Załącznik
do Uchwały Nr 14/000/2021 Senatu AJP
z dnia 16 lutego 2021 r.

# AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

| | | |
|---|---|---|
| Nazwa Wydziału prowadzącego studia podyplomowe: | **Wydział Humanistyczny** | |
| **Nazwa studiów podyplomowych:** | **Diagnoza i terapia pedagogiczna** | |
| Poziom studiów: | **studia podyplomowe** | |
| Forma studiów: | **niestacjonarna** | |
| Język zajęć: | **polski** | |
| Liczba semestrów: | **3** | |
| Liczba punktów ECTS konieczna do osiągnięcia efektów uczenia się: | **45** | |
| Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku: | **Dziedzina nauk społecznych i humanistycznych** w dyscyplinie naukowej: | |
| | **pedagogika** (dyscyplina wiodąca) | **90%** |
| | **psychologia** | **10%** |

## 1. Charakterystyka studiów.

Studia podyplomowe *diagnoza i terapia pedagogiczna* są adresowane do absolwentów kierunków nauczycielskich i nauczycieli wszystkich typów szkół, którzy chcą rozszerzyć swe kwalifikacje o uprawnienia do diagnozowania i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania i trudnościami w nauce. Program studiów zbudowany został w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia nauczycieli, wskazane przez Ministerstwo Edukacji i Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Są **studiami kwalifikacyjnymi**, tzn. nadają kwalifikacje do wykonywania zawodu i dają uprawnienia do pracy w zakresie terapii pedagogicznej (m.in. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym z dziećmi ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi). **Absolwenci** studiów podyplomowych *diagnoza i terapia pedagogiczna* mają możliwość podjęcia zatrudnienia w różnego typu placówkach edukacyjno-terapeutycznych udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży, takich jak np. przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki rehabilitacji dziennej i inne placówki ogólnodostępne, integracyjne i specjalne.

## 2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Studia podyplomowe *diagnoza i terapia pedagogiczna* są skierowane są do osób posiadających dyplom ukończenia studiów pedagogicznych (pierwszego, drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich). W wyjątkowych sytuacjach o przyjęcie na studia mogą ubiegać się studenci ostatniego roku studiów nadających uprawnienia nauczycielskie. W takiej sytuacji o przyjęciu decyduje kierownik studiów. Od kandydatów oczekuje się posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinie nauk humanistycznych oraz społecznych

## 3. Cele kształcenia.

| Kategoria celu kształcenia | Symbol celu kształcenia | Opis celu kształcenia |
|---|---|---|
| Wiedza | CSP_W01 | przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk społecznych i humanistycznych obejmujących wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz zaburzeń rozwojowych dzieci |
| | CSP_W02 | przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk humanistycznych i społecznych obejmujących psychologiczno–pedagogiczne aspekty diagnozy pedagogiki korekcyjnej oraz oddziaływań terapeutycznych. |
| Umiejętności | CSP_U01 | analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej pozwalających na diagnozowanie |

| | | |
|---|---|---|
| | | zaburzeń i specyficznych trudności w uczeniu się |
| | CSP_U02 | posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki korekcyjnej |
| | CSP_U03 | analiza i interpretacja metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych |
| | CSP_U04 | samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych dotyczących planowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych |
| Kompetencje | CSP_K01 | rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy |
| | CSP_K02 | ćwiczenie umiejętności pracy w zespole |

## 4. Efekty uczenia się.

| Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| symbol efektów uczenia się dla kierunku | Nazwa efektów uczenia się | Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7 | Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny | |
| **WIEDZA: absolwent zna i rozumie** | | | | |
| K_W01 | podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań terapeutycznych; zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia [E.1 K] | P7S_WG | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_W02 | medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej, w tym funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się [E.1 K] | P7S_WG | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_W03 | psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych [E.1 K] | P7S_WG | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_W04 | prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się , postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie [E.1 K] | P7S_WG | W<br>naucz. | V.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| K_W05 | pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się [E.2K] | P7S_WK | W<br>naucz. | V.9 |
| K_W06 | metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej [E.2K] | P7S_WK | U<br>W<br>naucz. | V.9 |
| K_W07 | działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się ; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych [E.2K] | P7S_WK | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| K_W08 | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają [E.3K] | P7S_WK | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| K_W09 | organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny [E.3K] | P7S_WK | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| K_W010 | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi [E.3K] | P7S_WK | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I : a b s o l w e n t p o t r a f i** | | | | |
| K_U01 | analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się [E.1K] | P7S_UW | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U02 | analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się [E.1K] | P7S_UW | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U03 | posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w edukacji małego dziecka [E.1K] | P7S_UW | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| K_U04 | analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się [E.1K] | P7S_UW | W<br>U<br>Naucz. | V.9, |
| K_U05 | analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej [E.1K] | P7S_UU | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U07 | analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się [E2K] | P7S_UW | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U08 | analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się [E.2K] | P7S_UK | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U09 | planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne [E.2K] | P7S_UK | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U10 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze [E.3K] | P7S_UO | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U11 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych [E.3K] | P7S_UO | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |
| K_U12 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i | P7S_UO | W<br>U<br>Naucz. | V.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk [E.3K] | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do** | | | | |
| K_K01 | autorefleksji nad rozwojem zawodowym [E.1K] | P7S_KK | W, naucz. | V.9 |
| K_K02 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych [E.1K] | P7S_KO | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| K_K03 | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy [E.2K] | P7S_KR | U,<br>W, naucz. | V.9 |
| K_K05 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej [E.2K] | P7S_KK | W<br>U | V.9 |
| K_K06 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy [E.3K] | P7S_KK | W<br>U | V.9 |

Objaśnienie stosowanych skrótów:

| Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1 | | |
|---|---|---|
| **litera SP** | dla wyróżnienia, że chodzi o efekty na poziomie studiów podyplomowych | |
| **znak _** | podkreślnik | |
| **litera W** | dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza | |
| **litera U** | dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności, | |
| **litera K** | dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne, | |
| **01, 02 i kolejne** | numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0) | |
| Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3 | | |
| **P** | poziom PRK (6-7) | |
| **S** | charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego | |
| **W (wiedza)** | **G** | zakres i głębia |
| | **K** | Kontekst |
| **U (umiejętności)** | **W** | wykorzystanie wiedzy |
| | **K** | komunikowanie się |
| | **O** | organizacja pracy |
| | **U** | uczenie się |
| **K (kompetencje społeczne)** | **K** | Oceny |
| | **O** | Odpowiedzialność |
| | **R** | rola zawodowa |

| Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej, zmienionym Zarządzeniem Nr 60/0101/2020 Rektora AJP z dnia 1 września 2020 r. – kolumna 4 | |
|---|---|
| **I.2** | Filozofia |
| **I.4** | Językoznawstwo |
| **I.5** | Literaturoznawstwo |
| Oznaczenia uniwersalne | |
| **U** | oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4 |
| **W** | oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4 |
| **inż.** | oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4 |
| **naucz** | oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4 |

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie *diagnozy i terapii pedagogicznej*– profil praktyczny:

- **E.1K. Przygotowanie merytoryczne**
- **E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne**
- **E.3K. Praktyki zawodowe**

## 5. Plan studiów podyplomowych.

| L.p. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
|---|---|---|---|---|---|
| **I semestr** | | | | | |
| 1. | Podstawy pedagogiki specjalnej | 4/6 | Wykład/ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 2. | Psychologia rozwojowa | 10 | Wykład | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 3. | Psychologia kliniczna | 10 | Wykład | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 4. | Prawne podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej | 6 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 5. | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych | 10 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 6. | Podstawy logopedii | 4/6 | Wykład/ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 7. | Podstawy diagnozy pedagogicznej | 5/10 | Wykład/ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 8. | Zaburzenia rozwojowe u dzieci | 10 | Wykład | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 9. | Diagnoza zaburzeń zachowania | 8 | Ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 10. | Wykład specjalistyczny | 10 | Wykład | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 11. | Praktyka obserwacyjna | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| **Łączna liczba zrealizowanych godzin:** | | **114** | **Łączna liczba punktów ECTS:** | | **15** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II semestr** | | | | | |
| 1. | Podstawy terapii psychologicznej | 10 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 2. | Podstawy terapii logopedycznej | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 3. | Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej | 5/10 | Wykład/ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 4. | Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w nauce matematyki | 5/10 | Wykład/ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 5. | Terapia pedagogiczna: | 10/20 | Wykład/ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| 6. | Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| 7. | Warsztaty wychowawcze | 10 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 8. | Praca końcowa/Projekt końcowy | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 9. | Wykład specjalistyczny | 10 | Wykład | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 10. | Praktyka | 45 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| **Łączna liczba zrealizowanych godzin:** | | **180** | **Łączna liczba punktów ECTS:** | | **15** |
| **III semestr** | | | | | |
| 1. | Terapia pedagogiczna: | 30 | Ćwiczenia | Egzamin | 2 |
| 2. | Konstruowanie Indywidualnych programów terapeutycznych (1PET) | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| 3. | Metodyka pracy z dzieckiem uzdolnionym i zdolnym | 10 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 4. | Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| 5. | Biblioterapia | 15 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 6. | Muzykoterapia | 5/10 | Wykład/ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 1 |
| 7. | Praca końcowa/Projekt końcowy | 15 | Ćwiczenia | Egzamin | 4 |
| 8. | Praktyka | 30 | Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | 2 |
| **Łączna liczba zrealizowanych godzin:** | | **145** | **Łączna liczba punktów ECTS:** | | **15** |
| | **RAZEM:** | **439** | | **RAZEM:** | **45** |

**6. Udokumentowanie, że program spełnia wymogi kształcenia określone w rozporządzeniu ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.**

Studia są przeznaczone dla osób posiadających uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie dotyczy zatem wyłącznie kompetencji metodycznych w zakresie drugiego przedmiotu.

| Lp. | Nazwa zajęć/grupy zajęć | | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Przedmioty modułu **dydaktycznego** | metodyka pracy z uczniem | ćwiczenia | 65 | 8 |
| | | praktyka metodyczna | praktyka | 90 | 6 |
| | | **Razem:** | | **145** | **14** |
| 2. | Przygotowanie **merytoryczne** | podstawy pedagogiki specjalnej | wykład / ćwiczenia | 10 (4/6) | 2 |
| | | psychologia rozwojowa | wykład | 10 | 1 |
| | | psychologia kliniczna | wykład | 10 | 1 |
| | | prawne podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej | ćwiczenia | 6 | 1 |
| | | kształtowanie umiejętności interpersonalnych | ćwiczenia | 10 | 1 |
| | | podstawy logopedii | wykład / ćwiczenia | 10 (4/6) | 1 |
| | | podstawy diagnozy pedagogicznej | wykład/ćwiczenia | 15 (5/10) | 2 |
| | | zaburzenia rozwojowe u dzieci | wykład | 10 | 1 |
| | | diagnoza zaburzeń zachowania | ćwiczenia | 8 | 2 |
| | | podstawy terapii psychologicznej | ćwiczenia | 10 | 1 |
| | | podstawy terapii logopedycznej | ćwiczenia | 15 | 1 |
| | | diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej | wykład/ćwiczenia | 15 (5/10) | 2 |
| | | diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w nauce matematyki | wykład/ćwiczenia | 15 (5/10) | 2 |
| | | terapia pedagogiczna | wykład/ćwiczenia | 60 (10/50) | 4 |
| | | wykład specjalistyczny | wykład | 20 | 2 |
| | | biblioterapia | ćwiczenia | 15 | 1 |
| | | Muzykoterapia | wykład/ćwiczenia | 15 (5/10) | 1 |
| | | praca dyplomowa/projekt dyplomowy | seminarium | 30 | 5 |
| | | | **Razem:** | **284** | **31** |

**7. Przedmioty wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu (modułu) zakładanych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS stanowią załącznik nr 1.**

**8. Wymogi związane z uzyskaniem kwalifikacji podyplomowych.**

Warunkiem wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest osiągnięcie określonych w programie studiów podyplomowych efektów uczenia się, uzyskanie wymaganych planem studiów 45 punktów ECTS oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy końcowej lub projektu dyplomowego.