Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I. Stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM GRUPY PRZEDMIOTÓW/MODUŁU

przedmioty interdyscyplinarne

A - Informacje ogólne

1. Nazwy przedmiotów	**Historia filozofii**
	Technologie informacyjne
	Bezpieczeństwo i higiena pracy
	Lektorat języka obcego
	Kultura języka polskiego
	Ochrona własności intelektualnej
	Wychowanie fizyczne
	Wykład ogólnouczelniany
	Wykład ogólnouczelniany
2. Punkty ECTS	**17**
3. Rodzaj przedmiotów	**Obowiązkowe / obieralne**
4. Język przedmiotów	**Polski**
5. Rok studiów	**I/II**
6. Imię i nazwisko koordynatora grupy przedmiotów	**dr Joanna Bobin**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: 29 **Ćw.**: 90 Lab.:30	**W**: 21 **Ćw.**: 54 Lab.:18
Semestr 2	**W**: 30 **Ćw.**: 60	**W**: 18 **Ćw.**: 36
Semestr 3	**W**: 30 **Ćw.**: 30	**W**: 18 **Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**299**	**183**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	Zdobycie wiedzy interdyscyplinarnej, umożliwiającej wykorzystanie w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dziedzinie
Kompetencje społeczne	
CK1	Zdobycie kompetencji interdyscyplinarnych i interpersonalnych, które predysponują do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury, administracji czy gospodarki
CK2	Umiejętność działania w sposób autonomiczny na rzecz ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego

E - Efekty kształcenia dla grupy przedmiotów

Efekty kształcenia (E) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EW…)		
EW1	zna podstawową terminologię nauk filologicznych oraz związaną z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W02
EW2	posiada uporządkowaną wiedzę podstawową obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dyscyplin językoznawstwa i literaturoznawstwa, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W03
EW3	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka	K_W14
EW4	ma podstawową wiedzę o budowie, celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej i orientację we współczesnym życiu w tych obszarach, ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z ta sferą a także podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy	K_W16
EW5	zna zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego; ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności	K_W17
Umiejętności (EU…)		
EU1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i obcym; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej w tym na sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu w sferze wybranej działalności, również potrafi dobierać narzędzia do tych zadań	K_U04
EU2	posiada elementarne umiejętności badawcze, prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego, w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej; potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania; posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców usług językowych	K_U07
EU3	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności zawodowe w zakresie wybranej specjalizacji, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	K_U08

EU4	potrafi uczestniczyć w dyskusji o języku, literaturze, historii i kulturze krajów obszaru językowego swej specjalności, w języku swej specjalności i w języku polskim	K_U10
EU5	potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego; potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności , w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną	K_U12
EU6	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i języku obcym na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych a także różnych źródeł	K_U16
EU7	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U17
EU8	posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U19
Kompetencje społeczne (EK...)		
EK1	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
EK2	posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację różnych założonych celów i potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K02
EK3	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K03

F – Warunki realizacji i zaliczenia grupy przedmiotów

Osiągnięcie efektów kształcenia modułu interdyscyplinarnego umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu

G – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I stopień
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**1**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Historia filozofii**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr hab. Magdalena Jaworska, prof. AJP**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W.**: 30	**W.**: 18
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Znajomość najważniejszych pojęć, koncepcji filozoficznych oraz wybranych zagadnień etycznych.**
	Umiejętności
CU1	**Umiejętność właściwego wykorzystania nabytej wiedzy i jej doskonalenia.**
CU2	**Umiejętność argumentowania i prowadzenia dyskusji oraz właściwego rozumienia problemów filozoficznoetycznych**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych podstaw.	K_W02 K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U10,
EPU2	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości oraz sugestie, formułować wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K03
EPK2	Potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności zawodowych	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych; wyjaśnienie specyfiki problemów filozoficznych, filozofia jako nauka).	4	2
W2	Pierwsi przedstawiciele filozofii. Tales jako inicjator filozofii physis: twierdzenia przypisywane Talesowi, woda jako zasada, znaczenie terminu arché; Anaksymander (ujęcie zasady jako bezkres), Anaksymenes (arché – powietrze), Heraklit z Efezu (zmienność wszystkiego, walka i synteza przeciwieństw, zasada pojęta jako ogień, obecność i znaczenie elementów myśli orfickiej); pitagoreizm (zasada ujęta jako liczba, pojęcie kosmosu, pitagorejska nauka o duszy i metempsychoza, psychagogiczna idea retoryki); Demokryt: podstawy atomizmu.	2	2
W3	Sofiści (nurty sofistyki, pogłębienie problemów moralnych w myśli greckiej; przedstawienie koncepcji akcentującej zmysłowy wymiar natury człowieka).	2	2
W4	Filozofia Sokratesa (świadectwa o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii physis, sokratejska etyka i dialektyka).	2	2
W5	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, anamneza, eschatologia i metempsychoza, podstawy platońskiej ascezy).	2	1

W6	Arystoteles (klasyfikacja nauk, krytyka Platona, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W7	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii (stoicy, epikurejczycy, sceptycy).	2	1
W8	Koncepcje filozoficzne św. Augustyna i św. Tomasza.	2	1
W9	Humanizm a filozofia antyczna. Powrót filozofów starożytnych w epoce Odrodzenia. Wybrani przedstawiciele filozofii renesansowej: C. Salutati, L. Bruni, G. Manetti, Alberti, Pico della Mirandola, Pompanazzi, Machiavelli. Wpływ myślicieli bizantyjskich na rozwój filozofii na Zachodzie. Spór między platonikami i arystotelikami. Znaczenie Akademii Florenckiej. Renesansowa logika, retoryka i poetyka.	2	1
W10	Filozofia Descartesa. Podstawy racjonalizmu kartezjańskiego oraz filozofia cogito. Pascal (porządek serca i porządek rozumu, elementy tragizmu, człowiek jako 'trzcina myśląca' i poszukiwacz Boga).	2	1
W11	Kant (podstawy filozofii transcendentalnej, etyka: idea wolności, pojęcie dobra i zła moralnego, znaczenie imperatywu kategorycznego i hipotetycznego). Filozofia Hegla. Koncepcja historii. Założenia heglowskiej dialektyki.	2	1
W12	Egzystencjalizm: Człowiek w myśli filozoficznej Sartre'a. Albert Camus (położenie człowieka, pojęcie absurdu, bunt wobec rzeczywistości jako podstawa działania ludzkiego, poszukiwanie sensu życia).	2	1
W13	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	2	1
W14	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne. Wiedza jako wartość. Etyka zawodu nauczyciela	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych	Sprzęt multimedialny, książki

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2 -** obserwacja/aktywność	P1 - egzamin

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P1
EPW1	x	x
EPU1		x
EPU2		x
EPK1		x
EPK2		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozumie wybrane pojęcia oraz niektóre filozoficzne doktryny.	Zna i rozumie większość pojęć oraz doktryn filozoficznych.	Zna i rozumie wszystkie pojęcia oraz doktryny filozoficznych
EPU1	Wypowiada się na temat wybranych zagadnień filozofii i etyki, jednak nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki, jednak w niewielkim stopniu korzysta w pracy z wyszukanych samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki oraz korzysta w pracy z samodzielnie wyszukanych informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć
EPU2	W stopniu podstawowym potrafi formułować własne pomysły oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji, ale efekty jego pracy niekiedy są błędne.	Potrafi formułować własne pomysły oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji. Efekty jego pracy wykazują jednak nieznaczne błędy, które nie wpływają na rezultat podejmowanych działań.	Potrafi formułować własne pomysły oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji, przy czym efekty jego pracy są bezbłędne.
EPK1	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz nie potrafi się do nich odnieść.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz odnosi się do nich w ograniczony sposób.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą i odnosi się do nich prezentując nieszablonowy sposób myślenia.
EPK2	Potrafi ocenić poziom	Potrafi ocenić poziom	Potrafi ocenić poziom własnej

	własnej wiedzy oraz posiadanych umiejętności zawodowych, ale rzadko wykorzystuje je w realizowanych zadaniach.	własnej wiedzy oraz posiadanych umiejętności zawodowych. W nieznacznym jednak stopniu wykorzystuje je w realizowanych zadaniach.	wiedzy oraz posiadanych umiejętności zawodowych. W pełni też wykorzystuje je w realizowanych zadaniach.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Wł. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t.1-3. 2. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii. Teoria poznania. Metafizyka, Warszawa 2003. 3. A. MacIntyre A., Krótka historia etyki, PWN, Warszawa 1995. 4. P. Vardy., P. Grosch, Etyka, Zysk i S-ka, Poznań 1995.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. T. Gadacz, Historia filozofii XX wieku. Nurty, t.1-2, Kraków 2009 2. Z. Drozdowicz, Główne nurty w nowożytnej filozofii francuskiej, Poznań 1991. 3. E. Garin, Filozofia Odrodzenia we Włoszech, W-a 1969. 4. J. Hołówka, Etyka w działaniu, Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 2001. 5. P. Hadot, Czym jest filozofia starożytna?, Aletheia, W-a 2000.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury	5	12
Przygotowanie do dyskusji	5	10
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Magdalena Jaworska-Wołoszyn
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**2**

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
Poziom studiów	I stopnia
Forma studiów	Studia stacjonarne/ niestacjonarne
Profil kształcenia	Praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Technologie informacyjne**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr inż. Jolanta Czuczwara**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Lab.**: 30	**Lab.**: 18
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student zna podstawy obsługi komputera, korzystania z programów komputerowych, wykonuje operacje na plikach i folderach

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student ma uporządkowaną wiedzę obejmującą podstawy obsługi komputera i jego podstawowego oprogramowania użytkowego.
	Umiejętności
CU1	Student posiada umiejętności posługiwania się technikami komputerowymi stosowanymi do dokumentowania i prezentowania wyników rozwiązywanych zadań.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia kompetencji zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu podstaw informatyki obejmującą przetwarzanie informacji.	K_W17

Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student przygotowuje dokumenty wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji.	K_U04
EPU2	Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację z wynikami realizacji zadania.	K_U15
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student dobiera narzędzia informatyczne do rozwiązywania zadań z uwzględnieniem dynamiki zmian w rozwoju technologii	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin	
		stacj	niestacj
L1	Edytorskie techniki przekazywania informacji. Tworzenie różnorodnych dokumentów wykorzystujących zaawansowane funkcje edytora.	6	4
L2	Praca z długim tekstem (tworzenie automatycznych spisów treści, wstawianie przypisów, konspekty, recenzje, sekcje, kolumny).	6	4
L3	Projektowanie arkusza kalkulacyjnego, projektowanie formuł z wykorzystaniem funkcji wbudowanych, graficzna prezentacja danych.	4	2
L4	Zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego(funkcje logiczne, matematyczne, statystyczne).	4	2
L5	Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do projektowania jednotabelarycznej bazy danych. Wykorzystanie narzędzi arkusza do porządkowania, filtrowania i wyszukiwania informacji. Analiza danych. Zasady pozyskiwania i wykorzystania informacji pozyskanych przez Internet.	4	2
L6	Grafika prezentacyjna. Przygotowanie prezentacji na dowolny temat związany z kierunkiem studiów z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji oraz Internetu. Prezentacja przygotowanego materiału połączona z wystąpieniem publicznym.	6	4
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M3 – pokaz materiału audiowizualnego M5 - ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich, ćwiczenia doskonalące umiejętność selekcjonowania, grupowania i przedstawiania zgromadzonych informacji, przygotowanie prezentacji	projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Laboratoria	**F2 -** ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć **F5** - ćwiczenia sprawdzające umiejętności, rozwiązywanie zadań przy komputerze	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Laboratoria		
	F2	F5	P3
EPW1	X		X
EPU1	X	X	X

EPU2	X	X	X
EPK1	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Potrafi ogólnie scharakteryzować poznane oprogramowanie i wskazać jego podstawowe zastosowanie.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów.
EPU1	Opracowuje dokumentację wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji popełniając błędy w doborze narzędzi, które nie mają wpływu na efekt końcowy.	Opracowuje różnorodne materiały popełniając minimalne błędy, które nie mają wpływu na rezultat jego pracy.	Bezbłędnie opracowuje różnorodne materiały. Pracuje samodzielnie.
EPU2	Nie potrafi samodzielnie dobrać narzędzi do prezentowania własnej działalności. Przy opracowywaniu prezentacji stosuje tylko podstawowe narzędzia.	Samodzielnie dobiera narzędzia do prezentacji własnej działalności. Przy opracowywaniu prezentacji stosuje standardowe narzędzia.	Przy opracowywaniu prezentacji stosuje niestandardowe metody i narzędzia.
EPK1	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej, ale nie potrafi się do nich odnieść.	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i odnosi się do nich w niewielkim stopniu.	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i realizując powierzone zadania samodzielnie poszukuje nowoczesnych rozwiązań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną
Na ocenę podsumowującą z przedmiotu składają się elementy oceny formującej (ocena ćwiczeń) i podsumowującej (prezentacja, zaliczenie pisemne)

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kopertowska M., *Przetwarzanie tekstów*, PWN, Warszawa 2007.
2. Kopoertowska M., *Arkusze kalkulacyjne*, PWN, Warszawa 2007.
3. Kopertowska M., *Grafika menedżerska i prezentacyjna*, PWN, Warszawa 2007.
4. Czuczwara J., Błaszczak E., *Arkusz kalkulacyjny od podstaw. Przewodnik do ćwiczeń*, Gorzów Wielkopolski 2009.
5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, PWN, Warszawa 2007.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Nowakowski Z., *Użytkowanie komputerów*, PWN, Warszawa 2007.
2. Bremer A. , Sławik M., *Abc użytkownika komputera*, VIDEOGRAF II, 2004.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	8
Czytanie literatury	5	8
Przygotowanie do zajęć	5	8
Przygotowanie do prezentacji	5	8
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Czuczwara
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jczuczwara@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**3**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy
2. Punkty ECTS	0
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Jolanta Muniak starszy specjalista ds. bhp

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Wykłady**: 4;
Liczba godzin ogółem	**4**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW_1	Wyposażenie w wiedzę ogólną z zakresu bhp, ochrony ppoż. ,postępowania w razie wypadku.
Umiejętności	
Kompetencje społeczne	

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu bhp, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym w wypadku.	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
Kompetencje społeczne (EPK…)		

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin Stacj. I nie stacjo.**

W1	Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych.	1
W2	Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.	2
W3	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię.	1
	Razem liczba godzin wykładów	4

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład informacyjny M1	Rzutnik multimedialny, komputer

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2 -** obserwacja/aktywność	P2 - kolokwium

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P2
EPW1	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Otrzymał wiedzę z zakresu bhp, ppoż. I udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.		

J – Forma zaliczenia przedmiotu

ZALICZENIE BEZ OCENY

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia" W. Jurczyk, A. Łakomy.
2. „Postępowanie w nagłych zagrożeniach zdrowotnych" J. Jakubaszko.
3. „Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach" P.Krzywda.
4. Wytyczne Krajowej Rady Resuscytacji .
5. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991r. o ochronie przeciwpożarowej /jednolity tekst Dz. U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229; zm.: Dz. U. z 2003r. Nr 52, poz. 452; Dz. U. z 2004 r. Nr 96, poz. 959 oraz z 2005 r. Nr 100, poz. 835 i 836,

Dz. U. z 2006 r. Nr 191, poz. 1410; Dz. U. z 2007 r. Nr 89, poz. 590, z 2008 r. Nr 163, poz. 1015, z 2009 r. Nr 11, poz. 59/.

6. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie /Dz. U. nr 75, poz. 690; zm.: Dz. U. z 2003 r. Nr 33, poz. 270, z 2004 r. Nr 109, poz. 1156, z 2008 r. Nr 201, poz. 1238 z 2009 r. Nr 56, poz. 46/.
7. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 07 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów /Dz. U. nr 109, poz. 719/.
8. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 24 lipca 2009 r. w sprawie przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę oraz dróg pożarowych / Dz. U. nr 124, poz. 1030/.
9. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (Dz. U. 128, poz.897)
10. Polska Norma PN-N-01256-5:1998. Zasady umieszczania znaków bezpieczeństwa na drogach ewakuacyjnych i drogach pożarowych.
11. Kodeks pracy.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.
2.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację stacjonarne i niestacjonarne
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	4
Suma godzin:	**4**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**0**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Muniak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jmuniak@pwsz.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**4**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język francuski**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**francuski**
5. Rok studiów	**I,II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Jolanta Plust**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Liczba godzin ogółem	**90**	**54**

C - Wymagania wstępne

Student posługuje się językiem obcym na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadgimnazjalnych

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania języka swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.
CU2	Zdobycie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku obcym.
CU3	Przygotowanie studenta do krótkich wystąpień ustnych w języku obcym.
CU4	Zdobycie umiejętności językowych w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
CK2	Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
CK3	Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.	K_U02
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym	K_U10
EPU3	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U17
EPU4	Po ukończeniu przedmiotu student posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U19
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	K_K01
EPK2	Po ukończeniu przedmiotu student jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin	
		stacj	niest
	SEMESTR I		
C1	Zwyczaje żywieniowe Francuzów, typowe dania obiadowe, wina, desery; rodzajniki nieokreślone, określone, przymiotniki określające, ilości; wyrażenie grzecznościowe	8	5

C2	W domu, w biurze, u lekarza – rozmowy telefoniczne prywatne i służbowe - dobieranie zakresu języka odpowiednio do sytuacji (prywatne, służbowe).	6	4
C3	Plan pracy; określanie dat, godzin, podawanie numeru telefonu; stawianie pytań;	6	3
C4	Życie codzienne, rozrywki; przeczenie, zaimki dzierżawcze.	4	2
C5	Praca, nauka języków obcych; liczby złożone; wiadomości elektroniczne.	4	2
C6	Kolokwium i zaliczenie semestru pierwszego.	2	2
	SEMESTR II		
C7	Urlopy, planowanie podróży, rezerwacja hotelu telefonicznie, przez Internet; czasowniki nieregularne; przyimki, liczebniki porządkowe;	6	4
C8	Wakacje, pocztówki z wakacji; główne święta we Francji i związane z nimi tradycje, zwyczaje, wydarzenia historyczne.	6	4
C9	W bibliotece, w banku, załatwianie formalności, proponowanie usług, typowe dokumenty; zdania warunkowe, pytania z inwersją; sztuka dyskusji we Francji	4	2
C10	Na dworcu –prośby o udzielanie informacji, załatwianie formalności; czasowniki pół-posiłkowe, konstrukcje z bezokolicznikiem,	4	2
C11	Wokół niemowlęcia – rodzina, ciąża, narodziny dziecka, urlop macierzyński, ślub; czasowniki zwrotne, czas *futur proche*.	4	2
C12	Kolokwium i zaliczenie semestru drugiego.	2	2
	SEMESTR III		
C13	Obyczaje we Francji związane ze ślubem, narodzinami, aktywnością zawodową kobiet; zaimki akcentowane w funkcji podmiotu.	4	2
C14	Nasze ciało i zdrowie, choroby i ich leczenie; troska o dobrą formę; tryb rozkazujący, wyrażenia przyimkowe, rodzajniki cząstkowe.	4	2
C15	Troska o dobrą formę; pytania o podmiot-osobę i podmiot-rzecz; organizacja opieki medycznej we Francji.	4	2
C16	Relacje międzyludzkie, zawieranie i pielęgnowanie znajomości; czas *passé composé*, zaprzeczenie ilościowe, przysłówki.	6	4
C17	Opis charakteru, wyglądu, stylu ubierania się; życie towarzyskie, celebracja posiłków w kulturze francuskiej.	6	2
C18	Dziedzictwo kulturowe we Francji, charakterystyka głównych regionów historycznych; czas *passé composé* czasowników zwrotnych	4	2
C19	Główne atrakcje turystyczne Francji; uzgadnianie imiesłowów.	4	2
C20	Kolokwium i zaliczenie semestru trzeciego.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne

Ćwiczenia	M1 Metody podające M2 metody problemowe M5 Metody praktyczne	Podręcznik +CD, Internet, słowniki, mapa Francji, artykuły prasowe, tablice gramatyczne projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F1** sprawdzian pisemny - test **F2** obserwacja/aktywność; ocena bieżąca **F3** Przygotowanie krótkiego wystąpienia lub prezentacji	P1 –egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F3	P1
EPW1	X	X		X
EPU1	X	X		X
EPU2		X	X	X
EPU3	X	X	X	X
EPU4	X	X	X	X
EPK1		X		
EPK2		X		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma częściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Ma w większości uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.

EPU1	Wykonuje niektóre powierzone zadania: umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje w większości powierzonych zadań; rezultat jego pracy posiada nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zdania – rezultat jego pracy wykracza poza program zajęć.
EPU2	Wykonuje niektóre powierzone zadania dot. porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka; wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjne, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.
EPU3	Wykonuje niektóre powierzone zadania: analizuje różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystuje je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.
EPU4	Wykonuje niektóre powierzone zadania zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.
EPK1	Nie w pełni rozumie potrzebę i nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, niezbyt rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia	Rozumie potrzebę, ale nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, stara się rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia	Rozumie potrzebę i zna skutki rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.

	zawodowego.	zawodowego.	
EPK2	Nie zawsze jest otwarty na współdziałanie w grupie, niechętnie przyjmuje w niej różne role.	Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.	Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną, egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Miquel C., *Vite et bien,* CLE INTERNATIONAL, 2010. 2. Flumian C., Labascoule J., Royer C., *ROND-POINT*, PUG 2004.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Sirejols E., Tempesta G., *Grammaire 450 nouveaux exercices,* CLE INTERNATIONAL, 2002. 2. Brillant C., ,*Le Nouvel Edito*, Didier, 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	stacj	**niesta**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	10	15
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie pracy pisemnej/wypowiedzi ustnej	10	20
Przygotowanie do zajęć	15	26
Przygotowanie do sprawdzianu	15	20
Suma godzin:	**150**	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Plust
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jplust@ajp.edu.pl
Podpis	Jolanta Plust

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**4**

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
Poziom studiów	I stopnia
Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język rosyjski**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język rosyjski**
5. Rok studiów	**I, II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**prof. AJP dr Halina Uchto**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Liczba godzin ogółem	90	54

C - Wymagania wstępne

Posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadgimnazjalnych.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania języka swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.
CU2	Zdobycie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku obcym.
CU3	Przygotowanie studenta do krótkich wystąpień ustnych w języku obcym.
CU4	Zdobycie umiejętności językowych w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
CK2	Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
CK3	Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania

	różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.	K_U02
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym	K_U10
EPU3	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.	K_U17
EPU4	Po ukończeniu przedmiotu student posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U19
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	K_K01
EPK2	Po ukończeniu przedmiotu student jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin	
		stacj	Niest.
Semestr I			
Ćw. 1	Życie studenckie: uczelnia, zaliczenia, egzaminy.	2	2
Ćw. 2	Znajomość języków obcych: certyfikaty i kursy językowe. Europejskie Portfolio Językowe (EPJ).	2	2
Ćw. 3	Profesjonalne CV. Zawody, kwalifikacje i specjalności.	2	2
Ćw. 4	Mieszkanie studenta: dom studenta, mieszkanie u rodziny, mieszkanie studenckie.	2	1
Ćw. 5	Czas wolny studenta: wolontariat i praca zarobkowa.	2	1
Ćw. 6	Aktywny styl życia studenta. Sport to zdrowie.	2	1
Ćw. 7	Kluby sportowe i sale treningowe. Sporty ekstremalne.	2	1
Ćw. 8	Powtórka materiału.	2	1
Ćw. 9	Portale internetowe dla studentów.	2	1
Ćw. 10	Reklama w Internecie. Pisanie wiadomości.	2	1
Ćw. 11	Przedmioty, które można kolekcjonować.	2	1
Ćw. 12	Ważne wydarzenia w życiu: określanie czasu.	2	1
Ćw. 13	Wygląd zewnętrzny człowieka: ubiór, cechy charakteru, uczucia, hobby.	2	1
Ćw. 14	Ideał mężczyzny/kobiety; przyjaciela/przyjaciółki.	2	1
Ćw. 15	Powtórka materiału	2	1
	Suma godzin na I semestr	**30**	**18**

Semestr II			
Ćw. 16 Ćw. 17	O Rosji (Federacji Rosyjskiej) i Rosjanach; symbole państwowe, strefy czasowe, grupy etniczne, podział terytorialny; wszystkie stolice.	4	3
Ćw. 18 Ćw. 19	Dzisiejsza Moskwa: położenie, pogoda, metro, zabytki. Wielki Pałac Kremlowski.	4	3
Ćw. 20	Teatry moskiewskie: Teatr Bolszoj i Moskiewski Akademicki Teatr Artystyczny w Moskwie.	2	1
Ćw. 21 Ćw. 22	Muzea i galerie sztuki: Państwowa Galeria Trietiakowska w Moskwie. Państwowe Muzeum Ermitażu w Sankt Petersburgu.	4	2
Ćw. 23	Powtórka materiału	2	1
Ćw. 24 Ćw. 25	Największe miasta Rosji. Największe miasta Polski.	4	2
Ćw. 26	Wycieczka do Sankt Petersburga: białe noce.	2	1
Ćw. 27 Ćw. 28	Tajemnicza i mroźna Syberia: kolej transsyberyjska.	4	3
Ćw. 29	Bajkał – „błękitne oko Syberii".	2	1
Ćw. 30	Powtórka materiału.	2	1
	Suma godzin na II semestr	**30**	**18**
Semestr III			
Ćw. 31 Ćw. 32	Święta w Rosji: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty.	4	3
Ćw. 33 Ćw. 34	Promocja kultury rosyjskiej w Polsce.	4	2
Ćw. 35	Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie.	2	1
Ćw. 36 Ćw. 37	Kuchnia rosyjska: wybrane przepisy kulinarne. Dania i produkty kuchni polskiej.	4	2
Ćw. 38	Powtórka materiału	2	1
Ćw. 39 Ćw. 40	Przygoda z kolekcjonowaniem: akcesoria.	4	2
Ćw. 41 Ćw. 42	Zakupy w różnych sklepach: produkty, prezenty.	4	2
Ćw. 43 Ćw. 44	Problemy współczesnego świata; konflikty zbrojne, bezrobocie, choroby, degradacja środowiska naturalnego.	4	2
Ćw. 45	Powtórka materiału	2	2
	Suma godzin na III semestr	**30**	**18**
Struktury gramatyczne w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści. Dodatkowe umiejętności: wyszukiwanie informacji na stronach rosyjskiego Internetu (Runet-u), korzystanie ze słowników dwujęzycznych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec współczesnej Rosji.			
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90**	**54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	M1 Metody podające M2 metody problemowe M5 Metody praktyczne	Podręcznik +CD, Internet, słowniki, mapa Rosji, artykuły prasowe, tablice gramatyczne projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F1** sprawdzian pisemny - test **F2** obserwacja/aktywność; ocena bieżąca **F3** Przygotowanie krótkiego wystąpienia lub prezentacji	P1 –egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F3	P1
EPW1	X	X		X
EPU1	X	X		X
EPU2		X	X	X
EPU3	X	X	X	X
EPU4	X	X	X	X
EPK1		X		
EPK2		X		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma częściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Ma w większości uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
EPU1	Wykonuje niektóre powierzone zadania: umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje w większości powierzonych zadań; rezultat jego pracy posiada nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zdania – rezultat jego pracy wykracza poza program zajęć.
EPU2	Wykonuje niektóre powierzone zadania dot. porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka; wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjne, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.
EPU3	Wykonuje niektóre powierzone zadania: analizuje różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystuje je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; popełnia nieznaczne błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.
EPU4	Wykonuje niektóre powierzone zadania zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy	Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć.

	popełnia nieznaczne błędy.		
EPK1	Nie w pełni rozumie potrzebę i nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, niezbyt rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	Rozumie potrzebę, ale nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, stara się rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	Rozumie potrzebę i zna skutki rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
EPK2	Nie zawsze jest otwarty na współdziałanie w grupie, niechętnie przyjmuje w niej różne role.	Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.	Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną, egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pado A., start.ru2 język rosyjski dla średnio zaawansowanych , Warszawa 2008.
2. Rodimkina A., Landsman N., *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia,* Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1) Telepnev A., Ziomek M., *Влюбиться в Россию*, Warszawa 2011.
2) Szczęsny A., *Jak pisać po rosyjsku listy, kartki, sms-y, e-maile, ogłoszenia*, Warszawa 2008.

Ponadto: rosyjskojęzyczne czasopisma, fragmenty wybranych tekstów specjalistycznych, słowniki dwujęzyczne, materiały autentyczne (widokówki, mapa Rosji, plan metra, bilety, druki)..

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	Stacjon.	**Niestacj.**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	10	15
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie pracy pisemnej/wypowiedzi ustnej	10	20
Przygotowanie do zajęć	15	26
Przygotowanie do sprawdzianu	15	20
Suma godzin:	**150**	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin 150 : 25 godz.):	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Halina Uchto
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	huchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		4

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Lektorat języka obcego**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język niemiecki**
5. Rok studiów	**I, II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Piotr Kotek**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30	**Ćwiczenia**: 18
Liczba godzin ogółem	**90**	**54**

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z języka niemieckiego odpowiadające standardom egzaminacyjnym odkreślonym dla szkół ponadgimnazjalnych.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student zna zakres środków językowych (leksykalnych, struktur gramatycznych oraz zasad wymowy i ortografii) zgodnie z wytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie biegłości językowej B2
CW2	Student zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną niezbędną do komunikowania się w krajach niemieckiego obszaru językowego.
	Umiejętności
CU1	Student potrafi stosować poznane środki językowe w zakresie: rozumienia i interpretacji tekstów słuchanych i czytanych, mówienia oraz pisania na poziomie biegłości językowej B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.
CU2	Student potrafi nawiązywać kontakty z użytkownikami języka niemieckiego w sferze prywatnej i zawodowej, posiada umiejętność praktycznego zastosowania środków wyrazu w celu osiągnięcia pożądanej skuteczności komunikacyjnej.
	Kompetencje społeczne

CK1	Student rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowej w zakresie języka niemieckiego przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do rozwoju zawodowego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	**K_W14**
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.	**K_U02**
EPU2	Potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym oraz analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je	**K_U10**
EPU3	Posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	**K_U19**
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	**K_K01**
EPK2	Potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.	**K_K02**

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

	Treści ćwiczeń	**Liczba godzin**	
		Stacj.	**Niestacj.**
C1	**Kontakty / Relacje międzyludzkie** Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego Czas przeszły perfekt - powtórzenie	4	2
C2	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru Stopniowanie przymiotników i przysłówków	2	1
C3	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich	2	1
C4	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji Czasowniki modalne	2	1
C5	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych	4	3
C6	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych	2	1
C7	**Styl życia / Czas wolny** Opis, ocena i porównanie warunków życia	4	2

C8	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata	4	2
C9	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług Czas przeszły prosty Präteritum	2	1
C10	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne	4	2
C11	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego	2	1
C12	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe	4	3
C13	**Media** Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne.	6	4
C14	Towary i usługi / Nowoczesne technologie Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi	4	2
C15	Opis danego produktu (cechy i funkcje);zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt	4	2
C15	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej	4	2
C16	Nowoczesne technologie-wady i zalety Zdania okolicznikowe celu	4	2
C17	Zasady działania wybranych urządzeń; instrukcja obsługi.	4	2
C18	**Wokół firmy i pieniądza** Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy	6	4
C19	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia) Tryb rozkazujący	6	4
C20	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania	4	3
C21	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. Tryb przypuszczający Konjunktiv II	4	3
C22	**Życie zawodowe** Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową;	4	3
C23	CV oraz podanie o pracę.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M3 – Metoda eksponująca** Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. **M5 – Metoda praktyczna** **2. Ćwiczenia przedmiotowe:** - czytanie i analiza tekstu źródłowego, **4. Ćwiczenia kreacyjne:** **-** przygotowanie prezentacji **5. Ćwiczenia translatorskie i inne:** -ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, -ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, -ćwiczenia ze słownictwa, -ćwiczenia leksykalne, -ćwiczenia stylistyczne, -dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 -sprawdzian pisemny, „wejściówka” F2 -weryfikacja zapoznania się z literaturą, przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, obserwacja pracy w grupach. F4- formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat.	P1 - egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F4	P1
EPW1	x	x		x
EPU1	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x
EPU3	x	x	x	x
EPK1				x
EPK2		x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 55 - 67% na ocenę dostateczną oraz 67,5 -74,5% na ocenę dostateczną plus. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka tylko w niektórych sytuacjach życia codziennego.	Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 75 - 82,5% na ocenę dobrą oraz 83 - 90% na ocenę dobrą plus. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka w większości sytuacji życia codziennego.	Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 90,5 - 100%. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka w nieomal każdej sytuacji życia codziennego.
EPU1	Posługuje się językiem niemieckim na tyle, aby średnia ocen w przypadku sprawdzania poziomu opanowania sprawności językowych wynosiła 55 - 67% na ocenę	Posługuje się językiem niemieckim na tyle, aby średnia ocen w przypadku sprawdzania poziomu opanowania sprawności	Formułuje w języku niemieckim wypowiedzi ustne i pisemne, wykazując wysoki poziom poprawności w doborze wymaganych struktur, form i środków językowych, (2) Student rozumie wypowiedzi ustne

	dostateczną oraz 67,5 - 74,5% na ocenę dostateczną plus.	językowych wynosiła 75 - 82,5% na ocenę dobrą oraz 83 - 90% na ocenę dobrą plus.	i pisemne zgodnie z wymaganym poziomem biegłości językowej. (3) Średnia ocen w ciągu semestru wynosi 90,5 – 100%
EPU2	Potrafi korzystać tylko z niektórych źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego	Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego.	Potrafi i korzysta samodzielnie z większości źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego.
EPU3	Popełnia błędy w zastosowaniu poznanego słownictwa i opanował wiedzę przekazana w trakcie zajęć i pochodzącą z literatury podstawowej.	Poprawnie i samodzielnie stosuje poznane słownictwo oraz opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć i pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej.	Stosuje całe słownictwo poznane w trakcie zajęć, właściwie określając kontekst sytuacyjny oraz opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć i pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres tematyczny zajęć.
EPK1	W kontakcie społecznym nie jest swobodny i oczekuje, że partner dostosuje się do jego możliwości językowych	W kontakcie społecznym jest otwarty i zorientowany na oczekiwania partnera	Umie posługiwać się językiem niemieckim w zróżnicowanym kontakcie społecznym zwracając uwagę na staranność i adekwatność języka
EPK2	Dokłada starań, aby powierzone zadania w zespole i samodzielnie były wykonane zgodnie z oczekiwaniami i wskazówkami innych.	Zadania zespołowe i samodzielne wykonuje starannie i prawidłowo.	Inicjuje pracę zespołową i samodzielną, potrafi ocenić jej wyniki konstruktywnie z zachowaniem dobrych relacji z innymi.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, *Schritte International,* Hueber Varlag, Ismaning 2007. Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., *Menschen B1.1 / B 1.2* Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs,* LektorKlett Poznań 2009. 2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001. 3. Dreke M., Lind W., *Wechselspiel. Sprechsnlässe für die Partnerarbeit im kommunikativen Deutschunterricht,* Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 1986. 4. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch,* Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002. 5. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, *Klipp und Klar. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami,* LektorKlett, Poznań 2008 Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	Stacj.	**Niestacj.**

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	6	15
Czytanie literatury	8	17
Przygotowanie do zajęć	18	24
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	24	30
Przygotowanie prezentacji/referatu	4	10
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	6	6

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Piotr Kotek
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	pkotek@ajp.edu..pl
Podpis	Piotr Kotek

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**5**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Kultura języka polskiego**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Maria Maczel, prof. AJP**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacj./niestac.)

Semestr 1	**Wykłady**: 20 / 12. **Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**50 / 30**

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadgimnazjalnej.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Poznanie podstawy teoretycznej z zakresu kultury języka
CW2	Zapoznanie z obowiązującą normą językową.
	Umiejętności
CU1	Wykształcenie umiejętności analizy i oceny zjawisk językowych.
CU2	Doskonalenie poprawności i sprawności językowej.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby samokształcenia i samodzielnego poszukiwania rozwiązań kwestii językowych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka.	K_W02
EPW2	Zdobywa wiedzę o zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych współczesnej	K_WO6

	polszczyzny.	K_WO7
EPW3	Poznaje najważniejsze zasady normatywne.	K_WO7
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Umie interpretować zjawiska współczesnej polszczyzny na poziomie fonetycznym, morfologicznym, leksykalnym, składniowym, stylistycznym.	K_U09
EPU2	Umie oceniać innowacje językowe, rozpoznawać błędy i dokonywać ich korekty.	K_UO9
EPU3	Doskonali umiejętność korzystanie ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku.	K_UO2
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	K_K01
EPK2	Rozumie potrzebę rozwijania sprawności językowej.	K_KO2 K_KO4

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin
W1	Język jako wartość – podstawa tożsamości narodowej, miara bogactwa kultury. Funkcje języka.	2 / 1
W2	Kultura języka – przedmiot badań. Składniki kultury języka.	2 / 1
W3	Podstawowe terminy kultury języka. Norma językowa i jej zróżnicowanie.	4 / 3
W4	Kryteria poprawności językowej. Postawy Polaków wobec języka.	2 / 1
W5	Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Odmiany języka i style współczesnej polszczyzny.	2 / 1
W6	Charakterystyczne zjawiska, procesy, tendencje rozwojowe we współczesnej polszczyźnie. Czynniki wpływające na język.	4 / 3
W7	Estetyka słowa i etyka wypowiedzi. Brutalizacja języka publicznego.	2 / 1
W8	Wybrane zagadnienia dotyczące grzeczności językowej.	2 / 1
	Razem liczba godzin wykładów	20 / 12

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Zajęcia organizacyjne. Literatura przedmiotu, omówienie tematyki zajęć i zakresu wymagań. Rozumienie terminu kultura języka.	2 / 1
C2	Poradnictwo językowe w Polsce. Prezentacja wybranych publikacji normatywnych (m. in. słowników poprawnościowych).	2 / 1
C3	Podstawowe pojęcie teoretyczne z zakresu kultury języka (norma, uzus, system).	2 / 2
C4	Innowacje językowe, błędy językowe – ich klasyfikacje.	2 / 1
C5	Ocena innowacji. Kryteria poprawnościowe.	2 / 1
C6	Poprawność w zakresie wymowy.	2 / 1
C7	Poprawność leksykalna. Leksyka współczesnej polszczyzny.	2 / 1
C8	Sposoby wzbogacania języka. Neologizmy słowotwórcze, neosemantyzmy, neofrazeologizmy – ich ocena.	2 / 2
C9	Zapożyczenia z języków obcych. Zasady posługiwanie się wyrazami obcego pochodzenia.	2 / 1

C10	Zjawisko mody językowej.	2 / 1
C11	Frazeologia. Właściwe użycia frazeologizmów. Zmiany w zasobie frazeologicznym polszczyzny.	2 / 1
C12	Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu fleksji rzeczownika (m. in. odmiana nazwisk, nazw miejscowości) i czasownika.	2 / 1
C13	Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu składni i stylistyki.	2 / 1
C14	Wybrane zagadnienia dotyczące poprawności w zakresie ortografii i interpunkcji.	2 / 2
C15	Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny.	2 / 1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny, konwersacyjny, metoda problemowa z elementami dyskusji.	Fragmenty prac naukowych, popularno-naukowych.
Ćwiczenia	analiza materiału językowego (programów radiowych, telewizyjnych, tekstów prasowych i in.). Prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, słowników normatywnych, analiza fragmentów tekstów naukowych, popularnonaukowych.	Słowniki normatywne, publikacje naukowe i popularnonaukowe, źródła internetowe. Możliwe wykorzystanie sprzętu multimedialnego do prezentacji referowanych zagadnień.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 obserwacja/aktywność	P2 rozmowa podsumowująca przedmiot
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 dyskusja, formułowanie dłuższych wypowiedzi na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego.	P3 ocena powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F2	F4	P3	....
EPW1	x	x	x		X	
EPW2	x	x	x		X	
EPW3	x	x	x		X	
EPU1		x	x	x	X	
EPU2			x	x		
EPU3			x	x		
EPK1			x			
EPK2		x	x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna wybiórczo terminy z zakresu kultury języka.	Student zna i w zasadzie poprawnie posługuje się terminologią z zakresu przedmiotu.	Student dobrze zna terminologię związaną z przedmiotem, właściwie wykorzystuje ją w analizach i dyskusjach.
EPW2	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą tendencji rozwojowych języka.	Student dobrze orientuje się w zróżnicowaniu języka i zna jego podstawowe tendencje rozwojowe.	Student ma poszerzoną wiedzę podstawową o współczesnej polszczyźnie, jej zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych. Umie wskazać czynniki zewnętrzno językowe mające wpływ na jej rozwój.
EPW3	Student zna wybiórczo normę językową na różnych jej poziomach.	Student ma uporządkowaną wiedzę podstawową na temat zasad poprawnego posługiwania się językiem.	Student zna normę językową - jej zróżnicowanie. Opanował bardzo dobrze wiedzę przekazaną w trakcie wykładów i wykazuje dużą orientację w specyfice języka.
EPU1	Student wykonuje niektóre analizy dobrze, ale zdarzają się błędy, nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Student poprawnie wykonuje zadania, minimalne błędy nie wpływają na rezultat jego pracy. Poszukuje samodzielnie rozwiązań i bierze udział w dyskusji.	Wykonuje wszystkie wymagane zadania, wykazuje się dużą samodzielnością, prowadzi merytoryczną dyskusję.
EPU2	Student radzi sobie z oceną niektórych innowacji i potrafi skorygować poważniejsze błędy językowe.	Student dobrze ocenia większość zjawisk innowacyjnych, zauważa błędy i potrafi większość z nich poprawić.	Student umie zająć właściwe stanowisko wobec innowacji językowych. Dostrzega błędy, dokonuje korekty. Umie znaleźć rozstrzygnięcia wielu kwestii językowych, wykorzystując bogatą literaturę przedmiotu.
EPU3	Student umie na poziomie podstawowym korzystać ze słowników i innych źródeł.	Student potrafi wykorzystywać zarówno słowniki normatywne, jak i inne źródła.	Student potrafi wykorzystywać słowniki, literaturę naukową i inne źródła poszerzające wiedzę o języku i poszukuje właściwych rozwiązań.
EPK1	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy, ale nie zawsze jest ona dobrze przeprowadzona.	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i realizuje powierzone zadania, wykazując się pewną samodzielnością.	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i bardzo dobrze realizuje wyznaczone zadania, wykazuje się dużą samodzielnością.
EPK2	Student ma świadomość potrzeby podnoszenia sprawności językowej.	Student ma świadomość znaczenia wartości języka i potrzeby samodoskonalenia się w jego używaniu.	Student ma rozwiniętą świadomość wartości języka i zdaje sobie sprawę z potrzeby doskonalenia sprawności językowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

	Wydział	Humanistyczny

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.*Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, pod red. K. Musiołek-Kłosińskiej, Warszawa 2001.
2. A. Markowski, *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.
3. H. Jadacka, *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2005.
4. T. Karpowicz, *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009.
5. J. Miodek, *Kultura języka w teorii i praktyce*, Wrocław 1983.
6. J. Miodek, *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*, Wrocław 1996.
7. W. Pisarek, *Słowa między ludźmi*, Warszawa 1985.
8.*Polszczyzna płata nam figle. Poradnik językowy dla każdego*, pod red. J. Podrackiego, Warszawa 1993.
9. Słowniki normatywne – *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego; *Nowy słownik ortograficzny*, pod red. E. Polańskiego.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. D. Buttler, H. Kurkowska, H. Satkiewicz, *Kultura języka polskiego*, cz. I, warszawa 1971, cz. II, Warszawa 1982.
2. S. Bąba, B. Walczak, *Na końcu języka. Poradnik leksykalno-gramatyczny*, Poznań 1992.
3. M. Bugajski, *Językoznawstwo normatywne*, Warszawa 1993.
4. A. Cegieła, A. Markowski, *Z polszczyzną za pan brat*, Warszawa 1982.
5. *Język polski. Poradnik Andrzeja Markowskiego*, Warszawa 2003.
6. B. Klebanowska, W. Kochański, A. markowski, O dobrej i złej polszczyźnie, Warszawa 1985.
7. Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001.

(oraz różne publikacje popularnonaukowe – J, Miodka, j. Bralczyka, A. Markowskiego, E. Kołodziejek i in.)

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	50 / 30
Konsultacje	0 / 2
Czytanie literatury	30 / 40
Przygotowanie do zajęć	20 / 28
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Maria Maczel
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mmaczel@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**6**

	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Ochrona własności intelektualnej**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Marcin Szott**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 2	**ćwiczenia**: 5
Liczba godzin ogółem	**5**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych
	Umiejętności
CU1	wykształcenie umiejętności samodzielnego gromadzenia i przetwarzania informacji, poszerzania wiedzy i rozwiązywania problemów zawodowych w zakresie prawa autorskiego i praw pokrewnych
	Kompetencje społeczne
CK1	rozwijanie umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia w zakresie prawa autorskiego i praw pokrewnych

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	zna zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	K_W17
	Umiejętności (EPU…)	
EPU1	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	K_U11
	Kompetencje społeczne (EPK…)	
EPK1	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści zajęć	Liczba godzin	
		Stacj.	niestacj
1	źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, autorskie prawa osobiste tzw. autorskie dobra osobiste	2	2
2	autorskie prawa majątkowe, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne	2	2
3	ochrona praw autorskich i praw pokrewnych oraz organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi lub prawami pokrewnymi	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	5	5

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją.	projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F1 – sprawdzian (ustny wiedzy, umiejętności), F2 – obserwacja /aktywność.	P2 – kolokwium (ustne)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		
	F1	F2	P2
EPW1	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPK1	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	zna wybrane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	Zna większość zasad pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie większość pojęć i zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	Zna wszystkie wymagane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie wszystkie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
EPU1	Formułuje i rozpoznaje niektóre różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	Formułuje i rozpoznaje większość różnych rodzajów wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	Formułuje i rozpoznaje wszystkie rodzaje wytworów kultury będące przedmiotem wykładu oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-

			kulturowym
EPK1	Nie rozumie problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, ale kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych	Rozumie wybrane zagadnienia problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2008,
2. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych *(tj. Dz. U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631, ze zm.)*

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Barta, M. Czajkowska-Dąbrowska, Z. Ćwiąkalski, R. Markiewicz, E. Traple, *Prawo autorski i prawa pokrewne – komentarz*, Zakamycze 2005.
2. J. Sieńczyło-Chlabicz (red.), *Prawo własności intelektualnej*, LexisNexis 2009.
3. R. Golat, *Dobra niematerialne – kompendium prawne*, Oficyna Wydawnicza Branta 2006.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację Stacjonarne i niestacjonarne**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	5
Konsultacje	0
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do kolokwium	5
Przygotowanie do sprawdzianu	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Mgr Marcin Szott
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mszott@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**7**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wychowanie fizyczne**
2. Punkty ECTS	**0**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Koordynator: mgr Małgorzata Madej, mgr Beata Bukowska, mgr Tadeusz Babij, mgr Ewa Sobolewska, mgr Olaf Zamirowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 1	**Ćwiczenia**: (30)	
Semestr 2	**Ćwiczenia**: (30)	
Liczba godzin ogółem	**60**	

C - Wymagania wstępne

Brak przeciwwskazań zdrowotnych

D - Cele kształcenia

	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy o ogólnych przepisach i zasadach wybranej przez siebie dyscypliny.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Przekonanie o potrzebie całożyciowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową.**
CK2	**Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie zgodnie z zasadami „ fair play".**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Umiejętności (EPU…)	
EPU1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat ogólnych przepisów i zasad wybranej przez siebie dyscypliny.	K_U04

Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Rozumie potrzebę całożyciowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową.	K_K01
EPK2	Potrafi współpracować w grupie zgodnie z zasadami „ fair play”.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin	
		Stacj.	Niestacj.
C1	Gry zespołowe (siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa	7	
C2	Fitness (aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce.	8	
C3	Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha.	8	
C4	Tenis stołowy, badminton: gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej.	7	
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Praktyczna M5 - pokaz Podająca M1 - objaśnienia	Sprzęt sportowy – przybory, przyrządy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 - obserwacja / aktywność	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia
	F2
EPU1	x
EPK1	x
EPK2	x

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie

K – Literatura przedmiotu

Literatura zalecana / fakultatywna: **1.przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB** **2. „ Światło jogi" B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976** **3. „Aerobik czy fitness" Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002** **4. „ Kulturystyka dla każdego" Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmioróg 2015**

L – Obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Przygotowanie do ćwiczenia na zajęciach	
Suma godzin:	
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**0**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Małgorzata Madej
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mmadej@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	filologia
	Poziom studiów	pierwszy
	Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wykład ogólnowydziałowy1**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Arkadiusz Kalin, prof. AJP**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	**Studia stacjonarne**	**Studia niestacjonarne**
Semestr 3	**W**: (15);	**W**: (9);
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Nabycie przez studenta wiedzy ogólnej i szczegółowej dotyczącej problematyki kultury, w tym kultury literackiej, jej złożoności i zmienności w zależności od czasu i miejsca.
	Umiejętności
CU1	Rozwój umiejętności umożliwiających dalsze samokształcenie w zakresie problematyki kulturowej oraz samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie konieczności poznania korzeni swojej tożsamości kulturowej wynikających ze źródeł obcych i wykształcenia postawy empatii kulturowej.
CK2	Podniesienie kompetencji interdyscyplinarnych, które predysponują do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę.	K_W12
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym.	K_U11
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K04 K_K07
EPK2	Student nabywa większych kompetencji do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i form; świadomego kształtowania własnych upodobań kulturalnych. Student nabywa umiejętności interkulturowych, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy, turystyce, itp.	K_K05 K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		Stacjonarnych	**Niestacjonarnych**
W1	Rozumienie pojęcia „kultura” w ujęciu diachronicznym i synchronicznym. Badania nad kulturą – kulturoznawstwo i antropologia kulturowa. Identyfikacja kultury w początkach cywilizacji europejskiej: Grecja (paideia, oikumene, barbarzyńcy) i Rzym (wprowadzenie terminu „kultura”). Rozróżnienie kultura – cywilizacja. Początki teoretycznej refleksji nad kulturą (Johann Gottfried Herder). Współczesne rozumienie pojęcia „kultura” w zależności od kultur narodowych – na przykładzie różnojęzycznych definicji z Wikipedii.	2	1
W2	Stratyfikacja kultury w zależności od medium: kultura oralna – kultura pisma – kultura typograficzna (druku) – kultura posttypograficzna (cyfrowa).	2	0,5
W3	Rozróżnienie tradycja kulturowa (literacka) – dziedzictwo kulturowe (literackie). Problem kanonu kulturowego (literackiego). Kultura wysoka (elitarna) a kultura masowa (popularna).	1	0,5
W4	Stratyfikacja ideowo-przestrzenna kultur: kultura (resp. literatura) regionalna – kultura narodowa – kultura europejska – kultura światowa. Problem *Weltliteratur* (literatury światowej) na przykładzie terytorialnego i językowego zakresu nagród literackich łącznie z nagrodą Nobla.	3	2
W5	Istotne składniki kultury narodowej: kultura ludowa – kultura szlachecka – arystokracja – inteligencja – mieszczaństwo, instytucje państwowe i religijne. Rola tradycji i literatury narodowej a wpływy obce. Nacjonalizm a kultura narodowa. Stereotypy kulturowe.	3	2

W6	Pojęcie „kontrkultury" i jego różne znaczenia (szerokie i wąskie, kultura alternatywna). Początki kontrkultury w USA (*beat generation*). Założenia i postulaty kontrkultury zachodniej lat 60.-70. z uwzględnieniem komponentu niemieckiego. Dziedzictwo kontrkultury.	4	3
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład problemowy, konwersatoryjny, metoda problemowa (zagadnienia problemowe), dyskusja, elementy wykładu dodatkowych zjawisk historycznokulturowych	zasoby internetowe, prezentacje multimedialne, grafika, fragmenty lub filmy w całości (ilustracje poruszanej problematyki i kontekstów humanistycznych, filmy dokumentalne itp.)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 – obserwacja /aktywność	P2 – kolokwium ustne/pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P2
EPW1		X
EPU1		X
EPK1	X	X
EPK2	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	**Student:** (1) opanował wybiórczo wiedzę przekazaną w trakcie wykładów; (2) ma podstawową wiedzę o wybranych zjawiskach i problematyce kulturowej; (3) zna wybrane wymagane podstawowe pojęcia	**Student:** (1) opanował wiedzę przekazaną w trakcie wykładów oraz pochodzącą z zalecanej literatury,; (2) ma poszerzoną podstawową wiedzę o wybranych zjawiskach kulturowych ; (3) zna większość wymaganych	**Student:** (1) opanował wiedzę przekazaną w trakcie wykładów oraz pochodzącą z zalecanej literatury, co pozwala mu na rozpoznawanie specyficznej problematyki kulturowej i orientację w ich specyfice ideowej; (2) potrafi krytycznie ocenić zjawiska kulturowe; (3) wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawowy

		podstawowych pojęć	zakres problemowy wykładów
EPU1	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki i próbuje uzupełniać ją własnymi spostrzeżeniami	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki, podchodzi do niej krytycznie i próbuje uzupełniać ją własnymi spostrzeżeniami
EPK1	próbuje zająć własne stanowisko wobec poznawanych treści kulturalnych	zajmuje własne, krytyczne stanowisko wobec poznawanych treści kulturalnych	jest świadomym i krytycznym odbiorcą treści kulturalnych i potrafi umiejętnie uzupełnić je w wyniku własnych poszukiwań
EPK2	próbuje odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym	potrafi odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym	potrafi odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym, przystosować ją do wyzwań zawodowych

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Ch. Jenks, *Kultura*. 2. J. Szacki, *Tradycja*. 3. *Encyklopedia socjologii* (wybrane hasła). 4. J. W. Ong, *Oralność i piśmienność. Słowo poddane technologii* (wybrane rozdziały). 5. A. Jawłowska, *Kontrkultura*.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje		
Czytanie literatury	5	6
Przygotowanie wystąpień		
Przygotowanie do zaliczenia	5	10
Suma godzin:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr hab. Arkadiusz Kalin, prof. AJP
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	akalin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
Wydział	Humanistyczny
Kierunek	filologia
Poziom studiów	pierwszy
Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wykład ogólnowydziałowy2**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Arkadiusz Kalin, prof. AJP**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: (15);	**W**: (9);
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Nabycie przez studenta poszerzonej wiedzy ogólnej i szczegółowej dotyczącej kultura pogranicza polsko-niemieckiego w kontekście historycznym i literackim, jej złożoności i zmienności w zależności od czasu i miejsca.
	Umiejętności
CU1	Rozwój umiejętności umożliwiających dalsze samokształcenie w zakresie problematyki kulturowej pogranicza polsko-niemieckiego oraz samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie konieczności poznania korzeni swojej tożsamości kulturowej na pograniczu i wykształcenia postawy empatii kulturowej.
CK2	Podniesienie kompetencji interdyscyplinarnych, które predysponują do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę pogranicza. Poznał w stopniu podstawowym historię i kulturę krajów studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury.	K_W12 K_W13
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym. Potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego.	K_U11 K_U12
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K04 K_K07
EPK2	Student nabywa większych kompetencji do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i form; świadomego kształtowania własnych upodobań kulturalnych. Student nabywa umiejętności interkulturowych, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy, turystyce, itp.	K_K05 K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Kultura pogranicza polsko-niemieckiego w kontekście historycznym i literackim – zagadnienia ogólne.	1	1
W2	Rola mitów etnogenetycznych i dziejów bajecznych w relacjach interkulturowych. Pojęcie nacjonalizmu i pokrewne (patriotyzm, szowinizm, kosmpolityzm, internacjonalizm itp.) – narodziny i rozwój polskiego i niemieckiego nacjonalizmu (wiek XIX) i wpływ na relacje polsko-niemieckie. Pojęcie kulturowych „miejsc pamięci” (P. Nora).	2	1
W3	Przykłady polskich i niemieckich mitów etnogenetycznych (np. bitwa w Lesie Teutoburskim, bitwy pod Cedynią i Grunwaldem, mit sarmacki, mit piastowski) i stereotypów kulturowych (m.in. *polnische Wirtschaft*, *Drang nach Osten*, przeciwstawienie Germanie – Słowianie). Zjawisko słowianofilstwa i panslawizmu m.in. jako reakcji na germanizację – słowiański stereotyp Niemca, mit Prasłowiańszczyzny – ziemi macierzystej.	3	2
W4	Obopólne (polsko-niemieckie) dyskursy ziemi utraconej i odzyskanej: zabór pruski, „niemiecki Wschód” (*Deutsche Ostmarken*), *Heimatliteratur*, polskie Kresy Wschodnie, terytoria stracone i zyskane po I i po II wojnie światowej.	2	1

W5	Polityczna i kulturowa narracja Ziem Odzyskanych po II wojnie światowej jako mit kulturowy (mit piastowski, ziemia macierzysta, rola autochtonów, „repolonizacja" ziem poniemieckich, problem osadnictwa jako kolonizacji itd.). Dyskursy utraty (kresowiacy, *Flucht und Vertreibung*) i Ziem Odzyskanych – ich rola kulturowa w dziesięcioleciach powojennych.	4	2
W6	Pojęcie „poniemieckości" i pojednanie polsko-niemieckie po 1989 r. Rola niemieckiej krytycznej *Heimatliteratur* (G. Grass, S. Lenz, H. Bienek, Ch. Wolf) i polskiej literatury „małych ojczyzn". Konteksty lokalne: lubusko-gorzowskie. Zjawisko transgraniczności.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład problemowy, konwersatoryjny, metoda problemowa (zagadnienia problemowe), dyskusja, elementy wykładu dodatkowych zjawisk historycznokulturowych	zasoby internetowe, prezentacje multimedialne, grafika, fragmenty lub filmy w całości (ilustracje poruszanej problematyki i kontekstów humanistycznych, filmy dokumentalne itp.)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 – obserwacja /aktywność	P2 – kolokwium ustne/pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P2
EPW1		X
EPU1		X
EPK1	X	X
EPK2	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	**Student:** (1) opanował wybiórczo wiedzę przekazaną w trakcie wykładów; (2) ma podstawową wiedzę o wybranych	**Student:** (1) opanował wiedzę przekazaną w trakcie wykładów oraz pochodzącą z zalecanej literatury,;	**Student:** (1) opanował wiedzę przekazaną w trakcie wykładów oraz pochodzącą z zalecanej literatury, co pozwala mu na rozpoznawanie specyficznej problematyki kulturowej i orientację

	zjawiskach i problematyce kulturowej; (3) zna wybrane wymagane podstawowe pojęcia	(2) ma poszerzoną podstawową wiedzę o wybranych zjawiskach kulturowych ; (3) zna większość wymaganych podstawowych pojęć	w ich specyfice ideowej; (2) potrafi krytycznie ocenić zjawiska kulturowe; (3) wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawowy zakres problemowy wykładów
EPU1	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki i próbuje uzupełniać ją własnymi spostrzeżeniami	rozumie kulturowe znaczenie omawianej problematyki, podchodzi do niej krytycznie i próbuje uzupełniać ją własnymi spostrzeżeniami
EPK1	próbuje zająć własne stanowisko wobec poznawanych treści kulturalnych	zajmuje własne, krytyczne stanowisko wobec poznawanych treści kulturalnych	jest świadomym i krytycznym odbiorcą treści kulturalnych i potrafi umiejętnie uzupełnić je w wyniku własnych poszukiwań
EPK2	próbuje odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym	potrafi odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym	potrafi odnieść nabytą wiedzę do własnych doświadczeń związanych z życiem społecznym i kulturalnym, przystosować ją do wyzwań zawodowych

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Polsko-niemieckie miejsca pamięci/ Deutsch-Polnische Erinnerungsorte*, t. 1-3, red. R. Traba, H. H. Ha Warszawa / Paderborn 2012-2015, wybrane artykuły.
2. *Polacy i Niemcy. Historia – kultura – polityka / Deutsche und Polen. Geschichte, Kultur, Politik*, red. A. Lawaty, H. Orłowski, Poznań / München 2003 (wybrane hasła).
3. *Erinnerungsorte, Mythen und Stereotypen in Europa / Miejsca pamięci, mity i stereotypy w Europie*, red. H. Hein-Kircher, J. Suchoples, H. H. Hahn, Wrocław 2008 (fragm.).
4. *„Niemiecki Wschód". Wyobrażenie – misja – dziedzictwo*, przeł. I. Drozdowska -Broering, J. Kałążny, red. Ch. Kleßma Poznań 2014 (wybrane artykuły).
5. A. D. Smith, *Nacjonalizm. Teoria, ideologia, historia*, przeł. E. Chomicka, Warszawa 2007 (fragm.).
6. K. Ćwiklak, *Ewolucja zjawiska Heimatliteratur w literaturze niemieckiej (od afirmacji do negacji i z powrotem)*, [w:] tejże, *Bliscy nieznajomi. Górnośląskie pogranicze w polskiej i niemieckiej prozie współczesnej*, Kraków 2013.
7. K. Kuszyk, *Poniemieckie*, Wołowiec 2019.
8. A. Szpociński, *Miejsca pamięci ('lieux de mémoire')*, „Teksty Drugie" 2008, nr 4 .
9. K. Taborska, *Literatura miejsca. Piśmiennictwo postlandsberskie*, Gorzów Wielkopolski 2017 (fragm.).
10. A. Kalin, *Mit Ziem Odzyskanych w literaturze. Postkolonialny przypadek Ziemi Lubuskiej*, Gorzów Wielkopolski 2019.
11. Fragmenty filmów: M. Kowalska, Z. Sejwa *Wspomnienia z miasta L.*, *Opowieści z miasta G.*; M. Majerski *Meines Vaters Haus / Dom mojego ojca*

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje		
Czytanie literatury	5	11

Przygotowanie wystąpień		
Przygotowanie do zaliczenia	5	5
Suma godzin:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	**dr hab. Arkadiusz Kalin, prof. AJP**
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	akalin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	10

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
Poziom studiów	Studia I stopnia
Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
Profil kształcenia	Praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA Słuchanie i mówienie 1**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków Czerwonko, dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 60 / 36
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	znajomość funkcji języka angielskiego mówionego i znajomość słownictwa na poziomie B1 ESOKJ.
Umiejętności	
CU1	poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej.
Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia

Wiedza (EPW…)		
EPW1	student zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej	K_W11
EPW2	student zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim	K_W05
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	student potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	K_U18, K_U01
EPU2	potrafi zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami	K_U18, K_U14
EPU3	potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje	K_U18, K_U14
EPU4	umie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	student potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem	K_K02
EPK2	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń: semestr I i II	Liczba godzin
C1	Życie osobiste: rodzina, relacje międzyludzkie, czas wolny, zainteresowania	20 / 12
C2	Aktualne problemy społeczne: agresja, nałogi, itp.	15 / 9
C3	Najbliższe środowisko: (nauka, praca, zdrowie, ochrona środowiska)	15 / 9
C4	Sprawy bieżące i społeczne: słuchanie wiadomości, dyskusje. Kultura (muzyka, film, moda, itp.)	15 / 9
C5	Plany na przyszłość: praca, zmiana miejsca zamieszkania, nowe środowisko.	15 / 9
C5	Odgrywanie ról, symulacje. Prezentacje ustne, przemówienia i wywiady.	10 / 6
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90 / 54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Dyskusje, symulacje, ćwiczenia z podziałem na role, praca samodzielna, praca w parach, praca w grupach, projekt	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagrania audio, test

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy ze słuchania, test ze słownictwa), F2 – aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji), F3 – wypowiedź/prezentacja (przedstawienie prezentacji/ projektu, próbny mock-exam), F4 – ćwiczenie komunikacyjne (przygotowanie i przeprowadzenie) F5 - projekt	P1- egzamin pisemny (słuchanie) oraz egzamin ustny (mówienie)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia					
	F1	F2	F3	F4	F5	P1
EPW1	x	x	x	x		x
EPW2	x	x	x	x		x
EPW3			x	x		x
EPU1	x	x	x	x		x
EPU2		x	x	x		x
EPU3	x	x	x	x		
EPU4					x	
EPK1		x				
EPK2	x					

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej	Dobrze zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej	Bardzo dobrze zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej
EPW2	Zna podstawowe słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane	Zna większość wymaganego słownictwa niezbędnego do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie	Zna bardzo dobrze słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie
EPW3	Ma dostateczną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych	Ma dobrą wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach	Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka

	języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
EPU1	Potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji na poziomie podstawowym	Potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji w stopniu dobrym	Potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji w stopniu bardzo dobrym
EPU2	Potrafi zbudować częściowo klarowną argumentację, rozwijając logicznie niektóre punkty, wspierając je przykładami	Potrafi zbudować dość klarowną argumentację, rozwijając logicznie większość punktów, wspierając je odpowiednimi przykładami	Potrafi zbudować harmonijną i klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je trafnymi przykładami
EPU3	Potrafi częściowo analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje oraz umie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych w stopniu zadawalającym	Potrafi dobrze analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje oraz umie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	Potrafi bardzo dobrze analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje oraz umie znakomicie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	Student częściowo potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem	Student potrafi dobrze współdziałać w grupie w cel rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lu omawianym tematem	Student potrafi współdziałać w grupi w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem
EPK2	Zna częściowo zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności lecz nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się	Zna całkiem dobrze zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności i zwykle rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	Zna cały zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się

J – Forma zaliczenia przedmiotu

egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Numrich, C. 2004. *Consider the Issues*. USA: Longman.
2.Scarbrough, D. 1984. *Reasons for Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
3.Scott-Barrett, F. 2000. *First Certificate Listening and Speaking*. London: Longman.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gammidge, M. 2004. *Speaking Extra.* Cambridge: CUP.
2. Klippel, F. 1991. *Keep Talking.* New York: Cambridge University Press

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Konsultacje	2 / 6
Czytanie literatury	3 / 10
Przygotowanie prezentacji	10 / 15
Przygotowanie przemówień/ zadań domowych	10 / 15
Przygotowanie do sprawdzianu	10 / 15
Przygotowanie do egzaminu	25 / 35
Suma godzin:	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	Magdalena Witkowska

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**10**

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

PROGRAM PRZEDMIOTU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyczna nauka języka angielskiego – słuchanie i mówienie 2**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Bożena Franków-Czerwonko, mgr Mirosław Kwiatkowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacjonarne/nst.)

Semestr 3	30 / 18
Semestr 4	30 / 18
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

Zdany egzamin PNJA na koniec I roku.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	znajomość funkcji języka angielskiego mówionego i znajomość słownictwa na poziomie B2 ESOKJ.
	Umiejętności
CU1	poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej.
	Kompetencje społeczne
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	student zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej,	K_W11

EPW2	student zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę	K_W12
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji,	K_U01
EPU2	potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności	K_U14
EPU3	potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje,	K_U17
EPU4	umie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem	K_K02
EPK2	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Życie osobiste: rodzina, relacje międzyludzkie, czas wolny, zainteresowania	8 / 5
C2	Aktualne problemy społeczne: agresja, nałogi, itp.	8 / 5
C3	Najbliższe środowisko: (nauka, praca, zdrowie, ochrona środowiska)	8 / 5
C4	Sprawy bieżące i społeczne: słuchanie wiadomości i dyskusja.	8 / 5
C5	Plany na przyszłość: praca, zmiana miejsca zamieszkania, nowe środowisko.	8 / 5
C6	Kultura (muzyka, film, moda, itp.).	8 / 5
C7	Odgrywanie ról, symulacje.	6 / 3
C8	Prezentacje ustne, przemówienia i wywiady	6 / 3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60 / 36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe: analiza próbek nagrań, ćwiczenia słuchania i mówienia, M2 – dyskusja, symulacja	sprzęt audio, nagrania.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ćwiczenia

	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
	F1 – sprawdziany (pisemne umiejętności i wiedzy, ustne umiejętności),	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
	F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu)	
	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji).	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F4	F2	P3
EPW1	x	x	X	X
EPW2	x	x	X	X
EPW3	x	x	X	X
EPU1		x	X	X
EPU2		x	X	X
EPU3		x	X	X
EPU4			X	X
EPK1			X	X
EPK2			x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	student zna i rozumie podstawowe funkcję języka i rolę komunikacji językowej,	student zna i rozumie większość funkcję języka i rolę komunikacji językowej,	student zna i rozumie wszystkie funkcję języka i rolę komunikacji językowej,
EPW2	student zna w zadowalającym stopniu słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim	student zna w stopniu dobrym słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym,	student zna w stopniu bardzo dobrym słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim

		akademickim	
EPW3	ma częściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka	ma w bardzo dużym stopniu uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka
EPU1	potrafi w zadowalającym stopniu wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	potrafi w dobrym stopniu wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	potrafi w bardzo dobrym stopni wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji
EPU2	potrafi zbudować częściowo klarowną argumentację, rozwijając logicznie niektóre punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami	potrafi zbudować w znacznym stopniu klarowną argumentację, rozwijając logicznie większość punktów, wspierając je odpowiednimi przykładami	potrafi zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami
EPU3	potrafi w zadowalającym stopni analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i dość dobrze odczytuje nastroje	potrafi w znacznym stopniu analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i dobrze odczytuje nastroje	potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje
EPU4	umie w zadowalającym stopniu korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	umie w znacznym stopniu korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	umie korzystać z różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	potrafi w zadowalającym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem	potrafi w znacznym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym tematem
EPK2	zna częściowo zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	zna w większości zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna po 2 semestrze; PNJA – fonetyka (egzamin po 2 semestrze).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. David Briggs, Paul Dummett *Heinemann teacher resources* 2. *Listening and speaking Skills plus*, Heinemann, 1995 3. Peter May, *Towards Proficiency*, Oxford University Press, 2002 4. Sherry Preiss, *Northstar: Focus on Listening and Speaking, Advanced*. Longman, 1998
Literatura zalecana / fakultatywna:

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	10 / 16
Przygotowanie do sprawdzianu	10 / 16
Przygotowanie zadań domowych	10 / 16
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia (w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu)	10 / 16
Suma godzin:	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Maciej Stachowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mstachowiak@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne , niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**10**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA Słuchanie i mówienie 3**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko** **mgr Mirosław Kwiatkowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30
Semestr 6	**Ćwiczenia**: 20
Liczba godzin ogółem	**50**

C - Wymagania wstępne

Egzamin PNJA 2

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	**znajomość funkcji języka angielskiego mówionego i znajomość słownictwa na poziomie C1 ESOKJ**
Umiejętności	
CU1	**poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej**
Kompetencje społeczne	
CK1	**nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	student zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej	K_W11
EPW2	student zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim	K_W05
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	K_U18, K_U02
EPU2	potrafi zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami	K_U18, K_U14
EPU3	potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje	K_U17
EPU4	umie korzystać ze różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym	K_K02
EPK2	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin**
C1	Życie osobiste: rodzina, relacje międzyludzkie, czas wolny, zainteresowania	6 / 4
C2	Aktualne problemy społeczne: terroryzm, agresja, nałogi, itp.	6 / 3
C3	Najbliższe środowisko: (nauka, praca, zdrowie, ochrona środowiska)	6 / 3
C4	Sprawy bieżące i społeczne: słuchanie wiadomości i dyskusja	7/ 4
C5	Plany na przyszłość: praca, zmiana miejsca zamieszkania, nowe środowisko	6 / 3
C6	Kultura (muzyka, film, moda, itp.)	7 / 4
C7	Odgrywanie ról, symulacje	6 / 4
C8	Prezentacje ustne, przemówienia i wywiady	6 / 4

	Razem liczba godzin ćwiczeń	**50 / 30**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 – rozwiązywanie problemu, dyskusja M2 – analiza odtworzonego tekstu, M 3– pokaz prezentacji multimedialnej.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio, , projekt/praca pisemna, test.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F2 – sprawdzian ustny umiejętności F3 – projekt - wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i projektu i poprowadzenie dyskusji),), F4 – obserwacja podczas zajęć - aktywność	P1 – egzamin PNJA 3

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P1
EPW1	x	x			x
EPW2	x	x			x
EPW3	x	x			x
EPU1	x	x			x
EPU2	x	x			x
EPU3	x				x
EPU4			x		
EPK1				x	
EPK2	x			x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Student zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej.	Student dobrze zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej.	Student bardzo dobrze zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej.

EPW2	Student zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim.	Student dobrze zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim.	Student bardzo dobrze zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim
EPW3	Student posiada uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Student posiada dobrą, uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	Student posiada bardzo dobrą uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
EPU1	Potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	Potrafi dobrze wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	Potrafi bardzo dobrze wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji
EPU2	Potrafi zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami.	Potrafi sprawnie zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami.	Potrafi bardzo sprawniezbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami.
EPU3	Potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje.	Potrafi dobrze analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje.	Potrafi bardzo dobrze analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje.
EPU4	Potrafi w podstawowym stopniu korzystać ze różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	Potrafi umiejętnie korzystać ze różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych	Potrafi bardzo sprawnie korzystać ze różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	Potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym.	Potrafi dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym.	Potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym.
EPK2	Ma świadomość zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.	Ma dużą świadomość zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego	Ma pełną świadomość zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.

		dokształcania się.	

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 1.Peter May, *Towards Proficiency*, Oxford University Press, 2002
2. May, P. 2014. *Compact Advanced Self-Study Pack*, Cambridge University Press
3. O'Dell, F. Broadhead, A. 2014. *Objective Advanced 4th Edition*, CUP
4. Gude K. 2002. Proficiency Masterclass . Oxford: Oxford University Press.
5. Newbury J., Wilson J. 2001. New Proficiency Gold. Harlow: Longman.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Briggs, D., Dummett P. 1998. *Skills plus: listening and speaking : advanced*. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching.
2. Capel, A. 2004. *Objective proficiency*. Cambridge: CUP.
3. Jones L. 2002. *New Progress to Proficiency.* Cambridge: CUP.
4. Leshinsky J.G. 1995. *Authentic Listening and Discussion for Advanced Students.* Upper Saddle River: Prentice Hall
5. May P. 2002. *Towards proficiency.* Oxford: OUP.
6. Robinson,C. 1987. *Themes for listening and speaking*. Oxford: OUP.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	50 / 30
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Mirosław Kwiatkowski
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mkwiatkowski@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**11**

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

PROGRAM PRZEDMIOTU

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
Poziom studiów	studia I stopnia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA Czytanie i mówienie 1**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin, dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: S/60. / NS36
Liczba godzin ogółem	**S/90 NS 54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	znajomość różnego rodzaju tekstów pisanych i mówionych określonych dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
	Umiejętności
CU1	rozumienie tekstów pisanych i tworzenie tekstów mówionych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie
	Kompetencje społeczne
CK1	współdziałanie w grupie, wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student zna różnego rodzaju teksty pisane (np. artykuł prasowy, opowiadanie).	K_W04
EPW2	Student zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej.	K_W14

EPW3	Student zna rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka.	K_W11
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student posiada umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; umie czytać ze zrozumieniem: korzysta ze strategii, umie odgadywać znaczenie nieznanych słów z kontekstu.	K_U18
EPU2	Student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych.	K_U17
EPU3	Student umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.	K_K01
EPK2	Potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem lub omawianym tematem.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Ćw1 Świat wokół nas	S/10 / 6
C2	Ćw2 Komunikacja	S/10 / 6
C3	Ćw3 Zdrowie	S/10 / 6
C4	Ćw4 Rozrywka	S/10 / 6
C5	Ćw5 Środowisko naturalne	S/6 / 4
C6	Ćw6 Sport	S/6 / 4
C7	Ćw7 Edukacja	S/6 / 3
C8	Ćw8 Zwierzęta	S/6 / 3
C9	Ćw9 Przestępczość	S/8 / 5
C10	Ćw10 Media	S/10 / 6
C11	Ćw11 Prezentacje (projekty) i dyskusje	S/8 / 5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/90 NS/54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1: analiza tekstu źródłowego M2: analiza artykułów z czasopism M3: burza mózgów M4: dyskusja dydaktyczna M5: gry decyzyjne M6: prezentacje M7: debata „za i przeciw” M8: praca w grupach MN9: symulacje	tekst/artykuł, prezentacja multimedialna, test

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy	
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F1 – sprawdzian ustny umiejętności F4 – prezentacja / projekt F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 – egzamin PNJA

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1 Sprawdzian pisemny umiejętności	F1 Sprawdzian ustny umiejętności	F4 Prezentacja / projekt	F2 Obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 Egzamin
EPW1	x				x
EPW2		x	x		x
EPW3	x	x			x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2		x		x	x
EPU3		x	x		
EPK1	x	x	x	x	
EPK2				x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozróżnia wybrane rodzaje tekstów/artykułów pisanych.	Zna i rozróżnia większość rodzajów tekstów/artykułów pisanych.	Zna i rozróżnia wszystkie wymagane rodzaje tekstów/artykułów pisanych.
EPW2	Zna niektóre zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej.	Zna większość zasad konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej.	Zna wszystkie zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej.
EPW3	Zna rolę komunikacji językowej, lecz nie ma świadomości społecznego zróżnicowania języka.	Zna rolę komunikacji językowej, ma dość wysoką świadomość społecznego zróżnicowania języka.	Zna rolę komunikacji językowej, ma wysoką świadomość społecznego zróżnicowania języka.
EPU1	Student posiada podstawowe umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Student posiada wysokie umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Student posiada bardzo wysokie umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
EPU2	Potrafi częściowo analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i	Potrafi dobrze analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i	Potrafi bardzo dobrze analizować różne modele poprawnego użycia języka

	wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych.	wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych.	docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych.
EPU3	Umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych w stopniu podstawowym.	Umie dobrze korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych.	Umie znakomicie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych.
EPK1	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, lecz nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	Student zna dobrze zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności i zwykle rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.	Student bardzo dobrze zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.
EPK2	Potrafi współdziałać w grupie, lecz nie potrafi wcielić się w przydzielone mu role.	Potrafi dość dobrze współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.	Potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin PNJA

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Clementson, T., M. Baigent, R. Gairns i S. Redman. 2004. *Natural English Upper Intermediate Reading and Writing Skills Book.* OUP

Haines, S. i B. Steward. 2008. *FC Masterclass.* OUP

McCarthy, M. i F. O'Dell. 2009. *English Vocabulary in Use Upper-intermediate (2nd ed.).* CUP

Artykuły prasowe i materiały opracowane przez prowadzącego.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Materiały przygotowujące do egzaminu FCE (Reading and Speaking).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację (stacj./nst)
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Czytanie literatury (słowniki i inne źródła)	5 / 15
Przygotowanie projektu	5 / 10
Przygotowanie prezentacji	5 / 6
Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	5 / 10
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	5 / 10
Przygotowanie do egzaminu PNJA	10 / 20
Suma godzin:	**125**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Urszula Paradowska , Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl

Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**11**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA Czytanie i mówienie 2**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacj./nst)

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30. / 18
Liczba godzin ogółem	**S:60 NS:36**

C - Wymagania wstępne

Egzamin PNJA 1

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	znajomość różnego rodzaju tekstów pisanych i mówionych określonych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
	Umiejętności
CU1	rozumienie tekstów pisanych i tworzenie tekstów mówionych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie
	Kompetencje społeczne
CK1	współdziałanie w grupie, wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	student zna różnego rodzaju teksty pisane (np. artykuł prasowy, opowiadanie)	K_W05, K_W12, K_W14
EPW2	student zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	K_W14
EPW3	student zna rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka	K_W11
Umiejętności (EPU)		
EPU1	student posiada umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18
EPU2	student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	K_U17
EPU3	student umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumi potrzebę ciągłego dokształcania się	K_K01
EPK2	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem lub omawianym tematem	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
Ć1	Ćw1 - Życie rodzinne	6 / 4
Ć2	Ćw2 - Technologie informacyjne	6 / 3
Ć3	Ćw3 – Zdrowie	6 / 4
Ć4	Ćw4 - Sztuka i rozrywka	6 / 3
Ć5	Ćw5 - Środowisko naturalne	4 / 3
Ć6	Ćw6 - Rynek pracy	4 / 3
Ć7	Ćw7 – Edukacja	6 / 4
Ć8	Ćw8 - Astrologia i przesądy	4 / 2
Ć9	Ćw9 – Przestępczość	4 / 2
Ć10	Ćw10 - Zagrożenia współczesnego świata	6 / 4
Ć11	Ćw11 - Prezentacje ustne i dyskusje	8 / 4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**60 / 36**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry decyzyjne, prezentacje,	debata „za i przeciw", praca w grupach, symulacje, projekt

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F2 – sprawdzian ustny umiejętności F3 – projekt F4 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 - egzamin PNJA 2

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metoda oceniania ćwiczeń				
	F1 x 3	F2 x 2	F3	F4	P1
EKW1	X				X
EKW2		X			X
EKW3	X	X			X
EKU1	X	X			X
EKU2		X			X
EKU3		X	X		
EKK1	X	X	X	X	
EKK2				X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	student zna wybrane rodzaje tekstów pisanych (np. artykuł prasowy, opowiadanie)	student zna większość rodzajów tekstów pisanych (np. artykuł prasowy, opowiadanie)	student zna bardzo dobrze różne rodzaje tekstów pisanych (np. artykuł prasowy, opowiadanie)
EPW2	student dostatecznie zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	student dobrze zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	student bardzo dobrze zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej
EPW3	student dostatecznie zna rolę komunikacji językowej oraz ma świadomość społecznego zróżnicowania języka	student dobrze zna rolę komunikacji językowej oraz ma świadomość społecznego zróżnicowania języka	student bardzo dobrze zna rolę komunikacji językowej oraz ma świadomość społecznego zróżnicowania języka
EPU1	student posiada na dostatecznym poziomie	student posiada na dobrym poziomie umiejętności	student posiada na bardzo dobrym poziomie umiejętności

	umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
EPU2	student dostatecznie potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	student dobrze potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	student bardzo dobrze potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych
EPU3	student dostatecznie umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	student dobrze umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	student bardzo dobrze umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	student dostatecznie zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, ale nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się	student dobrze zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	student bardzo dobrze zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się
EPK2	potrafi dostatecznie współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem lub omawianym tematem	potrafi dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem lub omawianym tematem	potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem lub omawianym tematem

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie z oceną, egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gude, K. and M. Stephens. 2008. *CAE Result*. Oxford: Oxford University Press.
2. French A. 2009. *CAE Testbuilder*. Oxford: Macmillan Education.
3. Kenny, N. and Newbrook, J. and Acklam, J. 2008. *CAE Gold Plus*. London: Longman.
4. O'Dell, F. and Broadhead, A. 2002. *Objective CAE*. Cambridge: CUP.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Evans, V. and J. Dooley. 2015. *On Screen B1/B2+*. Express Publishing
2. Davies, S. and G. Carr. 2012. *English B2 Certificate Tests*. Neograf.
2. CAE Practice Tests

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację (stacj./nst)
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Czytanie literatury	5 / 10

Przygotowanie projektu	5 / 7
Przygotowanie prezentacji	5 / 7
Przygotowanie do egzaminu ustnego	5 / 10
Przygotowanie do sprawdzianu PNJA	20 / 30
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Bożena Franków-Czerwonko
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**11**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA - Czytanie i Mówienie 3**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Bożena Franków-Czerwonko

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

Egzamin PNJA

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	znajomość różnego rodzaju tekstów pisanych i mówionych określonych dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Umiejętności	
CU1	rozumienie tekstów pisanych i mówionych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie
CU2	poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej.
Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego.
CK2	dysponowanie umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi oraz interkulturowymi, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	student zna i rozróżnia różnego rodzaju teksty pisane (np. artykuł prasowy, opowiadanie)	K_W05, K_W12
EPW2	zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	K_W14
EPW3	zna rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka	K_W11
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	student posiada umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U18
EPU2	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	K_U17, K_U04
EPU3	umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumi ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego	K_K01
EPK2	potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń: semestr I i II	Liczba godzin
C1	1. Uzależnienia	4 / 2
C2	2. Reklama	4 / 2
C3	3. Zdrowie	4 / 2
C4	4. Tematy społeczne (np. kara śmierci, aborcja, itp.)	6 / 4
C5	5. Rynek pracy; kariera zawodowa	6 / 4
C6	6. Edukacja	4 / 2
C7	7. Język ciała	4 / 2
C8	8. Pieniądz	4 / 2
C9	9. Prezentacje ustne, ćwiczenia typu role-play, symulacje, dyskusje panelowe	12 / 7
C10	10. Testy ćwiczeniowe	12 / 9
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60 / 36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z	tekst/artykuł, prezentacja

	czasopism, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry decyzyjne, prezentacje, debata „za i przeciw", praca w grupach, symulacje, projekt	multimedialna, test

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F2 – sprawdzian ustny umiejętności F3 – projekt F4 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 Egzamin PNJA 3- pisemny i ustny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P1
EPW1	x		x	x	x
EPW2		x		x	x
EPW3		x		x	x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2		x		x	x
EPU3			x	x	
EPK1	x				
EPK2		x		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozróżnia wybrane rodzaje tekstów/artykułów pisanych	Zna i rozróżnia większość rodzajów tekstów/artykułów pisanych	Zna i rozróżnia wszystkie wymagane rodzaje tekstów/artykułów pisanych.
EPW2	zna niektóre zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	zna większość zasad konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej	zna wszystkie zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej
EPW3	zna rolę komunikacji językowej, lecz nie ma świadomości społecznego zróżnicowania języka	zna rolę komunikacji językowej, ma dość wysoką świadomość społecznego zróżnicowania języka	zna rolę komunikacji językowej, ma wysoką świadomość społecznego zróżnicowania języka
EPU1	student posiada podstawowe umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne	student posiada wysokie umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z	student posiada bardzo wysokie umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla

	z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
EPU2	potrafi częściowo analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	potrafi dobrze analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych	potrafi bardzo dobrze analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych
EPU3	umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych w stopniu podstawowym	umie dobrze korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych	umie znakomicie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, lecz nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego	Student zna dobrze zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności i zwykle rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego	Student bardzo dobrze zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego
EPK2	potrafi współdziałać w grupie, lecz nie potrafi wcielić się w przydzielone mu role	potrafi dość dobrze współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gude, K. and M. Stephens, *CAE Result*. Oxford: Oxford University Press, 2008
2. French A., *CAE Testbuilder*. Oxford: Macmillan Education, 2009
O'Dell, F. Broadhead, A. 2014. *Objective Advanced 4th Edition*, CUP

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. CAE Practice Tests
2. Magazyny: Newsweek, Time
3. Kenny, N. and Newbrook, J. and Acklam, J., *CAE Gold Plus*. London: Longman, 2008

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Czytanie literatury	5 / 8
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	5 / 10
Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	5 / 8
Przygotowanie projektu	5 / 8
Przygotowanie do prezentacji/referatów	5 / 8
Przygotowanie do egzaminu	15 / 22

Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Maciej Stachowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mstachowiak@ajp.edu.pl
Podpis	Maciej Stachowiak

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**12**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie 1, 2, 3**
2. Punkty ECTS	**13**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I, II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska, mgr Julia Nieścioruk**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacj./nst.)

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 6	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**180 / 108**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	znajomość struktury tekstów w języku angielskim tj. opis, opowiadanie, recenzja, list, sprawozdanie ze zdarzenia, wiadomość prasowa, eseje, referat oraz wybranych elementów angielskiego języka akademickiego, tj.: organizowanie informacji i podawanie przykładów, klasyfikowanie, definiowanie, porównywanie i kontrastowanie, opisywanie wykresów i tendencji, pisanie wstępów i zakończeń, opisywanie procesów i metod.
	Umiejętności
CU1	poprawne stosowanie nabytej wiedzy w zakresie tworzenia powyższych tekstów.

Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna i rozumie funkcję języka pisanego w zakresie na poziomie B1, B2, C1 (jeden poziom na kolejny rok studiów), rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka	K_W11
EPW2	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać język angielski jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji pisemnej,	K_U01
EPU2	umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych	K_U02
EPU3	potrafi analizować różne modele tekstów i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi pisemnych.	K_U17
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego,	K_K01
EPK2	potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie słownictwa	K_K04
EPK3		

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
Rok I:		
C1	Opowiadanie	S/10 NS/7
C2	Opis	S/12 NS/7
C3	Recenzja	S/4 NS/2
C4	Sprawozdanie ze zdarzenia	S/6 NS/4
C5	List	S/12 NS/8
C6	Wiadomość prasowa	S/8 NS/4
C7	Ćwiczenia korekcyjno-uzupełniające	S/8 NS/4
Rok II:		

C8	Powtórka i ćwiczenia form pisemnych objętych programem pierwszego roku.	S/10 NS/7
C9	Wstęp do eseju dyskursywnego (analiza modeli).	S/12 NS/7
C10	Esej 'za i przeciw'.	S/4 NS/3
C11	Esej opiniujący.	S/6 NS/4
C12	Esej proponujący rozwiązanie problemu.	S/12 NS/7
C13	Referat.	S/8 NS/4
C14	Ćwiczenia korekcyjno-uzupełniające.	S/8 NS/4
Rok III:		
C15	Powtórka i ćwiczenia form pisemnych objętych programem drugiego roku.	S/10 NS/6
C16	Organizowanie informacji i podawanie przykładów.	S/12 NS/7
C17	Klasyfikowanie.	S/4 NS/4
C18	Porównywanie i kontrastowanie.	S/6 NS/4
C19	Opisywanie wykresów i tendencji.	S/12 NS/7
C20	Pisanie wstępów i zakończeń.	S/8 NS/4
C21	Opisywanie procesów i metod.	S/8 NS/4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/180 NS/108

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Ćwiczenia pisania	brak
	Analiza tekstów źródłowych	
	Dyskusja	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (test pisemny wiedzy i umiejętności, sprawdzian praktyczny umiejętności pisania tekstów),	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji),	
	F3 – prace pisemne.	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F3	P3
EPW1	x	x	X	X

EPW2	x	x	X	x
EPU1	x	x	X	x
EPU2		x		x
EPU3	x	x	X	x
EPK1		x		x
EPK2	x		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna i rozumie podstawowe funkcję języka pisanego na poziomie B1, B2, C2 (jeden poziom na kolejny rok studiów), częściowo zna i rozumie rolę komunikacji językowej, ma częściową świadomość społecznego zróżnicowania języka	zna i rozumie większość funkcji języka pisanego na poziomie B1, B2, C2 (jeden poziom na kolejny rok studiów), w znacznym stopniu zna i rozumie rolę komunikacji językowej, ma znaczną świadomość społecznego zróżnicowania języka	zna i rozumie wszystkie funkcje języka pisanego na poziomie B1, B2, C2 (jeden poziom na kolejny rok studiów), zna i rozumie rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka
EPW2	ma czyściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.	ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.
EPU1	potrafi w pewnym stopniu wykorzystać język angielski jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji pisemnej	potrafi w znacznym stopniu wykorzystać język angielski jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji pisemnej	potrafi wykorzystać język angielski jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji pisemnej
EPU2	umie w pewnym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych	umie w znacznym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych	umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych
EPU3	potrafi analizować niektóre modele tekstów i wykorzystać je do	potrafi analizować większość modeli tekstów i wykorzystać	potrafi analizować wszystkie wymagane modele tekstów i wykorzystać je do konstruowania

	konstruowania wypowiedzi pisemnych	je do konstruowania wypowiedzi pisemnych	wypowiedzi pisemnych
EPK1	częściowo zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, częściowo rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego	zna w znacznym stopniu zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, w dużej mierze rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego...	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego
EPK2	nie zawsze potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe i dobierać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie słownictwa	zazwyczaj potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe i dobierać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie słownictwa	potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe i dobierać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie słownictwa

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna, po 2, 4, 6 semestrze; PNJA – fonetyka (egzamin po 2 i 4 semestrze).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Rok I:

1.Evans, Virginia. 1998. Successful Writing. Upper Intermediate. Blackpill, Swansea: Express Publishing.

Rok II:

1. Evans, Virginia.1998. Succesful Writing. Proficiency. Express Publishing.

Rok III:

1, Morley, J., Doyle, P., & Hope, I. 2007. *University Writing Course.* Express Publishing.

2. Swales, John M. and Christine B. Feak. 2004. Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills. (2nd edition.) Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Rok I:

1. Swan, M. 1980. Practical English Usage. Oxford: OUP.

Rok II:

1. Swan, M. 1980. Practical English Usage. Oxford: OUP.
2. Axelrod, Rise B, 1990. Reading Critically, Writing Well. St. Martins Press.

Rok III:

1. Andrusiak, I. V. 2004. The use of articles in English. Uzhgorod: Lira.
2. Perrin, R., 2007 , *A Pocket Guide to APA style (2nd Edition),* Houghton Mifflin, Boston

Oshima, A. & Hogue, A. 1999. *Writing Academic English 3rd Edition.* Pearson Education, White Plains, NY.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	180 / 108
Konsultacje	10 / 10

Przygotowanie prac pisemnych	70 / 110
Przygotowanie do zajęć (odrabianie zadań domowych)	40 / 60
Przygotowanie do sprawdzianu	25 / 37
Suma godzin:	**325**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**13**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Maciej Stachowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mstachowiak@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**13**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA - Gramatyka Praktyczna 1**
2. Punkty ECTS	**8**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 60 / 36
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 60 / 36
Liczba godzin ogółem	**120 / 72**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Teoretyczna znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie B1 ESOKJ.
Umiejętności	
CU1	Stosowanie nabytej wiedzy w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	K_W02
EPW2	Posiada uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	K_W04
EPW3	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14, K_W15
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka	K_U17
EPU2	Potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	K_U01
EPU3	Potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego	K_U12
EPU4	Umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	K_K02
EPK2	Potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń: semestr I i II	Liczba godzin (stacj/nst)
C1	Czasy gramatyczne	15 / 8
C2	Czasowniki modalne	13 / 7
C3	Okresy warunkowe	10 / 5
C4	Strona bierna	10 / 5
C5	Mowa zależna	10 / 5
C6	Wzory czasownikowe	10 / 5
C7	Przedimki i rzeczowniki	8 / 5
C8	Przymiotniki i przysłówki	8 / 5
C9	Rodzaje zdań	8 / 5
C10	Inwersja	5 / 3
C11	Czasowniki złożone	8 / 4
C12	Testy ćwiczeniowe	15 / 15
	Razem liczba godzin ćwiczeń	120 / 72

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	praca samodzielna, praca w parach, praca w grupach, dyskusje, projekt,	tekst, praca pisemna, test

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F2 – aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w zajęciach) F4 – przedstawienie i omówienie projektu F3 – zadania domowe	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	F3	P1
EPW1	x		x	x	x
EPW2	x		x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x
EPU1	x		x	x	x
EPU2		x	x		x
EPU3	x			x	x
EPU4			x	x	
EPK1		x			
EPK2			x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybraną terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	Zna większość terminologii charakterystycznej dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	Zna całą terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego
EPW2	Posiada częściowo uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	Posiada dość uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	Posiada uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka
EPW3	Posiada częściowo uporządkowaną wiedzę na	Posiada dość uporządkowaną wiedzę	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających

	temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka.	na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka.	odpowiednie użycie języka.
EPU1	Potrafi analizować niektóre modele poprawnego użycia języka	Potrafi analizować większość modeli poprawnego użycia języka	Potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka
EPU2	Potrafi w niewielkim stopniu wykorzystać posiadaną wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	Potrafi w większości przypadków wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	Potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi
EPU3	Potrafi częściowo dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego	Umie w większości dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego	Potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego
EPU4	Umie korzystać z niektórych słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.	Umie korzystać z większości słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.	Umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.
EPK1	Potrafi słabo współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	Potrafi w większości przypadków współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	Potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych
EPK2	Potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, lecz nie umie dobrać technik pamięciowych do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	Potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, zwykle dość trafnie dobiera techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	Potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe oraz trafnie dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa

J – Forma zaliczenia przedmiotu

egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Copage, G. 2000. *FCE Use of English*. Essex: Longman.
2. Evans V. 1998. *CPE Use of English*. Blackpill, Swansea: Express Publishing.
3. Thompson A.J., Martinet A.V, 1999. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford\University Press.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Swan, M. 1980. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120 / 72
Konsultacje	5 / 8
Czytanie literatury	5 / 10
Przygotowanie prezentacji projektu	5 / 10
Przygotowanie zadań domowych	15 / 30
Przygotowanie do sprawdzianu	20 / 30
Przygotowanie do egzaminu	30 / 40
Suma godzin:	**200**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**8**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Anna Pakulska, mgr Maciej Stachowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mstachowiak@ajp.edu.pl
Podpis	Anna Pakulska, Maciej Stachowiak

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**13**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 2**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Maciej Stachowiak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	30 / 18
Semestr 4	30 / 18
Liczba godzin ogółem	60 / 36

C - Wymagania wstępne

Zdany egzamin PNJA na koniec I roku.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	teoretyczna znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (II rok).
	Umiejętności
CU1	poprawne stosowanie nabytej wiedzy w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej.
	Kompetencje społeczne
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego,	K_W02
EPW2	ma uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	K_W04
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka,	K_U17
EPU2	potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi,	K_U01
EPU3	potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego	K_U12
EPU4	potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	K_K02
EPK2	potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń: **Rozwinięcie umiejętności stosowania gramatyki odpowiednio do kontekstu, wykształcenie funkcjonalnego użycia struktur gramatycznych, skupienie na tych aspektach gramatyki angielskiej, które stanowią szczególną trudność dla rodzimego użytkownika języka polskiego.**	Liczba godzin
C1	Funkcje czasów i aspektów gramatycznych	S/6 NS/3
C2	Specyficzne funkcje czasowników modalnych i sposoby wyrażania wybranych modalności w języku polskim i angielskim	S/6 NS/3
C3	Zakresy użycia angielskich form trybu przypuszczającego – tryb przypuszczający teraźniejszy i przeszły w kontraście z brakiem gramatycznych form rozróżniania czasu w większości polskich zdań w trybie przypuszczającym	S/6 NS/4
C4	Funkcje strony biernej.	S/5 NS/3
C5	Funkcje mowy zależnej z uwzględnieniem różnic języka formalnego (pisanego) i nieformalnego (mówionego).	S/4 NS/2
C6	Znaczenia i konteksty użycia zdań bezokolicznikowych i gerundialnych – rodzaje bezokoliczników i ich funkcje, sposoby wyrażania przyszłości, teraźniejszości, przeszłości za pomocą odpowiednich bezokoliczników oraz wyrażanie aspektów gramatycznych (prosty i ciągły) za pomocą bezokolicznika i formy czasownika z końcówką ~ing.	S/3 NS/2
C7	Konteksty i formy wyrażania emfazy	S/4 NS/2
C8	Związki frazeologiczne: kolokacje i idiomy	S/2 NS/1
C9	Funkcje wybranych zdań podrzędnych, spójniki i inne znaczniki dyskursu.	S/4 NS/2
C10	Funkcje inwersji w zależności of stylu wypowiedzi.	S/4 NS/2

C11	Dobór czasowników frazowych do stylu i rejestru wypowiedzi.	S/6 NS/2
C12	Testy ćwiczeniowe	S/10 NS/10
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/60 NS/36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe,	brak
	M2 – dyskusja	brak

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (test pisemny wiedzy i umiejętności; sprawdzian praktyczny umiejętności)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrach.
	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji).	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F1	F2	P3
EPW1	x	X	x
EPW2	x	X	x
EPW3	x	X	x
EPU1	x	X	x
EPU2	x	X	x
EPU3	x	X	x
EPU4		X	x
EPK1		X	x
EPK2		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	student zna część terminologii charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	student zna większość terminologii charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego
EPW2	ma w zadowalającym stopniu uporządkowaną	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę	ma uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka

	wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	o kategoriach gramatycznych języka	
EPW3	ma częściowo uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka
EPU1	potrafi analizować niektóre modele poprawnego użycia języka	potrafi analizować większość modeli poprawnego użycia języka	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka
EPU2	potrafi w zadowalającym stopniu wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	potrafi w dużym stopniu wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi
EPU3	potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych struktur języka ojczystego i języka obcego	potrafi dokonać analizy porównawczej większości struktur języka ojczystego i języka obcego	potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego
EPU4	potrafi w zadowalającym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych	potrafi w dobrym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych	potrafi w doskonałym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych
EPK1	potrafi w zadowalającym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	potrafi w dobrym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	potrafi w doskonałym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych
EPK2	potrafi w zadowalającym stopniu wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	potrafi w dobrym stopniu wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	potrafi doskonale wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna po 2 semestrze; PNJA – fonetyka (egzamin po 2 semestrze).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gethin H., 1992. Grammar in Context. Longman.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Thompson A.J., Martinet A.V, 1999. A Practical English Grammar. Oxford: OUP.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Przygotowanie zadań domowych	20 / 34
Przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu	20 / 30
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Maciej Stachowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mstachowiak@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne , niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**13**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna 3**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 5	ćwiczenia: 30 / 18
Semestr 6	ćwiczenia: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	ćwiczenia: 60 / 36

C - Wymagania wstępne

Zdany egzamin PNJA na koniec II roku.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	teoretyczna znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie C1 ESOKJ (III rok).
Umiejętności	
CU1	poprawne stosowanie nabytej wiedzy w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej.
Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW)		
EPW1	student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych	K_W02

	języka angielskiego,	
EPW2	ma uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	K_W04
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka.	K_W14 K_W15
Umiejętności (EPU)		
EPU1	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka,	K_U17
EPU2	potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi,	K_U01
EPU3	potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego	K_U12
EPU4	potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	K_K02
EPK2	potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń:** **Rozwinięcie umiejętności stosowania gramatyki odpowiednio do kontekstu, wykształcenie funkcjonalnego użycia struktur gramatycznych, skupienie na tych aspektach gramatyki angielskiej, które stanowią szczególną trudność dla rodzimego użytkownika języka polskiego.**	**Liczba godzin**
C1	Praktyczne zastosowanie funkcja czasu aspektu i strony (powtórzenie, ćwiczenia).	6 / 4
C2	Różne sposoby wyrażania emfazy (m.in., zdania typu cleft sentences oraz nominalizacja **-** ćwiczenia).	6 / 3
C3	Stosowanie trybu łączącego oraz konstrukcji "unreal past".	4 / 2
C4	Systemy budowania wzajemnych odniesień w tekście. (contextual reference)	3 / 1
C5	Różne typy łączenia zdań składowych, w tym nieokreślające i określające zdania przydawkowe (relative clauses, linking clauses).	4 / 2
C6	Związki frazeologiczne: kolokacje i idiomy.	5 / 2
C7	Wybrane zagadnienia z zakresu modalności.	4 / 3
C8	Tłumaczenie i analiza zdań o wysokim współczynniku trudności.	6 / 4
C9	Układ strukturalny zdania (kolejność używanych przymiotników, zmiany szyku).	2 / 1
C10	Zastosowanie analizy kontrastywnej, ze szczególnym uwzględnieniem różnic i często występujących błędów na poziomie leksykalnym, słowotwórczym i składniowym.	6 / 3
C11	Określniki i przedimki.	4 / 2
C12	Testy ćwiczeniowe.	10 / 9
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60 / 36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe,	brak
	M2 – dyskusja	brak

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (test pisemny wiedzy i umiejętności; sprawdzian praktyczny umiejętności)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrach.
	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji).	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F1	F2	P3
EPW1	x	X	X
EPW2	x	X	x
EPW3	x	X	x
EPU1	x	X	x
EPU2	x	X	X
EPU3	x	X	x
EPU4		X	x
EPK1		X	X
EPK2		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	student zna część terminologii charakterystycznej dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	student zna większość terminologii charakterystycznej dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego	student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego
EPW2	ma w zadowalającym stopniu uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka	ma uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka
EPW3	ma częściowo uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających	ma w znacznym stopniu uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka

	odpowiednie użycie języka	użycie języka	
EPU1	potrafi analizować niektóre modele poprawnego użycia języka	potrafi analizować większość modeli poprawnego użycia języka	potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka
EPU2	potrafi w zadowalającym stopniu wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	potrafi w dużym stopniu wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi	potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi
EPU3	potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych struktur języka ojczystego i języka obcego	potrafi dokonać analizy porównawczej większości struktur języka ojczystego i języka obcego	potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego
EPU4	potrafi w zadowalającym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych	potrafi w dobrym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych	potrafi w doskonałym stopniu korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych
EPK1	potrafi w zadowalającym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	potrafi w dobrym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych	potrafi w doskonałym stopniu współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych
EPK2	potrafi w zadowalającym stopniu wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	potrafi w dobrym stopniu wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa	potrafi doskonale wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna po 2 semestrze; PNJA – fonetyka (egzamin po 2 semestrze).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Evans, V., (2003). CPE Use of English. Express Publishing.
2. Vince, M., Sunderland, P. (2003). Advanced Language Practice with key, English grammar and vocabulary– Oxford, Macmillan Education.
3. Hewings, M. (2007). Advanced grammar in use. A self-study reference and practice book for advanced students of English. 5th printing. Cambridge: Cambridge University Press.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Obee, B., Evans, V., Dooley, J. (2015). CAE practice tests: student's book, Newbury: Express Publishing.
2. McCarthy, M., O'Dell, F. (2007). English phrasal verbs in use: Advanced - 60 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Yule, G. (2012). Oxford Practice Grammar – Advanced. Oxford.
4.Swan, M. & Walter, C. (2019). Oxford English grammar course : advanced : a grammar practice book for advanced students of English : with answers. Oxford UP.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Przygotowanie zadań domowych	10 / 24
Przygotowanie do sprawdzianów	5 / 15
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Franków-Czerwonko
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**14**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**PNJA Fonetyka 1**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**1 rok**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacj./nst.)

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z terminologią fonetyczną i fonologiczną w języku angielskim oraz systemem transkrypcji fonetycznej
CW2	zapoznanie studentów z systemem transkrypcji fonetycznej
Umiejętności	
CU1	wykształcenie u studentów prawidłowej wymowy angielskiej zgodnie ze standardami wymowy brytyjskiej lub amerykańskiej na poziomie dźwięków i wyrazów
CU2	wykształcenie u studentów nawyku korzystania ze słowników wymowy angielskiej
Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	zna podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej	K_W14
EPW2	zna symbole fonetyczne	K_W14
Umiejętności (EPU)		
EPU1	potrafi poprawnie artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego	K_U17, K_19
EPU2	potrafi czytać na głos przygotowane teksty w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	K_19
EPU3	potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	K_U17, K_19
EPU4	potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów za pomocą transkrypcji fonetycznej	K_U02
EPU5	potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia mowy	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Spółgłoski języka angielskiego.	20 / 12
C2	Samogłoski języka angielskiego	20 / 12
C3	Transkrypcja.	4 / 2
C4	Indywidualne czytanie na głos i prezentacje ustne.	12 / 8
C5	Praca ze słownikiem	4 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**60 / 36**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Słuchanie i rozpoznawanie; słuchanie i powtarzanie; czytanie na głos; prezentacje ustne;	Sprzęt laboratoryjny audio

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F2 – sprawdzian ustny umiejętności F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 - egzamin PNJA 1

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1 x 4	F2 x 8	F3	P1
EKW1	x			
EKW2	x			

EKU1		x		x
EKU2		x		
EKU3		x		x
EKU4		x		
EKU5		x		
EKK1	x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna wybrane podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej	zna większość wymaganych podstawowych pojęć z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej	zna wszystkie wymagane podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej
EPW2	zna wybrane symbole fonetyczne	zna większość symboli fonetycznych	zna wszystkie symbole fonetyczne
EPU1	potrafi poprawnie artykułować niektóre samogłoski i spółgłoski języka angielskiego	potrafi poprawnie artykułować większość samogłosek i spółgłosek języka angielskiego	potrafi poprawnie artykułować wszystkie samogłoski i spółgłoski języka angielskiego
EPU2	potrafi czytać na głos przygotowane teksty w sposób niezbyt wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	potrafi dość dobrze czytać na głos przygotowane teksty w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	potrafi bardzo dobrze czytać na głos przygotowane teksty w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu
EPU3	potrafi z pewnymi błędami wygłosić przygotowane przemówienie w sposób niezbyt wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	potrafi dość dobrze wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu	potrafi z nielicznymi błędami wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu
EPU4	potrafi z pewnymi błędami odczytać i zapisać wymowę wyrazów za pomocą transkrypcji fonetycznej	potrafi dość dobrze odczytać i zapisać wymowę wyrazów za pomocą transkrypcji fonetycznej	potrafi bardzo dobrze odczytać i zapisać wymowę wyrazów za pomocą transkrypcji fonetycznej
EPU5	potrafi z pewnymi błędami korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	potrafi dość dobrze korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	potrafi bardzo dobrze korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy
EPK1	dostatecznie rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia mowy	dość dobrze rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia mowy	bardzo dobrze rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia mowy

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną, egzamin PNJA

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Wymowa brytyjska:
1. Fletcher, O'Connel. *Sounds English*. London: Longman.
2. Ponsonby, M. 1982. *How now, brown cow?* Cambridge: CUP.
Wymowa amerykańska:
1. Dauer, R. M. 1993. *Accurate English. A Complete Course in Pronunciation.* Englewood. Cliffs, NJ: Longman.
2. Orion, G.F. 1998. *Pronouncing American English*. USA: Heinle
3. Sawala, K., Szczegóła, T., Jankowski, M. 2013. *Say It Right*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Jones, D. 2003. *English pronunciation dictionary*. Cambridge: CUP
2. Wells, J.C. 2008. *Longman Pronunciation Dictionary*. Third Edition. London: Longman.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	2/ 2
Czytanie literatury	5 / 10
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	10 / 15
Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	10 / 15
Przygotowanie do egzaminu PNJA	13 / 22
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Franków-Czerwonko
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**14**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka 2, 3**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**II,III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: 20 / 12
Semestr 5	**Ćwiczenia:** 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**50 / 30**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	zapoznanie studentów z pojęciami oraz terminologią z zakresu fonetyki i fonologii w języku angielskim oraz systemem transkrypcji fonetycznej
	Umiejętności
CU1	wykształcenie u studentów prawidłowej wymowy angielskiej zgodnie ze standardami wymowy brytyjskiej lub amerykańskiej na poziomie dźwięków i wyrazów
CU2	wykształcenie u studentów nawyku korzystania ze słowników wymowy angielskiej
	Kompetencje społeczne
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej, zna symbole fonetyczne	K_W14 K_W03 K_W04
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi poprawnie artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego, potrafi dzielić tekst mówiony na grupy intonacyjne, zaznaczać sylabę toniczną i intonację oraz poprawnie rozpoznawać i naśladować intonację zdań twierdzących, pytających i rozkazujących	K_U19 K_U18
EPU2	potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały	K_U17 K_U16
EPU3	potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów i zdań za pomocą transkrypcji fonetycznej	K_U09
EPU4	potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia wymowy	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Wymowa słów i zwrotów. Akcent wyrazowy	14 / 9
C2	Cechy mowy płynnej. Rytm. Upodobnienia. Łączenia. Elizje	14 / 8
C3	Podział na grupy intonacyjne	4 / 3
C4	Zaznaczanie sylaby tonicznej	4 / 2
C5	Intonacja zdań twierdzących, pytających i rozkazujących	10 / 6
C6	Transkrypcja	4 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	50 / 30

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, prezentacje ustne	sprzęt laboratoryjny audio

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy	
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne i ustne, F2 – obserwacja/aktywność (aktywny udział w zajęciach), F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrach

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	….	…..				….	…F1.	F2	F3	P3	..	..	..
EPW1							x			X			
EPU1							x	x	x	X			
EPU2									x	X			
EPU3							x			X			
EPU4							x	x		X			
EPK1								x		x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
	Ocena		
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej, zna wybrane symbole fonetyczne	Zna większość terminów z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej, zna większość symboli fonetycznych	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej, zna wszystkie wymagane symbole fonetyczne
EPU1	potrafi artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego ze śladami akcentu rodzimego, potrafi dzielić niektóre teksty mówione na grupy intonacyjne, zaznaczać sylabę toniczną i intonację oraz rozpoznawać i naśladować intonację zdań twierdzących, pytających i rozkazujących w języku angielskim ze śladami akcentu rodzimego	potrafi artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego z niewielkimi śladami akcentu rodzimego, potrafi dzielić większość tekstów mówionych na grupy intonacyjne, zaznaczać sylabę toniczną i intonację oraz rozpoznawać i naśladować intonację zdań twierdzących, pytających i rozkazujących w	potrafi poprawnie artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego, potrafi dzielić tekst mówiony na grupy intonacyjne, zaznaczać sylabę toniczną i intonację oraz poprawnie rozpoznawać naśladować intonację zdań twierdzących, pytających i rozkazujących

		języku angielskim z niewielkimi śladami akcentu rodzimego	
EPU2	potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały ze śladami akcentu rodzimego	potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały z niewielkimi śladami akcentu rodzimego	potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny i zrozumiały
EPU3	potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów i zdań za pomocą transkrypcji fonetycznej (50%-69% poprawności)	potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów i zdań za pomocą transkrypcji fonetycznej (70%-89% poprawności)	potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów i zdań za pomocą transkrypcji fonetycznej (90%-100% poprawności)
EPU4	potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy	potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy
EPK1	rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia wymowy	rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia wymowy	rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia wymowy

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna po 2, 4, 6 semestrze; PNJA – fonetyka po 2, 4 semestrze.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Sawala, K. Szczegóła, T., Jankowski, M. 2013. *Say It Right*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena
2. Gilbert, J.B. 2012. *Clear Speech*. Cambridge University Press.
3. Kompilacja materiałów własnych
4. Hewings, M. 2007. English pronunciation in use. Advanced. Cambridge: CUP.
5. Wells, J. C. 2006. English intonation. An introduction. Cambridge: CUP
6. Collier-Macmillan. 1971. Consonants and Vowels Part I. .New York: Collier MacMillan International.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Jones, D. 2003. English pronunciation dictionary. Cambridge: CUP
2. Sobkowiak, W. 2004. English phonetics for Poles. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie
3. Szpyra-Kozłowska, J & W. Sobkowiak. 2002. Workbook in English phonetics. Lublin: Wydawnictwo UMC

4. Wells, J.C. 2008. Longman Pronunciation Dictionary. Third Edition. London: Longman
5. Graham, C. 1978. Jazz chants. Oxford: OUP.
6. Ponsonby, M. 1982. How now, brown cow? Cambridge: CUP.
7. Bogle, D. 1996. Practical phonology. London: Moray House.
8. Vaughan-Rees, M. 1994. Rhymes and rhythms. Hong Kong: Macmillan Ltd.
9. Dauer, R. M. 1993. *Accurate English. A Complete Course in Pronunciation*. Englewood. Cliffs, NJ: Longman

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	50 / 30
Czytanie literatury	
Przygotowanie wystąpienia ustnego	
Przygotowanie do sprawdzianów	
Przygotowanie do egzaminu	0 / 20
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Franków-Czerwonko
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM MODUŁU Wiedza o języku i komunikacji

A - Informacje ogólne

1. Nazwy przedmiotów	**Wstęp do językoznawstwa** **Wstęp do językoznawstwa angielskiego** **Gramatyka opisowa** **Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych** **Wiedza i akwizycji i nauce języków** **Gramatyka kontrastywna**
2. Punkty ECTS	**16**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski/polski**
5. Rok studiów	**I, II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Paulina Kłos-Czerwińska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	Ćwiczenia: 50
Semestr 2	Wykład: 30; ćwiczenia: 30
Semestr 3	Ćwiczenia: 45
Semestr 4	Ćwiczenia: 30
Semestr 5	Ćwiczenia: 60
Liczba godzin ogółem	**245**

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka na poziomie B2/C1

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	ma wiedzę na temat elementów struktury języka
CW2	ma wiedzę o kategoriach podstawowych dziedzin językoznawczych (np. fonetyki, fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki).

CW3	w języku danej specjalności i w języku polskim zna podstawowe pojęcia i terminologię używaną w procesie akwizycji języka.
CW4	identyfikuje zmiany w języku oraz wpływ czynników społeczno-kulturowych na rozwój języka
CW5	zna podstawowe zagadnienia teorii komunikacji językowej
CW6	zna psycholingwistyczne i glottodydaktyczne koncepcje akwizycji języka
Umiejętności	
CU1	potrafi wykorzystać informacje o języku z zakresu wybranego języka w pracy zawodowej
CU2	potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym w pracy zawodowej
CU3	wybiera sposób zastosowania interdyscyplinarnych kompetencji pozwalających na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego
CU4	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
CU5	potrafi samodzielnie przygotowywać różnego rodzaju prace pisemne w języku danej specjalności, merytorycznie argumentując i formułując wnioski oraz korzystając z poglądów innych autorów
CU6	w języku danej specjalności potrafi samodzielnie przygotowywać i przeprowadzać wystąpienia ustne dotyczące różnych aspektów językoznawczych
CU7	potrafi stosować odpowiednie strategie komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
Kompetencje społeczne	
CK1	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swe umiejętności , wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
CK2	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne funkcje; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zamierzonych celów
CK3	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie i innych oraz zastosować odpowiedni harmonogram działań

E - Efekty kształcenia dla grupy przedmiotów

Efekty kształcenia (EW) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza		
EW1	określa miejsce i opisuje znaczenie nauk filologicznych w systemie nauk	K_W01
EW2	ma wiedzę o kompleksowej naturze języka oraz jego złożoności; ma gruntowną	K_W02

	wiedzę dotyczącą poziomów języka, jednostek językowych i kategorii gramatycznych	
EW3	używa pojęć i terminologii używanej w procesie akwizycji języka	K_W03
EW4	potrafi wyjaśnić powody społecznego zróżnicowania języka oraz wymienia związki, jakie zachodzą między faktami językowymi a społecznymi, a także wpływu na wypowiedzi językowe czynników społecznych	K_W04
EW5	opisuje funkcjonowanie procesu komunikacji, identyfikuje i ogólnie charakteryzuje jego uczestników i elementy	K_W05
EW6	sprawnie posługuje się terminologią używaną w procesie akwizycji języka	K_W06
Umiejętności (EU)		
EU1	potrafi wykorzystać studiowany język jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji	K_U01
EU2	potrafi wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języków obcych	K_U03
EU3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U04
EU4	potrafi wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do źródeł, zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy o języku	K_U05
EU5	potrafi zastosować podstawowe pojęcia językoznawstwa do analizy tekstu i dyskursu w studiowanym języku	K_U09
EU6	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla jednego ze studiowanych zakresów: językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego	K_U10
EU7	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa	K_U15
Kompetencje społeczne (EK)		
EK1	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego	K_K01
EK2	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03
EK3	potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać i zastosować strategie odpowiednio do charakteru przyswajanej wiedzy czy umiejętności	K_K04

F – Warunki realizacji i zaliczenia grupy przedmiotów (modułu)

Egzamin pisemny z przedmiotu gramatyka opisowa i wstęp do językoznawstwa angielskiego

Z pozostałych przedmiotów test pisemny

G – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Olechnowicz
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		15

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wstęp do językoznawstwa**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**prof. dr hab. Bazyli Tichoniuk**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 1	**Wykłady**: 30;	**Wykłady: 18;**
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Brak.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student poznaje elementarne zagadnienia językoznawcze i terminologię oraz najważniejsze zjawiska językowe.
	Umiejętności
CU1	Student potrafi określić podstawowe zjawiska językowe.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student jest świadomy konieczności dalszego kształcenia.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa.	K_W02, K_W06

EPW2	Zna hierarchiczną budowę języka.	K_W03
EPW3	Zna zróżnicowanie języków oraz ich tendencje rozwojowe.	K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi oceniać niektóre zjawiska językowe.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego samokształcenia.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin**	
		Stac.	**Niestac.**
W1	Przedmiot i zadania językoznawstwa. Rodzaje językoznawstwa	2	1
W2	Związki językoznawstwa z innymi dyscyplinami	2	1
W3	Części składowe systemu językowego	2	2
W4	System fonetyczny języka	2	1
W5	System gramatyczny języka. Formy gramatyczne	2	1
W6	Kategorie gramatyczne	2	2
W7	Płaszczyzna morfologiczna i płaszczyzna składniowa	2	1
W8	Klasyfikacja języków na podstawie cech gramatycznych	2	1
W9	System leksykalno-semantyczny. Leksykologia i semazjologia. Etymologia	2	2
W10	Podstawowe jednostki systemu leksykalno-semantycznego	2	1
W11	Typy relacji semantycznych (homonim, synonim, antonim, hiponim, oksymoron)	2	1
W12	Pole semantyczne. Stosunki systemowe w leksyce	2	1
W13	Pośrednie płaszczyzny językowe (morfonologia, słowotwórstwo, frazeologia)	2	1
W14	Język naturalny jako główny przedmiot badań językoznawczych. Języki żywe i martwe. Języki sztuczne	2	1
W15	Wielkie rodziny językowe świata	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykłady	**M1** – wykład informacyjny, objaśnienie, **M2** - wykład konwersatoryjny, dyskusja	-

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**(wybór z listy)**
Wykład	**F 2 – obserwacja / aktywność**	P2 – kolokwium podsumowujące

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P2
EPW1	+	+
EPW2	+	+
EPU1	+	+
EPU2	+	+
EPU3	+	+
EPK1	+	
EPK2	+	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Student zna wybrane terminy z zakresu językoznawstwa.	Student zna większość omawianych terminów z zakresu językoznawstwa.	Student zna wszystkie omawiane terminy z zakresu językoznawstwa.
EPW2	Student częściowo omawia hierarchiczną budowę języka.	Student prawie poprawnie omawia hierarchiczną budowę języka.	Student szczegółowo i bezbłędnie omawia hierarchiczną budowę języka.
EPW3	Student próbuje przedstawiać zróżnicowanie języków i ich tendencje rozwojowe.	Student przedstawia zróżnicowanie języków i ich tendencje rozwojowe.	Student szczegółowo przedstawia zróżnicowanie języków, ich tendencje rozwojowe oraz ilustruje je przykładami.
EPU1	Z pomocą wykładowcy próbuje oceniać niektóre zjawiska językowe.	Ocenia niektóre zjawiska językowe.	Samodzielnie ocenia niektóre zjawiska językowe, formułując uzasadnienie oceny.
EPK1	Próbuje określić zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego samokształcenia.	Określa zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego samokształcenia.	Trafnie określa zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego samokształcenia.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*, red. K. Polański, Wrocław 1999.
2. A. Furdal, *Językoznawstwo otwarte*, Wrocław 2000.
3. R. Grzegorczykowa, *Wstęp do językoznawstwa*, PWN, Warszawa 2008.

4. Cz. Lachur, *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole 2004.
5. J. Lyons, *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa 1976.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Encyklopedia języka polskiego*, pod red. S. Urbańczyka, Wrocław 1993.
2. J. Fisiak, *Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych*, WSiP, Warszawa 1985.
3. *Kurs edynburski językoznawstwa stosowanego*, t. I-II, red. S. Pit. Order i J. P. B. Allen, Warszawa 1983.
4. T. Milewski, *Językoznawstwo*, Warszawa 1975.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	Stacj.	**Niestacj.**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje		
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie do kolokwium	10	16
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	prof. dr hab. Bazyli Tichoniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	tichoniuk@op.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**16**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wstęp do językoznawstwa angielskiego**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Paulina Kłos-Czerwińska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze (stacj./nst)

Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30. /. 18
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa oraz kierunkami rozwoju
Umiejętności	
CU1	rozwijanie umiejętności analizy językoznawczej języka angielskiego oraz opisu zjawisk zachodzących w języku
Kompetencje społeczne	
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju.
CK2	rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza		
EPW1	zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06
EPW2	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	K_W04 K_W05 K_W07 K_W11
Umiejętności		
EPU1	potrafi dokonać analizy struktury języka, wykorzystując poznane pojęcia z zakresu językoznawstwa	K_U01 K_U02
EPU2	umie przeprowadzić analizę zjawisk zachodzących w języku	K_U09
Kompetencje społeczne		
EPK1	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się	K_K01
EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej	K_K06
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Semantyka	4 / 2
C2	Pragmatyka	8 / 5
C3	Psycholingwistyka	4 / 3
C4	Socjolingwistyka	2 / 1
C5	Historia języka angielskiego	8 / 5
C6	Zmiany w języku	4 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	pokaz prezentacji multimedialnych; analiza tekstu; dyskusja	Projektor multimedialny; prezentacje multimedialne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne, F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji) F4 – wypowiedź/wystąpienie (pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej),	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	F1	F2	F4	P3	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	x	x	x	x							
EPW2	x	x	x	x							
EPU1	x	x	x	x							
EPU2		x	x	x							
EPK1		x									
EPK2		x									
EPK3		x									

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna wybrane pojęcia z zakresu językoznawstwa	zna większość wymaganych pojęć z zakresu językoznawstwa	Zna wszystkie wymagane pojęcia z zakresu językoznawstwa
EPW2	posiada ogólną wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	posiada ogólną, a w wybranych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku
EPU1	potrafi dokonać analizy niektórych struktury języka, wykorzystując poznane pojęcia z zakresu językoznawstwa	potrafi dokonać analizy większości struktur języka, wykorzystując poznane pojęcia z zakresu językoznawstwa	potrafi dokonać analizy wszystkich wymaganych struktur języka, wykorzystując poznane pojęcia z zakresu językoznawstwa
EPU2	umie przeprowadzić analizę niektórych zjawisk zachodzących w języku	umie przeprowadzić analizę większości wymaganych zjawisk zachodzących w języku	umie przeprowadzić analizę wszystkich wymaganych zjawisk zachodzących w języku
EPK1	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się
EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej,	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej,

		językowej,	
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka

J – Forma zaliczenia przedmiotu

egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa

1. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.
3. Fromkin, V. & Rodman, R. 2010. An introduction to language. Fort Worth: Harcourt Brace College Publisl 6th edition.
3. O'Grady, W. at al. 2005. Contemporary linguistics. An introduction. Boston: Bedford/St.Martin's.
5. Yule, G. 2010. The study of language. Fourth editio. Cambridge: CUP.
6. Wardhaugh, R. 1994. Investigating language. Central problems in linguistics. Oxford: Blackwell Publishe

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Aitchison, J. 2000. The seeds of speech: Language origin and evolution. Cambridge: CUP.
2. Akmajian, A. at al. 2001. Linguistics. An introduction to language and Communications. Cambridge: CUP.
3. Lyons, J. 2002. Language and linguistics. London & New York: CUP..

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Czytanie literatury	10 / 16
Przygotowanie prezentacji	5 / 8
Przygotowanie do sprawdzianów	5 / 8
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Paulina Kłos-Czerwińska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	17

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Gramatyka opisowa**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I, II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Paulina Kłos-Czerwińska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni na przykładzie języka angielskiego
	Umiejętności
CU1	rozwijanie umiejętności analizy i opisu struktury języka na poziomie fonetyki, fonologii, morfologii i składni na przykładzie języka angielskiego
	Kompetencje społeczne
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju.
CK2	uwrażliwienie na różnorodność językową.
CK3	rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Wiedza (EPW…)		
EPW1	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi dokonać analizy struktur językowych posługując się terminologią naukową	K_U01
EPU2	potrafi dokonać analizy porównawczej struktury języka ojczystego z językiem specjalności	K_U01
EPU3	potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat języka używając języka specjalności	K_U10
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się	K_K01
EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej	K_K06
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Artykulacja samogłosek języka angielskiego.	12 / 8
C2	Artykulacja spółgłosek języka angielskiego	12 / 7
C3	Fonemy i alofony, procesy fonologiczne	10 / 6
C4	Cechy prozodyczne języka: akcent wyrazowy, rytm i intonacja	11 / 6
C5	Morfologia: podstawowe pojęcia, klasyfikacja morfemów	10 / 6
C6	Procesy słowotwórcze	10 / 6
C7	Kategorie gramatyczne rzeczownika, czasownika i przymiotnika w języku angielskim	10 / 6
C8	Wstęp do składni: podstawowe założenia Gramatyki Generatywnej	6 / 4
C9	Struktura frazy rzeczownikowej	3 / 2
C10	Analiza struktury zdania prostego	6 / 3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90 / 54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	pokaz prezentacji multimedialnych; analiza tekstu; dyskusja	Projektor multimedialny; prezentacje multimedialne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji,	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących,

	przygotowanie do zajęć) F5 – ćwiczenia praktyczne	uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia					Laboratoria				Projekt		
	F1	F2	F4	F5	P3	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	x	x	x	x	x							
EPU1	x	x	x	x	x							
EPU2	x	x	x	x	x							
EPU3	x	x	x	x	x							
EPK1		x	x	x								
EPK2		x	x	x								
EPK3		x	x	x								

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego	Zna większość terminów z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego
EPU1	potrafi dokonać analizy niektórych struktur językowych posługując się terminologią naukową	potrafi dokonać analizy większości struktur językowych posługując się terminologią naukową	potrafi dokonać analizy wszystkich wymaganych struktur językowych posługując się terminologią naukową
EPU2	potrafi dokonać analizy porównawczej niektórych struktur języka ojczystego z językiem specjalności	potrafi dokonać analizy porównawczej większości struktur języka ojczystego z językiem specjalności	potrafi dokonać analizy porównawczej wszystkich wymaganych struktur języka ojczystego z językiem specjalności
EPU3	potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat niektórych elementów struktury języka używając języka specjalności	potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat większości elementów struktury języka używając języka specjalności	potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat wszystkich wymaganych struktur języka używając języka specjalności
EPK1	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się

EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Brinton, L. 2000. The structure of modern English. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
2. Collins, B & M. Mees. 2008. Practical phonetics and phonology. London: Routledge.
3. Cruttenden, A.2001. Gimson's pronunciation of English. London: Arnold.
4. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.
5. Roach, P. 2000. English phonetics and phonology. Cambridge: CUP.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Ladefoged, P. 2006. A course in phonetics.Thomson Wadsworth.
2. Sobkowiak, W. 2004. English phonetics for Poles. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie
5. Szpyra-Kozłowska, J & W. Sobkowiak. 2002. Workbook in English phonetics. Lublin: Wydawnictwo UMC

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Czytanie literatury	20 / 32
Przygotowanie do sprawdzianów	20 / 32
Przygotowanie do egzaminu	20 / 32
Suma godzin:	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Olechnowicz, Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**18**

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

PROGRAM PRZEDMIOTU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 20 / 12
Liczba godzin ogółem	**20 / 12**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z koncepcjami w zakresie autonomii uczenia się języków obcych
CW2	zapoznanie studentów z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego
Umiejętności	
CU1	rozwijanie strategii metakognitywnych: planowania, monitorowania i ewaluacji stosowanych technik uczeniowych
CU2	diagnozowanie własnych potrzeb językowych, określanie swoich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań
CU3	rozwijanie umiejętności kierowania procesem uczenia się języka
CU4	rozwijanie umiejętności dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych
Kompetencje społeczne	
CK1	promowanie autonomii uczenia się języka

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Student ma podstawową wiedzę na temat stylów kognitywnych uczenia się oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie uczenia się języka,	K_W01 K_W10
EPW2	zna podstawowe formy, funkcje i umiejętności językowe,	K_W11 K_W15
EPW3	ma podstawową wiedzę w zakresie metod i technik uczenia się języków obcych,	K_W17 K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu autonomii w praktyce,	K_U01 K_U02
EPU2	potrafi kierować procesem uczenia się języka angielskiego,	K_U03
EPU3	potrafi wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki do rozwoju własnych umiejętności językowych,	K_U04
EPU4	potrafi analizować efektywność stosowanych technik i wypróbowywać nowe,	K_U10
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin stacj/niestac
C1	Język obcy jako przedmiot uczenia się według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	3 / 2
C2	Style kognitywne uczenia się.	3 / 2
C3	Zarządzanie procesem samokształcenia (czas, zasoby, środowisko, pamięć, strategia).	3 / 2
C4	Podejścia, metody, techniki, środki i materiały pomocne w przyswajaniu języka obcego.	4 / 2
C5	Wybrane strategie uczenia się stosowane do rozwoju sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania oraz do uczenia się wymowy, gramatyki i słownictwa.	4 / 2
C6	Autonomia w uczeniu się języka.	3 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20 / 12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, **M5** – analiza tekstu źródłowego, **M3** – pokaz prezentacji multimedialnych.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów samokształceniowych, interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, sprzęt multimedialny, projekt/praca pisemna

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu), F3 – praca pisemna/projekt	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

	F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć).	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F4	F3	F2	P3
EPW1	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x
EPU1					
EPU2					
EPU3		x	x	x	x
EPU4		x	x	x	x
EPK1				x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane podstawowe terminy z zakresu wiedzy na temat stylów kognitywnych uczenia się oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie uczenia się języka,	Zna większość podstawowych terminów z zakresu wiedzy na temat stylów kognitywnych uczenia się oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie uczenia się języka,	Zna wszystkie podstawowe terminy z zakresu wiedzy na temat stylów kognitywnych uczenia się oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie uczenia się języka,
EPW2	zna wybrane podstawowe formy, funkcje i umiejętności językowe,	zna większość podstawowych form, funkcji i umiejętności językowych,	zna większość podstawowych form, funkcji i umiejętności językowych,
EPW3	zna wybrane podstawowe terminy z zakresu wiedzy o metodach i technikach uczenia się języków obcych.	zna większość podstawowych terminów z zakresu wiedzy o metodach i technikach uczenia się języków obcych.	zna wszystkie podstawowe terminy z zakresu wiedzy o metodach i technikach uczenia się języków obcych.
EPU1	Np. Wykonuje niektóre … Potrafi wykorzystać część wiedzy teoretycznej z zakresu autonomii w praktyce,	Np. Wykonuje pomiary właściwości … Potrafi wykorzystać większość wiedzy teoretycznej z zakresu autonomii w praktyce,	Np. Wykonuje wszystkie wymagane pomiary Potrafi wykorzystać całą wiedzę teoretyczną z zakresu autonomii w praktyce,
EPU2	potrafi dość dobrze kierować procesem uczenia się języka angielskiego,	potrafi dobrze kierować procesem uczenia się języka angielskiego,	bardzo dobrze potrafi kierować procesem uczenia się języka angielskiego,
EPU3	potrafi wykorzystywać niektóre dostępne materiały, środki i techniki do rozwoju własnych umiejętności językowych,	potrafi wykorzystywać większość dostępnych materiałów, środków i technik do rozwoju własnych umiejętności językowych,	potrafi wykorzystywać wszystkie dostępne materiały, środki i techniki do rozwoju własnych umiejętności językowych,
EPU4	potrafi dość dobrze analizować efektywność	potrafi dobrze analizować efektywność stosowanych	potrafi bardzo dobrze analizować efektywność

	stosowanych technik i wypróbowywać nowe.	technik i wypróbowywać nowe.	stosowanych technik i wypróbowywać nowe.
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.	Ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.	Jest w pełni świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Neuburg, Renate, Vee Harris. 2003. *Learning my way. A handbook on language learning strategies*. Kowno: Technologija.
2. *Europejski system opisu kształcenia językowego*. 2003. Warszawa: CODN.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dryden, Gordon i Jeannette Vos. 1999. *The learning revolution*. Second edition. Jalmar Pr.
2. Harmer, Jeremy. 2007. *The practice of English language teaching*. Fourth edition. Harlow: Pearson Education Limited
3. Wilczyńska, Weronika. 1999. *Uczyć się czy być nauczanym?* Warszawa: PWN.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20 / 12
Konsultacje	0 / 2
Czytanie literatury	2 / 4
Przygotowanie do testu	2 / 4
Przygotowanie projektów	1 / 3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I-go stopnia/licencjackie
	Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**19**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wiedza o akwizycji i nauce języków**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
CW2	zna współczesne teorie dotyczące uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
CW3	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego na różnych etapach rozwoju
	Umiejętności
CU1	potrafi ocenić i dobrać odpowiednie techniki i materiały do realizacji zadań dydaktycznych na różnych etapach edukacyjnych,

CU2	potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów,
CU3	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.
Kompetencje społeczne	
CK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
CK2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	ma wiedzę teoretyczną dotyczącą metodyki nauczania i potrafi zastosować ją w praktyce	K_W01
EPW2	ma wiedzę jak dostosować metody i techniki pracy do wieku ucznia,	K_W02
EPW3	posiada wiedzę na temat procesu komunikacji oraz występujących w nim problemów	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać poznane metody i techniki w procesie nauczania	K_U01
EPU2	potrafi dostosować metody i techniki nauczania w zależności od potrzeb ucznia	K_U02
EPU3	potrafi obiektywnie ocenić własne dokonania pedagogiczne i na bieżąco modyfikować przebieg	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania	K_K01
EPK2	dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia,	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin**
W1	Teorie uczenia się języka ojczystego oraz języka drugiego	8 / 6
W2	Strategie uczenia się	8 / 4
W3	Czynniki indywidualne w przyswajaniu języka obcego	8 / 4
W4	Czynniki społeczno-kulturowe w przyswajaniu języka obcego	6 / 4
		30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny/Konwersatorium	Projektor
Ćwiczenia	Dyskusja kontrolowana, czytanie tekstów źródłowych, projekt	Projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 - Test F5 - Projekt	P1 - Test pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F1	F5	P1
EPW1	x		x
EPW2	x		x
EPW3	x		x
EPU1		x	x
EPU2		x	x
EPU3		x	x
EPK1		x	
EPK2		x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Definiuje wybrane terminy z zakresu przyswajania języka	Potrafi zdefiniować większość terminów z zakresu przyswajania języków.	Potrafi zdefiniować wszystkie wymagane terminy z zakresu przyswajania języka.
EPW2	Zna podstawowe techniki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych	Zna różnorodne techniki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych	Zna większość technik pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych
EPW3	Charakteryzuje podstawowe problemy komunikacyjne uczniów w różnych grupach wiekowych	Charakteryzuje liczne problemy komunikacyjne uczniów w różnych grupach wiekowych	Charakteryzuje większość problemów komunikacyjnych uczniów w różnych grupach wiekowych
EPU1	Wykorzystuje podstawowe metody i techniki poznane w procesie nauczania	Wykorzystuje różnorodne metody i techniki poznane w procesie nauczania	Wykorzystuje większość metod i technik poznanych w procesie nauczania
EPU2	Odpowiednio dobiera podstawowe techniki nauczania do możliwości poznawczych oraz	Różnicuje techniki nauczania w zależności od możliwości poznawczych oraz potrzeb ucznia	Stosuje szeroki zestaw technik nauczania w zależności od możliwości poznawczych oraz potrzeb ucznia

	potrzeb ucznia		
EPU3	Odpowiednio dobiera podstawowe narzędzia ewaluacyjne	Odpowiednio dobiera narzędzia ewaluacyjne oraz dokonuje prawidłowej analizy danych	Odpowiednio dobiera narzędzia ewaluacyjne, dokonuje prawidłowej analizy danych i na ich podstawie określa adekwatne działania
EPK1	Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich umiejętności, nie precyzując jego skutków.	Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i wskazuje na jego główne skutki .	Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i wskazuje na jego główne skutki oraz wskazuje sposoby wzbogacania swojej wiedzy.
EPK2	Rozumie konieczność ciągłej samooceny własnych kompetencji	Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Rozumie konieczność określania priorytetów służących realizacji zadania określonego przez siebie i innych oraz potrafi zastosować odpowiedni harmonogram działań

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Meisel, Jurgen. 2011. *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Tomasello, M. 2003. *Constructing a Language*. Cambridge (MA.): Harvard University Press.
3. Yule, G., 2010. *The Study of Language.* New York: Cambridge University Press.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brown, D. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching. Fifth Edition*. Pearson.
2. Dakowska, M. 2005. *Teaching English as a Foreign Language. A guide for Professionals.* Warszawa: PWN.
3. Wybrane, najnowsze artykuły naukowe z zakresu glottodydaktyki

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Konsultacje	2 / 2
Czytanie literatury	10 / 15
Przygotowanie do zajęć	4 / 8
Przygotowanie do sprawdzianu	4 / 7
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**20**

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

PROGRAM PRZEDMIOTU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Gramatyka kontrastywna**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Paulina Kłos-Czerwińska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	Ćwiczenia: 15 / 9
Semestr 4	Ćwiczenia: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**45 / 27**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	zapoznanie studentów ze specyfiką językoznawstwa konfrontatywnego i przedstawienie wybranych podobieństw i różnic w zakresie leksyki i gramatyki języka angielskiego na tle języka polskiego
	Umiejętności
CU1	nabycie umiejętności dokonywania obserwacji zjawisk językowych natury kontrastywnej, ich analizy oraz opisu, rozwijanie umiejętności operowania metajęzykiem w odniesieniu do zjawisk językowych
	Kompetencje społeczne
CK1	nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju.
CK2	rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza		
EPW1	zna podstawowe wybrane pojęcia z zakresu leksyki i gramatyki kontrastywnej angielsko-polskiej na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania	K_W01 K_W03 K_W06
EPW2	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	K_W04 K_W05 K_W14 K_W15
Umiejętności		
EPU1	potrafi dokonać analizy struktury języka w odniesieniu do dwóch różnych systemów leksykalno-gramatycznych (języka angielskiego jako obcego i j. polskiego jako ojczystego)	K_U01 K_U02
EPU2	umie przeprowadzić analizę podobieństw oraz różnic w zakresie badanych zjawisk językowych na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania	K_U09
Kompetencje społeczne		
EPK1	zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się	K_K01
EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej	K_K06
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin (stacj./nst)
C1	Podstawy językoznawstwa konfrontatywnego, językoznawstwo konfrontatywne teoretyczne i stosowane, uniwersalia językowe oraz zróżnicowanie języków, ekwiwalencja, kongruencja oraz typy kontrastów	4 / 2
C2	Poziomy języka w ujęciu konfrontatywnym	3 / 1
C3	Kategorie morfologiczne j. angielskiego i polskiego oraz klasyfikacja leksemów	4 / 2
C4	Słowotwórstwo j. angielskiego i polskiego: podobieństwa i różnice	4 / 2
C5	Morfologia fleksyjna angielsko-polska	3 / 2
C6	Angielsko-polskie kontakty językowe, zapożyczenia angielskie w polszczyźnie i ich adaptacja	4 / 2
C7	Wybrane zagadnienia leksykalne: false friends	4 / 2
C8	Struktura zdania	3 / 2
C9	Kategorie nominalne: liczba, przypadek, rodzaj, określoność	4 / 3

C10	Struktura frazy rzeczownikowej: szyk składników, rodzaje modyfikacji przymiotnikowej	4 / 3
C11	Kategorie werbalne: czas i aspekt, czasowniki modalne, części zdania	4 / 3
C12	Wybrane konstrukcje składniowe w ujęciu porównawczym	4 / 3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45 / 27

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	pokaz prezentacji multimedialnych; analiza tekstu; dyskusja	Projektor multimedialny; prezentacje multimedialne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne, F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji) F4 – wypowiedź/wystąpienie (pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej),	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F4	P3
EPW1	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x
EPU2		x	x	x
EPK1		x		
EPK2		x		
EPK3		x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna wybrane podstawowe pojęcia z zakresu leksyki i gramatyki kontrastywnej angielsko-polskiej na poziomie wyrazu, frazy	zna większość wybranych podstawowych pojęć z zakresu leksyki i gramatyki konntrastywnej angielsko-polskiej na	zna wszystkie wybrane podstawowe pojęcia z zakresu leksyki i gramatyki kontrastywnej angielsko-polskiej na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania

	oraz zdania	poziomie wyrazu, frazy oraz zdania	
EPW2	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku	posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku
EPU1	potrafi dokonać analizy niektórych struktur języka w odniesieniu do dwóch różnych systemów leksykalno-gramatycznych (języka angielskiego jako obcego i j. polskiego jako ojczystego)	potrafi dokonać analizy większości struktur języka w odniesieniu do dwóch różnych systemów leksykalno-gramatycznych (języka angielskiego jako obcego i j. polskiego jako ojczystego)	potrafi dokonać analizy wszystkich wymaganych struktur języka w odniesieniu do dwóch różnych systemów leksykalno-gramatycznych (języka angielskiego jako obcego i j. polskiego jako ojczystego)
EPU2	umie przeprowadzić analizę niektórych podobieństw oraz różnic w zakresie badanych zjawisk językowych na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania	umie przeprowadzić analizę większości podobieństw oraz różnic w zakresie badanych zjawisk językowych na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania	umie przeprowadzić analizę wszystkich wymaganych podobieństw oraz różnic w zakresie badanych zjawisk językowych na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania
EPK1	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się	ma świadomość zakresu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę dokształcania się
EPK2	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej,	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej,	okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej,
EPK3	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka	akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

1. Fisiak J., M. Lipińska-Grzegorek, T. Zabrocki. 1978. An introductory English-Polish contrastive grammar. Warszawa: PWN.
2. James, C. 2008. Contrastive analysis. London: Longman.
3. Krzeszowski, T. 1980. Gramatyka angielska dla Polaków. Warszawa: PWN.
4. Krzeszowski, T. 1990. Contrasting languages. The scope of contrastive linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter
5. Willim E., E. Mańczak-Wohlfeld. 1997. A contrastive approach to problems with English. Warszawa: PWN.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Mańczak-Wohlfeld E. 2006. Angielsko-polskie kontakty językowe. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

3. Nagórko A. 2003. Zarys gramatyki języka polskiego. PWN.
4. Otwinowska-Kasztelanic A. 2000. A study of the lexico-semantic and grammatical influence of English on the Polish younger generation of Poles. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie DIALOG.
5. Tabakowska, E. (red.). 2001 Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Kraków: Universitas.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45 / 27
Czytanie literatury	15 / 28
Przygotowanie prezentacji	10 / 15
Przygotowanie do sprawdzianów	5 / 5
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Paulina Kłos-Czerwińska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM MODUŁU Wiedza o literaturze i kulturze

A - Informacje ogólne

1. Nazwy przedmiotów	**Wstęp do literaturoznawstwa**
	Kultura krajów angielskiego obszaru językowego
	Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego
	Historia literatury angielskiej
	Historia literatury amerykańskiej
2. Punkty ECTS	**18**
3. Rodzaj przedmiotów	**obowiązkowe**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I, II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora grupy przedmiotów	**dr Joanna Bobin**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 60 / 36
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 120 / 72
Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**270 / 162**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	zapoznanie z najważniejszymi pojęciami oraz dziełami literatury angielskiej i amerykańskiej oraz przekazanie wiedzy o wybitnych przedstawicielach z kręgu kultury, literatury oraz historii krajów języka docelowego
CW2	przedstawienie powiązania między przemianami w kulturze, procesami historycznymi i twórczością literacką oraz ich znaczenia dla społeczeństw krajów języka docelowego
	Umiejętności
CU1	rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich, tekstów źródłowych oraz samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu kultury i historii krajów języka docelowego

CU2	rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat literatury, historii i kultury krajów obszaru języka docelowego
Kompetencje społeczne	
CK1	rozwinięcie umiejętności komunikacji, dyskusji, wyrażania opinii
CK2	wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego czytania zadanych tekstów, przygotowywanie prezentacji itp.

E - Efekty kształcenia dla grupy przedmiotów

Efekty kształcenia (E) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EW)		
EW1	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa, historii literatury brytyjskiej i amerykańskiej oraz o kulturze krajów języka docelowego	K_W03, _W04, K_W08
EW2	zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze i kulturze	K_W06
EW3	zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst kultury krajów obszaru języka docelowego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią, literaturą i kulturą tych krajów	K_W09
Umiejętności (EU)		
EU1	potrafi zastosować podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury angielskiej i amerykańskiej	K_U06
EU2	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, miejsca w procesie historyczno-kulturowym oraz wzajemnego oddziaływania pomiędzy kulturą, historią i literaturą krajów obszaru języka docelowego	K_U10, K_U11, K_U12
EU3	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze, kulturze i historii krajów obszaru języka studiowanej specjalności	K_U10, K_U12
Kompetencje społeczne (EK)		
EK1	potrafi planować i organizować pracę długoterminowo, włączając w to poszukiwanie oraz własne opracowanie źródeł oraz czytanie obszernych tekstów literatury	K_K03, K_K04
EK2	potrafi zabierać głos w dyskusji, brać udział w interpretacji literatury oraz proponuje własną interpretację	K_K07

F – Warunki realizacji i zaliczenia grupy przedmiotów (modułu)

Osiągnięcie efektów kształcenia modułu Wiedza o literaturze i kulturze umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach następujących przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu: Wstęp do literaturoznawstwa, Historia literatury angielskiej, Historia literatury amerykańskiej, Kultura krajów angielskiego obszaru językowego, Historia krajów angielskiego obszaru językowego

G – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**21**

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wstęp do literaturoznawstwa
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin** **mgr Julia Nieścioruk**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**30** / 18

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie z najważniejszymi teoriami oraz metodami analizy literackiej w XX w.
CW2	zapoznanie z najważniejszą terminologią dotyczącą teorii literatury
Umiejętności	
CU1	rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych na temat literaturoznawstwa i teorii literackich
CU2	rozwinięcie umiejętności potencjalnego zastosowania omawianych teorii w interpretacji dzieła literackiego
Kompetencje społeczne	
CK1	rozwinięcie umiejętności wyrażania opinii na temat interpretowanych przykładów literatury

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i teorii literackich XX w.	K_W03, K_W04
EPW2	zna wybrane metody analizy literackiej	K_W03, K_W08
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi zaproponować własną interpretację tekstu literackiego (prozy, poezji, dramatu)	K_U05, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	wyraża własną opinię	K_K02, K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin S / NS
C1	Czym jest literatura	2 / 1
C2	Język w literaturze	4 / 2
C3	Poezja + test	6 / 4
C4	Proza, teoria narracji, archetyp + test	6 / 4
C5	Dramat + test	6 / 4
C6	Krytyka literacka	6 / 3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, dyskusja, burza mózgów, prezentacja, projekt domowy	Projektor multimedialny, tekst

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F2 - aktywność – udział w dyskusji, F1 - test pisemny, F3 – prezentacja na zajęciach	P1 - Egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F1	F3	P1
EPW1		x	x	x
EPW2		x	x	x
EPW3		x		x

EPU1	x	x	x	
EPU2	x	x	x	
EPU3	x	x	x	
EPK1	x			
EPK2	x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	W stopniu podstawowym zna i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu teorii literatury i literaturoznawstwa	Dobrze zna i zazwyczaj prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu teorii literatury i literaturoznawstwa	Bardzo dobrze zna i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu teorii literatury i literaturoznawstwa
EPW2	W stopniu podstawowym zna wybrane metody analizy literackiej	Dobrze zna wybrane metody analizy literackiej	Bardzo dobrze zna wybrane metody analizy literackiej
EPU1	Ma problemy z własną interpretacją tekstu literackiego (prozy, poezji, dramatu); potrafi zaproponować fragmentaryczną interpretację własną	Potrafi zaproponować dobrą choć niepełną własną interpretację tekstu literackiego (prozy, poezji, dramatu)	Potrafi zaproponować bardzo dobrą własną interpretację tekstu literackiego (prozy, poezji, dramatu)
EPK1	Rzadko bierze udział w dyskusji i ma problemy z wyrażeniem własnej opinii	Zazwyczaj bierze udział w dyskusji chociaż może mieć problemy z wyrażeniem własnej opinii	Chętnie bierze udział w dyskusji i bez problemu wyraża oraz uzasadnia własną opinię

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Rivkin, Julie and Michael Ryan (eds.) 2004. *Literary Theory: An Anthology*. Second edition. Oxford: Blackwell.
2. Ryan, Michael. 2007. *Literary Theory. A Practical Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Burzyńska, Anna i Michał Paweł Markowski (red.) 2007. *Teorie literatury XX wieku. Antologia*. Kraków: Znak.
Burzyńska, Anna i Michał Paweł Markowski (red.) 2009. *Teorie literatury XX wieku. Podręcznik*. Kraków: Znak.
Ulicka, Danuta (red.) 2001. *Literatura. Teoria. Metodologia*. Warszawa: Plejada.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18

Konsultacje	2 / 2
Czytanie literatury	8 / 13
Przygotowanie do sprawdzianów	8 / 13
Przygotowanie projektu (praca dom.)	2 / 4
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	22

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Historia krajów angielskiego obszaru językowego**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Mirosław Kwiatkowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie z wydarzeniami i pojęciami z zakresu historii powszechnej w krajach angielskiego obszaru językowego
CW2	Przedstawienie historycznego kontekstu kultury angielskiego obszaru językowego oraz wpływu wydarzeń historycznych na język angielski, instytucje społeczno-publiczne, system prawny, obyczaje i święta tych krajów
Umiejętności	
CU1	Rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych oraz samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego
CU2	Rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego
Kompetencje społeczne	
CK1	Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację takich celów jak: planowanie samodzielnego czytania zadanych tekstów, przygotowywanie się do prezentacji, dyskusji, testów itp.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii krajów angielskiego obszaru językowego	K_W13
EPW2	Zna i rozumie historyczny kontekst kultury krajów obszaru języka angielskiego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią i kulturą tych krajów	K_W05
EPW3	Zna podstawową angielską terminologię z zakresu wiedzy o historii powszechnej	K_W12
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych oraz krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o historii krajów angielskiego obszaru językowego	K_U10 K_U11
EPU2	potrafi wyszukać i wykorzystać informacje na temat historii pochodzące z różnych źródeł w języku angielskim	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo	K_K03 K_K04
EPK2	potrafi występować przed audytorium i zabierać głos w dyskusji	K_K10

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Historia Wysp Brytyjskich.	20 / 12
C2	Historia kolonialnego imperium brytyjskiego.	10 / 6
C3	Historia Stanów Zjednoczonych.	10 / 6
C4	Wybrane zagadnienia historii w formie prezentacji studentów i dyskusji panelowych.	20 / 12
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**S/60 / NS/36**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 – Wykłady słowno-graficzne z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, praca z tekstami źródłowymi, prezentacje materiałów audiowizualnych. M2 – Prezentacje przygotowane przez studentów. M3 – Moderowane debaty na wybrane tematy związane z z historią krajów angielskiego obszaru językowego.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio, projekt/,praca pisemna, test.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne wiedzy F2 – ocena prezentacji F3 – aktywność podczas dyskusji F4 - obserwacja podczas zajęć-aktywność	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P1
EPW1	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x
EPU1		x	x	x	x
EPU2		x	x		
EPK1	x				x
EPK2			x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Posiada podstawową wiedzę ogólną z zakresu historii krajów angielskiego obszaru językowego	Posiada dobrą wiedzę ogólną z zakresu historii krajów angielskiego obszaru językowego	Posiada gruntowną wiedzę ogólną z zakresu historii krajów angielskiego obszaru językowego
EPW2	Zna w stopniu podstawowym historyczny kontekst kultury krajów obszaru języka angielskiego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią i kulturą tych krajów	Zna i dobrze rozumie historyczny kontekst kultury krajów obszaru języka angielskiego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią i kulturą tych krajów	Bardzo dobrze zna i rozumie historyczny kontekst kultury krajów obszaru języka angielskiego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią i kulturą tych krajów
EPW3	Zna podstawową angielską terminologię z zakresu wiedzy o historii powszechnej	Posiada dobrą znajomość angielskiej terminologii z zakresu wiedzy o historii powszechnej	Posiada bardzo dobrą znajomość angielskiej terminologii z zakresu wiedzy o historii powszechnej.
EPU1	Posiada podstawową umiejętność przygotowania wystąpień ustnych oraz krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o historii krajów angielskiego obszaru językowego	Posiada sprawność przygotowania wystąpień ustnych oraz krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o historii krajów angielskiego obszaru językowego	Posiada wysoką sprawność przygotowania wystąpień ustnych oraz krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o historii krajów angielskiego obszaru językowego
EPU2	Potrafi wyszukać	Potrafi sprawnie	Wykazuje bardzo wysoką

	i wykorzystać informacje na temat historii pochodzące z różnych źródeł w języku angielskim	wyszukać i wykorzystać informacje na temat historii pochodzące z różnych źródeł w języku angielskim	sprawność w wyszukiwaniu i wykorzystaniu informacji na temat historii pochodzących z różnych źródeł w języku angielskim
EPK1	Potrafi w zadowalającym stopniu planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo	Potrafi dobrze planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo	Potrafi bardzo dobrze planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo
EPK2	Potrafi wystąpić przed audytorium i zabierać głos w dyskusji	Potrafi dobrze występować przed audytorium i zabierać głos w dyskusji	Posiada bardzo wysokie umiejętności występowania przed audytorium i zabierania głosu w dyskusji

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. McDowall, D. 1989. An Illustrated History of Britain. London: Longman.
2. O`Callaghan, et al. 1992. An Illustrated History Of The USA. London: Longman.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Cunliffe, et al. 2004. *The Penguin Illustrated History of Britain and Ireland*. London: Penguin Books Ltd.
2. Morgan, K. 1984. *The Oxford Illustrated History of Britain*. Oxford: OUP.
3. Schama, S. 2006. *A History of Britain : The Complete BBC Series*. London: BBC.
4. Starkey, D. 2006. *Monarchy*. London: Acorn Media.
5. Masur, et al. (red.) 2000. *A Biography of America*. Washington: Anneberg Media.
6. Baker, et al. (red.) 2010. *America: The Story of Us*. Washington: History Channel.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Czytanie literatury	10 / 17
Przygotowanie prezentacji i dyskusji	10 / 17
Przygotowanie do testów	20 / 30
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Mirosław Kwiatkowski
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mkwiatkowski@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**23**

PROGRAM PRZEDMIOTU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Mirosław Kwiatkowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 2	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Znajomość funkcjonowania państwa i realiów społeczno-kulturowych Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.
Umiejętności	
CU1	Wykorzystanie wiedzy interkulturowej w analizie porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury krajów angielskiego obszaru językowego.
Kompetencje społeczne	
CK1	Rozwój postawy otwartości w stosunku do odmienności kulturowej i umiejętności wyrażania opinii na temat różnorodności kulturowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student posiada podstawową wiedzę na temat kultury krajów studiowanego obszaru	K_W13

	językowego,	
EPW2	Zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę krajów angielskiego obszaru językowego,	K_W12
EPW3	Posiada podstawową wiedzę na temat współczesnego życia kulturalnego Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego,	K_U12 K_U11
EPU2	potrafi funkcjonować w dyskusji o kulturze krajów angielskiego obszaru językowego;	K_U10
EPU3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł w języku polskim i obcym.	K_U04 K_U05
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	potrafi współdziałać w grupie w celu omówienia problemów kulturowych,	K_K02
EPK2	wykazuje otwartość na różnorodność i odmienność kulturową; docenia obecność różnych form sztuki w naukach filologicznych oraz wkład nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata	K_K06 K_K07 K_K09

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Regiony geograficzne i kulturowe.	4 / 2
C2	Demografia/ życie rodzinne.	2 / 1
C3	Parlament.	2 / 1
C4	Monarchia.	2 / 1
C5	Rząd, partie polityczne, polityka zagraniczna.	3 / 2
C6	Wybory parlamentarne i prezydenckie.	4 / 2
C7	Wymiar sprawiedliwości.	2 / 1
C8	Monarchia.	2 / 1
C9	Multikulturowość.	3 / 2
C10	Media.	2 / 1
C11	Religia.	2 / 1
C12	Edukacja.	3 / 2
C13	Ekonomia.	2 / 1

C14	Polityka międzynarodowa.	2 / 2
C15	Rozrywka.	2 / 1
C16	Sztuka.	4 / 2
C17	Problemy społeczne.	1 / 1
C18	Symbole i święta narodowe. .	3 / 2
C19	Prezentacje, analiza, dyskusja.	15 / 10
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**60 / 36**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 – Mini-Wykłady słowno-graficzne z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, praca z tekstami źródłowymi, prezentacje materiałów audiowizualnych. M2 – Prezentacje przygotowane przez studentów. M3 – Moderowane debaty na wybrane tematy związane z historią krajów angielskiego obszaru językowego.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio, projekt/,praca pisemna, test.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany pisemne wiedzy F2 – ocena prezentacji F3 – aktywność podczas dyskusji	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F3	P1
EPW1	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x
EPU2		x		
EPU3		x	x	
EPK1	x	x		x
EPK2		x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Student posiada podstawową wiedzę na temat kultury krajów angielskiego obszaru językowego	Student posiada dobrą wiedzę na temat kultury krajów angielskiego obszaru językowego	Student posiada bardzo dobrą wiedzę na temat kultury krajów angielskiego obszaru językowego
EPW2	Zna w stopniu podstawowym terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę krajów angielskiego obszaru językowego	Zna dobrze terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę krajów angielskiego obszaru językowego	Zna bardzodobrze terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę krajów angielskiego obszaru językowego
EPW3	Posiada podstawową wiedzę na temat współczesnego życia kulturalnego Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.	Posiada dobrą wiedzę na temat współczesnego życia kulturalnego Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.	Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat współczesnego życia kulturalnego Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.
EPU1	Posiada podstawowe umiejętności analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego.	Posiada dużą umiejętność analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego.	Posiada bardzo wysoką umiejętność analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego.
EPU2	Potrafi funkcjonować w dyskusji o kulturze krajów angielskiego obszaru językowego.	Dobrze funkcjonuje w dyskusji o kulturze krajów angielskiego obszaru językowego.	Bardzo dobrze funkcjonuje w dyskusji o kulturze krajów angielskiego obszaru językowego.
EPU3	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł w języku polskim i obcym.	Potrafi sprawnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł w języku polskim i obcym.	Wykazuje bardzo wysoką sprawność w wyszukiwaniu, analizowaniu, ocenianiu, selekcjonowaniu i wykorzystywaniu informacji pochodzące z różnych źródeł w języku polskim i obcym.
EPK1	Potrafi współdziałać w grupie w celu omówienia problemów kulturowych.	Potrafi dobrze współdziałać w grupie w celu omówienia problemów kulturowych.	Potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie w celu omówienia problemów kulturowych.
EPK2	Wykazuje otwartość na różnorodność i odmienność kulturową; docenia obecność różnych form sztuki w naukach filologicznych oraz wkład nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i	Wykazuje dużą otwartość na różnorodność i odmienność kulturową; docenia obecność różnych form sztuki w naukach filologicznych oraz wkład nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych	Wykazuje bardzo dużą otwartość na różnorodność i odmienność kulturową; docenia obecność różnych form sztuki w naukach filologicznych oraz wkład nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie

	zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata	relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata	dziedzictwa Polski i innych kultur świata

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. O'Driscoll, J. 2009. *Britain for learners of English: understand the country and its people.* Oxford: OUP.
2. Tiersky, E. i Tiersky, M. 2001. *The U.S.A. Customs and Traditions*. White Plains: Pearson Education.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. McDowall, D. 1993. *Britain in Close-up.* Harlow: Longman.
2. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch, M. 1990. *America in Close-up*. Harlow: Longman.
3. Kearny Datesman M., Crandall J., Kearny E. 1998. *The American Ways.* White Plains: Longman.
4. *Oxford guide to British and American culture: for learners of English*.1999. Oxford: OUP.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Czytanie literatury	10 / 20
Przygotowanie wypowiedzi/wystąpienie (w tym przygotowanie projektu i prezentacji multimedialnej)	5 / 8
Przygotowanie prezentacji	5 / 6
Przygotowanie do sprawdzianów	10 / 15
Przygotowanie do egzaminu	10 / 15
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Mirosław Kwiatkowski
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mkwiatkowski@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**24**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Historia literatury angielskiej**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin** **mgr Bożena Franków-Czerwonko**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	zapoznanie z chronologią, terminologią i najważniejszymi dziełami literatury brytyjskiej; przekazanie wiedzy o wybitnych przedstawicielach z kręgu literatury Wysp Brytyjskich.
CW2	przedstawienie wpływu wydarzeń historii powszechnej i przemian w kulturze na literaturę oraz wskazanie relacji między wybranymi motywami kultury angielskiego obszaru językowego i literaturą brytyjską.
	Umiejętności
CU1	rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i tekstów źródłowych.
CU2	doskonalenie umiejętności samodzielnego interpretowania tekstów literackich, charakteryzowania epok literackich w formie ustnej i pisemnej
	Kompetencje społeczne
CK1	doskonalenie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację krótko- i długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego czytania zadanej literatury, przygotowywanie do egzaminu

	itp.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury brytyjskiej	K_W03 K_W08
EPW2	zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze	K_W03 K_W08
EPW3	zna i rozumie relację między historią, kulturą i literaturą krajów angielskiego obszaru językowego.	K_W09 K_W12
Umiejętności (EPU)		
EPU1	potrafi zastosować podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury brytyjskiej,	K_U06, K_U10
EPU2	potrafi rozpoznać różne rodzaje utworów literackich oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację,	K_U11
EPU3	posiada umiejętność wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze krajów angielskiego obszaru językowego.	K_U06 K_U10
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo.	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Wprowadzenie do kursu, przedstawienie celów i wymagań, omówienie treści	3 / 1
C2	Literatura staroangielska: elegia „The Wanderer", epos *Beowulf* (fragmenty)	3 / 2
C3	Literatura średnioangielska: Geoffrey Chaucer, „Prolog" z *Opowieści kanterberyjskich*	3 / 2
C4	Literatura średnioangielska: teatr średniowieczny i dramat - *Everyman*	3 / 2
C5	Test: literatura angielskiego średniowiecza	3 / 2
C6	Dramat i teatr elżbietański: tragedia – Christopher Marlowe: *Doctor Faustus*	3 / 2
C7	Dramat Szekspirowski: komedia – *Jak wam się podoba*	3 / 2
C8	Dramat Szekspirowski: tragedia - *Hamlet*	3 / 2
C9	Dramat Szekspirowski: tragedia - *Makbet*	3 / 2
C10	Dramat Szekspirowski: tragikomedia - *Burza*	3 / 2
C11	Test: dramat i teatr elżbietański	3 / 2
C12	Poezja renesansowa: sonet (wybrane sonety Wyatta i Szekspira)	3 / 2
C13	Poezja metafizyczna (poezja angielskiego baroku)	3 / 2
C14	Poezja purytańska – John Milton: *Paradise Lost* (fragmenty)	3 / 2
C15	Literatura restauracji – poezja i dramat Johna Drydena; William Congreve – komedia obyczajowa: *The Way of the World* (fragmenty)	3 / 2
C16	Angielskie oświecenie: Alexander Pope – "An Essay on Criticism"; Wczesna powieść angielska: Jonathan Swift – *Podróże Gulliwera*	3 / 2
C17	Wczesna powieść angielska: Henry Fielding – *Tom Jones*	3 / 2
C18	Wczesna powieść angielska: Laurence Sterne – *Tristram Shandy*	3 / 2
C19	Poezja preromantyczna i wczesna poezja romantyczna: Gray, Burns i Blake	3 / 2
C20	Poezja romantyczna – pierwsze pokolenie (Wordsworth, Coleridge)	3 / 2
C21	Poezja romantyczna – drugie pokolenie (Shelley, Keats)	3 / 2
C22	Test: literatura oświeceniowa i romantyczna	3 / 2
C23	Poezja wiktoriańska – Tennyson, Browning, Pre-Rafaelici (prezentacje studenckie)	3 / 2
C24	Powieść wiktoriańska – Charles Dickens: *Wielkie nadzieje* (prezentacje studenckie)	3 / 2
C25	Powieść modernistyczna – Virginia Woolf: *Pani Dalloway* (prezentacje studenckie)	3 / 1
C26	Poezja modernistyczna – T.S. Eliot: *Ziemia jałowa*, W.B. Yeats (prezentacje studenckie)	3 / 1

C27	Teatr współczesny – Teatr Absurdu (Beckett); „In-Yer-Face Theatre" (Kane) (prezentacje studenckie)	3 / 1
C28	Proza ponowoczesna: John Fowles, Ian McEwan (prezentacje studenckie)	3 / 1
C29	Poezja współczesna: Seamus Heaney (prezentacje studenckie)	3 / 1
C30	Test: literatura XIX i XX w.	3 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90 / 54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M3** – pokaz prezentacji multimedialnych, **M5** – analiza tekstów źródłowych – utworów literackich, **M2** – burze mózgów, dyskusje.	teksty źródłowe, sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	**F1 –** sprawdziany (pisemne wiedzy), **F2 –** obserwacja/aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć); przygotowanie i przedstawienie multimedialnych prezentacji na wybrany temat	**P1 –** egzamin (pisemny)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty kształcenia	Metoda oceniania		
	F1	F2	P1
EKW1	X	X	X
EKW2	X	X	X
EKW3	X	X	X
EKU1		X	X
EKU2		X	X
EKU3		X	
EKK1		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma dostatecznie uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury brytyjskiej	ma dobrze uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury brytyjskiej	ma bardzo dobrze uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury brytyjskiej
EPW2	dostatecznie zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze	dobrze zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze	bardzo dobrze zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze
EPW3	dostatecznie zna i rozumie relację między historią, kulturą i literaturą krajów angielskiego obszaru językowego.	dobrze zna i rozumie relację między historią, kulturą i literaturą krajów angielskiego obszaru językowego.	bardzo dobrze zna i rozumie relację między historią, kulturą i literaturą krajów angielskiego obszaru językowego.
EPU1	dostatecznie stosuje podstawową terminologię współczesnego	dobrze stosuje podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do	bardzo dobrze stosuje podstawową terminologię współczesnego

	literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury brytyjskiej,	odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury brytyjskiej,	literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury brytyjskiej,
EPU2	dostatecznie rozpoznać różne rodzaje utworów literackich oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację,	dobrze rozpoznaje różne rodzaje utworów literackich oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację,	bardzo dobrze rozpoznaje różne rodzaje utworów literackich oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację,
EPU3	Posiada dostateczną umiejętność wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze krajów angielskiego obszaru językowego.	posiada dobrą umiejętność wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze krajów angielskiego obszaru językowego.	posiada wysoką umiejętność wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze krajów angielskiego obszaru językowego.
EPK1	Dostatecznie potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo.	Dobrze potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo.	Bardzo dobrze potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

EGZAMIN

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Greenblatt S. (red.) 2005. *Norton anthology of English literature*. London: Norton.
2. Sikorska, L. 2007. *A Short History of English Literature*. Third edition. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.

1. 'Battle of Maldon' i 'Beowulf'- wybrane fragmenty
2. 'Sir Gawin and the Green Knight' – wybrne fragmenty
3. Geoffrey Chaucer: *Canterbury Tales* – wybrane fragmenty
4. Christopher Marlowe: *Dr. Faustus* – wybrane fragmenty
5. William Shakespeare: *Hamlet*, *Romeo and Juliet, sonety* – wybrane fragmenty
6. Alexander Pope *'The Rape of the Lock*" – wybrane fragmenty
7. Daniel Dafoe: *Robinson Crusoe*
8. Jonathan Swift*: 'Modest Proposal', Gulliver's Travels* – wybrane fragmenty
9. Mary Shelly: *Frankenstain*
10. Jane Austen *Pride and Prejudice, Emma* – wybrane fragmenty
11. Emily Bronte*: Wuthering Heights* - wybrane fragmenty
12. Sir Walter Scott: *The Heart of Midlothian* – wybrane fragmenty
13. Charles Dickens: *Great Expectations* – wybrane fragmenty
14. Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray*
15. James Joyce: *A Portrait of the Artist as a Young Man*
16. D.H. Lawrence*: Sons and Lovers – wybrane fragmenty*
17. Virginia Woolf*: To the Lighthouse* – wybrane fragmenty
18. George Orwell: *1984*
19. Samuel Beckett: *Waiting for Godot* – wybrane fragmenty
20. Wybrana poezja okresu renesansu, oświecenia, romantyzmu, wiktorańskiego i modernizmu.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Alexander, Michael. 2007. *A History of English Literature*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
3. Thornley, G. 2003. *An outline of English literature*. Harlow: Longman.
5. Zbierski, Henryk. 2002. *Historia literatury angielskiej*. Wydanie II. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena.
1. Bela, T. (red.) 2004. *The college anthology of English literature.* Kraków: Universitas.
2. Burns, C.J., McNamara, M.G. 1983. Literature. A Close Study. Melbourne: Macmillian.

3. Gower, R. 1990. *Past into present*. London: Longman.
4. Greenblatt S. (red.) 2005. *Norton anthology of English literature*. London: Norton.
5. Sikorska, L. 2011 *A Short History of English Literature*. Wydawnictwo Poznańskie
6. Mroczkowski, P. 1993. *Historia literatury angielskiej*. Wrocław: Ossolineum.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Konsultacje	5 / 6
Czytanie literatury	35 / 50
Przygotowanie do sprawdzianu	10 / 20
Przygotowanie do egzaminu	10 / 20
Suma godzin:	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	25

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Historia literatury amerykańskiej**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie z najważniejszymi przykładami z historii literatury amerykańskiej
CW2	przedstawienie historycznego i społecznego kontekstu dzieł literatury amerykańskiej oraz powiązań między literaturą, kulturą i historią USA
Umiejętności	
CU1	rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich
CU2	rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat literatury
Kompetencje społeczne	
CK1	rozwinięcie umiejętności planowania pracy własnej z uwzględnieniem czytania dłuższych tekstów

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury amerykańskiej	K_W09
EPW2	zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst powstawania oraz interpretacji tekstów literatury amerykańskiej	K_W09
EPW3	rozpoznaje główne tendencje i chronologię rozwoju literatury amerykańskiej	K_W09
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	czyta ze zrozumieniem teksty literatury amerykańskiej	K_U05
EPU2	potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat omawianych tekstów literackich	K_U06, K_U10, K_U15
EPU3	potrafi przeprowadzić interpretację tekstu literackiego w powiązaniu z kontekstem historycznym i kulturowym	K_U05, K_U06, K_U10, K_U15
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	potrafi planować długoterminowo przyswojenie dłuższych tekstów literatury amerykańskiej	K_K04, K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Wprowadzenie. Okres kolonialny i purytański.	2 / 1
C2	Demokratyczne początki. Benjamin Franklin: *Autobiography*. Washington Irving: *Rip Van Winkle*.	2 / 1
C3	Romantyzm – transcendentalizm. Ralph Waldo Emerson: *Self-Reliance*.	2 / 1
C4	Romantyzm – gotyk. Edgar Allan Poe: *The Fall of the House of Usher*. Poezja romantyzmu.	2
C5	Realizm. Stephen Crane: *The Bride Comes to Yellow Sky*.	2 / 1
C6	Harper Lee: *To Kill a Mockingbird*. Proces Toma Robinsona jako przykład uprzedzeń rasowych.	2 / 1
C7	Lata dwudzieste. Renesans Harlemski – poezja.	2 / 1
C8	F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby*.	2 / 1
C9	Poezja okresu modernizmu. Robert Frost, Edward Estlin Cummings.	2 / 1
C10	Tennessee Williams: *A Streetcar Named Desire*.	2 / 1
C11	Arthur Miller: *Death of a Salesman*.	2
C12	Film *Six Degrees of Separation* na podstawie sztuki Johna Guare.	2 / 1
C13	J.D. Salinger: *The Catcher in the Rye*.	2
C14	Ken Kesey: *One Flew Over the Cuckoo's Nest*.	2 / 1
C15	Kurt Vonnegut: *Harrison Bergeron*.	2 / 1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, dyskusja, burza mózgów, prace pisemne, prezentacja	Projektor multimedialny, odtwarzacz DVD, tekst

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 - sprawdziany (test pisemny wiedzy i umiejętności; sprawdzian praktyczny umiejętności) F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność, testy pisemne, wypracowanie F3 – prace pisemne	P1 - Egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F1	F3	P1
EPW1	x	x		X
EPW2	x		x	X
EPW3	x			X
EPU1	x	x	x	X
EPU2	x		x	X
EPU3	x	x	x	X
EPK1		x		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę ogólną z zakresu historii literatury amerykańskiej	Ma dobrą wiedzę ogólną z zakresu historii literatury amerykańskiej	Ma bardzo dobrą wiedzę ogólną z zakresu historii literatury amerykańskiej
EPW2	Wybiórczo zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst powstawania oraz interpretacji tekstów literatury amerykańskiej	Dobrze zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst powstawania oraz interpretacji tekstów literatury amerykańskiej	Bardzo dobrze zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst powstawania oraz interpretacji tekstów literatury amerykańskiej
EPW3	W stopniu podstawowym rozpoznaje główne tendencje i chronologię rozwoju literatury amerykańskiej	Poprawnie rozpoznaje główne tendencje i chronologię rozwoju literatury amerykańskiej	Bardzo dobrze rozpoznaje główne tendencje i chronologię rozwoju literatury amerykańskiej
EPU1	Czyta ze zrozumieniem niektóre zalecone teksty literatury amerykańskiej	Czyta ze zrozumieniem większość zaleconych tekstów literatury	Czyta ze zrozumieniem wszystkie zalecone teksty literatury amerykańskiej

		amerykańskiej	
EPU2	Potrafi w stopniu podstawowym wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat omawianych tekstów literackich	Potrafi zadowalająco wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat omawianych tekstów literackich	Potrafi bardzo dobrze wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat omawianych tekstów literackich
EPU3	Potrafi przeprowadzić podstawową interpretację tekstu literackiego w powiązaniu z kontekstem historycznym i kulturowym	Potrafi przeprowadzić dobrą interpretację tekstu literackiego w powiązaniu z kontekstem historycznym i kulturowym	Potrafi przeprowadzić bardzo dobrą interpretację tekstu literackiego w powiązaniu z kontekstem historycznym i kulturowym
EPK1	Potrafi tylko słabo zaplanować długoterminowo przyswojenie dłuższych tekstów literatury amerykańskiej, co skutkuje nieprzygotowaniem do niektórych zajęć	Potrafi planować długoterminowo przyswojenie dłuższych tekstów literatury amerykańskiej w stopniu umożliwiającym przygotowanie do większości zajęć	Potrafi planować długoterminowo przyswojenie dłuższych tekstów literatury amerykańskiej w wysokim stopniu, umożliwiającym przygotowanie do wszystkich zajęć

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Benjamin Franklin: *Autobiography* – wybrane fragmenty
2. Washington Irving: *Rip Van Winkle*
3. Ralph Waldo Emerson: *Self-Reliance*
4. Edgar Allan Poe: *The Fall of the House of Usher*
5. Stephen Crane: *The Bride Comes to Yellow Sky*
6. F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby*
7. Tennessee Williams: *A Streetcar Named Desire*
8. J.D. Salinger: *The Catcher in the Rye*
9. Ken Kesey: *One Flew Over the Cuckoo's Nest* – wybrane fragmenty
10. Kurt Vonnegut: *Harrison Bergeron*
11. E.A. Poe, Emily Dickinson, Langston Hughes, W.E.B. Du Bois, Robert Frost, e.e. cummings – wybrane wiersze

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Van Spenckeren, K. 1994. *Outline of American Literature.* Chicago: US Information Agency.
2. Baym, N. (ed.) 1998. *The Norton Anthology of American Literature.* New York: W.W.Norton & Company.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Konsultacje	2 / 2
Czytanie literatury	12 / 22
Przygotowanie do sprawdzianu	6 / 8
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**26**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Seminarium dyplomowe**
2. Punkty ECTS	**9**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**angielski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin** **dr Magdalena Witkowska** **dr Paulina Kłos-Czerwińska** **dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr IV	**ćwiczenia: 30** / 18
Semestr V	**ćwiczenia: 30 / 18**
Semestr VI	**ćwiczenia: 30 / 18**
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	przekazanie wiedzy dotyczącej metodologii badawczej.
	Umiejętności
CU1	kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i prowadzenia pracy twórczej.
	Kompetencje społeczne
CK1	motywowanie do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	student ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych, z wykorzystaniem wiedzy filologicznej	K_U04
EPU2	student posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny specjalizacyjnej	K_U07
EPU3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	student potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności badawczych	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Przygotowanie do badań, ich interpretacji i opisu. Omówienie metod i technik badawczych.	24 / 18
C2	Zebranie materiału, analiza, synteza, opis.	22 / 12
C3	Przygotowanie pracy dyplomowej – indywidualne konsultacje związane z wyborem tematu, literatury i metody.	22 / 12
C4	Przygotowanie do obrony.	22 / 12
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90 / 54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, burza mózgów, dyskusja M5 - analiza tekstu źródłowego, ćwiczenia z elementami prezentacji, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji	Sprzęt multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian F2 - obserwacja/aktywność, przygotowanie do zajęć, zadanie domowe F3 - praca pisemna F4 - wypowiedź/wystąpienie	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P3
EPW1	x	x	x	x	X
EPU1		x	x	x	x
EPU2			x	x	X
EPU3			x	x	x
EPK1		x			x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma w niewielkim stopniu uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej	ma w większości uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej
EPU1	potrafi w niewielkim stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych, z wykorzystaniem wiedzy filologicznej	potrafi w zadowalającym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych, z wykorzystaniem wiedzy filologicznej	potrafi bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych, z wykorzystaniem wiedzy filologicznej
EPU2	student w niewielkim stopniu posiadł podstawowe umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny specjalizacyjnej	student w zadowalającym stopniu posiadł podstawowe umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny specjalizacyjnej	student w wysokim stopniu posiadł podstawowe umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny specjalizacyjnej
EPU3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, lecz niesamodzielnie czyli w dużym stopniu wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, często tylko jeśli wykorzystuje wskazówki opiekuna naukowego	potrafi poprawnie i samodzielnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, w niewielkim stopniu uzależniając postęp swojej pracy od wskazówek opiekuna naukowego
EPK1	student w niewielkim stopniu potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności badawczych,	student potrafi raczej trafnie ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności	student potrafi trafnie ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności badawczych, co pozwala na prawidłowe rozplanowanie i sprawne

	co prowadzi do zaburzenia procesu powstawania pracy dyplomowej	badawczych, co przy odpowiednim nakładzie pracy pozwala na sprawne przeprowadzenie procesu powstania pracy dyplomowej	przeprowadzenie procesu powstania pracy dyplomowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Semestr IV-V: Zaliczenie z oceną na podstawie treści seminarium

Semestr VI: złożenie pracy dyplomowej oraz jej pozytywna weryfikacja w systemie antyplagiatowym

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
Bibliografia przedmiotowa uzależniona od wyboru seminarium i tematu pracy dyplomowej.

Literatura zalecana / fakultatywna:
Pieter J., *Ogólna metodologia pracy naukowej*, Wrocław-Warszawa 1997.
Literatura indywidualna do każdej pracy.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Konsultacje	10 / 16
Czytanie literatury	80 / 100
Przygotowanie prezentacji / referatu / wystapienia	5 / 10
Przygotowanie pracy pisemnej	20 / 20
Przygotowanie do zajęć	20 / 25
Suma godzin:	**225**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**9**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		27

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wykład monograficzny**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

	stacjonarne	**niestacjonarne**
Semestr 5	**Wykłady**: (liczba godzin 30)	**Wykłady**: (liczba godzin 18)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

-

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student posiada wiedzę z zakresu nauk społecznych; zna najważniejsze teorie i metodologie.
	Umiejętności
CU1	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie; ma poczucie sprawczości.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student potrafi w krytyczny sposób podejść do swojego procesu edukacyjnego; potrafi dokonać diagnozy posiadanej przez siebie wiedzy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Absolwent zna i rozumie teorie i metodologie z zakresu wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności zawodowej i społecznej.	K_W01
	Umiejętności (EPU…)	
EPU1	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie,	K_U01

	kształtować poczucie własnej sprawczości.	
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent jest gotów do diagnozy posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętn ciągłego dokształcania się.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Nauki społeczne – aktywność badawcza człowieka a nauka	2	1
W2	Teorie społeczne (I): funkcjonalizm i konflikt	2	1
W3	Teorie społeczne (II): interakcjonizm symboliczny i wymiana społeczna	2	1
W4	Proces uspołecznienia – socjalizacja	2	1
W5	Biurokracja w życiu społecznym i instytucjonalnym	2	1
W6	Organizacja (formalna i nieformalna) i instytucjonalizacja	2	2
W7	Nierówności społeczne i rozwój społeczny	2	1
W8	Grupy społeczne – rodzaje oraz rola w życiu jednostkowym i społecznym	2	2
W9	Globalizacja i lokalizacja (glokalizacja	2	1
W10	Gospodarka i społeczeństwo – teorie ekonomiczne	2	1
W 11	Procesy sekularyzacji i desekularyzacji – religia w społeczeństwie	2	1
W12	Dewiacja społeczna i patologia	2	1
W13	Motywacja i komunikacja	2	2
W14	Kontrola społeczna	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	**30**	**18**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny połączony z elementami konwersatorium	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F-2 Obserwacja udziału w zajęciach**	**P1 – egzamin ustny**

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	**P1**
EPW1	**x**	**x**
EPU1	**x**	**x**
EPK1		**x**

I – Kryteria oceniania

Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):

90%– 100% – ocena 5.0

80%– 89% - ocena 4.5

70% – 79% - ocena 4.0

60%– 69% - ocena 3.5

50%– 59% - ocena 3.0

0%– 49% - ocena 2.0

J – Forma zaliczenia przedmiotu

EGZAMIN

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Anthony Giddens (współpraca Philip W. Sutton), *Socjologia*, Wydanie nowe, Warszawa 2012.
2. Earl Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2006.
3. *Encyklopedia socjologii*, W. Kwaśniewicz i inni (red.), Warszawa 1999-2004.
4. Paweł Prüfer, *Metamorfoza społeczeństwa. Zarys teorii maturacjonizmu linearno-cyklicznego*, Warszawa 2020.
5. Paweł Prüfer, Rekonstrukcja jakości życia. Teoretyczno-praktyczne atutu socjologii, Toruń 2021.
6. Piotr Sztompka, *Słownik socjologiczny. 1000 pojęć*, Kraków 2020.

Piotr Sztompka, *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2012.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	stacjonarne	**niestacjonarne**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	2	4
Czytanie literatury	8	12
Przygotowanie do egzaminu	10	16
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	pprufer@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		29

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Prof. nadzw. dr hab. Beata A. Orłowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Wykłady**: (30) / (18)
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

Student potrafi dokonać analizy zagadnień składających się na przedmiot badań pedagogiki, zwłaszcza kwestie dotyczące systemu edukacji, problemów wychowawczych szkoły, klasy szkolnej i rodziny.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	student ma wiedzę z zakresu myśli pedagogicznej i jej źródeł oraz przemian procesów wychowawczych zachodzących w środowiskach wychowawczych, jak i czynników wyznaczających osiągnięcia uczniów.
	Umiejętności
CU1	posiada umiejętność komunikowania się ze specjalistami i osobami spoza tej grupy za pomocą różnych technik i kanałów komunikacyjnych w zakresie problemów pedagogicznych, potrzeb i zainteresowań uczniów w celu przygotowania do pracy zawodowej.
	Kompetencje społeczne
CK1	ma rozwinięte umiejętności gwarantujące możliwość dalszego samokształcenia zgodnie z etyką zawodową.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	opisuje myśl pedagogiczną i jej źródła,	K_W01
EPW2	definiuje tendencje przemian procesów wychowawczych w środowiskach wychowawczych	K_W02
EPW3	wymienia czynniki wyznaczające osiągnięcia uczniów.	K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	analizuje problemy pedagogiczne, potrzeby i zainteresowania ucznia,	K_U03
EPU2	wyjaśnia rolę autorytetu nauczyciela w wychowaniu.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	jest zdolny do podjęcia studiów II stopnia oraz postępowania zgodnego z etyką zawodową.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin stacjonarne/ niestacjonarne
W1	**Wychowanie a rozwój.** Pojęcie i funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura i dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju i urabianie. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze.	6 / 4
W2	**Szkoła jako instytucja wychowawcza**. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem.	4 / 2
W3	**Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy. Wiedza potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny i profilaktyka.	4 / 3
W4	**Komunikacja i kultura języka.** Procesy i bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się.	4 / 2
W5	**Poznawanie uczniów.** Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Regulacje prawne dotyczące osób z niepełnosprawnością.	4 / 2
W6	**Pojęcie normy i patologii.** Zaburzenia zachowania. Zaburzenia emocjonalne. Agresja i przemoc. Uzależnienia od komputera. Problemy zdrowotne ucznia. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna. Zaburzenia w rozwoju językowym.	4 / 2
W7	**Profilaktyka w szkole**. Konstruowanie programów profilaktycznych. Diagnoza i techniki diagnostyczne w pedagogice. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Rola oceny szkolnej – kryteria oceniania, narzędzia, trudności. Pomoc ze strony specjalistycznych instytucji.	4 / 3
	Razem liczba godzin wykładów	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 - wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna M3 – pokaz prezentacji multimedialnej	Komputer, projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę	Ocena podsumowująca (P) –

	uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2 – obserwacja/aktywność**	P2 – rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P2
EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPK1	X	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane założenia myśli pedagogicznej	Zna większość założeń myśli pedagogicznej. Potrafi wymienić ich przedstawicieli.	Zna wszystkie wymagane założenia myśli pedagogicznej wraz z ich przedstawicielami i ich koncepcjami
EPW2	Potrafi wskazać na podstawowe tendencje występujących przemian wychowawczych.	Potrafi scharakteryzować podstawowe tendencje występujące w przemianach wychowawczych i omówić koncepcje wybranych przedstawicieli..	Potrafi wskazać wszystkie występujące obecnie tendencje występujących przemian wychowawczych w Polsce i wybranych krajach. Wskazuje na przedstawicieli tych zmian i ich główne kierunki.
EPW3	Potrafi wymienić 3 podstawowe czynniki wspomagające osiągnięcia uczniów.	Potrafi wymienić 5 podstawowych czynników wspomagających osiągnięcia uczniów.	Potrafi wymienić wszystkie czynniki wspomagające osiągnięcia uczniów i dokonać ich charakterystyki.
EPU1	Analizuje podstawowe problemy pedagogiczne, oraz potrzeby i zainteresowania ucznia.	Analizuje złożone problemy pedagogiczne, oraz potrafi zdiagnozować wybrane potrzeby i zainteresowania ucznia.	Analizuje przedstawione problemy pedagogiczne, oraz różne potrzeby i zainteresowania ucznia. Potrafi wspomóc jego potrzeby poprzez odpowiednie wsparcie lub skierowanie do pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
EPU2	Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu.	Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu oraz wskazać na jego rolę.	Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu, wskazać różne rodzaje autorytetu i określić jego rolę w wychowaniu.
EPK1	Rozumie na czym polega postępowanie zgodne z etyką zawodową ale nie zna	Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową.	Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. Potrafi odnieść to do własnej działalności.

	skutków wadliwego postępowania.		

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 1. *Pedagogika: podręcznik akademicki*, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, tom I i II, Warszawa 2003.
2. J. Gajda, *Media w edukacji*. Wyd. 5, Kraków 2005.
3. J. Gnitecki, *Zarys pedagogiki ogólnej*. Wyd. 3 rozszerz. i zm., Gorzów Wlkp. 1999.
4. S. Kunowski, *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Wyd. 2, Warszawa 1993.
5. H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
6. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*. Wyd. 2, Kraków 2005.
7. *Sztuka nauczania.* Cz. 1 i Cz. 2, pod red. K. Konarzewskiego, PWN, Warszawa 1992.
8. *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, red. T. Pilch, Warszawa 2003-2007.

Czasopisma: „Edukacja i Dialog", „Nowa Szkoła", „Nowe w Szkole", „Wychowanie Na Co Dzień".

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1. T. Hejnicka-Bezwińska, *O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości*, Bydgoszcz 2000.
2. M. Łobocki, *ABC wychowania*. Wyd. 2, Warszawa 2003.
3. *Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem*, red. M. Dudzikowa, Kraków 1996.
4. R. Perry, *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczyciela*, Warszawa 2000.
5. T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 2. popr. i rozszerz., Warszawa 2001.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Czytanie literatury	10 / 20
Przygotowanie do zaliczenia	10 / 12
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**30**

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 52/000/2023 Senatu AJP
z dnia 26 września 2023 r.

PROGRAM PRZEDMIOTU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Licencjackie
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wprowadzenie do psychologii**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Dorota Skrocka**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Wykłady**: 30 (stacjonarne) / 18. (niestacjonarne)
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Zapoznanie studentów z teoretyczną wiedzą psychologiczną pozwalającą zrozumieć przebieg procesów psychicznych oraz mechanizmów budujących relacje międzyludzkie.
	.**Umiejętności**
CU1	Zapoznanie studentów z koniecznością kształtowania umiejętności prowadzenia dyskusji związanych z obszarami wiedzy psychologicznej oraz konsultacji ze specjalistami w celu wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania sytuacji edukacyjnych i wychowawczych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma wiedzę ogólną obejmującą terminologię psychologiczną pozwalającą rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych.	K_W01
EPW2	Student ma wiedzę o kierunkach psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych.	K_W02
EPW3	Student ma wiedzę dotyczącą przebiegu procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze.	K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu	K_U03

	pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach.	

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin stacj./niestacj.
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii jako nauki o człowieku-krótki rys historyczny.	2 / 1
W2	Przedstawienie psychologii w jej znaczeniu potocznym i naukowym.	2 / 1
W3	Omówienie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi oraz przedstawienie stosowanych w jej obrębie metod badawczych.	2 / 1
W4	Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych-psychoanaliza i behawioryzm.	2 / 1
W5	Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych-psychologia poznawcza i psychologia humanistyczna	2 / 1
W6	Przedstawienie zagadnień dotyczących myślenia i inteligencji w kontekście rozwiązywania problemów.	2 / 2
W7	Przedstawienie mechanizmów pamięci i uczenia się.	2 / 2
W8	Przedstawienie zagadnień dotyczących emocji i ich regulacyjnego charakteru.	2 / 2
W9	Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się.	2 / 1
W10	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości i jej elementów.	2 / 1
W11	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej. Kryteria wg G. Allporta.	2 / 1
W12	Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian.	2 / 1
W13	Omówienie zjawiska agresji i możliwości jej przeciwdziałania.	2 / 1
W14	Omówienie kryteriów zachowań psychopatologicznych.	2 / 1
W15	Przedstawienie zjawiska stresu i Syndromu Wypalania Zawodowego w kontekście pracy nauczyciela.	2 / 1
	Razem liczba godzin wykładów	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład problemowy z elementami dyskusji M2	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 - egzamin ustny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	P1	F2
EPW1	x	

EPW2	x	
EPW3	x	
EPU1	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
	Ocena		
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student ma podstawową wiedzę ogólną obejmującą wybraną terminologię psychologiczną pozwalającą rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych.	Student ma wiedzę ogólną obejmującą większość zagadnień terminologii psychologicznej pozwalającej rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych	Student ma wiedzę ogólną obejmującą wszystkie omawiane zagadnienia dotyczące terminologii psychologicznej pozwalającej rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych.
EPW2	Student ma wiedzę o wybranych kierunkach psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych.	Student ma wiedzę o większości kierunków psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych.	Student ma wiedzę o wszystkich omawianych kierunkach psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych.
EPW3	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą przebiegu wybranych procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze.	Student ma wiedzę dotyczącą przebiegu większości procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze.	Student ma wiedzę dotyczącą przebiegu wszystkich omawianych procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze.
EPU1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wybranych zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach.	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu większości zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach.	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wszystkich omawianych zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk 2003.
- Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2000.
- Fontana D., *Psychologia dla nauczycieli*, Poznań 1998.

Mika S., *Psychologia społeczna*, Warszawa 1982.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- Lewis M., Haviland- Jenes J.M.,(red.), *Psychologia emocji*, Gdańsk 2005.
- Dąbrowski K., *Dezintegracja pozytywna*, Warszawa 1979.
- Mądrzycki T., *Deformacje w spostrzeganiu ludzi*, Warszawa 1986.
- Zimbardo Ph., *Psychologia i życie*, Warszawa 2002.
- Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., *Psychologia społeczna*, Poznań 1997.

Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Czytanie literatury	10 / 16
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	6 / 8
Konsultacje	4 / 8
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25):	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dskrocka@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Licencjacki
	Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**31**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Psychologia rozwojowa i wychowawcza**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**Wykład i ćwiczenia**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dorota Skrocka, Beata Maja Uchto**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Wykłady**: stacj. 15 / niestacj. 9. **Ćwiczenia**: stacj. 15 / niestacj. 9.
Semestr 4	**Wykłady**: stacj. 15 / niestacj. 9. **Ćwiczenia**: stacj. 15 / niestacj. 9.
Liczba godzin ogółem	**60 / 36**

C - Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotu *Wprowadzenie do psychologii*

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz wskazanie ich powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania prawidłowości rozwojowych wynikających z ich sekwencyjności oraz analizowanie prawidłowości wychowawczych będących konsekwencją wpływów kulturowych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształcenie umiejętności postrzegania rozwoju jako procesu trwającego całe życie, a wychowania jako zadania charakterystycznego dla danej grupy społecznej i kulturowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Student definiuje pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma podstawową wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym.	K_W03
EPW2	Student charakteryzuje istotę mechanizmów rozwojowych dostrzegając stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach.	K_W04
EPW3	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego.	K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji.	K_U05
EPU2	Student potrafi wypowiadać się na temat wybranych zagadnień opisujących rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych.	K_U09
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia oraz postępowania zgodnego z etyką zawodową	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin
W1	Przedstawienie kontekstu historycznego naukowych badań nad rozwojem dziecka.	2 / 1
W2	Przestawienie zasad rozwoju i rodzajów zmian rozwojowych jako konsekwencji spożytkowania potencjału genetycznego.	2 / 1
W3	Odkrywanie natury dziecka-istota dzieciństwa.	2 / 1
W4	Spostrzeganie dziecka-perspektywa historyczna i kulturowa.	2 / 1
W5	Tworzenie związków- typy rodzin a rozwój dziecka.	2 / 1
W6	Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka(teoria J. Piageta, J. Brunera, L. Wygotskiego).	2 / 2
W7	Omówienie zasad rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.	2 / 2
W8	Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią wychowawczą.	2 / 1
W9	Przegląd teorii psychologicznych w zastosowaniu do wychowania dzieci i młodzieży.	2 / 1
W10	Wychowanie „tradycyjne", czy „awangardowe"- próba dyskusji.	2 / 2
W11	Empatia jako narzędzie i cel wychowania.	2 / 1
W12	Autorytet wychowawczy.	2 / 1
W13	Zdrowie psychiczne wychowanka jako cel wychowawczy.	2 / 1
W14	Sytuacje trudne w procesie wychowawczym.	2 / 1
W15	Trudności wychowawcze (trudności definicyjne; przyczyny; środki zaradcze).	2 / 1
	Razem liczba godzin wykładów	30 / 18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin

C1	Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej przedstawienie ich wzajemnych powiązań. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	2 / 1
C2	Cele wychowawcze/planowanie rozwoju dziecka/wychowanie a manipulacja.	2 / 1
C3	Analiza poszczególnych faz rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego.	2 / 2
C4	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja intelektualna/kontekst wychowawczy	2 / 1
C5	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja emocjonalna/kontekst wychowawczy	2 / 1
C6	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja społeczna/kontekst wychowawczy	2 / 1
C7	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja moralna/kontekst wychowawczy	2 / 1
C8	Omówienie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych okresach rozwoju/znaczenie sukcesów i porażek.	2 / 2
C9	Rozwód i jego skutki dla rozwoju dziecka/Śmierć osób znaczących a rozwój dziecka.	2 / 1
C10	Dziecko niepełnosprawne-jego sytuacja w środowisku rodzinnym i szkolnym.	2 / 2
C11	Lekcje wychowawcze – propozycje konkretnych działań.	2 / 1
C12	Znaczenie autorytetu wychowawczego w poszczególnych okresach rozwojowych.	2 / 1
C13	Trudności wychowawcze – problemy dydaktyczne.	2 / 1
C14	Trudności wychowawcze – problemy behawioralne.	2 / 1
C15	Zaliczenie ćwiczeń.	2 / 1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny M1	
Ćwiczenia	Prezentacja M5	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		P1 Zaliczenie ustne
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność/ F2	F4 Prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1		F2	F4	….	….
EPW1	x		x	x		

EPW2	x		x	x		
EPW3	x		x	x		
EPU1	x		x	x		
EPU2	x		x	x		
EPK1			x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma podstawową wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym.	Student definiuje pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym.	Student definiuje wszystkie omawiane na zajęciach pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym.
EPW2	Student podejmuje próbę charakterystyki istoty mechanizmów rozwojowych starając się dostrzegać stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach.	Student charakteryzuje istotę mechanizmów rozwojowych dostrzegając stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach.	Student charakteryzuje istotę wszystkich omawianych na zajęciach mechanizmów rozwojowych dostrzegając stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach.
EPW3	Student zna wybrane teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego.	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego.	Student zna wszystkie omawiane na zajęciach teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego.
EPU1	Student stara się wykorzystywać wybraną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji.	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji.	Student potrafi wykorzystać całą, omawianą na zajęciach, wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji.
EPU2	Student potrafi wypowiadać się na temat wybranych zagadnień opisujących	Student potrafi wypowiadać się na temat zagadnień	Student potrafi wypowiadać się na temat wszystkich, omawianych na zajęciach, zagadnień opisujących

	rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych.	opisujących rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych.	rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych.
EPK1	Rozumie na czym polega postępowanie zgodne z etyką zawodową ale nie zna skutków wadliwego postępowania.	Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową.	Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. Potrafi odnieść to do własnej działalności.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Harwas-Napierała, Trempała J.,(red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2003.
2.Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, warszawa 1996.
3.Matczak A., Zarys *psychologii rozwoju*, Warszawa 2003.
4.Schaffer H. R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2012.
5.Dembo M., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Erikson E. H., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997.
2. Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 2004.
3. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk 1996.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Czytanie literatury	5 / 14
Przygotowanie do prezentacji	5 / 10
Przygotowanie do zaliczenia	5 / 15
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dskrocka@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**32**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Agnieszka Olczak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	**Wykłady**: (30)
Liczba godzin ogółem	**30**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności, które zdobył podczas realizacji przedmiotu Dydaktyka ogólna.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu edukacji elementarnej.
CW2	Student zna zagadnienia z zakresu podstaw teoretycznych pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rozumie zasady planowana pracy w przedszkolu i w klasach I-III.
	Umiejętności
CU1	Studentów ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych związanych z wczesną edukacją.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student rozumie potrzebę całożyciowej edukacji, wykazuje się odpowiedzialnością w projektowaniu działań zawodowych

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma wiedzę dotyczącą współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W01
EPW2	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	K_U10
EPU2	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin
W1	Przedmiot i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	2 / 1
W2	Podstawa programowa – zmiany w organizacji wychowania i nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	2 / 1
W3	Organizacja kształcenia w przedszkolach i klasach I-III – filozofia kształcenia zintegrowanego	2 / 1
W4	Konstruktywizm i behawioryzm jako teorie rzutujące na efekty kształcenia we wczesnej edukacji	2 / 1
W4	Metody, zasady, formy organizacyjne i środki dydaktyczne w edukacji najmłodszych	4 / 3
W5	Kontrola i ocena szkolna uczniów klas młodszych	2 / 2
W6	Indywidualizacja w kształceniu – możliwości i ograniczenia.	2 / 1
W7	Obszary wczesnej edukacji dziecka.	4 / 3
W8	Zabawa i zadania we wczesnej edukacji	4 / 2
W9	Aktywizujące metody w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4 / 2
W10	Proces wychowawczy – rola nauczyciela, metody, współpraca z rodzicami	2 / 1
	Razem liczba godzin wykładów	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny , dyskusja	projektor multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Wykład	**F2 Obserwacja / aktywność**	P2 Kolokwium ustne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	F2	P2	…..	……	….	….	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	X	X											
EPW2	X	X											
EPU1	X	X											
EPU2	X	X											
EPK1	X	X											

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy związane z edukacją wczesnoszkolną i przedszkolną, zna główne różnice między omawianymi teoriami	Zna większość terminów dotyczących wczesnej edukacji, potrafi ogólnie scharakteryzować omawiane teorie i koncepcje	Zna wszystkie wymagane terminy kluczowe dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, bardzo dobrze charakteryzuje omawiane teorie, zna ich znaczenie dla kształtu edukacji najmłodszych
EPW2	Umie wymienić i bardzo ogólnie scharakteryzować środowiska wychowawcze dziecka	Student poprawnie wymienia i omawia środowiska wychowawcze, wymienia ich znaczenie dla rozwoju dziecka	Student szczegółowo różnicuje środowiska wychowawcze dzieci, ukazuje ich zróżnicowanie, procesy w nich zachodzące i skutki rozwojowe tych procesów dla dzieci
EPU1	Umie zaproponować pojedyncze sposoby indywidualizowania pracy z dzieckiem, dobiera metody pracy z grupy metod podstawowych	Ma umiejętność projektowania działań zindywidualizowanych, operuje szerszym zestawem metod i form pracy z dzieckiem także tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Umie zaproponować metody, formy pracy w celu indywidualizacji działań, dobiera trafnie metody do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
EPU2	Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne i wyprowadzać kilka głównych, podstawowych wniosków	Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne, a wyprowadzane wnioski są szczegółowsze i bardziej wnikliwe	Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne, wyprowadzać wnikliwe, refleksyjne wnioski o dużym stopniu szczegółowości
EPK1	Rozumie potrzebę profesjonalizmu i etycznej postawy nauczyciela, ale ma problem z oceną działań	Rozumie potrzebę profesjonalizmu nauczycieli i etycznej ich postawy, ale	Rozumie potrzebę profesjonalnego przygotowania nauczyciela do pracy z dziećmi, konieczność etycznych zachowań i ocen, potrafi poddawać

	nauczycieli i ich motywów	dokonuje pobieżnych, ogólnikowych ocen ich działań	zachowania te wnikliwej i refleksyjnej ocenie

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. D. Klus-Stańska, *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005
2. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna -dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2009
3. A. Olczak, BA. Orłowska, *Edukacja przedszkolna – odkrywanie jej znaczenia,* Gorzów Wlkp. 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

H.R. Schaffer, *Psychologia dziecka*, Warszawa 2005
D. Wood, *Jak dzieci uczą się i myślą*, Kraków 2006
R. Michalak, *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Poznań 2004
A. Nalaskowski, *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Kraków 2002

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Konsultacje	
Czytanie literatury	
Suma godzin:	**30**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Agnieszka Olczak
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	aolczak@pwsz.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**33**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Emisja głosu z ergonomią**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**II i III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Rutkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4 **Semestr 5**	stac. 15 / niestac. 9 stac. 15 / niestac. 9
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
	CW1: Wyposażenie w podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządu mowy.
Umiejętności	
CU1: Wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy.	
Kompetencje społeczne	
	CK1: Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się..

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii aparatu mowy	K_W03
EPW2	ma podstawową wiedzę na temat medycznych, psychologicznych, akustycznych i	K_W05

	fonetycznych aspektów emisji głosu	
EPW3	ma podstawową wiedzę na temat powiązania emisji głosu z kulturą żywego słowa	KW05
	Umiejętności (EPU…)	
EPU1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii i fizjologii aparatu głosowego w procesie kształtowania prawidłowych odruchów w mowie	K_U13
EPU2	potrafi świadomie posługiwać się głosem, stosując techniki prawidłowej emisji głosu oraz zasady higieny głosu	K_U13
EPU3	potrafi wykorzystywać w swoich wypowiedziach właściwe środki foniczne, stosować obowiązujące zasady wymowy i normy ortofoniczne	K_U08
	Kompetencje społeczne (EPK…)	
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego	K_K01 K_K02
EPK2	potrafi skutecznie wypowiadać się; ma świadomość wpływu formy i jakości wypowiedzi na tworzenie wizerunku mówcy	K_K01 K_K05
EPK3	ma świadomość odpowiedzialności za kształtowanie kultury języka swoich wychowanków	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

	Treści ćwiczeń	stacj/niestacj
Ćw 1	Fizyczne i psychologiczne aspekty emisji głosu.	3 / 2
2	Prawidłowy oddech podstawą emisji głosu.	7 / 5
3	Rezonans.	4 / 2
4	Fonacja i artykulacja.	6 / 4
5	Wybrane normy ortofoniczne. Wymowa, ekspresja i wyrazistość słowa.	7 / 3
6	Choroby narządu głosowego. Higiena głosu	3 / 2
	Liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
	Metody nauczania: M1 - wykład informacyjny, objaśnienie, **M5** - ćwiczenia przedmiotowe, **M2** - dyskusja.	DYKTAFON

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
ćwiczenia	**F2 Obserwacja / aktywność** **F5** – ćwiczenia praktyczne (realizacja ćwiczeń wykonywanych przez studenta na zajęciach, zgodnie z	P2 Kolokwium ustne

	instrukcją prowadzącego oraz ćwiczeń przygotowywanych samodzielnie).	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	ćwiczenia		
	F2	F5	P1
EPW1	x	X	x
EPW2	x	X	x
EPW3	x	X	x
EPU3		X	
EPK1	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1 i EPW2	Student w pewnym stopniu zdaje sobie sprawę ze zjawisk związanych z aparatem mowy, funkcjami mowy, zjawiskami fonetycznymi	Student zna dobrze zna podstawowe zagadnienia z zakresu emisji głosu	Student ma świadomość i bardzo dobrze zna zasady operowania głosem, bardzo dobrze zna teorie na ten temat i potrafi wykorzystywać ja w praktyce
EPW3	Student w pewnym stopniu wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji glosu	Student dobrze wykonuje ćwiczenia	Student ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę, poprawnie wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji głosu, wykazuje się dużą orientacją w literaturze przedmiotu.
EPK1	Student widzi swoje niedostatki i zdaje sobie sprawę z potrzeby poszerzania wiedzy.	Student zdaje sobie sprawę z potrzeby dokształcania.	Student wykazuje się dużą samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań, jest świadomy potrzeby poszerzania swojej wiedzy wiedzy swoich wychowanków

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz przygotowania i oceny głosowej interpretacji tekstu.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
Literatura obowiązkowa:

1. Śliwińska – Kowalska Mariola, *Głos narzędziem pracy*, Instytut Medycyny Pracy, Łódź 2004. (wybrane fragmenty)
2. Łastik Aneta, *Poznaj swój głos*, Studio Emka, Warszawa 2006
3. Tarasiewicz Bogumiła, *Mówię i śpiewam świadomie*, Universitas, Kraków 2003.
4. Walczak-Deleżyńska Mieczysława, *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych*, Wrocław 2004.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Górska Maria, *Zaopiekuj się swoim głosem*, WOMP, Gorzów Wlkp.
2. Sobierajska Halina, *Uczymy się śpiewać*, PZWSz, Warszawa 1972
3. Toczyska Bogumiła, *Jak wyglądasz słowem*, Gdańsk 2004
4. Toczyska Bogumiła, *Sarabanda w chaszczach*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk 1997
5. Toczyska Bogumiła, *Łamańce z dedykacją*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk
6. Toczyska Bogumiła, *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Centrum Edukacji Teatralnej, Gdańska1994
7. Wojtyński Czesław, *Emisja głosu*, PZWSz, Warszawa 1970
8. Zalesska-Kręcicka Maria, *Głos i jego zaburzenia*, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów Śpiewu, Wrocław 2004.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Konsultacje	2 / 2
Czytanie literatury	10 / 12
Przygotowanie do zaliczenia	5/ 5
Przygotowanie do sprawdzianu	
Cwiczenia indywidualne	28 / 38
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jrutkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	pierwszy
	Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		34

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Elementy pedagogiki specjalnej**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Anna Lis-Zaldivar**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**W**: (15); **Ćw.**: (30);	**W**: (9); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Uzyskanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych wynikających z pozytywnego zaliczenia przedmiotów: wprowadzenia do psychologii, pedagogiki ogólnej.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przedstawienie wiedzy pozwalającej zrozumieć niepełnosprawności w sferach edukacyjnych i społecznych. (C_W2)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności pracy w zespole. (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie wrażliwości społecznej, postaw prospołecznych szczególnie w odniesieniu do dzieci i osób z niepełnosprawnością. (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Posiada podstawową wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym oraz jego nieprawidłowości.	K_W05
EPW2	Ma podstawową wiedzę o celach i funkcjach systemu edukacji i wybranych organizacji powołanych do działań na rzecz dzieci i osób z niepełnosprawnością.	K_W11
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i sposobów uczenia się	K_U08 K_U14, K_U20
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem dokształcania się zawodowego	K_K01 K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Zajęcia organizacyjne- przedstawienie założeń i tematyki przedmiotu. Omówienie celów, założeń, aktualnych problemów i wyzwań pedagogiki specjalnej.	1	0,5
W2	Omówienie procesu słyszenia w normie i patologii.	2	1
W3	Przedstawienie specyfiki procesów poznawczych oraz kształtowania mowy u dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	2	1
W4	Przedstawienie procesu widzenia w normie i patologii.	2	1
W5	Omówienie specyfiki procesów poznawczych, społecznych oraz orientacji przestrzennej u dzieci z uszkodzonym narządem wzroku.	2	2
W6	Omówienie specyfiki rozwojowej dzieci i osób dorosłych o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej.	2	2
W7	Przedstawienie systemu edukacji i nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym.	2	1
W8	Omówienie aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością. Rozwiązania prawne.	2	0,5
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu oraz zakresu i sposobów pracy na ćwiczeniach.	1	0,5
C2	Zdrowie a niepełnosprawność w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym. Procedury orzekania o stopniu niepełnosprawności.	2	0,5
C3	Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.	2	1
C4	Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *Co należy zrobić, aby rodzina posiadająca osobę z niepełnosprawnością w stopniu głębokim nie zatraciła radości życia i szczęśliwości? Czy w tej sytuacji możliwa jest realizacja zawodowa, pasji pozostałych*	2	1

	członków rodziny? Jeśli tak, to, jakie widzisz rozwiązanie?		
C5	Omówienie różnych metod rehabilitacji dzieci z wadą słuchu: metoda audytywno-werbalna, daktylografia, fonogesty, język migowy/ migany. Szkolnictwo dla dzieci w wadami słuchu.	3	3
C6	Określanie stopnia i rodzaju niedosłuchu na postawie badań audiometrycznych. Omówienie ochrony słuchu przed hałasem i profilaktyki uszkodzeń słuchu. Zaprezentowanie metod rehabilitacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Omówienie znaczenia i etapów treningu słuchowego.	4	2
C7	Adoptowanie tekstu literackiego na poziomie szkoły podstawowej do możliwości dzieci z uszkodzonym słuchem. Omówienie zaleceń do pracy z dzieckiem niedosłyszącym w szkole integracyjnej i ogólnodostępnej.	4	2
C8	Omówienie różnic w poznawaniu otoczenia pomiędzy osobami w pełni zdrowymi i niewidomymi. Rozwijanie orientacji przestrzennej u osób niewidomych i ociemniałych.	2	2
C9	Scharakteryzowanie systemu nauczania i pracy zawodowej osób z wadą wzroku.	2	1
C10	Dostosowywanie materiału dydaktycznego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do poziomu poznawczego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	4	3
C11	Segregacja- integracja- autonomia, jako różne formy współżycia społecznego osób sprawnych i niepełnosprawnych.	2	1
C12	Kolokwium zaliczeniowe.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład konserwatoryjny, wykład problemowy	projektor, teksty źródłowe
Ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach, analiza tekstu źródłowego	teksty źródłowe, pomoce dydaktyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		P2 kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 wypowiedź/ wystąpienie F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium pisemne P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze;

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty	Wykład	Ćwiczenia

przedmiotowe	P2	.....	F2	F4	F5	P2	P3
EPW1	x			x	x	x	X
EPW2	x			x	x	x	x
EPU1	x		x	x	x	x	X
EPK1	x		x	x	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
	Ocena		
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma podstawową wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	ma wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	ma rozszerzoną wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym
EPW2	ma wybiórczą wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	ma rozszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych
EPU1	potrzebuje pomocy w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając ze źródeł w języku polskim i obcym.
EPK1	potrafi w niewielkim stopniu samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy.* PWN, Warszawa 1969.
2. W. Dykcik, *pedagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001,

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN 2010..

Literatura zalecana / fakultatywna:

6. A. Adamowicz-Hummel, *Posługiwanie się wzrokiem przez dzieci słabo widzące,*[w:] *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi,* MEN
Warszawa 2001.
7. N. C. Barraga, J. M. Morris, *Program rozwijania umiejętności posługiwania się wzrokiem,*WSPS-PZN, Warszawa 1997.
8. E. Bendych, *Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa 1985.
9. U. Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa

10. 1986.
11. M. Gadomska, M*apy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych,* Szkoła Specjalna nr 1/2003, s. 40-45.
12. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* Impuls, Kraków 2013.
13. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa
14. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2004.
15. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej.* Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.
16. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013.
17. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych,* Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
18. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005.
19. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej,* WSiP, Warszawa 1995.
20. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014.
21. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 1 (13),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars
2008.
22. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 2 (14),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars
2008.
23. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 3 (15),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars
2008.
24. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 4 (16),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars
2008.
R.Walthes, *Tyflopedagogika,* GWP, Gdańsk 2007.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	0	3
Czytanie literatury	5	15
Przygotowanie wystąpień	5	5
Przygotowanie do zaliczenia	5	10
Suma godzin:	**60**	**60**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**35**

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka ogólna**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**30 / 18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.
Umiejętności	
CU1	Wykształcenie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej.
CU2	Diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
CU3	Rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka.
CU4	Rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Promowanie autonomii i etyki pracy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego,	K_W05 K_W10 K_W11
EPW2	zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	K_W10
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego.	K_W07 K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań,	K_U12 K_U03
EPU2	potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka,	K_U13
EPU3	zna dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej, i potrafi je projektować	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego,	K_K01
EPK2	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	**Semestr 3**: Podstawy dydaktyki. Charakterystyka dziecka jako ucznia. Cele i charakterystyka procesu nauczania dzieci języka obcego. Role nauczyciela. Język obcy jako przedmiot szkolny. Rola i zastosowanie języka ojczystego w klasie. Podejścia, metody i techniki w nauczaniu języka dzieci. Zarządzanie procesem nauczania, kierowanie klasą. Wzory interakcji w klasie. Środki i zasoby dydaktyczne. Materiały dydaktyczne, autentyczne oraz tworzenie materiałów własnych.	30 / 18
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 / 18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja lekcji, **M5** – analiza tekstu źródłowego, **M3** – pokaz prezentacji multimedialnej.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt/praca pisemna, test

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji), F3 – projekt (tworzenie banku materiałów dydaktycznych) F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie zagadnień, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	**Ćwiczenia**				
	F1	**F2**	**F4**	**F3**	**P3**
EPW1		**x**	**x**	**x**	**x**
EPW2	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
EPW3	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
EPU1	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
EPU2		**x**		**x**	
EPU3			**x**	**x**	**x**
EPK1		**x**			
EPK2		**x**			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.
EPW2	Zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	Zna dobrze podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	Bardzo dobrze zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,
EPW3	Zna wybrane wymagane terminy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna większość wymaganych terminów i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna wszystkie wymagane terminy i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.
EPU1	Potrafi wykorzystać wymagane podstawowe zagadnienia	Potrafi wykorzystać większość wymaganych	Potrafi wykorzystać wszystkie wymagane zagadnienia

	teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	zagadnień teoretycznych z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.
EPU2	Wykonuje czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Sprawnie wykonuje większość czynności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Bardzo sprawnie wykonuje wszystkie czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
EPU3	Potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi bardzo dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i pozatechniczne aspekty działań nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
EPK2	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Ma dobrą świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Brewster, J. et al. 1991. *The Primary English Teacher's Guide.* Harlow: Pearson Education Limited.
Kupisiewicz. Cz. 2000. *Dydaktyka ogólna*. Oficyna Wydawnicza GRAF PUNKT
Larsen-Freeman D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. OUP
Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson
Niemierko B. 2007. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*. Warszawa Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne
Phillips, S. 1993. *Young Learners*. Oxford: OUP
Scott, W. i Ytreberg, L. 1990. *Teaching English to Children.* London: Longman
Slattery, M. i Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP

Literatura zalecana / fakultatywna:

Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents
Brumfit, Ch. et al. 1991. *Teaching English to Children.* London: Collins ELT
Gower R., Phillips D., Walters S. 1995. *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann
Halliwell, S. 1992.*Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman
Moon, J. 2000. *Children Learning English.* Oxford: Macmillan Heinemann
Scrivener J. 1994. *Learning teaching*. Oxford: Macmillan Heinemann
Ur P. 1996. *A Course in language teaching*. Cambridge: CUP

Czasopisma: Forum, Języki obce w szkole, The Teacher, Modern English Teacher

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18

Konsultacje	5
Czytanie literatury	15 / 17
Przygotowanie do zajęć (odrabianie zadań domowych)	10 / 12
Przygotowanie do sprawdzianów	20 / 24
Przygotowanie projektu	10 / 12
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia (w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu, symulacji lekcji)	10 / 12
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**36**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka języka angielskiego**
2. Punkty ECTS	**7**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 6	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.
Umiejętności	
CU1	Wykształcenie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej.
CU2	Diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
CU3	Rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka.
CU4	Rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych.
Kompetencje społeczne	

CK1	Promowanie autonomii i etyki pracy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego,	K_W05 K_W10 K_W11
EPW2	zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	K_W10
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego.	K_W07 K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej,	K_U03 K_U02 K_U01 K_U04
EPU2	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań,	K_U12 K_U03
EPU3	potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka,	K_U13
EPU4	potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej,	K_U05
EPU5	potrafi analizować własne działania zawodowe i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U02 K_U08 K_U14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego,	K_K01
EPK2	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	**Semestr 4:** Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego. Planowanie lekcji. Nauczanie sprawności rozumienia ze słuchu. Nauczanie sprawności mówienia. Nauczanie wymowy.	30
C2	**Semestr 5:** Nauczanie sprawności czytania ze zrozumieniem. Nauczanie sprawności pisania. Nauczanie gramatyki i słownictwa. Integracja sprawności i form językowych.	30
C3	**Semestr 6:** Podstawa programowa a program nauczania i rozkład materiału. Analiza potrzeb i projektowanie kursu. Pojęcie heterogeniczności klasy. Dyscyplina w klasie. Testowanie i ocenianie: ocenianie kształtujące i sumujące, ocena i samoocena. Autonomia ucznia. Kultura i literatura na lekcji języka obcego. Rozwój zawodowy nauczyciela.	30
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne

Ćwiczenia	**M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja lekcji, **M5** – analiza tekstu źródłowego, **M3** – pokaz prezentacji multimedialnej.	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt/praca pisemna, test, plan lekcji

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji), F3 – praca pisemna (przygotowanie planu lekcji dla wyznaczonego poziomu nauczania)/projekt F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie symulacji lekcji),	P1 – egzamin pisemny i ustny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	**Ćwiczenia**				
	F1	**F2**	**F3**	**F4**	**P1**
EPW1		x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x
EPU1					
EPU2	x	x	x	x	x
EPU3		x			
EPU4				x	x
EPU5				x	
EPK1		x			
EPK2		x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.
EPW2	Zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	Zna dobrze podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania	Bardzo dobrze zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,

		dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	
EPW3	Zna wybrane wymagane terminy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna większość wymaganych terminów i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna wszystkie wymagane terminy i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.
EPU1	Potrafi wykorzystać wymagane podstawowe zagadnienia teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	Potrafi wykorzystać większość wymaganych zagadnień teoretycznych z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	Potrafi wykorzystać wszystkie wymagane zagadnienia teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.
EPU2	Wykonuje czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Sprawnie wykonuje większość czynności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Bardzo sprawnie wykonuje wszystkie czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
EPU3	Potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi bardzo dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.
EPU4	Potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.	Potrafi w dobrym stopniu projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.	Potrafi w bardzo dobrym stopniu projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.
EPU5	Analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, radzi sobie z eksperymentowaniem i wdrażaniem działań innowacyjnych.	Dobrze analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, dość skutecznie eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne.	Bardzo dobrze analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, skutecznie eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne.
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i pozatechniczne aspekty działań nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
EPK2	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Ma dobrą świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. Gower R.2005. *Teaching practice New Edition*. Oxford: Macmillan Heinemann
2. Harmer J. 2007. *The Practice of English language teaching*. Longman
3. Harmer J. 2015. *The Practice of English language teaching*. Pearson
4. Hedge T. 2000. *Teaching and learning in the language classroom*. OUP
5. Komorowska H. 2005. *Metodyka nauczania języków obcych.* Fraszka Edukacyjna
6. Larsen-Freeman D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. OUP
7. Phillips, S. 2006. *Young Learners*. Oxford: OUP
8. Scott, W. i Ytreberg, L. 1995. *Teaching English to children.* London: Longman
9. Slattery, M. i Willis, J. 2001. *English for primary teachers*. Oxford: OUP
10. Scrivener J. 2011. *Learning teaching*. Oxford: Macmillan Heinemann
11. Tanner R., Greem C. 1998. *Tasks for teacher education*. Longman
12. Ur P. 2012. *A Course in English language teaching*. Cambridge: CUP

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Brown, H. D. 2000. *Principles of language learning and teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents
2.Dakowska M. 2005. *Teaching English as a foreign language*. Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson.
4. Moon, J. 2000. *Children Learning English.* Oxford: Macmillan Heinemann
5. Lewis M., Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson

Czasopisma: *Forum, Języki obce w szkole, The Teacher, Modern English Teacher*

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Konsultacje	2 / 2
Czytanie literatury	25 / 36
Przygotowanie do zajęć (odrabianie zadań domowych)	15 / 20
Przygotowanie do sprawdzianów	18 / 20
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia (w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu, symulacji lekcji)	10 / 15
Przygotowanie do egzaminu	15 / 28
Suma godzin:	**175**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**7**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**37**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Projekt edukacyjny**
2. Punkty ECTS	**7**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Semestr 6	**Ćwiczenia**: 30 / 18
Liczba godzin ogółem	**90 / 54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.
Umiejętności	
CU1	Wykształcenie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej.
CU2	Diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
CU3	Rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka.
CU4	Rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych oraz wprowadzania technik innowacyjnych na zajęciach językowych
Kompetencje społeczne	

CK1	Promowanie autonomii i etyki pracy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego,	K_W05 K_W10 K_W11
EPW2	zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	K_W10
EPW3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego.	K_W07 K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej,	K_U03 K_U02 K_U01 K_U04
EPU2	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań,	K_U12 K_U03
EPU3	potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka,	K_U13
EPU4	potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej,	K_U05
EPU5	potrafi analizować własne działania zawodowe i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U02 K_U08 K_U14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego,	K_K01
EPK2	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin**
C1	**Semestr 4:** Techniki nauczania dzieci języka obcego, m in.: piosenki, bajki i opowiadania, wierszyki, gry i zabawy, dialogi, teatr – technika „drama". Wartości technik, ich ograniczenia i sposoby zastosowania.	30
C2	**Semestr 5:** Wykonanie pracy projektowej pt.: „Studenci-dzieciom" w grupach, tj. opracowanie pomysłu zajęć języka angielskiego dla dzieci z wykorzystaniem jednej z technik (semestr 4), szczegółowe zaplanowanie przebiegu z uwzględnieniem potrzeb dzieci i programu nauczania oraz określenie roli wszystkich członków grupy, zapisanie planu oraz wykonanie projektu pomocy dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia zaplanowanego zajęcia.	30
C3	**Semestr 6:** Finalny etap projektu „Studenci-dzieciom", tzn. wykonanie pomocy dydaktycznych, przeprowadzenie prób, np. teatru, przedstawienia, przebiegu gry/zabawy, a następnie odbycie kilku (2-5) sesji zajęć języka angielskiego (w oparciu o projekt) dla wybranych grup dzieci z przedszkoli i szkół podstawowych	30
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja ćwiczeń, **M5** – analiza tekstu źródłowego, **M3** – pokaz/ prezentacja techniki pracy	tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt, plan lekcji/ćwiczeń

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji), F3 – projekt - przygotowanie planu lekcji dla wyznaczonego poziomu nauczania z wybrana techniką F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie symulacji lekcji/ćwiczeń),	P1 – egzamin ustny - prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P1
EPW1		x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x
EPU1					
EPU2	x	x	x	x	x
EPU3		x			
EPU4				x	x
EPU5				x	
EPK1		x			
EPK2		x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.
EPW2	Zna podstawę programową	Zna dobrze podstawę	Bardzo dobrze zna podstawę

	nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,	programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,
EPW3	Zna wybrane wymagane terminy z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna większość wymaganych terminów i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.	Zna wszystkie wymagane terminy i ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego.
EPU1	Potrafi wykorzystać wymagane podstawowe zagadnienia teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	Potrafi wykorzystać większość wymaganych zagadnień teoretycznych z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.	Potrafi wykorzystać wszystkie wymagane zagadnienia teoretyczne z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej.
EPU2	Wykonuje czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Sprawnie wykonuje większość czynności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.	Bardzo sprawnie wykonuje wszystkie czynności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.
EPU3	Potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.	Potrafi bardzo dobrze kierować procesami nauczania i uczenia się języka.
EPU4	Potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.	Potrafi w dobrym stopniu projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.	Potrafi w bardzo dobrym stopniu projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej.
EPU5	Analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, radzi sobie z eksperymentowaniem i wdrażaniem działań innowacyjnych.	Dobrze analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, dość skutecznie eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne.	Bardzo dobrze analizuje własne działania zawodowe i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, skutecznie eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne.
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i pozatechniczne aspekty działań nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
EPK2	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Ma dobrą świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.	Jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: Graham C. 2006. *Creating chants and songs*. OUP Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson Phillips S. 2003. *Drama with children*. OUP Wessels Ch. 2008. *Drama*. OUP Wright A. 2001. *Art and crafts with children*. OUP Wright A. 2004. *Storytelling with children*. OUP
Literatura zalecana / fakultatywna: Brumfit, Ch. et al. 1991. *Teaching English to Children.* London: Collins ELT Gower R., Phillips D., Walters S. 1995. *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann Halliwell, S. 1992.*Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman Moon, J. 2005. *Children Learning English.* Oxford: Macmillan Heinemann Phillips, S. 1993. *Young Learners*. Oxford: OUP Scott, W. i Ytreberg, L. 1990. *Teaching English to Children.* London: Longman **Czasopisma**: Forum, Języki obce w szkole, The Teacher, Modern English Teacher

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90 / 54
Konsultacje	2 / 6
Czytanie literatury	18 / 25
Przygotowanie do zajęć (odrabianie zadań domowych)	15 / 20
Przygotowanie do sprawdzianów	15 / 20
Przygotowanie projektu/wystąpienia	20 / 25
Przygotowanie do egzaminu	15 / 25
Suma godzin:	**175**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**7**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**38**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka** **(metodyczna – specjalizacja nauczycielska)**
2. Punkty ECTS	**18**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski, język polski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: 15
Semestr 4	**Ćwiczenia**: 25
Semestr 5 i Semestr 6	**Ćwiczenia**: 60
Liczba godzin ogółem	**100**

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2, zainteresowanie zawodem nauczyciela języka angielskiego.

D - Cele kształcenia

	Umiejętności
CU1	Student rozwija umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela (m.in. obserwacja, planowanie i prowadzenie lekcji, ewaluacja lekcji, testowanie i ocenianie postępów ucznia, kierowanie klasą, zachowanie dyscypliny, dobór materiałów dydaktycznych).
CU2	potrafi w praktyce zastosować teoretyczną wiedzę o uczeniu się i nauczaniu zdobytą na zajęciach metodyki, psychologii, pedagogiki, językoznawstwa i innych przedmiotów,
CU3	potrafi oceniać własną pracę, kierować własnym rozwojem zawodowym, omawiać sprawy zawodowe z kolegami-nauczycielami.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student jest świadomy zakresu własnej wiedzy i konieczność jej pogłębiania,

CK2	rozwija umiejętność współpracy z innymi, pracy pod kierunkiem opiekunów praktyk przy równoczesnym zachowaniu autonomii i poczucia pewności siebie w roli nauczyciela, a także umiejętności komunikacyjne, interpersonalne i interkulturowe.
CK3	rozumie konieczność ciągłego rozwoju zawodowego oraz rozwija poczucie odpowiedzialności zawodowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę językową i teoretyczną z dydaktyki i dziedzin pokrewnych do planowania i przeprowadzania zajęć języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym,	K_U01 K_U02 K_U03 K_U12 K_U17
EPU2	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania dobierając odpowiednie do potrzeb językowych uczniów środki i materiały dydaktyczne, potrafi też porozumieć się z uczniami w różnych sytuacjach stymulując ich do efektywnej pracy,	K_U04 K_U05
EPU3	umie konstruktywnie ocenić własne i cudze osiągnięcia, kreatywnie rozwiązać problemy dydaktyczne.	K_U10 K_U13 K_U14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	jest świadomy zakresu posiadanej wiedzy i konieczności jej pogłębiania,	K_K01
EPK2	efektywnie pracuje samodzielnie i współdziała w grupie dzięki umiejętnościom organizacyjnym, komunikacyjnym, interpersonalnym i interkulturowym,	K_K02 K_K03 K_K04
EPK3	zachowuje się zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności zawodowej.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Treści programowe zawierają szczegółowe instrukcje praktyk, dołączone do programu studiów.

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

nie dotyczy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F6 - zaliczenie praktyki - omówienie zajęć praktykanta	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia	
	F6	P6
EPU1	x	x
EPU2	x	x
EPU3	x	x
EPK1	x	
EPK2	x	
EPK3	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę językową i wymaganą wiedzę teoretyczną z dydaktyki i dziedzin pokrewnych do planowania i przeprowadzania zajęć języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym,	Student potrafi wykorzystać wiedzę językową i większość wymaganej wiedzy teoretycznej z dydaktyki i dziedzin pokrewnych do planowania i przeprowadzania zajęć języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym,	Student potrafi wykorzystać wiedzę językową i całą wymaganą wiedze teoretyczną z dydaktyki i dziedzin pokrewnych do planowania i przeprowadzania zajęć języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym,
EPU2	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania dobierając odpowiednie do potrzeb językowych uczniów środki i materiały dydaktyczne, potrafi też porozumieć się z uczniami w różnych sytuacjach stymulując ich do efektywnej pracy,	potrafi dobrze kierować procesami kształcenia i wychowania dobierając odpowiednie do potrzeb językowych uczniów środki i materiały dydaktyczne, dobrze potrafi też porozumieć się z uczniami w różnych sytuacjach stymulując ich do efektywnej pracy,	potrafi dobrze kierować procesami kształcenia i wychowania dobierając odpowiednie do potrzeb językowych uczniów środki i materiały dydaktyczne, bardzo dobrze potrafi porozumieć się z uczniami w różnych sytuacjach stymulując ich do efektywnej pracy,
EPU3	umie konstruktywnie ocenić własne i cudze osiągnięcia, kreatywnie rozwiązać problemy dydaktyczne.	umie dobrze, konstruktywnie ocenić własne i cudze osiągnięcia, kreatywnie rozwiązać problemy dydaktyczne.	umie bardzo dobrze, konstruktywnie ocenić własne i cudze osiągnięcia, kreatywnie rozwiązać problemy dydaktyczne.
EPK1	Jest świadomy zakresu posiadanej wiedzy i konieczności jej pogłębiania,	Ma dobrą świadomość zakresu posiadanej wiedzy i konieczności jej pogłębiania,	Jest w pełni świadomy zakresu posiadanej wiedzy i konieczności jej pogłębiania,
EPK2	efektywnie pracuje samodzielnie i współdziała w grupie dzięki umiejętnościom organizacyjnym, komunikacyjnym, interpersonalnym i interkulturowym,	bardzo efektywnie pracuje samodzielnie i dobrze współdziała w grupie dzięki umiejętnościom organizacyjnym, komunikacyjnym, interpersonalnym i interkulturowym,	bardzo efektywnie pracuje samodzielnie i bardzo dobrze współdziała w grupie dzięki umiejętnościom organizacyjnym, komunikacyjnym, interpersonalnym i interkulturowym,
EPK3	zachowuje się zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności zawodowej.	zachowuje się zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności	zachowuje się zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności

		zawodowej.	zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: nie dotyczy
Literatura zalecana / fakultatywna: nie dotyczy

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację studia stacjonarne, niestacjonarne**
Godziny zajęć z opiekunami praktyki	210
Konsultacje	
Przygotowanie konspektów lekcji	65
Przygotowanie pomocy dydaktycznych	50
Przygotowanie do portfolio	15
Przygotowanie do rozmowy podsumowującej praktykę	10
Suma godzin:	**450**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**18**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**29**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Podstawy translatoryki**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski, język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Liczba godzin ogółem	**S/30 NS/18**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu przekładoznawstwa oraz jego głównymi kierunkami rozwoju i najnowszymi osiągnięciami związanymi z teorią tłumaczenia.
CW2	Przedstawienie pojęć komunikacji interkulturowej i kompetencji tłumaczeniowej.
	Umiejętności
CU1	Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu.
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.
CK2	Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów, przygotowywanie prezentacji itp.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa oraz jego główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia związane z teorią tłumaczenia.	K_W03, _W04
EPW2	Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne.	K_W11
EPW3	Zna pojęcie kompetencji tłumaczeniowej oraz współczesne metody i techniki tłumaczeniowe.	K_W15
EPW4	Posiada wiedzę o praktycznych aspektach pracy tłumacza takich jak: prawa autorskie, tłumacz przysięgły, warsztat pracy tłumacza, maksymy konwersacyjne oraz błędy tłumaczeniowe.	K_W17
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Umie korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	K_K01, K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Nazewnictwo. Teoria tłumaczenia przed XX w.	S/2 / 1
C2	Rola i kompetencje tłumacza	S/4 / 2
C3	Ekwiwalencja	S/4 / 3
C4	Badanie produktu i procesu tłumaczenia	S/4 / 3
C5	Teorie i metody tłumaczeniowe	S/3 / 2
C6	Nieprzekładalność	S/3 / 2
C7	Błędy w tłumaczeniu. Maksymy komunikacyjne	S/3 / 2
C8	Warsztat pracy tłumacza, narzędzia CAT	S/4 / 2
C9	Prawo autorskie. Tłumacz przysięgły	S/3 / 1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/30 NS/18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 - analiza tekstu źródłowego, M2 - analiza artykułów z czasopism fachowych, M3 - wykład konwersatoryjny, M4 - dyskusja dydaktyczna, M5 - prezentacje, M6 - praca w grupach	tekst, prezentacja multimedialna, film, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputer z dostępem do internetu, oprogramowanie CAT

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy F1 – krótszy sprawdzian pisemny wiedzy (wejściówka) F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	P1 **Egzamin pisemny**	**F1** **Dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy**	**F1** **Krótszy sprawdzian pisemny wiedzy**	**F2** **Obserwacja podczas zajęć / aktywność**
EPW1	x	x	x	
EPW2	x	x	x	
EPW3	x	x	x	
EPW4	x	x	x	
EPU1				x
EPK1				x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane pojęcia z zakresu przekładoznawstwa oraz jego główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia związane z teorią tłumaczenia.	Zna większość podstawowych pojęć z zakresu przekładoznawstwa oraz jego główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia związane z teorią tłumaczenia.	Zna wszystkie wymagane pojęcia z zakresu przekładoznawstwa oraz jego główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia związane z teorią tłumaczenia.
EPW2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne.	Posiada dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne.	Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne.
EPW3	Zna pojęcie kompetencji tłumaczeniowej oraz niektóre współczesne metody i techniki tłumaczeniowe.	Zna pojęcie kompetencji tłumaczeniowej oraz większość współczesnych metod i technik tłumaczeniowych.	Bardzo dobrze zna pojęcie kompetencji tłumaczeniowej oraz współczesne metody i techniki tłumaczeniowe.
EPW4	Posiada podstawową wiedzę o praktycznych aspektach pracy tłumacza takich jak: prawa autorskie, tłumacz przysięgły, warsztat pracy tłumacza, maksymy konwersacyjne oraz błędy tłumaczeniowe.	Posiada wiedzę o większości praktycznych aspektów pracy tłumacza takich jak: prawa autorskie, tłumacz przysięgły, warsztat pracy tłumacza, maksymy konwersacyjne oraz błędy tłumaczeniowe.	Posiada bardzo dobrą wiedzę o praktycznych aspektach pracy tłumacza takich jak: prawa autorskie, tłumacz przysięgły, warsztat pracy tłumacza, maksymy konwersacyjne oraz błędy tłumaczeniowe.
EPU1	Umie korzystać z wybranych słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu.	Umie korzystać z większości słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu.	Umie korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu.
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu	Dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu	Jest w pełni świadomy poziomu swojej wiedzy z zakresu

	translatoryki; nie zawsze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	translatoryki; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	translatoryki; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Hejwowski, K. 2004a. *Kognitywno-komunikacyjna teoria przekładu*. Warszawa: PWN.
Hejwowski, K. 2004b. *Translation: A Cognitive-Communicative Approach*. Olecko: Wydawnictwo Wszechnicy Mazurskiej
Lipiński, K. 2000. *Vademecum tłumacza*. Kraków: Idea.
Munday, J. 2012/2016. *Introducing Translation Studies. Theories and Application* (3rd/4th ed.). London, New York: Routledge

Literatura zalecana / fakultatywna:

Barańczak, S. 2004. *Ocalone w tłumaczeniu*. Kraków: a5.
Gambier, Y. & Doorslaer, Luc van (eds.) 2014. *Handbook of Translation Studies* - 4 volumes. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację (stacj./ nst)
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 / 18
Czytanie literatury	5 / 8
Przygotowanie do zajęć	5 / 8
Przygotowanie do sprawdzianu	5 / 8
Przygotowanie do egzaminu	5 / 8
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Urszula Paradowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**30**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Stylistyka dla tłumaczy**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Liczba godzin ogółem	**S/60 NS/36**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Znajomość najważniejszych typów tekstów poddawanych tłumaczeniu oraz różnic gramatycznych i składniowych pomiędzy językiem polskim i angielskim
CW2	Podstawowa wiedza z zakresu stylistyki, znajomość stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów
	Umiejętności
CU1	Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce do analizy poprawności leksykalno-stylistycznej
CU2	Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności językowych i kultury języka

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	posiada ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę z zakresu stylistyki, umiejętności rozróżniania stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów	K_W11, K_W15
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi analizować i dociekać powodów powstawania błędów językowych w tłumaczeniu pisemnym	K_U09, K_U13
EPU2	potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	K_U02, K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu stylistyki języka polskiego i angielskiego; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	K_K01
EPK2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń: semestr III i IV	Liczba godzin
C1	Ćwiczenia leksykalne ustne i pisemne	S/12 / 7
C2	Ćwiczenia stylistyczne ustne i pisemne	S/12 / 7
C3	Analiza wybranych typów tekstów polskich i angielskich	S/6 / 4
C4	Porównanie interpunkcji w języku polskim i angielskim	S/6 / 4
C5	Elementy gramatyki kontrastywnej (ćwiczenia porównawcze, np. strona bierna w przekładzie)	S/12 / 7
C6	Testy ćwiczeniowe	S/12 / 7
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/60 NS/36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 - ćwiczenia leksykalne, M2 - ćwiczenia stylistyczne, M3 - dyskusja dydaktyczna, M4 - analiza porównawcza, M5 - praca w grupach	tekst, interaktywne karty pracy opracowane w oparciu o literaturę, słowniki

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny wiedzy F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – zaliczenie z oceną

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia

	P3 zaliczenie z oceną	F1 sprawdzian pisemny wiedzy	F1 sprawdzian pisemny umiejętności	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność
EPW1	X	X		X
EPU1	X		X	X
EPU2	X		X	X
EPK1				X
EPK2				X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę z zakresu stylistyki, umiejętności rozróżniania stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów	Ma dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę z zakresu stylistyki, umiejętności rozróżniania stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów	Ma bardzo dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę z zakresu stylistyki, umiejętności rozróżniania stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów
EPU1	Potrafi analizować i dociekać powodów powstawania błędów językowych w tłumaczeniu pisemnym	Potrafi analizować i dociekać powodów powstawania błędów językowych w tłumaczeniu pisemnym	Potrafi analizować i dociekać powodów powstawania błędów językowych w tłumaczeniu pisemnym
EPU2	Potrafi częściowo poprawnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	Potrafi w większości trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu
EPK1	Zna poziom swojej wiedzy z zakresu stylistyki języka polskiego i angielskiego; zwykle rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu stylistyki języka polskiego i angielskiego; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Bardzo dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu stylistyki języka polskiego i angielskiego; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego
EPK2	Jest świadomy odpowiedzialności związanej ze swoją przyszłą pracą zawodową	Ma dobrą świadomość odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza	Jest w pełni świadomy odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną po IV semestrze

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Belczyk, A. 2004. *Poradnik tłumacza - z angielskiego na nasze*. Kraków: IDEA.

Kłosińska, K. (red.) 2013. *Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Bańkowska, E., Mikołajczuk, A. 2003. *Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów*, Warszawa: Książka i Wiedza.
Dzierżanowska H. 1988. *Przekład tekstów nieliterackich na przykładzie języka angielskiego*. Warszawa: Państ. Wydaw. Naukowe.
Jadacka, H. 2008. *Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia*. Warszawa: PWN.
Karpowicz, T. 2009. *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*. Warszawa: PWN.
Osuchowska B. 2011. *Poradnik autora, tłumacza i redaktora*, Warszawa: Akademicka Oficyna „Exit"
Willim E., Mańczak-Wohlfeld, E. 1997. *A contrastive approach to problems with English*. Warszawa-Kraków: PWN

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację (stacj. / nst)**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Czytanie literatury	0 / 8
Przygotowanie do zajęć	5 / 10
Ćwiczenia stylistyczno-leksykalne w domu	5 / 12
Przygotowanie do sprawdzianu	5 / 10
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Urszula Paradowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**31**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Tłumaczenia ustne**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: S/30 / 18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: S/30. / 18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: S/15. / 9
Liczba godzin ogółem	**S/75 NS/45**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przedstawienie pojęć komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.
	Umiejętności
CU1	Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.
CU2	Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu wypowiedzi.
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.
CK2	Uwrażliwianie na etyczny wymiar pracy tłumacza.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.	K_W03
EPW2	Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne.	K_W11
EPW3	Posiada wiedzę o specyfice komunikacji ustnej, stadiach tłumaczenia konsekutywnego i symultanicznego.	K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi stosować pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.	K_U09, K_U13
EPU2	Posiada umiejętność tłumaczenia wypowiedzi o tematyce ogólnej.	K_U14
EPU3	Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonej wypowiedzi.	K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Ma świadomość poziomu swoich umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	K_K01
EPK2	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd).	K_K05
EPK3	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej.	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Tłumaczenie właściwe różnych typów wypowiedzi ustnych	S/30
C2	Analiza wysłuchanych przekładów	S/5
C3	Tłumaczenie a vista	S/10
C4	Ćwiczenia wzbogacające słownictwo z zakresu polityki i gospodarki	S/20
C5	Ćwiczenie pamięci	S/10
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/75

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 - ćwiczenie pamięci, *shadowing*, M2 - symulacje, M3 - dyskusja dydaktyczna, M4 - tłumaczenie właściwe z komentarzem, M5 – tłumaczenie a vista, M6 - praca w grupach.	komputery z dostępem do internetu i słuchawki, tekst, materiały autentyczne audio i video, test, interaktywne karty pracy (worksheets)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny wiedzy F1 – sprawdzian ustny umiejętności tłumaczenia ustnego F1 – sprawdzian ustny umiejętności (zapamiętanie tekstu) F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – zaliczenie z oceną

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	P3 zaliczenie z oceną	F1 sprawdzian pisemny	F1 sprawdzian ustny umiejętności tłumaczenia ustnego	F1 sprawdzian ustny umiejętności (zapamiętanie tekstu)	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność
EPW1	x	x			
EPW2	x	x			
EPW3	x	x			
EPU1			x	x	x
EPU2			x		x
EPU3			x		x
EPK1				x	x
EPK2	x	x			x
EPK3					x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane pojęcia z zakresu przekładoznawstwa, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.	Zna większość podstawowych pojęć z zakresu przekładoznawstwa, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.	Zna wszystkie wymagane pojęcia z zakresu przekładoznawstwa, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.
EPW2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	Posiada dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne
EPW3	Posiada podstawową wiedzę o specyfice komunikacji ustnej, stadiach tłumaczenia konsekutywnego i symultanicznego.	Posiada dobrą wiedzę o specyfice komunikacji ustnej, stadiach tłumaczenia konsekutywnego i symultanicznego.	Posiada bardzo dobrą wiedzę o specyfice komunikacji ustnej, stadiach tłumaczenia konsekutywnego i symultanicznego.
EPU1	Potrafi stosować podstawowe pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.	Dobrze potrafi stosować pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.	Bardzo dobrze potrafi stosować pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.
EPU2	Posiada umiejętność tłumaczenia wypowiedzi o tematyce ogólnej.	Posiada dobrą umiejętność tłumaczenia wypowiedzi o tematyce ogólnej.	Posiada bardzo dobrą umiejętność tłumaczenia wypowiedzi o tematyce ogólnej.
EPU3	Potrafi częściowo poprawnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz	Potrafi w większości trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz	Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu

	cech i typu tłumaczonej wypowiedzi.	cech i typu tłumaczonej wypowiedzi.	tłumaczonej wypowiedzi.
EPK1	Ma świadomość poziomu swoich umiejętności tłumaczeniowych; nie zawsze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Dobrze zna poziom swoich umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	Bardzo dobrze zna poziom swoich umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
EPK2	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd).	Ma dobrą świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd).	Jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd).
EPK3	Jest świadomy odpowiedzialności związanej ze swoją przyszłą pracą zawodową	Ma dobrą świadomość odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza	Jest w pełni świadomy odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: Świda D. 2014. *English for business and politics*. Warszawa: Poltext. Tryuk M. 2006. *Przekład ustny środowiskowy*. Warszawa: WN PWN. Tryuk M. 2007. *Przekład ustny konferencyjny*. Warszawa: WN PWN.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Gillies A. 2004. *Conference interpreting : a new students' companion*. Kraków: Tertium. 2. Gillies A., 2007: Sztuka notowania. Poradnik dla tłumaczy konferencyjnych. Kraków: Tertium.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację (stacj./nst)**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	75 / 45
Czytanie literatury	
Przygotowanie do zajęć (opracowanie potrzebnej terminologii)	5 / 10
Ćwiczenie pamięci	10 / 15
Przygotowanie do sprawdzianu	5 / 15
Przygotowanie do zaliczenia	5 / 15
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Urszula Paradowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**32**

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Rozumienie tekstów fachowych**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język wykładowy	**Język angielski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska** **mgr Bożena Franków-Czerwonko** **mgr Wojciech Januchowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 3	**Ćwiczenia**: 30. / 18
Semestr 4	**Ćwiczenia**: 30. / 18
Liczba godzin ogółem	**Ćwiczenia**: 60. / 36

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, działalności gospodarczej i prawa
	Umiejętności
CU1	rozmienienie tekstów pisanych fachowych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie z zakresu ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC
	Kompetencje społeczne
CK1	wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego i pracy w grupie

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW)	
EPW1	zna różnego rodzaju teksty fachowe pisane i zna słownictwo fachowe niezbędne do ich zrozumienia	K_W05, K_W16

Umiejętności (EPU)		
EPU1	posiada umiejętność językową czytania i rozumienia tekstów fachowych w zakresie ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC	K_U19
EPU2	umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	K_K01
EPK2	potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	**Zagadnienia z dziedziny ekonomii**	20 / 12
C2	**Działalność gospodarcza**	20 / 12
C3	**Zagadnienia prawne**	20 / 12
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60 / 36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Czytanie i analiza tekstu źródłowego, wykonywanie ćwiczeń ze słownictwa, praca w grupach, projekt	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny umiejętności F2 – projekt F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metoda oceniania			
	F1	F2	F3	P3
EKW01	X			X
EKU01	X	X	X	X
EKU02	X	X		X
EKK01	X	X		X
EKK02			X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy	**Dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**

efekt kształcenia (EP)	dostateczny plus 3/3,5	dobry plus 4/4,5	5
EPW1	zna dostatecznie różnego rodzaju teksty fachowe pisane i zna słownictwo fachowe niezbędne do ich zrozumienia	zna dobrze różnego rodzaju teksty fachowe pisane i zna słownictwo fachowe niezbędne do ich zrozumienia	zna bardzo dobrze różnego rodzaju teksty fachowe pisane i zna słownictwo fachowe niezbędne do ich zrozumienia
EPU1	posiada dostateczną umiejętność językową czytania i rozumienia tekstów fachowych w zakresie ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC	posiada dobrą umiejętność językową czytania i rozumienia tekstów fachowych w zakresie ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC	posiada bardzo dobrą umiejętność językową czytania i rozumienia tekstów fachowych w zakresie ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC
EPU2	umie dostatecznie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	umie dobrze korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych	umie bardzo dobrze korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych
EPK1	zna dostatecznie zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	zna dobrze zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	zna bardzo dobrze zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się
EPK2	potrafi dostatecznie współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem	potrafi dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem	potrafi bardzo dobrze współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną, egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Dubicka, N. and O'Keeffe, M. 2006. *Market Leader*. Harlow: Longman.
2. Krois-Lindner, A. 2006. *International Legal English*. Cambridge: CUP.
3. Trappe, T. and Tullis, G. 2006. *Intelligent Business*. Harlow: Longman.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brieger, N. and Kosta J. 2008. *Success with ILEC*. Oxford: Summertown Publishing.
2. Cambridge BEC Higher Practice Tests.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Konsultacje	
Czytanie literatury	5 / 15
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do sprawdzianu	5/ 14
Przygotowanie do egzaminu	5 / 10
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Franków-Czerwonko
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**33**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Tłumaczenia pisemne**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 5	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Semestr 6	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Liczba godzin ogółem	**S/60 NS/36**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przedstawienie pojęć komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem nieprzekładalności kulturowej i językowej oraz różnic gramatycznych i składniowych pomiędzy językiem wyjściowym i docelowym.
	Umiejętności
CU1	Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych.
CU2	Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu.
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.
CK2	Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	posiada ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu	K_W07
EPW2	posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	K_W11
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	K_U09, K_U13
EPU2	posiada umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa)	K_U14
EPU3	potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	K_U13
EPU4	potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	K_K01
EPK2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Tłumaczenie właściwe różnych typów tekstów pisemnych	S/30 / 18
C2	Retranslacja	S/4 / 3
C3	Porównanie gotowych przekładów z tekstami wyjściowymi	S/4 / 2
C4	Ćwiczenia wzbogacające słownictwo (przekład elementów kulturowych, nazw geograficznych)	S/6 / 4
C5	Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji (zasoby internetowe przydatne w pracy tłumacza)	S/6 / 4
C6	Analiza tłumaczeniowa - odnajdywanie terminów, analiza terminów w kontekście	S/6 / 3
C7	Ćwiczenia w parafrazowaniu tekstów	S/4 / 2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/60 NS/36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 - tłumaczenie właściwe z komentarzem, M2 - analiza tłumaczeniowa, M3 - dyskusja dydaktyczna, M4 - parafrazowanie tekstów, M5 - praca w grupach	tekst, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputery z dostępem do internetu

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy	
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny wiedzy P2 – sprawdzian pisemny umiejętności F3 - portfolio z wykonanymi przekładami F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – zaliczenie z oceną

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	P3 Zaliczenie z oceną	F1 Sprawdzian pisemny wiedzy	P2 Sprawdzian pisemny umiejętności	F3 Portfolio z wykonanymi przekładami	F2 Obserwacja podczas zajęć / aktywność
EPW1		x			x
EPW2		x			x
EPU1	x		x	x	x
EPU2	x		x	x	x
EPU3	x		x	x	x
EPU4			x	x	
EPK1					x
EPK2					x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma ogólną wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu	Ma dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu	Ma bardzo dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu
EPW2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	Posiada dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	Posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne
EPU1	Potrafi stosować podstawowe pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	Dobrze potrafi stosować pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	Bardzo dobrze potrafi stosować pojęcia z teorii tłumaczenia w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych
EPU2	Posiada umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa)	Posiada dobrą umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa)	Posiada bardzo dobrą umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa)
EPU3	Potrafi częściowo poprawnie dobrać styl tłumaczenia w	Potrafi w większości trafnie dobrać styl tłumaczenia w	Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od

	zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu
EPU4	Potrafi częściowo poprawnie zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi korzystać z podstawowych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu	Potrafi dobrze zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi korzystać z większości słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu	Potrafi bardzo dobrze zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi w bardzo dobrym stopniu korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; nie zawsze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Bardzo dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego
EPK2	Jest świadomy odpowiedzialności związanej ze swoją przyszłą pracą zawodową	Ma dobrą świadomość odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza	Jest w pełni świadomy odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: Materiały autentyczne opracowane przez nauczyciela. Belczyk, A. 2004. *Poradnik tłumacza - z angielskiego na nasze*. Kraków: IDEA
Literatura zalecana / fakultatywna: Hejwowski K. 2004. *Kognitywno-komunikacyjna teoria przekładu*. Warszawa: PWN.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację (stacj. / nst)**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60 / 36
Czytanie literatury	
Przygotowanie do zajęć	/ 4
Przekład pisemny w domu	/ 5
Przygotowanie do sprawdzianu	/ 5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Urszula Paradowska

Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**34**

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Projekt translatorski**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski**
5. Rok studiów	**II-III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Urszula Paradowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Semestr 5	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Semestr 6	**Ćwiczenia**: S/30. NS/18
Liczba godzin ogółem	**S/90 NS/54**

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przedstawienie standardów mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz terminologii z dziedziny związanej z przekładanymi tekstami.
CW2	Wiedza interdyscyplinarna związana z udziałem w projekcie przekładowym, umożliwiająca wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego.
Umiejętności	
CU1	Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych.
CU2	Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceny, selekcji i używania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim.
Kompetencje społeczne	
CK1	Współdziałanie w grupie, w tym przyjmowanie różnych ról.
CK2	Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów,

	takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	posiada podstawową wiedzę o standardach mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz wiedzę terminologiczną z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami	K_W07
EPW2	posiada interdyscyplinarną wiedzę związaną z udziałem w projekcie przekładowym	K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	K_U09, K_U13
EPU2	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim	K_U05
EPU3	potrafi opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu	K_U17
EPU4	potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	K_K01
EPK2	potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02
EPK3	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin
C1	Tłumaczenie właściwe różnych typów tekstów pisemnych	S/24 / 13
C2	Zarządzanie projektem przekładowym (cykl życia projektu)	S/6 / 4
C3	Przygotowanie glosariusza	S/12 / 7
C4	Korekta i redakcja tekstów	S/18 / 10
C5	Przygotowanie raportu samooceny	S/6 / 4
C6	Analiza problemów tłumaczeniowych	S/12 / 8
C7	Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji (narzędzia przydatne w pracy tłumacza)	S/12 / 8
	Razem liczba godzin ćwiczeń	S/90 NS/54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M1 - tłumaczenie właściwe z komentarzem, M2 - analiza tłumaczeniowa, M3 - dyskusja dydaktyczna, M4 - opracowanie glosariusza, M5 - praca w grupach/grupach	tekst, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputery z dostępem do internetu

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy	
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny wiedzy P2 – sprawdzian pisemny umiejętności F3 – portfolio z wykonanymi przekładami oraz raportami samooceny F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1 – egzamin

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	P1 Egzamin	F1 Sprawdzian pisemny wiedzy	P2 Sprawdzian pisemny umiejętności	F3 Portfolio	F2 Obserwacja podczas zajęć / aktywność
EPW1		x			x
EPW2		x			x
EPU1	x		x	x	x
EPU2	x		x	x	x
EPU3	x		x	x	x
EPU4			x	x	x
EPK1					x
EPK2					x
EPK3					x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma ogólną wiedzę na temat standardów mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz wiedzę terminologiczną z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami	Ma dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat standardów mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz wiedzę terminologiczną z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami	Ma bardzo dobrą wiedzę ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat standardów mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz wiedzę terminologiczną z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami
EPW2	Posiada podstawową interdyscyplinarną wiedzę związaną z udziałem w projekcie przekładowym	Posiada dobrą interdyscyplinarną wiedzę związaną z udziałem w projekcie przekładowym	Posiada bardzo dobrą interdyscyplinarną wiedzę związaną z udziałem w projekcie przekładowym
EPU1	Potrafi stosować podstawowe pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	Dobrze potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	Bardzo dobrze potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych
EPU2	Posiada umiejętność wyszukiwania, analizowania, oceny, selekcji i używania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w	Posiada dobrą umiejętność wyszukiwania, analizowania, oceny, selekcji i używania informacji z wykorzystaniem różnych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wyszukiwania, analizowania, oceny, selekcji i używania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł

	języku polskim i angielskim	źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim	i sposobów w języku polskim i angielskim
EPU3	Potrafi częściowo poprawnie opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu	Potrafi w większości trafnie opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu	Potrafi trafnie opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu
EPU4	Potrafi częściowo poprawnie zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza	Potrafi dobrze zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza	Potrafi bardzo dobrze zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; nie zawsze rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	Bardzo dobrze zna poziom swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego
EPK2	Potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	Potrafi dobrze współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	Bardzo dobrze współdziała w grupie, przyjmując w niej różne role
EPK3	Jest świadomy odpowiedzialności związanej ze swoją przyszłą pracą zawodową	Ma dobrą świadomość odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza	Jest w pełni świadomy odpowiedzialności związanej z zawodem tłumacza i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin po VI semestrze

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Materiały autentyczne opracowane przez nauczyciela.
Biel, Ł. 2011. Training translators or translation service providers? EN15038:2006 standard of translation services and its training implications. The Journal of Specialised Translation, Issue 16, s. 61–76 (http://www.jostrans.org/issue16/art_biel.pdf)
Bogucki, Ł. 2009. *Tłumaczenie wspomagane komputerowo*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Gambier, Y. (ed.) 2009. Competences for professional translators, experts in multilingual and multimedia communication. Brussels: European Master's in Translation (EMT)

Literatura zalecana / fakultatywna:

Piotrowska M. 2007. *Proces decyzyjny tłumacza*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację (stacj. / nst)
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	S90 NS 54
Czytanie literatury	
Przygotowanie samooceny	0/5
Przygotowanie glosariusza	0/5
Przygotowanie do zajęć	0/5
Przekład pisemny w domu	0/5
Przygotowanie do sprawdzianu	0/1
Suma godzin:	**75**

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Urszula Paradowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	uparadowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Filologia – w zakresie języka angielskiego
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**35**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka (translatorska)**
2. Punkty ECTS	**32**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język wykładowy	**język angielski, język polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Witkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 5 i Semestr 6	**Ćwiczenia**:
Liczba godzin ogółem	**800**

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

D - Cele kształcenia

Umiejętności	
CU1	student rozwija umiejętności tłumaczenia ustnego i pisemnego tekstów ogólnych oraz łatwiejszych tekstów specjalistycznych; właściwie dobiera narzędzia pracy w zależności od charakteru tłumaczonego tekstu; właściwie dobiera styl językowy w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.
Kompetencje społeczne	
CK1	student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się i stałego treningu umiejętności**;** rozwija umiejętności pracy samodzielnej i w grupie oraz poczucie odpowiedzialności w pracy tłumacza i świadomości interkulturowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student posiada umiejętność tłumaczenia pisemnego i ustnego tekstów ogólnych i niektórych specjalistycznych,	K_U17

EPU2	posiada umiejętność doboru właściwego stylu w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.	K_U17
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest świadomy poziomu posiadanych umiejętności i konieczności stałego doskonalenia zawodowego,	K_K01
EPK2	efektywnie pracuje samodzielnie i w grupie dzięki właściwej organizacji pracy poprzez dobranie odpowiednich strategii,	K_K02
EPK3	ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie obowiązków tłumacza i zdolność empatii interkulturowej.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Treści programowe zawierają szczegółowe instrukcje praktyk, dołączone do programu studiów.

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

nie dotyczy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Ćwiczenia	F6 - zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia	
	F6	**P6**
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPK1	X	
EPK2	X	
EPK3	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPU1	Student posiada umiejętność tłumaczenia pisemnego i ustnego tekstów ogólnych i niektórych specjalistycznych,	Student posiada dobrą umiejętność tłumaczenia pisemnego i ustnego tekstów ogólnych i niektórych specjalistycznych,	Student posiada bardzo dobrą umiejętność tłumaczenia pisemnego i ustnego tekstów ogólnych i niektórych specjalistycznych,
EPU2	posiada umiejętność doboru właściwego stylu w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.	posiada dobrą umiejętność doboru właściwego stylu w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.	posiada bardzo dobrą umiejętność doboru właściwego stylu w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.

EPK1	Student jest świadomy poziomu posiadanych umiejętności i konieczności stałego doskonalenia zawodowego,	Student ma dobrą świadomość poziomu posiadanych umiejętności i konieczności stałego doskonalenia zawodowego,	Student jest w pełni świadomy poziomu posiadanych umiejętności i konieczności stałego doskonalenia zawodowego,
EPK2	efektywnie pracuje samodzielnie i w grupie dzięki właściwej organizacji pracy poprzez dobranie odpowiednich strategii,	bardzo efektywnie pracuje samodzielnie i w grupie dzięki właściwej i sprawnej organizacji pracy poprzez dobranie odpowiednich strategii,	bardzo efektywnie pracuje samodzielnie i w grupie dzięki właściwej i bardzo sprawnej organizacji pracy poprzez dobranie odpowiednich strategii,
EPK3	ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie obowiązków tłumacza i zdolność empatii interkulturowej.	ma duże poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie obowiązków tłumacza i zdolność empatii interkulturowej.	ma bardzo duże poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie obowiązków tłumacza i zdolność empatii interkulturowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: nie dotyczy
Literatura zalecana / fakultatywna: nie dotyczy

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację Studia stacjonarne, nst**
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	
Konsultacje	
Omawianie obserwacji pracy tłumacza	90
Przygotowanie warsztatu pracy tłumacza	200
Przygotowanie tekstów	500
Przygotowanie do rozmowy zaliczeniowej oraz raportu	10
Suma godzin:	**800**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**32**

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Witkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	19.06.2020/19.09.2023
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwitkowska@ajp.edu.pl
Podpis	