Załącznik
do Uchwały Nr 29/000/2025 Senatu AJP
z dnia 24 czerwca 2025 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	**Wydział Humanistyczny**	
Nazwa kierunku studiów:	**pedagogika**	
Poziom studiów:	**studia pierwszego stopnia**	
Profil studiów:	**praktyczny**	
Forma/formy studiów:	**stacjonarna, niestacjonarna**	
Język zajęć:	**język polski**	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	**licencjat**	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**6**	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	**Dziedzina nauk humanistycznych** w dyscyplinie naukowej:	
	językoznawstwo	**20%**
	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	**80%**

1. **Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju**

Uchwałą Nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016r., zmienioną uchwałą Nr 46/000/2020 Senatu AJP z dnia 22.09.2020r. oraz Uchwałą Nr 41/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienioną Uchwałą Nr 66/000/2019 Senatu AJP z dnia 22 października 2019 r., zmienioną Uchwałą Nr 38/000/2022 Senatu AJP z dnia 20.09.2022r., zmienioną Uchwałą Nr 54/000/2023 Senatu AJP z dnia 26 września 2023 r. określona została misja i strategia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Cel nadrzędny Strategii stanowi osiąganie wysokich ocen w procesie oceny zdolności naukowej uczelni. Drogą do realizacji celu jest prowadzenie przez społeczność uczelni intensywnych działań zwieńczonych rozwojem nauki. Jako priorytetowe zostały wskazane dziedziny: nauki humanistyczne; nauki inżynieryjno-techniczne; nauki społeczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Pedagogika realizuje efekty uczenia się związane z dyscyplinami społecznymi i humanistycznymi.

Jako cele strategiczne AJP na lata 2016-2025 obiera się:

1) rozwijanie kadry badawczo-dydaktycznej w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowej;
2) otwieranie się na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego;

W ramach realizacji pierwszego celu strategicznego należy podkreślić, że znaczna część programu studiów pedagogika pierwszego stopnia jest powiązana z badaniami pracowników Uczelni z zakresu pedagogiki i językoznawstwa.

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi niejako naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika wiąże się ściśle z potrzebami szkół, placówek oświatowo-wychowawczych, pomocy społecznej i instytucji publicznych funkcjonujących na terenie miasta.

2. **Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.**

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* - profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej.

3. **Ogólne cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny.**

Celem programu jest spełnienie potrzeb studentów w zakresie zdobycia wykształcenia pedagogicznego, poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy w dziedzinach takich, jak edukacja, medycyna, pomoc społeczna.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań
	C_W2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się
	C_W3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT
	C_U2	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych realizowanych w różnych sferach alności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
	C_U3	Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych
Kompetencje	C_K1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych
	C_K2	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	zakresy pedagogiki specjalnej, terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	I.5 VI.9
K_W02	w zaawansowanym stopniu system nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie, szczególnie zasady projektowania i prowadzenia w sposób etyczny badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz postulat paradygmatyczności	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	I.5 VI.9
K_W03	w zaawansowanym stopniu problematykę edukacji, pedagogiki specjalnej, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_W04	różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz	VI.9
K_W05	klasyczne i współczesne (różne) koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe, oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W06	prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i modele współpracy pedagogów specjalnych z różnymi środowiskami	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz	I.5 VI.9
K_W07	podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, normy, procedury, dobre praktyki w działalności pedagogicznej, rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_W08	różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.5
K_W09	różne koncepcje wychowania i edukacji, również integracyjnej i włączającej, uczenia się i nauczania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności oraz różne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	VI.9
K_W10	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz przyczyny tych problemów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W11	tradycyjne i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych, systemu kształcenia specjalnego, zwłaszcza systemów dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9

K_W12	zasady projektowania zajęć, modele indywidualizacji lekcji, strategie nauczania i prowadzenia badań naukowych i praktycznych (diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniających aktualne potrzeby w tym zakresie) w odniesieniu do pedagogiki i jej subdyscyplin	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	VI.9
K_W13	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W	VI.9
K_W14	wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W15	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W16	merytoryczne i metodyczne aspekty praktycznej działalności pedagogicznej, w tym prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zasobów internetowych, a także koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG	U W, naucz	I.5 VI.9
K_W17	zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawy systemu bezpieczeństwa oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W P6S_WG	U W, naucz	VI.9
K_W18	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i zasady ochrony własności intelektualnej	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W19	normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, systemy aksjonormatywne	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	VI.9
K_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasoby efektywnego posługiwania się narządem mowy	P6U_W P6S_WG	naucz.	I.5
K_W21	podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W P6S_WG	naucz.	
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U02	analizować, na podstawie własnej obserwacji różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	VI.9
K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	VI.9
K_U04	rozpoznać, opisać, interpretować, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U05	rozpoznać, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U06	dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	VI.9
K_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności dydaktycznej	P6U_U P6S_UK P6S_UU	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.5 VI.9

K_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związane z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.5
K_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne; poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.5
K_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.5
K_U14	argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.5
K_U15	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	VI.9
K_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_U17	prowadzić działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, oceniać oraz motywować uczniów do samokształcenia, rozwijać u podopiecznych kreatywne myślenie i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia oraz podejmowania decyzji zawodowych	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W	VI.9
K_U18	dostrzegać etyczny wymiar działalności pedagogicznej, dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	U W, naucz.	VI.9
K_U19	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	VI.9
K_U20	dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	VI.9
K_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	VI.9
K_U22	inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W	VI.9
K_U23	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, a także ją modyfikować i korygować	P6U_U P6S_UU	U W naucz.	VI.9
K_U24	dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdawać sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U P6S_UO	U W naucz.	VI.9
K_U25	dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U P6S_UO	U W	VI.9
K_U26	efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	VI.9
K_U27	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej); udzielać pierwszej pomocy	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W naucz.	VI.9

K_U28	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W	I.5
K_U29	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U P6S_UK	naucz.	I.5
K_U30	pracować z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U P6S_UW P6S_UK P6S_UO	naucz.	VI.9
K_U31	odpowiednio organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U P6S_UW P6S_UO	naucz.	VI.9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	zgłębiania wiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	VI.9
K_KO2	rozpoznawania środowiska lokalnego i regionalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów, posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumienia społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	P6U_K P6S_KK P6S_KO	U W, naucz	VI.9
K_K03	hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej, doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	VI.9
K_K04	doceniania profesjonalizmu, dostrzegania etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, refleksji nad własną praktyką	P6U_K P6S_KK P6S_KR	U W, naucz	VI.9
K_K05	postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny zgodny z zasadami i normami	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_K06	rozumienia etycznych wymiarów badań naukowych, rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie	P6U_K P6S_KR	U W, naucz	I.5 VI.9
K_K07	komunikowania się, budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, a także aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.5 VI.9
K_K08	odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, również w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia, a także prowadzenia działań na rzecz poprawy jakości funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz włączania w te działania wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia	P6U_K P6S_KK P6S_KO	U W, naucz.	VI.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	Podkreślnik

litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	Wiedza	
U	Umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	Kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	Oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 121/0101/2022 Rektora AJP z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie wzoru oświadczenia upoważniającego Akademię im. Jakuba z Paradyża do wykazania osiągnięć naukowych pracownika w procesie ewaluacji za lata 2022-2025 – kolumna 4		
I.5	Językoznawstwo	
VI.9	Pedagogika	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

5. Wskazanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji nauczycielskich

Symbol efektu uczenia się	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Kod efektów uczenia się zdefiniowany dla programu studiów dla kierunku *pedagogika*
1.	2.	3.	4.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
Naucz_W1.1.1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6S_WG P6S_WK	K_W10
Naucz_W1.1.2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG P6S_WK	K_W05
Naucz_W1.1.3	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P6S_WG P6S_WK	K_W03 K_W01
Naucz_W1.1.4	zakresy pedagogiki specjalnej	P6S_WG	K_W01
Naucz_W1.1.5	koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG	K_W16
Naucz_W1.1.6	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P6S_WG	K_W02
Naucz_W1.1.7	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P6S_WK	K_W02
Naucz_W1.1.8	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P6S_WG	K_W19
Naucz_W1.1.9	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P6S_WK	K_W11
Naucz_W1.1.10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P6S_WG	K_W14
Naucz_W1.1.11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P6S_WG	K_W09
Naucz_W1.1.12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	P6S_WG	K_W16
Naucz_W1.1.13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P6S_WG	K_W20
Naucz_W1.1.14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	P6S_WG	K_W06

Naucz_W1.1.15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG	K_W17
Naucz_W1.1.16	zasady ochrony własności intelektualnej	P6S_WK	K_W18
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
Naucz._U1.2.1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P6S_UW P6S_UO	K_U03
Naucz._U1.2.2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P6S_UO	K_U24
Naucz._U1.2.3	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	P6S_UW P6S_UO	K_U10
Naucz._U1.2.4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6S_UW	K_U05 K_U08
Naucz._U1.2.5	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	P6S_UW	K_U06
Naucz._U1.2.6	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P6S_UW	K_U04
Naucz._U1.2.7	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P6S_UW P6S_UO	K_U16
Naucz._U1.2.8	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_UW P6S_UO	K_U27
Naucz._U1.2.9	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P6S_UO	K_U21
Naucz._U1.2.10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P6S_UW P6S_UO	K_U10
Naucz._U1.2.11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P6S_UW P6S_UO	K_U15
Naucz._U1.2.12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6S_UK	K_U12
Naucz._U1.2.13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK	K_U29
Naucz._U1.2.14	udzielać pierwszej pomocy	P6S_UW P6S_UO	K_U27
Naucz._U1.2.15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P6S_UW P6S_UO	K_U10
Naucz._U1.216	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6S_UK P6S_UU	K_U07

Naucz._U1.217	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6S_UW P6S_UO, P6S_KR	K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
Naucz._K1.3.1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6S_KR	K_K05
Naucz._K1.3.2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne	P6S_KK	K_K07
Naucz._K1.3.3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P6S_KK	K_K07
Naucz._K1.3.4	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6S_KK P6S_KO	K_K07
Naucz._K1.3.5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P6S_KK P6S_KO	K_K02
Naucz._K1.3.6	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_KK P6S_KO	K_K08
Naucz._K1.3.7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6S_KK	K_K07
Naucz._K1.3.8	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P6S_KR	K_K03

6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia.

6a. Plan studiów dla każdej formy studiów.

Prezentowane w formie załączników plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określają:

- zestaw modułów/przedmiotów kształcenia,
- usytuowanie tych modułów/przedmiotów w poszczególnych semestrach i latach studiów,
- formy prowadzenia zajęć,
- wymiar zajęć,
- formy zaliczenia zajęć i przedmiotów,
- liczbę punktów ECTS.

Plan studiów stacjonarnych pierwszego stopnia kierunku *pedagogika* – profil praktyczny stanowi **załącznik nr 1**, natomiast studiów niestacjonarnych – **załącznik nr 2**.

6b. Karty poszczególnych zajęć.

Opis poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 3.**

7. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez: ocenę prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, ocenę odbytych praktyk oraz ocenę procesu dyplomowania, na który składa się ocena z pracy dyplomowej oraz z egzaminu dyplomowego. Na każdej karcie przedmiotu wskazano metody oceniania każdego z efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Z programem każdego przedmiotu, literaturą oraz sposobami oceniania studenci zapoznawani są na pierwszych zajęciach. Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się są na Wydziale Humanistycznym podzielone na metody formujące oraz metody podsumowujące.

Ocena formująca przeprowadzana w trakcie zajęć pozwala przekazać studentom informacje o stopniu realizacji efektów uczenia się, pozwala to także na zaplanowanie procesu uczenia się. Ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla danego przedmiotu służy ocena podsumowująca.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	**F1**	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka", sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	**P1**	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)

	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się". Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadnia:

1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się			
Lp.	**Zadanie**	**Mierniki ilościowe**	**Mierniki jakościowe**
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/ modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie.	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się.

		4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat.	2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Matryca efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia kierunku *pedagogika* – profil praktyczny stanowi **załącznik nr 4**.

8. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów.

Wyszczególnienie		**Liczba punktów ECTS/liczba godzin**	
		stacjonarne	**niestacjonarne**
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie		6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie		180	
Łączna liczba godzin zajęć na kierunku pedagogika w zakresie:	logopedii z arteterapią	2204	1263
	pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją	2299	1308
	terapii pedagogicznej z arteterapią	2164	1242
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny		językoznawstwo – 20% pedagogika (dyscyplina wiodąca) – 80%	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	logopedia z arteterapią	95	62
	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	92	52
	terapia pedagogiczna z arteterapią	93	60
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	logopedia z arteterapią	100	
	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	100	
	terapia pedagogiczna z arteterapią	101	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk		240 godz. 13 ECTS	

Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy tylko studiów stacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)		60 godz.
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy		10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	logopedia z arteterapią	58
	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	79
	terapia pedagogiczna z arteterapią	58

9. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji nauczycielskich.

9.1. Pedagogika w zakresie logopedii z arteterapią

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna/ Diagnoza w arteterapii	w/ćw.	45	24	**4**
2.	Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
3.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	**1**
4.	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	**3**
5.	Media w edukacji i terapii	lab.	30	16	**3**
6.	Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
7.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	**1**
8.	Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
9.	Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
10.	Podstawy przedsiębiorczości/ Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	ćw.	15	8	**1**
11.	Technologie informacyjne	lab.	30	16	**2**

12.	Audiologia i foniatria dla logopedów	w/ćw.	30	16	**3**
13.	Czytanie i pisanie jako nowe umiejętności dziecka	w/ćw.	30	16	**3**
14.	Integracja sensoryczna w logopedii	ćw.	30	16	**3**
15.	Językoznawcze podstawy logopedii	w/ćw.	75	40	**6**
16.	Logopedia artystyczna	ćw.	15	8	**1**
17.	Logorytmika	ćw.	15	8	**1**
18.	Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	w/ćw.	30	16	**3**
19.	Metodyka wychowania słuchowego i językowego	w/ćw.	25	13	**2**
20.	Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego	w/ćw.	30	16	**2**
21.	Podstawy języka migowego	ćw.	30	16	**2**
22.	Podstawy psychopatologii i psychiatrii	w	15	8	**1**
23.	Rozwój i kształtowanie mowy dziecka	w/ćw.	30	16	**3**
24.	Technologie w diagnozie i terapii logopedycznej	p	15	8	**1**
	Wprowadzenie do profilaktyki logopedycznej	ćw.	15	8	**1**
26.	Zaburzenia mowy w wybranych chorobach genetycznych i uszkodzeniach układu nerwowego	w	15	8	**1**
27.	Arteterapia w zakresie sztuk wizualnych z metodyką	ćw.	30	16	**3**
28.	Biblioterapia z metodyką	ćw.	30	16	**3**
29.	Choreoterapia z metodyką	w/ćw.	30	16	**3**
30.	Muzykoterapia z metodyką	w/ćw.	60	32	**6**
31.	Teatroterapia i elementyi dramy z metodyką	w/ćw.	30	16	**3**
32.	Podstawy arteterapii/Formy arteterapii	w	15	8	**1**
33.	Podstawy wiedzy o sztuce/Historia sztuki dla pedagogów	w/ćw.	30	16	**3**

1.	Projektowanie działań terapeutycznych/Psychologia twórczości	ćw.	30	16	**3**
2.	Terapia w otoczeniu przyrody	w/ćw.	30	16	**3**
36.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	30	**3**
37.	Praktyka metodyczna- logopedyczna		120	120	**5**
38.	Praktyka metodyczna - arteterapia		90	90	**5**
		Razem:	**1270**	**789**	**100**

9.2. Pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
3.	Diagnoza i terapia pedagogiczna/ Diagnostyka psychopedagogiczna	w/ćw.	45	24	**4**
4.	Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
5.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	**1**
6.	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	**3**
7.	Media w edukacji i terapii	lab.	30	16	**3**
8.	Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	**1**
10.	Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
11.	Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
12.	Podstawy przedsiębiorczości/ Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	ćw.	15	8	**1**
13.	Technologie informacyjne	lab.	30	16	**2**
14.	Edukacja zdrowotna/Promocja zdrowia	w/ćw.	45	24	**3**
15.	Instytucje wsparcia człowieka w biegu życia	ćw.	15	8	**1**

16.	Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	16	**2**
17.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	w/ćw.	120	64	**8**
18.	Metodyka zajęć artystycznych/Warsztat pracy arteterapeuty	ćw.	30	16	**2**
19.	Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	ćw.	15	8	**1**
20.	Metodyka zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	ćw.	15	8	**1**
21.	Pedagogika czasu wolnego/Pedagogika zabawy	ćw.	30	16	**2**
22.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	24	**4**
23.	Współpraca szkoły z rodziną/Pedagogika rodziny	w/ćw.	30	16	**2**
24.	Podstawy andragogiki i gerontologii	ćw.	30	16	**2**
25.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Ćw.	15	8	**2**
26.	Warsztat pracy pedagoga szkolnego	w/ćw.	30	16	**2**
27.	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji	w/ćw.	45	24	**4**
28.	Metodyka pracy w ośrodkach resocjalizacyjno-wychowawczych	w/ćw.	45	24	**4**
29.	Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	w/ćw.	45	24	**3**
30.	Patologie i dewiacje społeczne z elementami interwencji kryzysowej	w/ćw.	45	24	**4**
31.	Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	w/ćw.	45	24	**4**
32.	Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	w/ćw.	30	16	**3**
33.	Prawne aspekty resocjalizacji	w/ćw.	15	8	**2**
34.	Profilaktyka społeczna/Wczesna interwencja społeczna	w/ćw.	30	16	**2**
35.	Wprowadzenie do psychopatologii/Wprowadzenie do psychologii klinicznej	w/ćw.	30	16	**3**
33.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	p.	30	30	**3**
34.	Praktyka metodyczna – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	p.	120	120	**5**

35.	Praktyka metodyczna – resocjalizacja	p.	90	90	**5**
		Razem:	**1365**	**840**	**100**

9.3. Pedagogika w zakresie terapii pedagogicznej z arteterapią

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna/ Diagnoza w arteterapii	w/ćw.	45	24	**4**
2.	Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
3.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	**1**
4.	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	**3**
5.	Media w edukacji i terapii	lab	30	16	**3**
6.	Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
7.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	**1**
8.	Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
9.	Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
10.	Podstawy przedsiębiorczości/ Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	ćw.	15	8	**1**
11.	Technologie informacyjne	lab	30	18	**2**
12.	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	w/ćw.	45	24	**3**
13.	Podstawy językoznawstwa dla pedagogów	w/ćw.	30	18	**3**
14.	Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	w/ćw.	45	24	**4**
15.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce matematyki	w/ćw.	30	16	**3**
16.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego	w/ćw.	30	16	**3**
17.	Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne/Metodyka zajęć z dziećmi z	w/ćw.	60	32	**4**

	trudnościami w obszarze społeczno-emocjonalnym				
18.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	w	15	8	**1**
19.	Profilaktyka trudności w uczeniu się	w/ćw.	45	24	**4**
20.	Warsztat terapeuty pedagogicznego	w/ćw.	30	16	**3**
21.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	w/ćw.	30	16	**3**
22.	Współpraca terapeuty z nauczycielami i rodzicami	w/ćw.	30	16	**3**
23.	Arteterapia w zakresie sztuk wizualnych z metodyką	ćw.	30	16	**3**
24.	Biblioterapia z metodyką	ćw.	30	16	**3**
25.	Choreoterapia z metodyką	w/ćw.	30	16	**3**
26.	Muzykoterapia z metodyką	w/ćw.	60	32	**6**
27.	Teatroterapia i elementy dramy z metodyką	w/ćw.	30	16	**3**
28.	Podstawy arteterapii/Formy arteterapii	w	15	8	**1**
29.	Podstawy wiedzy o sztuce/Historia sztuki dla pedagogów	w/ćw.	30	16	**3**
30.	Projektowanie działań terapeutycznych/ Psychologia twórczości	ćw.	30	16	**3**
31.	Terapia w otoczeniu przyrody	w/ćw.	30	16	**3**
32.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	30	**3**
33.	Praktyka metodyczna-logopedyczna		120	120	**5**
34.	Praktyka metodyczna-arteterapia		90	90	**5**
		Razem:	**1260**	**784**	**101**

10. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%.

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			stacjonarne	niestacjonarne	
1.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne – przedmioty do wyboru	w/ćw.	150	80	10

2.	Wsparcie warsztatu pedagoga – przedmioty do wyboru		w/ćw.	105	56	8
3.	Arteterapia – przedmioty do wyboru		w/ćw.	75	40	7
4.	Moduł obieralny:	logopedia	w/ćw.	400	213	33
		pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją	w/ ćw.	780	416	61
		terapia pedagogiczna	w/ćw.	360	192	33
Razem:		**logopedia z arteterapią**		**730**	**389**	**58**
		pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją		**1035**	**552**	**79**
		terapia pedagogiczna z arteterapią		**690**	**368**	**58**

11. Zajęcia lub grupy zajęć w zakresie przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

11.1. Zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga i pedagoga resocjalizacyjnego

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (**Dz.U. 2024 poz. 453, zał. 1 i 3**) do otrzymania pełnej kwalifikacji konieczne jest ukończenie studiów II stopnia.

Lp.	**Nazwa zajęć/grupy zajęć**			**Forma/ formy zajęć**	**Łączna liczba godzin**		**Liczba punktów ECTS**
					Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**	
1.	**A. Kształcenie ogólne**	**A. 1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych**	Podstawy filozofii z elementami etyki	w/ćw.	60	32	**6**
			Socjologia ogólna	w/ćw.	30	16	**3**
			Socjologia edukacji	w/ćw.	30	16	**2**
			Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
2.	**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**	**B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne**	Psychologia ogólna	w/ćw.	45	24	**4**
			Psychologia rozwojowa	w/ćw.	60	32	**4**
			Psychologia wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**

		B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Historia myśli pedagogicznej/Historia wychowania	w/ćw.	60	32	**4**
			Pedagogika ogólna	w/ćw.	60	32	**6**
			Pedagogika społeczna/Teorie środowisk wychowawczych	w/ćw.	45	24	**3**
			Teoretyczne podstawy wychowania/Teoria i praktyka wychowania	w/ćw.	45	24	**3**
		B. 3. praktyki zawodowe	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	p.	30	30	**3**
3.	**E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki**	**E.1. Przygotowanie merytoryczne**	Biomedyczne podstawy rozwoju	w/ćw.	45	24	**4**
			Diagnoza i terapia pedagogiczna/Diagnostyka psychopedagogiczna	w/ćw.	45	24	**4**
			Dydaktyka ogólne/Teoretyczne podstawy kształcenia	w/ćw.	45	24	**4**
			Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
			Media w edukacji i terapii	lab.	30	16	**3**
			Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
			Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
			Podstawy przedsiębiorczości/Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	ćw.	15	8	**1**
			Instytucje wsparcia człowieka w biegu życia	ćw.	15	8	**1**
			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	24	**4**
			Współpraca szkoły z rodziną/Pedagogika rodziny	w/ćw.	30	16	**2**
			Podstawy andragogiki i gerontologii	w/ćw.	30	16	**2**
			Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćw.	15	8	**2**
			Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna	w/ćw.	45	24	**4**
			Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	w/ćw.	30	16	**3**
			Prawne aspekty resocjalizacji	ćw.	15	8	**2**
			Wprowadzenie do psychopatologii/Wprowadzenie do psychologii klinicznej	w/ćw.	30	16	**3**

		E. 2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Edukacja zdrowotna/Promocja zdrowia	w/ćw.	45	24	**3**
			Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	16	**2**
			Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	w/ćw.	120	64	**8**
			Metodyka zajęć artystycznych/Warsztat pracy arteterapeuty	ćw.	30	16	**2**
			Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	ćw.	15	8	**1**
			Metodyka zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	ćw.	15	8	**1**
			Pedagogika czasu wolnego/Pedagogika zabawy	ćw.	30	16	**2**
			Warsztat pracy pedagoga szkolnego	w/ćw.	30	16	**2**
			Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji	w/ćw.	45	24	**4**
			Metodyka pracy w ośrodkach resocjalizacyjno-wychowawczych	w/ćw.	45	24	**4**
			Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	w/ćw.	45	24	**3**
			Patologie i dewiacje społeczne z elementami interwencji kryzysowej	w/ćw.	45	24	**4**
			Profilaktyka społeczna/Wczesna interwencja społeczna	w/ćw.	30	16	**2**
		E.3. Praktyki zawodowe	Praktyka metodyczna –pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	p.	120	120	**5**
			Praktyka metodyczna – resocjalizacja	p.	90	90	**5**
4.	**F. Warsztat pracy pedagoga**	**F.1. Emisja głosu**	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	**1**
		F.2. Kultura języka	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	**3**
		F.3. Pierwsza pomoc	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	**1**
		F.4. Technologie informacyjno-komunikacyjne	Technologie informacyjne	lab.	30	16	**2**

5.	**G. Metodologia badań naukowych**		Seminarium dyplomowe	ćw.	90	48	**10**
			Praca dyplomowa				**5**
Razem					**2025**	**1192**	**161**

11.2. Zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia w zakresie *arteterapii*.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (**Dz.U. 2024 poz. 453, zał. 1**) do otrzymania pełnej kwalifikacji konieczne jest ukończenie studiów II stopnia.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć			Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
					Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	**A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć**		Podstawy arteterapii/Formy arteterapii	w	15	8	**1**
			Podstawy wiedzy o sztuce/Historia sztuki dla pedagogów	w/ćw.	30	16	**3**
			Projektowanie działań terapeutycznych/Psychologia twórczości	ćw.	30	16	**3**
2.	**B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**	**B.1. Zajęcia z psychologii**	Psychologia ogólna	w/ćw.	45	24	**4**
			Psychologia rozwojowa	w/ćw.	60	32	**4**
			Psychologia wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**
		B.2. Zajęcia z pedagogiki	Historia myśli pedagogicznej/Historia wychowania	w/ćw.	60	32	**4**
			Pedagogika ogólna	w/ćw.	60	32	**6**
			Pedagogika społeczna/Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**
		B.3. Praktyki zawodowe	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	30	**3**
3.	**C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu**	**Podstawy dydaktyki**	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia	w/ćw.	45	24	**3**
			Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
		Emisja głosu	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	**1**

4.	**D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia**	**D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć**	Arteterapia w zakresie sztuk wizualnych z metodyką	w/ćw.	30	16	3
			Biblioterapia z metodyką	w/ćw.	30	16	3
			Choreoterapia z metodyką	w/ćw.	30	16	3
			Muzykoterapia z metodyką	w/ćw.	60	32	6
			Teatroterapia i elementy dramy z metodyką	w/ćw.	30	16	3
			Terapia w otoczeniu przyrody	w/ćw.	30	16	3
		D.2. Praktyki zawodowe	Praktyka metodyczna - arteterapia		90	90	**5**
				Razem:	**855**	**526**	**68**

11.3. Zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela terapii pedagogicznej.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (**Dz.U. 2024 poz. 453, zał. 3**) do otrzymania pełnej kwalifikacji konieczne jest ukończenie studiów II stopnia o specjalności (module) *terapia pedagogiczna*.

Lp.	**Nazwa zajęć/grupy zajęć**			**Forma/ formy zajęć**	**Łączna liczba godzin**		**Liczba punktów ECTS**
					Studia stacjonarne	**Studia nie-stacjonarne**	
1.	**A. Kształcenie ogólne**	**A1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych**	Podstawy filozofii z elementami etyki	w/ćw.	60	32	**6**
			Socjologia ogólna	w/ćw.	30	16	**3**
			Socjologia edukacji	w/ćw.	30	16	**2**
			Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
2.	**B. Przygotowanie psychologiczno-**	**B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne**	Psychologia ogólna	w/ćw.	45	24	**4**
			Psychologia rozwojowa	w/ćw.	60	32	**4**
			Psychologia wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**

		B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Historia myśli pedagogicznej/Historia wychowania	w/ćw.	60	32	**4**
			Pedagogika ogólna	w/ćw.	60	32	**6**
			Pedagogika społeczna/Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**
			Teoretyczne podstawy wychowania/Teoria i praktyka wychowania	w/ćw.	45	24	**3**
		B.3. Praktyki zawodowe	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	30	**3**
3.	**E. przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej**	**E.1. Przygotowanie merytoryczne**	Biomedyczne podstawy rozwoju	w/ćw.	45	24	**4**
			Diagnoza i terapia pedagogiczna/Diagnoza w arteterapii	w/ćw.	45	24	**4**
			Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
			Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
			Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	w/ćw.	45	24	3
			Podstawy językoznawstwa dla pedagogów	w/ćw.	30	16	3
			Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	w	15	8	1
			Profilaktyka trudności w uczeniu się	w/ćw.	45	24	4
			Warsztat terapeuty pedagogicznego	w/ćw.	30	16	3
			Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	w/ćw.	30	16	3
		E.2. Przygotowanie dydaktyczno-	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia*	w/ćw.	45	24	**3**
			Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	w/ćw.	45	24	**4**

			Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce matematyki	w/ćw.	30	16	**3**
			Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego	w/ćw.	30	16	**3**
			Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne/Metodyka zajęć z dziećmi z trudnościami w obszarze społeczno-emocjonalnym	w/ćw.	30	16	**3**
		E.3. Praktyki zawodowe	Praktyka metodyczna-terapia pedagogiczna		120	120	**5**
4,	**F. Wsparcie warsztatu pracy**	**F1. Emisja głosu**	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	1
		F.2. Kultura języka	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	3
		F.3. Pierwsza pomoc	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	1
		F.4. Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	w/ćw.	30	16	2
		G. Metodologia badań naukowych	Seminarium dyplomowe	ćw.	90	48	11
			Praca dyplomowa				5
				Razem:	**1365**	**784**	**117**

11.4 Zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (**Dz.U. 2024 poz. 453, zał. 3**) do otrzymania pełnej kwalifikacji konieczne jest ukończenie studiów II stopnia o specjalności (module) *logopedia*.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć			Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
					Studia stacjonarne	Studia nie-stacjonarne	
1.	A. Kształcenie ogólne	A1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin...humanist. o społ.	Podstawy filozofii z elementami etyki	w/ćw.	60	32	**6**
			Socjologia ogólna	w/ćw.	30	16	**3**
			Socjologia edukacji	w/ćw.	30	16	**2**
			Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	8	**1**
2.	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	Psychologia ogólna	w/ćw.	45	24	**4**
			Psychologia rozwojowa	w/ćw.	60	32	**4**
			Psychologia wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**
		B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Historia myśli pedagogicznej/Historia wychowania	w/ćw.	60	32	**4**
			Pedagogika ogólna	w/ćw.	60	32	**6**
			Pedagogika społeczna/Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	24	**3**
			Teoretyczne podstawy wychowania/Teoria i praktyka wychowania	w/ćw.	45	24	**3**
		B.3. Praktyki zawodowe	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30	30	**3**
3.	E. przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej	E.1. Przygotowanie merytoryczne	Biomedyczne podstawy rozwoju	w/ćw.	45	24	**3**
			Diagnoza i terapia pedagogiczna/Diagnoza w arteterapii	w/ćw.	45	24	**4**
			Edukacja regionalna i międzykulturowa	w/ćw.	45	24	**4**
			Media w edukacji i terapii	p	30	16	**3**
			Audiologia i foniatria dla logopedów	w/ćw.	30	16	3
			Czytanie i pisanie jako nowe umiejętności dziecka	w/ćw.	30	16	3
			Integracja sensoryczna w logopedii	ćw.	30	16	3

			Językoznawcze podstawy logopedii	w/ćw.	75	40	6
			Logopedia artystyczna	ćw.	15	8	1
			Logorytmika	ćw.	15	8	1
			Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego	w/ćw.	30	16	2
			Podstawy języka migowego	ćw.	30	16	2
			Podstawy psychopatologii i psychiatrii	w	15	8	1
			Rozwój i kształtowanie mowy dziecka	w/ćw.	30	16	3
			Technologie w diagnozie i terapii logopedycznej	lab.	15	8	1
			Wprowadzenie do profilaktyki logopedycznej	ćw.	15	8	1
			Zaburzenia mowy w wybranych chorobach genetycznych i uszkodzeniach układu nerwowego	w	15	8	1
		E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Podstawy logopedii	w/ćw.	45	24	**3**
			Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	45	24	**3**
			Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	w/ćw.	30	16	**3**
			Metodyka wychowania słuchowego i językowego	w/ćw.	25	13	**2**
		E.3. Praktyki zawodowe	Praktyka metodyczna- logopedyczna		120	120	**5**
4,	**F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego**	**F1. Emisja głosu**	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	8	1
		F.2. Kultura języka	Kultura języka polskiego	w/ćw.	45	24	3
		F.3. Pierwsza pomoc	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	8	1
		F.4. Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	w/ćw.	30	24	2
		G. Metodologia badań naukowych	Seminarium dyplomowe	ćw.	90	48	11
			Praca dyplomowa				5

Razem:	**1465**	**845**	**123**

12. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki oraz liczba punktów ECTS.

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż 240 godzin, w tym praktyka psychologiczno-pedagogiczna trwa nie mniej niż 30 godzin i jest realizowana w przedszkolach, szkołach podstawowych (obowiązkowo) i ponadpodstawowych (obowiązkowo), poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Praktyki mają charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych. Praktyki w zakresie terapii pedagogicznej i logopedii odbywają się m.in. placówkach systemu oświaty, w tym placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w przedszkolach, szkołach podstawowych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Student musi część praktyk obowiązkowo odbyć w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Praktyki w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej odbywają się w placówkach systemu oświaty, w tym obowiązkowo w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz według uznania studenta w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Z kolei praktyki w ramach resocjalizacji odbywają się w placówkach oświatowych, w tym obowiązkowo w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz według uznania studenta w resocjalizacyjnych, penitencjarnych, profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych.

Celem każdej praktyki jest m.in. zapoznanie studentów z organizacją pracy ww. placówek oraz umożliwienie im kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-terapeutyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk wynosi 13 punktów.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych oraz Program Praktyk Zawodowych Wydziału Humanistycznego, stanowiące **załącznik nr 5.** Regulamin i program praktyk znajdują się również na stronie internetowej Uczelni: www.ajp.edu.pl.

13. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 180 pkt ECTS.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień co najmniej doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonują niezależnie: promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana Wydziału. W skład komisji wchodzą: przewodniczący, promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy, z zastrzeżeniem § 22 ust. 5-6 lub § 26 ust. 7-8 Regulaminu studiów, jest egzaminem ustnym. Odbywa się w języku, w jakim wykonana została praca dyplomowa. Egzamin dyplomowy ma w pierwszej części charakter obrony pracy dyplomowej: student przedstawia główne tezy pracy, udziela odpowiedzi na zastrzeżenia i pytania dotyczące treści pracy. W drugiej części odpowiada, na co najmniej trzy pytania sprawdzające wiedzę z danego kierunku studiów, a w szczególności znajomość problematyki dyscypliny naukowej związanej z tematyką pracy dyplomowej. Po zakończeniu egzaminu Komisja ustala osobno: 1) średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych za pracę dyplomową; 2) ocenę egzaminu dyplomowego jako średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych za odpowiedzi na pytania. Ocena z egzaminu dyplomowego jest niedostateczna w wypadku wystawienia za odpowiedzi ustne co najmniej jednej oceny niedostatecznej.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem Nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023 r.

14. Możliwość zatrudnienia absolwentów.

Absolwent otrzymuje tytuł licencjata i przygotowanie pedagogiczne, które w świetle obowiązujących przepisów wymaga uzupełnienia na studiach II stopnia.

Absolwent specjalności: terapia pedagogiczna z arteterapią oraz specjalności: logopedia z arteterapią zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – uzyskuje wstępne przygotowanie pedagogiczne i po ukończeniu studiów drugiego stopnia może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela logopedy lub nauczyciela terapii pedagogicznej (odpowiednio do wybranego modułu kształcenia) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówkach oświatowych.

Absolwent specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją jest przygotowany do pracy w placówkach zajmujących się opieką, wychowaniem, profilaktyką,

resocjalizacją i readaptacją społeczną (np. w kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, w placówkach penitencjarnych, ośrodkach pomocy społecznej, środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej). Uzyskuje wstępne przygotowanie pedagogiczne i po ukończeniu studiów drugiego stopnia może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela pedagoga i pedagoga resocjalizacyjnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówkach oświatowych.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są niezbędne w pracy nauczyciela.

15. Możliwość dalszego kształcenia.

Absolwent programu jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia, magisterskich.