Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 13/000/2025 Senatu AJP
z dnia 15 kwietnia 2025 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA

W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	**Wydział Nauk o Zdrowiu**	
Nazwa kierunku studiów:	**zdrowie publiczne**	
Poziom studiów:	**studia drugiego stopnia**	
Profil studiów:	**profil praktyczny**	
Forma/formy studiów:	**studia stacjonarne**	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	**magister**	
Język zajęć:	**język polski**	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**7**	
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny oraz określeniem dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (w zaokrągleniu do liczb całkowitych)	**Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu** w dyscyplinie naukowej:	
	Nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca)	**70 %**
	Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinie naukowej:	
	Nauki o bezpieczeństwie	**20%**
	Psychologia	**10%**

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju.

Planowany do uruchomienia kierunek zdrowie publiczne jest w pełni zgodny z celami i założeniami zawartymi w „Strategii Rozwoju AJP na lata 2016–2025. Uruchomienie tego kierunku stanowi realizację kluczowych priorytetów Uczelni. Rozwój oferty edukacyjnej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, odpowiadającej na rosnące potrzeby rynku pracy i systemu opieki zdrowotnej. Kierunek zdrowie publiczne przygotowuje wyspecjalizowane kadry, które będą zdolne do pracy w instytucjach związanych z ochroną zdrowia, promocją zdrowia i profilaktyką, co bezpośrednio wspiera dostępność usług medycznych oraz profilaktycznych w województwie lubuskim i poza nim. Strategia podkreśla znaczenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i transferu wiedzy do gospodarki. Studia z zakresu zdrowia publicznego, o charakterze praktycznym, wprowadzają do regionu specjalistów zdolnych do diagnozowania oraz rozwiązywania problemów zdrowotnych społeczności lokalnych. Dzięki temu programowi Uczelnia zacieśnia współpracę z jednostkami samorządowymi, placówkami ochrony zdrowia i organizacjami pozarządowymi, przyczyniając się do poprawy jakości życia mieszkańców oraz budowania bezpieczeństwa zdrowotnego w regionie.

Akademia im. Jakuba z Paradyża, zgodnie z celem strategicznym (rozwijanie kadry i działalności naukowej), zakłada ciągłe doskonalenie potencjału naukowego i dydaktycznego w obszarach priorytetowych, w tym w naukach o zdrowiu. Uruchomienie kierunku zdrowie publiczne umożliwi tworzenie i rozwijanie zespołów badawczych w dziedzinie zdrowia, co przełoży się na nowe projekty naukowe, konferencje oraz publikacje z obszaru profilaktyki zdrowotnej i polityki zdrowotnej. Dokument Strategii wskazuje także, że AJP jako jedyna uczelnia akademicka w północnej części województwa lubuskiego ma istotne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionu. Poprzez kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr dla sektora ochrony zdrowia i administracji publicznej, kierunek zdrowie publiczne przyczynia się do wypełniania misji uczelni, wspierając strategię rozwoju województwa, w której akcentuje się potrzebę podnoszenia poziomu wykształcenia społeczeństwa, w tym kadr medycznych oraz promowania innowacyjnych rozwiązań w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa.

W strategii AJP nawiązuje się również do europejskich priorytetów (m.in. Strategii Lizbońskiej), zakładających wzmacnianie konkurencyjności gospodarki opartej na wiedzy i innowacjach. Uruchomienie kierunku zdrowie publiczne pozwoli na lepsze przygotowanie absolwentów do sprostania wyzwaniom cywilizacyjnym (choroby cywilizacyjne, starzenie się społeczeństwa, potrzeba profilaktyki), czyniąc z nich poszukiwanych specjalistów na rynku pracy zarówno w kraju, jak i za granicą.

Podsumowując, kierunek zdrowie publiczne wpisuje się w **misję i cele strategiczne** Akademii im. Jakuba z Paradyża, przyczyniając się do wzrostu potencjału badawczego

i dydaktycznego Uczelni w obszarze nauk o zdrowiu, a zarazem stanowi odpowiedź na potrzeby społeczno-gospodarcze i wyzwania zdrowotne regionu oraz całego kraju.

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Studia drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne może podjąć kandydat posiadający dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz kwalifikacje i kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na tym kierunku.

Do rekrutacji mogą przystąpić absolwenci kierunków studiów, w których dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu stanowi co najmniej połowę efektów uczenia się, a także absolwenci kierunków: administracja, bezpieczeństwo narodowe, biotechnologia, ekonomia, inżynieria biomedyczna, inżynieria środowiska, ochrona środowiska, pedagogika, pedagogika specjalna, polityka społeczna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prawo, socjologia, technologia żywności i żywienia oraz zarządzanie. Powyższe wymagania są zgodne z Uchwałą Nr 2/000/2024 Senatu AJP z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026, zmienioną uchwałą Nr 1/000/2025 Senatu AJP z dnia 21 stycznia 2025 r.

3. Ogólne cele kształcenia na studiach II stopnia, na kierunku *zdrowie publiczne* – profil praktyczny.

Zasadniczym celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających kompetencje niezbędne do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrożenia, edukowania, monitorowania, oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym oraz organizowaniu i zarządzaniu opieką zdrowotną w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych. Równorzędnymi celami będzie wyposażenie w podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia. Absolwent powinien być przygotowywany do wypełniania swoich zadań niezależnie od zmieniających się warunków politycznych, ekonomicznych, ekologicznych, gospodarczych, prawnych lub technologicznych.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	CW_01	**Pogłębiona i zintegrowana wiedza interdyscyplinarna** Studia mają zapewnić absolwentom *zaawansowaną* wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk o zdrowiu, nauk społecznych oraz nauk o

		kulturze fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki zdrowia publicznego na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
	CW_02	**Rozumienie uwarunkowań zdrowotnych i organizacyjnych** Kluczowe jest także zrozumienie *społecznych, ekonomicznych i środowiskowych uwarunkowań* zdrowia, wraz z mechanizmami prawnymi, organizacyjnymi i ekonomicznymi funkcjonowania systemów ochrony zdrowia oraz metod i strategii promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
Umiejętności	CU_01	**Planowanie i realizacja działań w zdrowiu publicznym** Absolwenci powinni nabyć umiejętność *samodzielnego identyfikowania* problemów zdrowotnych społeczności i grup ludności, diagnozowania ich przyczyn oraz *planowania i wdrażania* adekwatnych programów, polityk czy interwencji w zakresie zdrowia publicznego.
	CU_02	**Stosowanie nowoczesnych narzędzi i metod badawczych** W szczególności studia mają przygotować do *projektowania i prowadzenia badań naukowych*, stosowania *zaawansowanych metod statystycznych i epidemiologicznych* oraz wykorzystywania *nowoczesnych technologii* (np. telemedycyny, narzędzi ICT) w pracy zawodowej i w edukacji zdrowotnej.
	CU-03	**Zarządzanie i współpraca interdyscyplinarna** Istotne jest rozwinięcie *umiejętności zarządczych*, w tym oceny koszt-efektywności programów zdrowotnych czy współpracy z zespołami interdyscyplinarnymi, aby skutecznie reagować na wyzwania zdrowotne na różnych szczeblach administracji i w organizacjach ochrony zdrowia.
Kompetencje	CK_01	**Postawa prospołeczna i etyczna** Program studiów kładzie nacisk na kształtowanie *postaw odpowiedzialności społecznej i etycznej* – absolwent powinien kierować się zasadami etyki w podejmowaniu decyzji zawodowych i wykazywać wrażliwość na różnorodne potrzeby zdrowotne jednostek i społeczności.
	CK_02	**Gotowość do ciągłego doskonalenia** Absolwent rozumie potrzebę *ustawicznego kształcenia się* w szybko zmieniających się warunkach społecznych i technologicznych oraz aktywnie poszukuje sposobów doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.
	CK_03	**Współpraca i zaangażowanie we wspólne cele zdrowotne** Kształtowane są również umiejętności pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz *zdolność do nawiązywania dialogu* z różnymi grupami interesariuszy, co służy efektywnemu wdrażaniu programów zdrowotnych i promocji zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym.

4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku *zdrowie publiczne – profil praktyczny*

Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiadają zaawansowaną i pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną, obejmującą nauki o zdrowiu, nauki społeczne oraz elementy nauk przyrodniczych i humanistycznych. Potrafią analizować i interpretować złożone uwarunkowania zdrowia ludności, w tym społeczne, ekonomiczne, kulturowe i środowiskowe determinanty zdrowia. Znają nowoczesne metody badawcze i techniki analityczne stosowane w obszarze zdrowia publicznego oraz zasady zarządzania systemami ochrony zdrowia na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Rozumieją istotę polityk

zdrowotnych i ich wpływ na zdrowie populacji oraz znają zasady etyczne i prawne związane z funkcjonowaniem systemu ochrony zdrowia. W ramach specjalizacji posiadają szczegółową wiedzę związaną z edukacją zdrowotną i profilaktyką lub opieką zdrowotną w sytuacjach nadzwyczajnych.

Umiejętności

Absolwenci są zdolni do samodzielnego identyfikowania problemów zdrowotnych w różnych populacjach, przeprowadzania kompleksowych analiz epidemiologicznych i statystycznych oraz formułowania rekomendacji. Potrafią opracowywać, wdrażać i ewaluować programy zdrowotne, uwzględniając współczesne narzędzia diagnostyczne i komunikacyjne. Są przygotowani do współpracy z zespołami interdyscyplinarnymi, zarówno w obszarze edukacji zdrowotnej, jak i zarządzania kryzysami zdrowotnymi. Dysponują kompetencjami w zakresie wykorzystania zaawansowanych technologii, w tym systemów telemedycznych i informatycznych, w ochronie zdrowia. Absolwenci potrafią prowadzić badania naukowe w zakresie zdrowia publicznego, uwzględniając krytyczną analizę literatury naukowej, projektowanie badań oraz interpretację wyników.

Kompetencje społeczne

Absolwenci wykazują odpowiedzialność za podejmowane działania w obszarze zdrowia publicznego, uwzględniając wpływ swoich decyzji na zdrowie jednostek i społeczeństw. Są świadomi potrzeby ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych w odpowiedzi na zmieniające się warunki społeczne i technologiczne. Wykazują gotowość do inicjowania działań na rzecz promocji zdrowia i profilaktyki chorób oraz do współpracy z różnorodnymi grupami społecznymi i zawodowymi. Rozumieją znaczenie interdyscyplinarności w działaniach na rzecz zdrowia publicznego, respektując zasady etyki zawodowej i społecznej. Są gotowi do popularyzowania wiedzy zdrowotnej oraz wyników badań naukowych w sposób zrozumiały dla szerokiego grona odbiorców, co wspiera rozwój świadomości zdrowotnej w społeczeństwie.

Edukacja zdrowotna i profilaktyka: Absolwenci potrafią projektować i realizować programy edukacyjne dostosowane do potrzeb różnych grup społecznych, prowadzić szkolenia i warsztaty z zakresu zdrowego stylu życia oraz współpracować w działaniach promujących zdrowie w środowiskach lokalnych i zawodowych. Znają zasady edukacji żywieniowej, aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia psychicznego.

Opieka zdrowotna w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych: Absolwenci są przygotowani do działania w warunkach kryzysowych, w tym zarządzania zespołami ratunkowymi, stosowania telemedycyny oraz prowadzenia działań odbudowy i rehabilitacji. Dysponują wiedzą i umiejętnościami w zakresie zarządzania stresem, ochrony danych

medycznych oraz minimalizowania ryzyk biologicznych, chemicznych i radiacyjnych w sytuacjach kryzysowych. Program studiów drugiego stopnia na kierunku *zdrowie publiczne* umożliwia absolwentom pełnienie kluczowych ról w obszarze zdrowia publicznego, zarówno w strukturach administracyjnych, jak i w praktyce zawodowej.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
KW_01	w stopniu zaawansowanym i zintegrowanym zagadnienia z zakresu nauk o zdrowiu, nauk społecznych i nauk o kulturze fizycznej, w tym znajomość teorii, zasad oraz metod stosowanych w praktyce zdrowia publicznego	P7U_W	PZS_WG	III.5
KW_02	zaawansowane metody badawcze i analityczne wykorzystywane w ocenie stanu zdrowia populacji oraz czynników ryzyka zdrowotnego.	P7U_W	P7Z_WT P7Z_WO	III.5
KW_03	społeczne, ekonomiczne środowiskowe uwarunkowania zdrowia oraz determinanty systemów ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WK	III.5
KW_04	w stopniu zaawansowanym zasady zarządzania w ochronie zdrowia, organizacji systemów zdrowotnych oraz ich regulacji prawnych, uwzględniając specyfikę funkcjonowania w warunkach praktycznych	P7U_W	P7S_WK	III.5
KW_05	strategie promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz profilaktyki chorób różnych populacjach	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_06	założenia i implikacje polityki zdrowotnej na poziomie lokalnym, krajowym i międzynawowym	P7U_W	P7S_WK	III.5
KW_07	zasady zarządzania stresem w sytuacjach kryzysowych oraz metody wspierania osób dotkniętych traumą	P7U_W	P7S_WG	VI.11
KW_08	specyfikę zdrowia publicznego w sytuacjach kryzysowych, w tym epidemiologiczne aspekty katastrof, takie jak epidemie i klęski żywiołowe	P7U_W	P7S_WG	VI.3
KW_09	zagadnienia funkcjonowania systemu ratownictwa medycznego jako elementu bezpieczeństwa państwa	P7U_W	P7Z_WT	VI.3
KW_10	ryzyka biologiczne, chemiczne i radiacyjne oraz zna metody ich minimalizacji w sytuacjach nadzwyczajnych	P7U_W	P7Z_WZ	VI.3

KW_11	w stopniu zaawansowanym rolę telemedycyny i systemów informatycznych w zarządzaniu kryzysowym	P7U_W	P7Z_WT P7Z_WO	VI.3
KW_12	w stopniu rozszerzonym podstawy prawa humanitarnego oraz regulacje dotyczące ochrony zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych	P7U_W	P7S_WK	III5
KW_13	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu aktywności fizycznej i jej znaczenie w pedagogice zdrowia	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_14	specyfikę edukacji zdrowotnej dostosowanej do różnych środowisk społecznych i zawodowych	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_15	zagadnienia w obszarze edukacji żywieniowej, w tym elementów psychodietetyki	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_16	różnorodne formy aktywności ruchowej i ich zastosowanie w profilaktyce chorób cywilizacyjnych uwzględniając specyfikę różnych grup wiekowych	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_17	Uwarunkowania zdrowia publicznego oraz zna metody jego ochrony i wsparcia	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_18	zasady edukacji seksualnej i promocji zdrowia reprodukcyjnego w różnych grupach społecznych	P7U_W	P7S_WG	III.5
KW_19	psychospołeczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikacji oraz bariery w komunikowaniu, wiedzę tą wykorzystuje w szerokich działaniach z zakresu zdrowia publicznego	P7U_W	P7S_WG	VI.11
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
KU_01	identyfikować problemy zdrowotne społeczeństwa, diagnozować ich przyczyny oraz planować i realizować działania zmierzające do ich rozwiązania	P7U_U	P7S_UW	III.5
KU_02	korzystać z zaawansowanych metod analizy epidemiologicznej i statystycznej w badaniach z zakresu zdrowia publicznego	P7U_U	P7S_UW	III.5
KU_03	formułować i wdrażać polityki zdrowotne oraz zarządzać programami zdrowotnymi na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym	P7U_U	P7Z_UO	III.5
KU_04	współpracować w zespołach interdyscyplinarnych w celu rozwiązywania problemów zdrowotnych i zarządzania kryzysami zdrowotnymi	P7U_U	P7S_UO	VI.3
KU_05	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne, w tym systemy telemedyczne, w działaniach promujących zdrowie i edukacji zdrowotnej	P7U_U	P7Z_UN	III.5
KU_06	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem terminologii z zakresu zdrowia publicznego	P7U_U	P7S_UK	III.5
KU_07	zaprojektować, przeprowadzić i krytycznie ocenić badania naukowe w obszarze zdrowia publicznego, korzystając z aktualnych metodologii badawczych i literatury naukowej	P7U_U	P7S_UW	III.5
KU_08	zarządzać zasobami ludzkimi i materialnymi w sytuacjach kryzysowych, uwzględniając specyfikę działań i ograniczeń środowiskowych	P7U_U	P7S_UO	VI.3
KU_09	zaplanować i nadzorować działania odbudowy i rehabilitacji po katastrofach naturalnych, technicznych, społecznych i intencjonalnych	P7U_U	P7Z_UO	VI.3

KU_10	analizować potrzeby i zaplanować wykorzystanie narzędzi telemedycyny do diagnozowania i monitorowania pacjentów w sytuacjach kryzysowych	P7U_U	P7S_UO	VI.3
KU_11	efektywnie komunikować się z mediami oraz prowadzić działania informacyjne w sytuacjach nadzwyczajnych	P7U_U	P7S_UK	VI.3
KU_12	zapewnić ochronę i archiwizację danych medycznych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa informacji	P7U_U	P7Z_UI	VI.3
KU_13	analizować potrzeby zdrowotne społeczności oraz projektować, wdrażać i oceniać programy profilaktyki i promocji zdrowia, korzystając z nowoczesnych narzędzi diagnostycznych	P7U_U	P7Z_UN	III.5
KU_14	prowadzić zajęcia edukacyjne z zakresu zdrowego stylu życia, w tym żywienia i aktywności fizycznej	P7U_U	P7S_UO	III.5
KU_15	zastosować metody alternatywne w działaniach promujących zdrowie	P7U_U	P7Z_UN	III.5
KU_16	zaproponować podjęcie właściwych działań w zakresie promocji zdrowia z uwzględnieniem różnych grup wiekowych, stanu zdrowia i rodzaju aktywności zawodowej oraz dokonać oceny ich skuteczności	P7U_U	P7S_UO	III.5
KU_17	stosować właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w trakcie procesów edukacyjnych, rozwojowych oraz sytuacjach nadzwyczajnych dotyczących zdrowia publicznego	P7U_U	P7S_UK	III.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
KK_01	podejmowania inicjatyw na rzecz poprawy zdrowia publicznego wykazując odpowiedzialność za skutki swoich działań oraz umiejętność współpracy z różnorodnymi grupami społecznymi	P7U_K	P7Z_KW	III.5
KK_02	ustawicznego uczenia się oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zmieniających się warunkach społecznych i technologicznych	P7U_K	P7S_KK	VI.11
KK_03	proaktywnej, otwartej współpracy i dialogu z różnorodnymi grupami społecznymi	P7U_K	P7Z_KW	VI.11
KK_04	działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej i społecznej, wykazując empatię i szacunek dla potrzeb zdrowotnych jednostek i grup społecznych	P7U_K	P7S_KR	III.5
KK_05	popularyzowania i prezentowania wyników badań w sposób zrozumiały zarówno dla specjalistów, jak i szerokiego grona odbiorców mając świadomość znaczenia badań naukowych dla rozwoju zdrowia publicznego	P7U_K	P7Z_KO	III.5
KK_06	działania w warunkach stresu i wysokiego ryzyka, wykazując odpowiedzialność za swoje decyzje	P7U_K	P7Z_KO	VI.11
KK_07	interdyscyplinarnej współpracy w zarządzaniu systemami w sytuacji kryzysowej	P7U_K	P7Z_KO	VI.3
KK_08	promowania postawy proaktywnej w zakresie edukacji i przygotowania społeczności do sytuacji niezwyczajnych	P7U_K	P7Z_KO	III.5
KK_09	interdyscyplinarnej współpracy w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób	P7U_K	P7S_KO	III.5
KK_10	propagowania wiedzy zdrowotnej w różnych grupach społecznych	P7U_K	P7Z_KO	III.5
KK_11	promowania zdrowego stylu życia w społeczności, wykazując zaangażowanie i profesjonalizm	P7U_K	P7S_KO	III.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa

Dla oznaczenia w kolumnie 5 tabeli dyscypliny naukowej stosuje się Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 121/0101/2022 Rektora AJP z dnia 9 grudnia 2022 r. w sprawie wzoru oświadczenia upoważniającego Akademię im. Jakuba z Paradyża do wykazania osiągnięć naukowych pracownika w procesie ewaluacji za lata 2022-2025 – kolumna 4

Kod dyscypliny:	**Nazwa dyscypliny:**
III.5	Nauki o zdrowiu
VI.3	Nauki o bezpieczeństwie
VI.11	Psychologia

Pozostałe oznaczenia	
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4

5. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich zakładanych efektów uczenia się i treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS z pokazaniem sposobu ich wyznaczenia.

5a. Plan studiów dla kierunku.

Plan studiów na kierunku zdrowie publiczne zawiera informacje na temat realizacji poszczególnych przedmiotów w układzie semestralnym, ich wymiarze godzinowym, formach i przypisanych im punktach ECTS. Plan studiów na kierunku zdrowie publiczne obejmuje zestaw przedmiotów pogrupowanych na przedmioty podstawowe, kierunkowe oraz kształcenie modułowe, w ramach którego proponuje się dwa moduły: Opieka zdrowotna w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych oraz Edukacja zdrowotna i profilaktyka. Ponadto przewidziano moduł praktyk oraz grupę przedmiotów do wyboru, które umożliwiają poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów oraz pozwalają im ukierunkować naukę zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami. Plan studiów stacjonarnych stanowi **załącznik nr 1.**

5b. Karty poszczególnych zajęć.

Opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne – profil praktyczny zawierają karty zajęć, które stanowią **załącznik nr 2**.

6. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

W zakresie nauczania poszczególnych przedmiotów efekty uczenia się zostały opisane w kartach przedmiotów zgodnych ze wzorem określonym w Uchwale Nr 28/000/2021 Senatu AJP z 22 czerwca 2021 r. Formy i kryteria weryfikowania wiedzy oraz oceny realizacji efektów uczenia się studentów, realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zostały określone w regulaminie studiów Akademii im. Jakuba z Paradyża. Istotnym narzędziem w monitorowaniu realizacji efektów uczenia się jest opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w Uczelni z punktu widzenia potrzeb i wymogów rynku pracy.

Nauczyciel akademicki, prowadzący przedmiot, określa w karcie przedmiotu formę i warunki zaliczenia przedmiotu, a wyniki zaliczeń, egzaminów, egzaminów poprawkowych lub poprawkowych uzupełniających podaje do wiadomości studentom. Studenci, by zaliczyć przedmiot, zobowiązani są osiągnąć wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się. Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odzwierciedla ocena. Podkreślenia wymaga, że proces potwierdzania faktu i stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się z zakresu poszczególnych przedmiotów realizowany jest za pomocą dwóch rodzajów ocen: oceny formującej i oceny podsumowującej. Pierwszy z wymienionych sposobów oceniania służy do informowania studentów o stopniu osiągania założonych efektów uczenia się w czasie trwania przedmiotu, a prowadzących zajęcia o prawidłowości wyboru metod, sposobów i narzędzi lub w przypadku, gdy studenci mają problemy z osiąganiem założonych efektów uczenia się o konieczności zmiany metod, sposobów lub narzędzi dydaktycznych.

Zaliczanie poszczególnych etapów studiów opiera się na akumulacji i transferze punktów ECTS (Europen Credit Transfer System – Europejski System Transferu Punktów).

OPIS SPOSOBÓW WERYFIKACJI I OCENY OSIĄGANYCH PRZEZ STUDENTÓW EFKETÓW UCZENIA SIĘ W TRAKCIE CAŁEGO PROCESU KSZTAŁCENIA

Oparcie programu studiów na efektach uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych daje szanse na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów ustnych, pisemnych oraz praktycznych, co daje nauczycielowi akademickiemu możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody kształcenia określone na Wydziale Nauk o Zdrowiu		
M1 Metoda podająca		wykład informacyjny, referat, objaśnienie, wyjaśnienie, elementy wykładu, miniwykład
M2 Metoda problemowa	**1**	wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy połączony z dyskusją, wykład połączony z dyskusją panelową, wykład analityczny, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, rozmowy ze świadkami historii
	2	metody aktywizujące: metoda przypadków, np. analiza przypadku (case study); inscenizacja; gry dydaktyczne, np. symulacja danej sytuacji, gry decyzyjne; gry psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna, np. związana z wykładem, śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię socjologiczną, rozmowa sterowana, dyskusja, debata, debata inscenizowana, pytania i odpowiedzi, konwersacja, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, dyskusja kierowana

M3 Metoda eksponująca		prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, pomiar, wizyty studyjne
M4 Metoda programowana		wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca na materiale przekazów medialnych
M5 Metoda praktyczna	**1**	pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja różnych form wypowiedzi, prezentacja pisemnych interpretacji, przegląd literatury przedmiotu, przegląd pomocy dydaktycznych, wygłoszenie referatu przez studenta, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna
	2	ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza tekstów naukowych, analiza referatów przedstawionych przez studentów, analiza zawartości portali internetowych, analiza artykułów, raportów, analiza porównawcza, analiza dokumentacji z praktyki, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza dokumentacji medycznej, analiza tekstów autentycznych w odniesieniu do omawianych kategorii, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, analiza tekstu wzorcowego, omówienie scenariusza zajęć , omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, ćwiczenia redakcyjne, pisanie scenariuszy zajęć, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne, kwerendy biblioteczne, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, nauczanie fragmentaryczne i całościowe, ćwiczenia pamięci, sesje treningowe, kwerenda, czytanie, kreowanie materiału samokształceniowego, kreowanie materiału dydaktycznego, praca własna z zalecaną literaturą, praca z mapą, analiza treści mediów, analiza studium przypadku
	3	ćwiczenia laboratoryjne doskonalące techniki analityczne, obsługę programów edytorskich, obsługę baz danych i rejestrów, umiejętność pozyskiwania informacji ze źródeł internetowych, umiejętność selekcjonowania, grupowania i przedstawiania zgromadzonych informacji
	4	ćwiczenia produkcyjne, np. przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu, projektu
	5	ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, tłumaczenia zdań i tekstów, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, ćwiczenia stylistyczne, dialogi

Metody oceniania określone na Wydziale Nauk o Zdrowiu		
Ocena formująca	**F1**	**Sprawdzian (ustny, pisemny, test, sprawdzian sprawdzający słownictwo itd.:** ustny, sprawdzian pisemny w formie opisowej, sprawdzian pisemny w formie testowej zamkniętej, sprawdzian pisemny w formie testowej z elementami opisu, sprawdzian praktyczny umiejętności (prowadzący określa sposób udokumentowania).
	F2	**Obserwacja/aktywność:** obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych jako praca własna, weryfikacja zapoznania się z literaturą, obserwacja pracy w grupach.
	F3	**Praca pisemna:** przygotowanie pisemnej wypowiedzi na podstawie materiału źródłowego, przygotowanie referatu lub prezentacji, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji tekstu, przygotowanie eseju lub innej swobodnej formy wypowiedzi pisemnej, przygotowanie raportu na określony temat lub innej formy pisemnej o charakterze sprawozdawczym z elementami badań własnych).
	F4	**Wypowiedź/wystąpienie:** dyskusja, prezentacji prac pisemnych, sposób prezentacji multimedialnej z komentarzem, formułowanie dłuższej

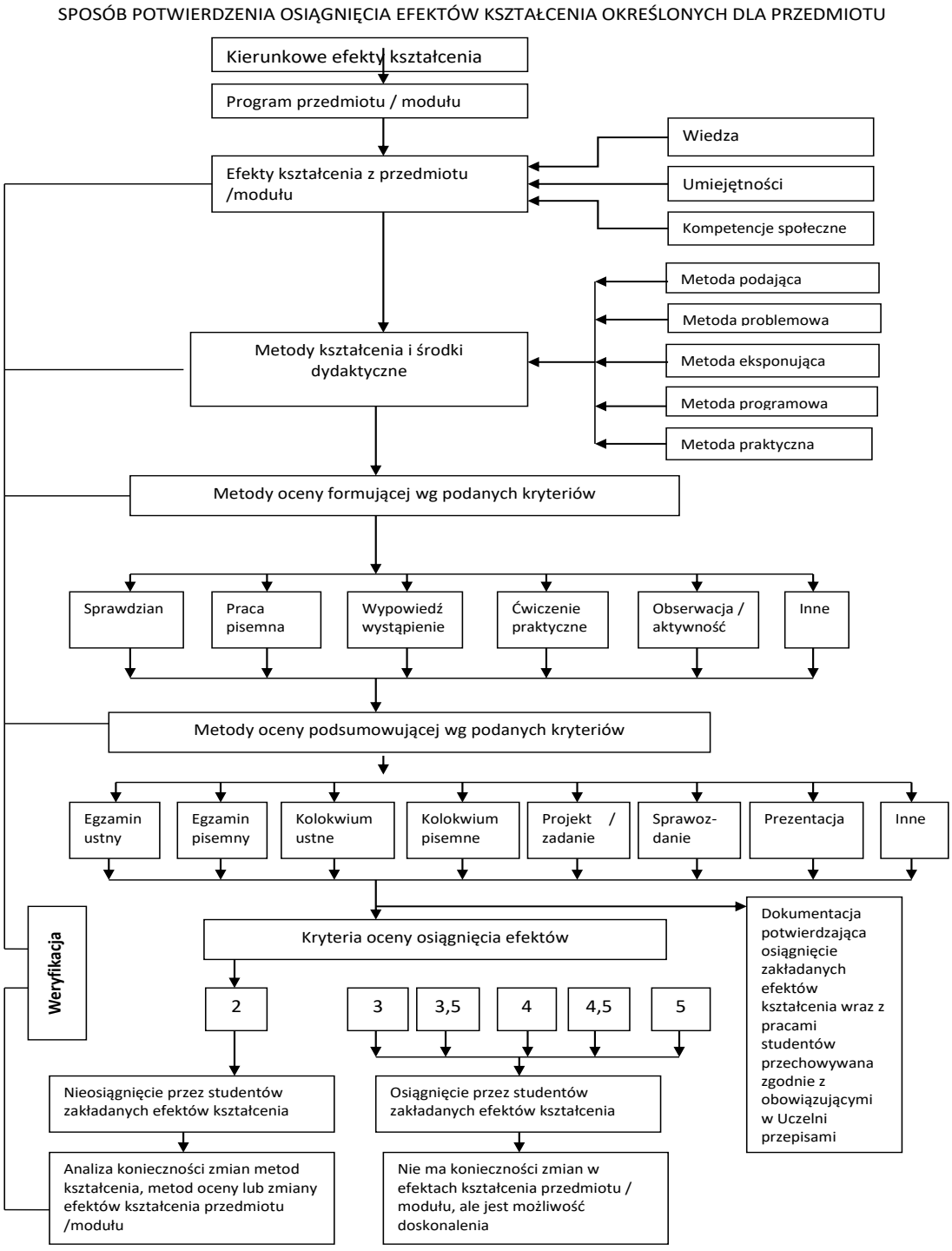
		wypowiedzi ustnej na wybrany temat, debata, ustne rozwiązywanie problemu w oparciu o konkretny stan faktyczny, ustna interpretacja tekstu, ustna analiza projektu.
	F5	**Ćwiczenia praktyczne:** przygotowanie projektu w oparciu o konkretne założenia, przygotowanie dokumentów lub pism przydatnych w pracy zawodowej, analiza i rozstrzygnięcie stanów faktycznych, przeprowadzanie symulacji, inscenizacji lub zajęć ruchowych
	F6	**Zaliczenie praktyki:** przebieg praktyki odzwierciedlony w karcie praktyki, złożonej w aktach osobowych studenta (opinia patrona, samoocena studenta)
Ocena podsumowująca	**P1**	**Egzamin**: ustny, pisemny w formie opisowej, pisemny w formie testowej zamkniętej, pisemny w formie testowej z elementami opisu, dwustopniowy (ustny i pisemny), dwustopniowy (pisemny i praktyczny), złożony (ustny albo pisemny w formie opisowej, względnie testowej, z uwzględnieniem stopnia aktywności studenta na etapie oceny formującej – egzaminator określa wartość aktywności dla oceny końcowej, egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	**Zaliczenie:** ustne, pisemne w formie opisowej, pisemne w formie testowej zamkniętej pisemne w formie testowej z elementami opisu, dwustopniowe (ustne i pisemne), dwustopniowe (pisemne i praktyczne), złożone (ustne albo pisemne w formie opisowej, względnie testowej, z uwzględnieniem stopnia aktywności studenta na etapie oceny formującej – egzaminator określa wartość aktywności dla oceny końcowej. Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze.
	P3	**Praca pisemna:** projekt, referat, esej lub inna form swobodnej wypowiedzi pisemnej, raport lub inna forma wypowiedzi pisemnej o charakterze sprawozdawczym z elementami badań własnych, prezentacja.
	P4	**Ocena praktyki:** ocena opiekuna praktyk, dokumentacja praktyki
	P5	**Ocena pracy dyplomowej.**
	P8	**Egzamin dyplomowy**

Ponadto Uczelnia wypracowała i stosuje mierniki ilościowe i jakościowe weryfikacji osiąganych efektów uczenia się. Pozwalają one w jasny sposób określić obszary, w których studenci winni osiągać oraz wykazać określony poziom osiąganych efektów uczenia się.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągania efektów uczenia się			
Lp.	**Zadanie**	**Mierniki ilościowe**	**Mierniki jakościowe**
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/ modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System antyplagiatowy	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.

3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Poniżej przedstawiono graficzny schemat weryfikacji sposobów potwierdzających osiąganie efektów uczenia się określonych dla przedmiotów realizowanych w procesie dydaktycznym wybranego kierunku studiów.



Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości i umiejętności oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa prowadzący zajęcia. Egzamin jest sprawdzianem stopnia opanowania przez studenta materiału ujętego w programie studiów. Egzamin przeprowadza wykładający dany przedmiot. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, egzamin w określonym semestrze może przeprowadzić inny nauczyciel akademicki. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uprzednie zaliczenie obowiązujących ćwiczeń z danego przedmiotu. Brak zaliczenia uniemożliwia przystąpienie do egzaminu i powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu, a w przypadku zakwestionowania przez studenta obiektywizmu i poprawności przeprowadzania egzaminu, dziekan wydziału zarządza egzamin komisyjny.

Opisane powyżej formy są bezpośrednią weryfikacją realizacji efektów uczenia się. Pośrednią weryfikację realizacji efektów uczenia się prowadzi dziekan wydziału lub osoby przez niego wyznaczone poprzez hospitację zajęć prowadzonych przez podległych mu pracowników; na bieżąco, pośrednią weryfikację efektów uczenia się, prowadzi dziekan i prodziekan wydziału, w szczególności poprzez bezpośrednie rozmowy ze studentami oraz badania ankietowe.

Wykładowcy oraz prowadzący ćwiczenia zobowiązani są informować dziekana, jeśli taka sytuacja wystąpi, po zakończeniu każdego semestru lub roku akademickiego, w zależności od czasu trwania przedmiotu o ewentualnych trudnościach w osiąganiu przez studentów wybranego lub wybranych przedmiotowych efektów uczenia się.

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie odbytej praktyki zawodowej. Po sprawdzeniu realizacji szczegółowego programu praktyki i wypełnieniu wszystkich zadań i osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się, zaliczenia praktyki dokonuje wyznaczony przez dziekana wydziału opiekun praktyk zawodowych na kierunku zdrowie publiczne, na podstawie przedłożonej przez studenta karty praktyki.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów uczenia się będzie praca magisterska oraz egzamin magisterski.

Realizacja poszczególnych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów została przedstawiona w matrycy. Pozwala to na kontrolę i weryfikację czy efekty uczenia się znajdują odzwierciedlenie w programach przedmiotowych. Matryca efektów uczenia się dla kierunku zdrowie publiczne drugiego stopnia – profil praktyczny znajduje się w **załączniku nr 3.**

7. Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.

Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	121
Łączna liczba godzin zajęć	1460
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	935
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Nauki o zdrowiu - 70% Nauki o bezpieczeństwie -20% Psychologia - 10%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	77
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	57
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	480 godz./19 ECTS
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	18

8. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne.

Program studiów drugiego stopnia dla kierunku zdrowie publiczne o profilu praktycznym obejmuje zajęcia/grupy zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
MODUŁ A. NAUKI PODSTAWOWE				
1.	Język obcy	ćwiczenia	60	**4**
2.	Etyka w zdrowiu publicznym i filozofia nauki	ćwiczenia	15	**3**
3.	Biologia człowieka	ćwiczenia	15	**2**
4.	Badania naukowe w zdrowiu publicznym i metodologia pracy naukowej	ćwiczenia	15	**2**
5.	Środowiskowe zagrożenia zdrowia i ekologia	ćwiczenia	15	**2**
6.	Biostatystyka	ćwiczenia	15	**1**
MODUŁ B. NAUKI KIERUNKOWE				

1.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	ćwiczenia	15	**2**
2.	Organizacja z zarządzanie w ochronie zdrowia	ćwiczenia	15	**2**
3.	Żywienie człowieka i aktywność fizyczna w zdrowiu publicznym	ćwiczenia	30	**2**
4.	Komunikacja interpersonalna i wystąpienia publiczne	ćwiczenia	20	**3**
5.	Prowadzenie akcji ratowniczych i pierwsza pomoc	ćwiczenia	15	**1**
MODUŁ C. MODUŁY OBIERALNE				
C.1. EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA				
1.	Aktywność fizyczna w pedagogice zdrowia	ćwiczenia	15	**2**
2.	Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach	ćwiczenia	45	**4**
3.	Edukacja żywieniowa z elementami psychopedagogiki	ćwiczenia	15	**1**
4.	Formy aktywności ruchowej i rekreacyjnej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych	ćwiczenia	30	**3**
5.	Analiza potrzeb, tworzenie, realizacja ewaluacja programów profilaktyki i promocji zdrowia	ćwiczenia/lab.	30 /15	**4**
6.	Zagrożenia zdrowia psychicznego	ćwiczenia	15	**1**
7.	Metody alternatywne w zdrowiu publicznym	ćwiczenia	15	**2**
8.	Profilaktyka i wczesne wykrywanie chorób	ćwiczenia	15	**2**
9.	Praktyka zawodowa	praktyka	480	**19**
C.2 OPIEKA ZDRWOTNA W NADZWYCZAJNYCH SYTUACJACH RATOWNICZYCH				
1.	Zarządzanie stresem w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia	15	**2**
2.	zdrowie publiczne w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia	15	**2**
3.	Ratownictwo medyczne w systemie bezpieczeństwa państwa	ćwiczenia	45	**4**
4.	Psychologia w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia	15	**1**
5.	Bezpieczeństwo biologiczne, chemiczne i radiacyjne w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia/laboratoria	30/15	**5**
6.	Telemedycyna i systemy informatyczne w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia	30	**3**
7.	Odbudowa i rehabilitacja po katastrofach	ćwiczenia	15	**1**
8.	Media i komunikacja w sytuacjach nadzwyczajnych	ćwiczenia	15	**1**
9.	Praktyka zawodowa	praktyka	480	**19**
D. PRZEDMIOTY DO WYBORU				
1.	Podstawowe formy turystyki aktywnej / trening zdrowotny	ćwiczenia	15	**2**
2.	Trening umiejętności praktycznych / metoda Bolinta jako metoda wsparcia w grupach zawodowych	ćwiczenia	15	**2**

3.	Grupy wsparcia w sytuacjach kryzysowych / rozwój osobisty	ćwiczenia	15	**2**
4.	Symulacja medyczna w edukacji / nowoczesne technologie w medycynie	ćwiczenia	15	**2**
5.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	**8**
		Razem:	**1025**	**77**

9. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30 % ECTS.

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Język obcy	ćwiczenia	60	**4**
2.	Seminarium dyplomowe/ egzamin dyplomowy	ćwiczenia	60	**18**
3.	Grupy wsparcia w sytuacjach kryzysowych/Rozwój osobisty	ćwiczenia	15	**2**
4.	Trening umiejętności praktycznych / Metoda Bolinta jako metoda wsparcia w grupach zawodowych	ćwiczenia	15	**2**
5.	Podstawowe formy turystyki aktywnej/Trening zdrowotny	ćwiczenia	15	**2**
6.	Symulacja medyczna w edukacji / Nowoczesne technologie w medycynie	ćwiczenia	15	**2**
7.	Moduł: Edukacja zdrowotna i profilaktyka/Moduł: Opieka zdrowotna w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych	Wykłady/ćwiczenia	300	**27**
			Razem:	**57**

10. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS.

Studenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku *zdrowie publiczne*, realizujących w ramach programu kształcenia moduł C1 – *Edukacja zdrowotna i profilaktyka* lub moduł C2 – *Opieka zdrowotna w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych*, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, są zobowiązani do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 3 miesięcy (łącznie 480 godzin). Praktyki zawodowe realizowane są po zakończeniu semestru II, III oraz w trakcie semestru IV. Każda z praktyk obejmuje 1 miesiąc i trwa 160 godzin. Praktyki zawodowe zaliczane są bez wystawiania oceny, natomiast łączna liczba punktów ECTS, jaką student jest zobowiązany uzyskać w ramach ich realizacji, wynosi 19 punktów.

Głównym celem praktyki jest zapoznanie studentów z organizacją pracy w instytucjach związanych ze zdrowiem publicznym, a także umożliwienie im zastosowania i weryfikacji wiedzy teoretycznej w praktyce. Praktyki stanowią okazję do doskonalenia kompetencji zawodowych oraz lepszego poznania perspektyw i wymagań rynku pracy. Z uwagi na dwa odrębne moduły specjalnościowe oraz różnorodność instytucji działających w obszarze zdrowia publicznego,

program studiów określa odrębny zakres i tematykę praktyk zawodowych, dostosowane do profilu kształcenia i sylwetki absolwenta. Praktyki nr 2 i nr 3 są przypisane oddzielnie dla modułów C1 i C2, natomiast praktyka nr 1 jest wspólna dla obu modułów. Podstawą realizacji praktyki jest porozumienie zawierane między Uczelnią a instytucją przyjmującą na praktykę. Wybór miejsca odbycia praktyki należy do studenta. Miejsce odbywania praktyki przez studenta musi uzyskać akceptację opiekuna praktyk.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych stanowiący **załącznik nr 4.**

11. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.

Absolwenci studiów II stopnia na kierunku zdrowie publiczne o profilu praktycznym otrzymują tytuł magistra. Warunkiem uzyskania tytułu magistra jest złożenie pracy dyplomowej i uzyskania z niej co najmniej oceny dostatecznej oraz zdanie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. pod warunkiem wcześniejszego uzyskania zaliczenia wszystkich przedmiotów. Aby otrzymać dyplom ukończenia studiów na kierunku zdrowie publiczne konieczne będzie zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych planem studiów oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Proces dyplomowania obejmować będzie napisanie samodzielnej pracy magisterskiej, której temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia. Praca zostanie napisana pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym nie niższym niż doktor. Praca winna być pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Swoje stanowisko przedstawiają oni na druku Oceny Pracy Dyplomowej Formularz Promotora/Recenzenta.

Student musi uzyskać z egzaminu dyplomowego co najmniej ocenę dostateczną. Ogólne zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych określono w Regulaminie Studiów Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 68/000/2021 Senatu AJP z dnia 14 grudnia 2021 r. w sprawie Regulaminu Studiów Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Uchwałą Nr 21/000/2023 Senatu AJP z dnia 16 maja 2023 r. oraz w Zarządzeniu nr 34/0101/2021 Rektora AJP z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmienionym Zarządzeniem nr 64/0101/2023 Rektora AJP z dnia 12 czerwca 2023.

12. Możliwość zatrudnienia absolwentów.

Celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających kompetencje niezbędne do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania,

wdrożenia, edukowania, monitorowania, oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym oraz organizowaniu i zarządzaniu opieką zdrowotną w nadzwyczajnych sytuacjach ratowniczych. Równorzędnymi celami będzie wyposażenie w podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia. Absolwent powinien być przygotowywany do wypełniania swoich zadań niezależnie od zmieniających się warunków politycznych, ekonomicznych, ekologicznych, gospodarczych, prawnych lub technologicznych.

Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach i jednostkach administracji rządowej wszystkich szczebli zajmujących się problematyką zdrowia i szeroko rozumianym zdrowiem publicznym, jednostkach nadzoru sanitarnego, jednostkach ochrony i kontroli środowiska, instytucjach ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, podmiotach zajmujących się ochroną i promocją zdrowia oraz w domach kultury, ośrodkach społecznych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, Klubach Seniora, Uniwersytetach Trzeciego Wieku, sanatoriach a także w instytucjach badawczych zajmujących się problematyką zdrowia publicznego. Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli eksperta, doradcy lub konsultanta w jednostkach rządowych i samorządowych wszystkich szczebli, instytucjach pozarządowych oraz stowarzyszeniach i fundacjach.

13. Możliwość dalszego kształcenia.

Absolwenci II stopnia na kierunku zdrowie publiczne o profilu praktycznym będą przygotowani do podjęcia studiów doktoranckich, studiów specjalizacyjnych oraz będą mieć możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.