P6S_WG	U W	I.6
K_W08	w zaawansowanym stopniu okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw	P6U_W P6S_WG	U W	I.6
K_W09	w zaawansowanym stopniu funkcje języka, rolę komunikacji językowej, w tym wagę komunikacji niewerbalnej (np. mowy ciała); społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne/ translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody	P6U_W P6S_WK	U W	I.5

	diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług			
K_W11	w zaawansowanym stopniu terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę	P6U_W P6S_WK	U W	I.5
K_W12	historię i kulturę związaną z krajami studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury	P6U_W P6S_WK	U W	I.6
K_W13	w zaawansowanym stopniu jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W14	w zaawansowanym stopniu powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z działalnością nauczyciela / tłumacza	P6U_W P6S_WK	U W	I.5, I.6
K_W16	podstawowe prawne, ekonomiczne, etyczne i inne uwarunkowania, a także podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy oraz prawa autorskiego	P6U_W P6S_WK	U W	I.5
K_W17	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z działalnością nauczyciela / tłumacza	P6U_W P6S_WK	U W	I.5
K_W18	zasady pisania prac akademickich o charakterze praktycznym, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W	I.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa z użyciem specjalistycznej terminologii; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji	P6U_U P6S_UK	U W	I.5, I.6
K_U02	korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych	P6U_U P6S_UW	U W	I.5, I.6
K_U03	samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z działalnością zawodową nauczyciela/	P6U_U P6S_UU	U W	I.5

	tłumacza			
K_U04	wykorzystać posiadaną wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) oraz drugiego języka obcego (lektorat)	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U05	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w języku polskim i obcym, a także dokonywać syntezy tych informacji	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U06	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swojej specjalności językowej	P6U_U P6S_UW	U W	I.6
K_U07	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego	P6U_U P6S_UW	U W	I.6
K_U08	rozpoznać – na podstawie tekstu literackiego i innych tekstów kultury – różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrębnego dziedzictwa kulturowego	P6U_U P6S_UW	U W	I.6
K_U09	rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę, syntezę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P6U_U P6S_UW	U W	I.6
K_U10	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego	P6U_U P6S_UW	U W	I.5, I.6
K_U11	samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie wybranej specjalizacji i prowadzić pracę badawczą o charakterze praktycznym, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U12	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U13	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela / tłumacza	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U14	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej debacie o języku, literaturze, historii i kulturze krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego, w języku wybranej specjalności i w języku polskim, w tym przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U P6S_UK	U W	I.5, I.6
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną	P6U_U P6S_UO	U W	I.5
K_U16	planować i organizować pracę w zespole; współdziałać w ramach prac zespołowych, przyjmując różne role	P6U_U P6S_UO	U W	I.5
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować	P6U_U	U	I.5

	i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P6S_UW	W	
K_U18	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	P6U_U P6S_UW	U W	I.5, I.6
K_U19	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza, w tym prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną; potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U20	korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka wybranej specjalności (angielskiego/niemieckiego) i stosować je w działalności zawodowej nauczyciela/ tłumacza	P6U_U P6S_UK	U W	I.5
K_U21	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), demonstrując umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków, z wykorzystaniem różnych źródeł	P6U_U P6S_UW	U W	I.5, I.6
K_U22	wykorzystywać posiadaną wiedzę – przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku wybranej specjalności (angielskim/ niemieckim), na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6U_U P6S_UW	U W	I.5, I.6
K_U23	analizować różne modele poprawnego użycia języka wybranej specjalności (angielskiego/ niemieckiego), oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U24	posługiwać się językiem wybranej specjalności (angielskim/niemieckim) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W	I.5, I.6
K_U25	posługiwać się językiem obcym (tj. językiem wybranego lektoratu) zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W	I.5, I.6
K_U26	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie – kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości	P6U_U P6S_UU	U W	I.5, I.6
K_U27	wykorzystać posiadaną wiedzę do diagnozowania potrzeby odbiorców usług językowych	P6U_U P6S_UW	U W	I.5
K_U28	wykorzystać posiadaną wiedzę o prawnych	P6U_U	U	I.5

	i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z działalnością zawodową nauczyciela/ tłumacza	P6S_UW	W	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6U_K P6S_KK	U W	I.5, I.6
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6U_K P6S_KK	U W	I.5, I.6
K_K03	zasięgania opinii ekspertów z zakresu studiowanej specjalności w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu – w kontakcie bezpośrednim (w tym z wykładowcami) lub pośrednim (tj. zapoznanie się ze stanowiskiem ekspertów wyrażonym w formie pisemnej lub przekazanym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych)	P6U_K P6S_KK	U W	I.5
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego – rozwoju środowiska lokalnego – udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami	P6U_K P6S_KO	U W	I.5, I.6
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K P6S_KO	U W	I.5
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych – refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela/ tłumacza	P6U_K P6S_KR	U W	I.5
K_K07	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru językowego	P6U_K P6S_KR	U W	I.5, I.6
K_K08	doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej; akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka	P6U_K P6S_KK	U W	I.5
K_K09	refleksji nad wkładem językoznawstwa i literaturoznawstwa w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa	P6U_K P6S_KO P6S_KR	U W	I.5, I.6

	Polski i innych kultur świata; przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy			
K_K10	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy przede wszystkim w sektorze oświaty/ branży tłumaczeniowej oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia językowego / przekładu	P6U_K P6S_KR	U W	I.5
K_K11	dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela/ tłumacza	P6U_K P6S_KR	U W	I.5

4B. OPIS ZAKŁADANYCH OGÓLNYCH I SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU FILOLOGIA – PROFIL PRAKTYCZNY – DLA SPECJALIZACJI NAUCZYCIELSKIEJ

4B.1. Opis ogólnych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Tabela odniesienia ogólnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol ogólnego efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych lub nauczycielskich
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
NO_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W P6S_WK	U W naucz
NO_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych – drugi etap edukacyjny)	P6U_W P6S_WK	U W naucz
NO_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące	P6U_W P6S_WK	U W

	dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania		naucz
NO_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W P6S_WK	U W naucz
NO_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W P6S_WK	U W naucz (ten efekt ogólny jest ujęty w efektach wspólnych dla obu specjalizacji: K_W17 – odnosi się do przedmiotu *Bezpieczeństwo i higiena pracy*)
NO_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W P6S_WG	U W naucz
NO_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W P6S_WK	U W naucz
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
NO_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W naucz
NO_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych,	P6U_U P6S_UO	U W naucz

	dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych		
NO_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U P6S_UW P6S_UU	U W naucz
NO_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U P6S_UW	U W naucz
NO_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U P6S_UW	U W naucz
NO_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P6U_U P6S_UO P6S_UK	U W naucz
NO_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U P6S_UU	U W naucz
NO_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U P6S_UO P6S_UK	U W naucz
NO_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U P6S_UO	U W naucz
NO_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U P6S_UW	U W naucz
NO_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U P6S_UW	U W naucz
NO_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U P6S_UW	U W naucz
NO_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U P6S_UO	U W naucz
NO_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U P6S_UU	U W naucz
NO_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W naucz
NO_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W naucz

NO_U17	udzielać pierwszej pomocy	(ten efekt jest ujęty w efektach wspólnych dla obu specjalizacji: K_U19 – odnosi się do przedmiotu *Bezpieczeństwo i higiena pracy*)	U W naucz
NO_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U P6S_UW P6S_UU	U W naucz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
NO_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K P6S_KK P6S_KO P6S_KR	U W naucz
NO_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K P6S_KR	U W naucz
NO_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K P6S_KO	U W naucz
NO_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K P6S_KR	U W naucz
NO_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K P6S_KO	U W naucz
NO_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K P6S_KK P6S_KO P6S_KR	U W naucz
NO_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K P6S_KO P6S_KR	U W naucz

4B.2. Opis <u>szczegółowych efektów uczenia się</u> określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego/ niemieckiego – z odwołaniem do podanych wyżej ogólnych efektów uczenia się

Szczegółowe efekty uczenia się zostały podzielone na dwa obszary zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela:

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne:

- B.1. psychologia,
- B.2. pedagogika,

- B.3. praktyki zawodowe: praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej.

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – języka angielskiego/ niemieckiego:

- C. podstawy dydaktyki i emisja głosu,
- D.1. dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć,
- D.2. praktyki zawodowe: praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole podstawowej.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.1. Psychologia

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WK
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WK
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji:	B.1.W3.	P6U_W

	zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	Efekt ogólny NO_W12	P6S_WK
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WK
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5. Efekt ogólny NO_W03	P6U_W P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3. Efekt ogólny NO_U15	P6U_U P6S_UW P6S_UK
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4. Efekt ogólny NO_U15	P6U_U P6S_UW P6S_UK
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5. Efekt ogólny NO_U03	P6U_U P6S_UW
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6. Efekt ogólny NO_U03	P6U_U P6S_UW
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7. Efekt ogólny NO_U18	P6U_U P6S_UW P6S_UU
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8. Efekt ogólny NO_U18	P6U_U P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			

B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1. Efekty ogólne NO_K01	P6U_K P6S_KK
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2. NO_K01	P6U_K P6S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: B.2. Pedagogika

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1. Efekty ogólne NO_W08 NO_W09 NO_W10	P6U_W P6S_WK
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2. Efekty ogólne NO_W03 NO_W11	P6U_W P6S_WK
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu	B.2.W3. Efekt ogólny NO_W01	P6U_W P6S_WK

	oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym		
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4. Efekty ogólne NO_W04 NO_W05	P6U_W P6S_WK P6S_WG
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5. Efekty ogólne NO_W06 NO_W07	P6U_W P6S_WK
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6. Efekty ogólne NO_W06 NO_W07	P6U_W P6S_WK
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,	B.2.W7. Efekt ogólny	P6U_W P6S_WK

	metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	NO_W06	
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1. Efekt ogólny NO_U04	P6U_U P6S_UW
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2. Efekt ogólny NO_U18	P6U_U P6S_UU
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4. Efekt ogólny NO_U09	P6U_U P6S_UO
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5. Efekt ogólny NO_U05	P6U_U P6S_UW
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6. Efekt ogólny NO_U03	P6U_U P6S_UU
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7. Efekt ogólny NO_U14	P6U_U P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KO
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2. Efekt ogólny NO_K03	P6U_K P6S_KO
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3. Efekt ogólny NO_K06	P6U_K P6S_KR
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4. Efekt ogólny NO_K07	P6U_K P6S_KR

B.3. Praktyki zawodowe (1): Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 –

		do wykonywania zawodu nauczyciela	poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1. Efekt ogólny NO_W08	P6U_W P6S_WK
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WK
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3. Efekt ogólny NO_W11	P6U_W P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5. Efekt ogólny NO_U06	P6U_U P6S_UO
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	B.3.U6. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW/O
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1. Efekty ogólne NO_K02 NO_K07	P6U_K P6S_KR

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WG
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WG
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WG
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4. Efekt ogólny NO_W15	P6U_W P6S_WG
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5. Efekty ogólne NO_W05 NO_W06	P6U_W P6S_WG
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania	C.W6. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG

	sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną		
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej	C.W7. Efekty ogólne NO_W12 NO_W13	P6U_W P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1. Efekt ogólny NO_U12	P6U_U P6S_UW
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2. Efekt ogólny NO_U06	P6U_U P6S_UO
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3. Efekt ogólny NO_U02	P6U_U P6S_UO
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4. Efekt ogólny NO_U06	P6U_U P6S_UO
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym	C.U5. Efekt ogólny NO_U07	P6U_U P6S_UU
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6. Efekt ogólny NO_U10	P6U_U P6S_UW
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7. Efekt ogólny NO_U16	P6U_U P6S_UW P6S_UK
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8. Efekt ogólny NO_U15	P6U_U P6S_UW P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1. Efekt ogólny NO_K06	P6U_K P6S_KK
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2. Efekt ogólny NO_K01 z	P6U_K P6S_KK

D.1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu – języka angielskiego/ niemieckiego: D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na drugim etapie edukacyjnym	D.1.W1. Efekt ogólny NO_W14	P6U_W P6S_WG
D.1.W2.1	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na drugim etapie edukacyjnym, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia	D.1.W2. Efekty ogólne NO_W08 NO_W14	P6U_W P6S_WG
D.1.W2.2	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1.W2. Efekty ogólne NO_W08 NO_W14	P6U_W P6S_WG
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D.1.W3. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WG
D.1.W4.1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P6U_W P6S_WG
D.1.W4.2	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P6U_W P6S_WG
D.1.W4.3	rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1.W4. Efekt ogólny NO_W03	P6U_W P6S_WG
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę	D.1.W5. Efekt ogólny NO_W15	P6U_W P6S_WG

	badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć		
D.1.W6.1	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się	D.1.W6. Efekt ogólny NO_W14 NO_W15	P6U_W P6S_WG
D.1.W6.2	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1.W6. Efekt ogólny NO_W14 NO_W15	P6U_W P6S_WG
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1.W7. Efekt ogólny NO_W06	P6U_W P6S_WG
D.1.W8.1	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej	D.1.W8. Efekt ogólny NO_W15	P6U_W P6S_WG
D.1.W8.2	myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	D.1.W8. Efekt ogólny NO_W15	P6U_W P6S_WG
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.W9. Efekt ogólny NO_W15	P6U_W P6S_WG
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1.W10. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1.W11. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG
D.1.W12.1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG
D.1.W12.2	potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG
D.1.W12.3	metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1.W12. Efekt ogólny NO_W07	P6U_W P6S_WG

D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1.W13. Efekt ogólny NO_W01	P6U_W P6S_WG
D.1.W14.1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela	D.1.W14. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WG
D.1.W14.2	zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej	D.1.W14. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WG
D.1.W15.1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się	D.1.W15. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WG
D.1.W15.2	korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1.W15. Efekt ogólny NO_W02	P6U_W P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1.U1. Efekt ogólny NO_U04	P6U_U P6S_UW
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału	D.1.U2. Efekt ogólny NO_U04	P6U_U P6S_UW
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1.U3. Efekt ogólny NO_U04	P6U_U P6S_UW
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1.U4. Efekt ogólny NO_U15	P6U_U P6S_UK
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1.U5. Efekty ogólne NO_U06 NO_U08	P6U_U P6S_UO P6S_UK
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1.U6. Efekt ogólny NO_U09	P6U_U P6S_UO
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1.U7. Efekty ogólne NO_U02 NO_U08 NO_U13	P6U_U P6S_UO
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1.U8. Efekty ogólne	P6U_U P6S_UW

		NO_U10 NO_U11	
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D.1.U9. Efekty ogólne NO_U10 NO_U11	P6U_U P6S_UW
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1.U10. Efekt ogólny NO_U03	P6U_U P6S_UW
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1.U11. Efekt ogólny NO_U03	P6U_U P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1.K1. Efekt ogólny NO_K04	P6U_K P6S_KR
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D.1.K2. Efekt ogólny NO_K05	P6U_K P6S_KO
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	D.1.K3. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KO
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1.K4. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KO
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1.K5. Efekt ogólny NO_K07	P6U_K P6S_KO
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1.K6. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KK
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1.K7. Efekt ogólny NO_K06	P6U_K P6S_KO
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1.K8. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KR
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1.K9. Efekt ogólny NO_K01	P6U_K P6S_KO

D.2. Praktyki zawodowe (2): Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole podstawowej

Tabela odniesienia szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			
Symbol efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej	Efekt uczenia się	Symbol efektów uczenia się (szczegółowych i ogólnych) określonych	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu

		standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2.W1. Efekt ogólny NO_W08	P6U_W P6S_WG
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2.W2. Efekt ogólny NO_W04	P6U_W P6S_WG
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2.W3. Efekt ogólny NO_W09	P6U_W P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2.U1. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2.U2. Efekt ogólny NO_U06	P6U_U P6S_UO
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D.2.U3. Efekt ogólny NO_U01	P6U_U P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2.K1. Efekt ogólny NO_K07	P6U_K P6S_KR

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
sygnatura NO	dla oznaczenia ogólnych efektów nauczycielskich
litery B, D	symbole efektu uczenia się dla specjalizacji nauczycielskiej
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza

litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 121/0101/2022 Rektora AJP z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie wzoru oświadczenia upoważniającego Akademię im. Jakuba z Paradyża do wykazania osiągnięć naukowych pracownika w procesie ewaluacji za lata 2022-2025 kolumna 4		
I.5	Językoznawstwo	
I.6	Literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

5. Sprawdzenie realizacji efektów uczenia się dla Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie VI z rozwinięciem opisu dla obszaru nauk humanistycznych

Sprawdzenie, czy efekty uczenia się dla PRK na poziomie VI z rozwinięciem opisu dla obszaru nauk humanistycznych są realizowane przez efekty kierunkowe zdefiniowane dla kierunku *filologia*, ilustruje poniższa tabela.

Symbol efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla PRK na poziomie VI z rozwinięciem opisu dla obszaru nauk humanistycznych Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku filologia
1.	2.	3.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W13, K_W14
	zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla kierunku studiów w działalności kulturalnej	K_W01, K_W05, K_W09, K_W13, K_W14
P6S_WG	teorie, metodologię i terminologię ogólną i szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W09, K_W13, K_W14, K_W18
P6S_WG	metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07, K_W08
P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W15
	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania rożnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W03, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W16, K_W18
	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	K_W16, K_W17
P6S_WG/K	budowę oraz funkcje systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów, a także cechy i potrzeby ich odbiorców	K_W06, K_W17
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi	K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U12, K_U13, K_U17, K_U18, K_U19, K_U21, K_U22, K_U23, K_U28

	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	K_U03, K_U05, K_U06, K_U11
P6S_UW	prowadzić podstawowe badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	K_U27
P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U01, K_U14, K_U20
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać rożne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U01, K_U14, K_U24, K_U25
P6S_UO	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	K_U15, K_U16
P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U11, K_U26
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	K_K01
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiazywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K02, K_K03, K_K08
P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K_K04, K_K09, K_K10
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	K_K04
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K05
P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycję zawodu	K_K06, K_K07, K_K09, K_W11
P6S_KR	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	K_K09

Objaśnienie stosowanych skrótów:

litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)

6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia

6a. Plan studiów dla każdej formy studiów

Prezentowane w formie załączników plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określają:

- zestaw modułów/przedmiotów kształcenia,
- usytuowanie tych modułów/przedmiotów w poszczególnych semestrach i latach studiów,
- formy prowadzenia zajęć,
- wymiar zajęć,
- formy zaliczenia zajęć i przedmiotów,
- liczbę punktów ECTS.

Plan studiów stacjonarnych pierwszego stopnia kierunku *filologia* (w tym filologia w zakresie języka niemieckiego od podstaw) – profil praktyczny stanowi **załącznik nr 1**, natomiast studiów niestacjonarnych – **załącznik nr 2**.

6b. Karty poszczególnych zajęć

Opis poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 3.**

7. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Program studiów (modułów i przedmiotów) opracowano wraz z zestawem narzędzi umożliwiających ewaluację realizacji celów i efektów uczenia się, zgodnie z Uchwałą Senatu ws. wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie opracowywania programów uczenia się i oceny realizacji efektów uczenia się.

Karta zajęć zawierająca program nauczania danego przedmiotu składa się z trzynastu następujących części:

1. Informacje ogólne	a. Nazwa zajęć b. Punkty ECTS c. Rodzaj zajęć (obowiązkowy/obieralny) d. Moduł e. Język, w którym prowadzone są zajęcia f. Rok studiów g. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia
2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze	
3. Wymagania wstępne	
4. Cele kształcenia	
5. Efekty uczenia się	a. Kategoria wiedzy b. Kategoria umiejętności c. Kategoria kompetencji społecznych
6. Treści programowe	
7. Metody nauczania oraz środki dydaktyczne	

8. Metody oceniania	a. Ocena formująca (F) b. Ocena podsumowująca (P)
9. Opis sposobu ustalenia oceny końcowej	
10. Forma zaliczenia zajęć	
11. Obciążenia pracą studenta	
12. Literatura przedmiotu	a. Literatura obowiązkowa b. Literatura zalecana/fakultatywna
13. Informacje dodatkowe	

Opisane w kartach treści programowe przedmiotów (6), formy zajęć (2), metody nauczania i środki dydaktyczne (7) oraz metody oceniania (8) służą realizacji wymienionych w nich celów (4) i efektów uczenia się (5). Opis sposobu ustalania oceny końcowej znajduje się w części (9). Dodatkowym narzędziem umożliwiającym sprawdzenie, czy i w jaki sposób dany przedmiot realizuje i sprawdza kierunkowe efekty uczenia się oraz wzajemną spójność przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się są tabele sprawdzające program nauczania przedmiotu. W tabeli 8.1 są przedstawione sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć. Tabela 8.2 zawiera sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, służy zatem sprawdzeniu zgodności celów i efektów uczenia się przedmiotu z celami i efektami uczenia się programu studiów. Ta sama tabela wskazuje, jakie treści i metody dydaktyczne służą realizacji poszczególnych efektów uczenia się. Ponadto Tabela 11 służy weryfikacji stopnia zróżnicowania form aktywności studenta, badając nakład jego pracy.

Analiza zawartości poszczególnych kart przedmiotowych pozwala potwierdzić, że stosowane techniki mierzenia efektów uczenia się zostały odpowiednio dostosowane do kategorii danego efektu (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), celu stosowania pomiaru (cel formujący czy podsumowujący) oraz formy dydaktycznej i ogólnego charakteru danego przedmiotu. Techniki sprawdzania efektów są również zależne od potrzeb studentów. Przez potrzeby studentów rozumie się tutaj zarówno ich wcześniejsze przygotowanie (w tym ogólny poziom językowy), jak i różnorodność stylów uczenia się.

Moduł *Praktycznej nauki języka* (PNJ) wiąże się z uregulowanym prawnie wskazaniem poziomu biegłości językowej, jaki mają osiągnąć absolwenci studiów licencjackich. Jest to poziom C1 (w przypadku drugiego języka – realizowanego w ramach zajęć lektoratu – poziom B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)). O ten efekt muszą zadbać wszyscy prowadzący zajęcia w języku angielskim/niemieckim, w tym w szczególności prowadzący zajęcia z praktycznej nauki języka. Rozwój biegłości językowej weryfikowany jest za pomocą trójstopniowego egzaminu sumującego z praktycznej nauki języka angielskiego/niemieckiego na poziomach B1, B2 i C1, odpowiednio po pierwszym, drugim i trzecim roku studiów. Egzamin sprawdza wiedzę i umiejętności przypisane dla poszczególnych poziomów zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i jest składany przed

komisją. Dla sprawnej organizacji egzaminu PNJ powoływane są corocznie zespoły egzaminacyjne (odpowiednio dla każdego roku studiów). Zespoły opracowują arkusze egzaminacyjne dla każdego z trzech poziomów, dla czerwcowej i (jeśli konieczne) wrześniowej (poprawkowej) edycji egzaminu, a także opracowują plan egzaminu, nadzorują jego przebieg, oceniają i sporządzają zestawienia wyników. Przewodniczący danego zespoły egzaminacyjnego wypełnia protokoły i dokonuje wpisów do indeksów studentów w systemie e-HMS.

Drugim modułem, który wiąże się z weryfikacją efektów uczenia się ze względu na standard zewnętrzny (pozauczelniany), jest moduł obieralny *specjalizacja nauczycielska* (zgodnie ze s*tandardem kształcenia nauczycieli*) i *specjalizacja translatorska*.

Weryfikacja standardów kształcenia w zakresie dydaktyki języka obcego odbywa się między innymi poprzez egzamin sumujący zdawany przed nauczycielem prowadzącym zajęcia z dydaktyki. Egzamin odbywa się w języku obcym w semestrze szóstym i składa się z dwóch komponentów: egzaminu pisemnego i ustnego. W pierwszej części egzaminu studenci rozwiązują test sprawdzający wiedzę z zakresu dydaktyki języka angielskiego/niemieckiego, część ustna natomiast polega na omówieniu wybranego losowo zagadnienia związanego z planowaniem i realizacją lekcji języka angielskiego/niemieckiego. Również w szóstym semestrze ma miejsce zaliczenie praktyki w zakresie nauczania języka angielskiego/ niemieckiego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII (obejmującej 60 godz.) przede wszystkim na podstawie karty praktyk, portfolio studenta oraz rozmowy z opiekunem praktyk (nauczycielem akademickim wyznaczonym przez Dziekana Wydziału), w czasie której student dokonuje samooceny rozwoju umiejętności nauczycielskich. W miarę potrzeb opiekun praktyk może przeprowadzić ponadto obserwacje zajęć prowadzonych przez studentów w szkole.

W ramach modułu obieralnego dla *specjalizacji translatorskiej* studenci odbywają pod nadzorem tłumacza-mentora, tj. osoby wyznaczonej przez instytucję przyjmującą (m.in. biuro tłumaczeń, firmę handlową lub produkcyjną itp. prowadzące działalność międzynarodową i/lub utrzymującą kontakty międzynarodowe), praktyki służące zdobyciu doświadczenia zawodowego, a w szczególności w zakresie doskonalenia kompetencji językowych jako tłumacz języka angielskiego/niemieckiego. Zaliczenia praktyki dokonuje wyznaczony przez Dziekana Wydziału nauczyciel akademicki – opiekun praktyki na podstawie dziennika praktyk, kserokopii wybranych tłumaczeń (w semestrach III-V), w semestrze VI na podstawie dziennika praktyk, kserokopii wybranych tłumaczeń oraz karty praktyki wraz z opinią zakładu pracy o realizacji praktyki zawodowej (mentora/patrona). Zaliczenie to ma formę rozmowy ze studentem. Praktyka obejmuje łącznie 960 godzin (III–VI semestr studiów) i polega na tłumaczeniu tekstów (min. 300 godzin) oraz asystowaniu tłumaczowi w innych czynnościach zawodowych, np. pracach biurowych, organizacji dokumentów, poszerzaniu wiedzy z zakresu przekładu,

programów komputerowych i aplikacji, spotkaniach z klientami, spotkaniach i udziale w konferencjach, w tym również konferencjach on-line (do ok. 660 godz.). W miarę potrzeb opiekun praktyk może przeprowadzić ponadto obserwacje praktyki realizowanej przez studentów w wybranych instytucjach.

Cele programowe i efekty uczenia się części przedmiotów obejmują ponadto rozwój umiejętności w zakresie strategii uczenia się – studenci mają możliwość zarówno podniesienia świadomości przebiegu procesów poznawczych, strategii i technik uczenia się, jak i wykorzystania tej wiedzy w praktyce, poprzez m.in. ćwiczenia o charakterze warsztatowym czy realizację projektów z wykorzystaniem technologii informacyjnych.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty na Wydziale Humanistycznym przedstawiony poniżej system metod oceniania. Zaproponowany w nim podział na ocenę formująca i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	**F1**	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka", sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	**P1**	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym itd.)

	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się". Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadnia:

1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
4) obrona pracy dyplomowej o charakterze aplikacyjnym (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się określonych dla seminarium dyplomowego i pracy dyplomowej).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się			
Lp.	**Zadanie**	**Mierniki ilościowe**	**Mierniki jakościowe**
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/ modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat.	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Matryca efektów uczenia się określa relację między efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku *filologia* a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla niniejszego programu studiów. Matryca wskazuje, które efekty uczenia się realizowane są poprzez poszczególne moduły i przedmioty i stanowi **załącznik nr 4.**

8. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów

<table>
<tr><th colspan="4" rowspan="2">Wyszczególnienie</th><th colspan="2">Liczba punktów ECTS/liczba godzin</th></tr>
<tr><th>stacjonarne</th><th>niestacjonarne</th></tr>
<tr><td colspan="4">Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td colspan="4">Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie</td><td colspan="2">180</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Łączna liczba godzin zajęć na kierunku filologia w zakresie:</td><td rowspan="2">języka angielskiego/ niemieckiego</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>2344</td><td>1410</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>3019</td><td>2163</td></tr>
<tr><td rowspan="2">języka niemieckiego od podstaw</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>2704</td><td>1626</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>3379</td><td>2379</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</td><td rowspan="2">języka angielskiego/ niemieckiego</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>94</td><td>55</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>121</td><td>87</td></tr>
<tr><td rowspan="2">języka niemieckiego od podstaw</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td>108</td><td>65</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td>135</td><td>95</td></tr>
<tr><td colspan="4">Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (przygotowujące do zawodu nauczyciela/tłumacza)</td><td colspan="2">92</td></tr>
<tr><td colspan="4">Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk</td><td>specjalizacja nauczycielska</td><td colspan="2">90 godz.
11 ECTS</td></tr>
<tr><td>specjalizacja translatorska</td><td colspan="2">960 godz.
32 ECTS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy tylko studiów stacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)</td><td colspan="2">60 godz.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Liczba punktów ECTS w ramach modułu dyplomowanie (seminarium dyplomowe i praca dyplomowa)</td><td colspan="2">13</td></tr>
</table>

Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	98

9. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Poniższa tabela zawiera zestawienie przedmiotów wchodzących w skład poszczególnych modułów, tj. w ramach specjalizacji nauczycielskiej oraz specjalizacji translatorskiej w takim samym wymiarze w zakresie języka angielskiego/ niemieckiego czy języka niemieckiego od podstaw.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć		Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
				Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Przedmioty modułu: **Specjalizacja nauczycielska**	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa		90	54	**13**
		Pedagogika ogólna	w.	30	18	**2**
		Wprowadzenie do psychologii	w.	30	18	**2**
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w./ćw.	30/30	18/18	**4**
		Pedagogika szkolna	ćw.	15	9	**1**
		Elementy pedagogiki specjalnej	ćw.	30	18	**3**
		Emisja głosu z ergonomią	w./ćw.	15/15	9/9	**3**
		Kultura języka polskiego	w/ćw.	20/30	12/18	**4**
		Technologie informacyjne w pracy nauczyciela i tłumacza	lab.	30	18	**3**
		Materiały dydaktyczne w nauce języka angielskiego/niemieckiego 1	ćw.	30	18	**2**
		Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	**3**
		Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 1	ćw.	90	54	**10**
		Projekt edukacyjny 1	ćw.	60	36	**9**
		Warsztat nauczyciela języka angielskiego/niemieckiego 1	ćw.	150	90	**20**

		Fonetyka praktyczna w pracy nauczyciela	ćw.	30	18	**2**
		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna i praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	praktyka	90	90	**11**
2.	Przedmioty modułu: **Specjalizacja translatorska**	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa	ćw.	90	54	**13**
		Kultura języka polskiego	w/ćw.	20/30	12/18	**4**
		Technologie informacyjne w pracy nauczyciela i tłumacza	lab.	30	18	**3**
		Podstawy translatoryki	ćw.	30	18	**3**
		Warsztat tłumacza 1	ćw.	60	36	**6**
		Przekład pisemny	ćw.	60	36	**6**
		Rozumienie tekstów fachowych	ćw.	60	36	**6**
		Projekt translatorski	ćw.	90	54	**10**
		Tłumaczenia ustne 1	ćw.	60	36	**6**
		Komunikacja interpersonalna dla tłumaczy 1	ćw.	30	18	**3**
		Praktyka	praktyka	960	960	**32**
Razem:			specjalizacja nauczycielska	**845**	**543**	**92**
			specjalizacja translatorska	**1520**	**1296**	**92**

10. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%.

W poniższej tabeli zostały zestawione zajęcia/grupy zajęć, spośród których studenci mogą dokonać wyboru.

Lp.	**Nazwa zajęć lub grupy zajęć**		**Forma/ formy zajęć**	**Łączna liczba godzin**		**Liczba punktów ECTS**
				stacjonarne	**niestacjonarne**	
1.	Lektorat języka obcego		ćw.	90	54	6
2.	Seminarium dyplomowe i praca dyplomowa		ćw.	90	54	13
3.	Moduł obieralny:	specjalizacja nauczycielska	w./ ćw./lab.	65/660/30	39/396/18	68
		specjalizacja	w./ćw./lab.	20/420/30	12/306/18	47

		translatorska				
4.	Praktyka	specjalizacja nauczycielska		90	90	11
		specjalizacja translatorska		960	960	32
Razem:			specjalizacja nauczycielska	**1025**	**651**	**98**
			specjalizacja translatorska	**1610**	**1405**	**98**

11. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli

W odniesieniu do kształcenia w ramach specjalizacji nauczycielskiej, wszystkie zaproponowane zajęcia spełniają – w wymiarze wykraczającym poza wymagane minimum – wymogi określone w wytycznych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego *w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 maja 2021 r., poz. 890, z późniejszymi zmianami [w:] Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 marca 2024 r., poz. 453). Biorąc pod uwagę realizację profilu praktycznego, a także dbając o zapewnienie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, wprowadzono dodatkowo przedmiot *Pedagogika szkolna*, który – podobnie jak w przypadku przedmiotu *Pedagogika ogólna*, a także *Psychologia rozwojowa i wychowawcza* – są zintegrowane (we wskazanych w standardzie proporcjach) z realizacją *Praktyki psychologiczno-pedagogicznej*, tak aby należycie przygotować każdego absolwenta do funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Poniższa tabela zawiera wykaz zajęć realizowanych w ramach specjalizacji nauczycielskiej.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
				Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**	
1.	Przedmioty modułu: **Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**	Pedagogika ogólna	w.	30	18	**2**
		Wprowadzenie do psychologii	w.	30	18	**2**
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w./ćw.	30/30	18/18	**4**
		Pedagogika szkolna	ćw.	15	9	**1**
		Elementy pedagogiki specjalnej	w./ćw.	15/15	9/9	**3**
		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	praktyka	30	30	**2**

2.	Przedmioty modułu: **Podstawy dydaktyki i emisja głosu**	Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	**3**
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	**3**
3.	Przedmioty modułu: **Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego/niemieckiego**	Dydaktyka języka angielskiego/niemieckiego 1	ćw.	90	54	**9**
		Praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej	praktyka	60	60	**9**
			Razem:	**405**	**279**	**38**

12. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki oraz liczba punktów ECTS

Praktyka zawodowa w przypadku wyboru *specjalizacji nauczycielskiej* jest realizowana w wymiarze 90 godzin (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli) jako:

1) praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej – 30 godzin (2 punkty ECTS),

2) praktyka w zakresie nauczania języka angielskiego/niemieckiego w szkole podstawowej – 60 godzin (9 punktów ECTS).

Praktyka w przypadku wyboru *specjalizacji translatorskiej* jest realizowana w wymiarze 960 godzin (32 punkty ECTS).

Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki zawodowej jest pozytywna ocena praktyki wystawiona przez opiekuna ze strony Uczelni, na podstawie informacji zebranych od opiekuna (mentora/patrona) ze strony szkoły, placówki lub zakładu pracy oraz złożenia u opiekuna praktyki ze strony Uczelni wymaganej dokumentacji praktyki. Zaliczenia praktyki i wpisu do indeksu studenta (w systemie e-HMS) dokonuje opiekun praktyki ze strony Uczelni.

Podstawą realizacji praktyki jest porozumienie zawierane między Uczelnią a zakładem pracy. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania otrzymanego z Uczelni. Dopuszcza się samodzielne dokonanie przez studenta wyboru miejsca odbywania praktyki. W tym przypadku podstawą wydania skierowania i realizacji praktyki jest pisemne oświadczenie pracodawcy, iż wyraża zgodę na przyjęcie studenta na praktykę. Ponadto opiekun praktyk ze strony Uczelni podejmuje działania sprawdzające, czy wskazany przez studenta pracodawca

jest w stanie zapewnić prawidłowy przebieg praktyki i osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Praktyka jest dokumentowana przez studenta w sposób określony w instrukcji praktyki. Na czas odbywania praktyki student może zawrzeć z zakładem pracy umowę o pracę. Praktyka może odbywać się poza granicami kraju.

Praktyki zawodowe na kierunku *filologia* są realizowane zgodnie z Regulaminem praktyk. Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyki zawodowej, w tym cele i formy praktyki, miejsce i czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki studentów i opiekunów praktyk. Szczegółowe zasady organizacji praktyk, w tym szczegółowe cele, program, terminy i miejsca odbywania praktyk oraz ich dokumentację określają instrukcje, odrębne dla wybranego modułu kształcenia. Instrukcje praktyk zatwierdza Dziekan Wydziału. Regulamin Praktyk Zawodowych oraz instrukcje stanowią **załącznik nr 5.**

13. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 180 pkt ECTS.

Pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonują niezależnie: promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału. W skład komisji wchodzą: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Student rozpoczyna egzamin dyplomowy przedstawieniem głównych tez pracy dyplomowej, a następnie odpowiada na pytanie od recenzenta oraz losuje trzy pytania: dwa pytania z zagadnień związanych z kierunkiem studiów oraz jedno pytanie z zagadnień z zakresu wybranej specjalizacji.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem Nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023 r.

14. Możliwość zatrudnienia absolwentów

Oferta programowa kierunku studiów *filologia* odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów, zarówno do pracy w szkołach publicznych i niepublicznych oraz szkołach językowych, jak i do pracy w instytucjach i urzędach, wydawnictwach, redakcjach, biurach tłumaczeń, środkach masowego przekazu, turystyce, firmach produkcyjnych i innych

instytucjach usługowych na stanowiskach wymagających dobrej znajomości języka angielskiego/niemieckiego.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej są przygotowani do pracy jako nauczyciele języka niemieckiego/angielskiego w szkołach podstawowych, lecz wymogiem niezbędnym do uzyskania pełnych kwalifikacji do nauczania języka angielskiego/niemieckiego jest ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku filologia angielska/niemiecka również o specjalizacji nauczycielskiej.

15. Możliwość dalszego kształcenia

Absolwent programu jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia, magisterskich.