Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych pn. Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych*
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 37/000/2022 Senatu AJP
z dnia 20 września 2022 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza w pracy pedagoga

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (10)** **Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Wyposażenie w wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw diagnozowania w obszarze pedagogiki.
CW2: Zaznajomienie z informacjami dotyczącymi metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania potrzeb i trudności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz środowisk, w których wychowują się.
Umiejętności (CU):
CU1: Rozwinięcie umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych i wykorzystania ich w procesie diagnostycznym.
CU2: Kształtowanie umiejętności zbierania i analizy danych dotyczących potrzeb i problemów wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych oraz formułowania na ich podstawie wniosków.
Kompetencje społeczne (CK):
Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1: Słuchacz zna zasady i uwarunkowania rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej.

EPW2: Słuchacz zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.

Umiejętności

EPU1: Słuchacz rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.

EPU2: Słuchacz rozpoznaje potrzeby edukacyjne, trudności i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie projektuje działania pedagogiczne.

Kompetencje społeczne	
EPK1: Słuchacz postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania potrzeb, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Pojęcie diagnozy. Diagnoza pedagogiczna a psychologiczna.	**2**
Wyk2**:** Schemat i zasady procesu poznania diagnostycznego.	**2**
Wyk3: Kontakt diagnostyczny i kompetencje diagnosty. Opór w procesie diagnozowania.	**2**
Wyk4: Czynniki wpływające na trafność diagnozy.	**2**
Wyk5: Autoewaluacja w pracy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	**2**
Ćw1: Techniki zbierania danych – obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar, socjometria.	**3**
Ćw2: Diagnoza dojrzałości szkolnej.	**2**
Ćw3: Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów.	**1**
Ćw4: Diagnoza nieprzystosowania szkolnego.	**1**
Ćw5: Diagnoza potrzeb opiekuńczych.	**1**
Ćw5: Diagnoza środowiska rodzinnego jako wychowawczego.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Banaszak S., *Diagnoza: pojęcie, cechy diagnostyczne i zastosowania w badaniach edukacyjnych*, „Studia Edukacyjne", 2018, nr 47.
2. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Warszawa 2006.
3. Łobocki M., *Metody badań pedagogicznyc*h, Kraków 2000.
4. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
5. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D., *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole : program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*, Gdańsk 2014.
6. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.
1.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Biela A., *Diagnoza przedszkolna: karty pracy*, Warszawa 2014.
2. Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
3.Deptuła M., Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2016.
4. Frydrychowicz A., *Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych*, Warszawa 1996.
5.Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje i wnioski*, Warszawa 2013.
6. Lepalczyk I. (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
7. Mickiewicz J., *Jedynka z ortografii – rozpoznawanie dysleksji, dysortografia i dysgrafii w starszym wieku szkolnym*, T

1998.
8. Oszwa U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych : problem diagnozy i terapii*, Kraków 2008.
9. Rokicińska I., *Kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie*, Gdańsk, 2007.
10. Roszkowska-Przetacznik M., Wtorkiewicz L., *Ocenianie opisowe - diagnoza i motywacja*, Kraków 2000.
11. Sujak-Lesz K. (red.), *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, 2002.
12. Tokarska E., Kopała J., *Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego: materiały dla dziecka*, Warszawa 2009.
13. Tomczak J., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, 2005
14. Tryzno E., *Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę: (wersja po badaniach pilotażowych)*, Gdańsk 2008.
15. Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, Warszawa 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:	
Zaliczenie z oceną.	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Interwencja kryzysowa w szkole

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (8)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Lidia Nogal-Faber**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w podstawową wiedzę na temat interwencji kryzysowej oraz kryzysów doświadczanych przez uczniów i młodzież szkolną.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności rozpoznawania osób w kryzysie oraz udzielania im efektywnej pomocy.
Kompetencje społeczne (CK): Rozbudzenie wrażliwości na współczesne problemy społeczne związane z powstawaniem kryzysów w szkole.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz zna podstawowe pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej oraz rodzaje sytuacji kryzysowych.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz potrafi rozpoznać osobę w kryzysie oraz udzielić jej adekwatnego wsparcia w celu przywrócenia równowagi psychicznej i umiejętności samodzielnego radzenia sobie.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1: Interwencja kryzysowa – pojęcie, modele, cele, zasady.	**1**
Ćw2: Interwencja kryzysowa w sytuacji próby samobójczej ucznia.	**2** **2** **1** **1**

Ćw3: Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy rówieśniczej. Ćw4: Interwencja kryzysowa w przypadku uzależnień wśród młodzieży. Ćw5: Interwencja kryzysowa w sytuacji okaleczania się. Ćw6: Interwencja kryzysowa w przypadku trudnych sytuacji rodzinnych (śmierć członka rodziny, rozwód, migracja). Razem liczba godzin ćwiczeń	**1** **8**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Badura-Madej W., *Podstawowe pojęcia teorii kryzysu i interwencji kryzysowej,* [w:] *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych*, Katowice 1999.
2. Barabas M., *Interwencja kryzysowa w pracy pedagoga szkolnego*, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny" 2016, nr 1.
3. Brudnik M., *Interwencja kryzysowa w szkole – kryzys sytuacyjny* , „Forum Oświatowe" 2010, nr 2.
4. *Sytuacje kryzysowe w szkole*, red. K. Koszewskiej i M. Taraszkiewicz, Warszawa 2007.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.*Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne*, red. D. Kubacka-Jasiecka, P. Passowicz, Kraków 2016.
2.*Interwencja kryzysowa: pomoc w kryzysach psychologicznych*, red. D. Kubacka-Jasiecka, Warszawa 2010.
3. Greenstone J. L., Leviton S. C., *Interwencja kryzysowa*, Gdańsk 2006.
4. Piekarska A., *Przemoc i krzywdzenie „za szkolną bramą" - programy psychoprofilaktyczne*, [w:] *Rola i zadania psycholog we współczesnej szkole*, red. G. Katra i E. Sokołowska, Warszawa 2010.
5. Śmilgin M., *Interwencja kryzysowa w szkole podstawowej*, Łódź 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P5	……..	…….

EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie wypowiedzi ustnej	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Mediacje i negocjacje w szkole		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowe		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 7**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (7)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		dr Anna Michniuk

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły oraz znajomość zasad obowiązujących w komunikacji interpersonalnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Student wie, czym jest konflikt, zna jego przyczyny, rodzaje**,** dynamikę.
Umiejętności (CU): Student potrafi, w sposób zgodny ze sztuką, zaplanować i przeprowadzić proces mediacji w szkole.
Kompetencje społeczne (CK): Student dąży do rozwoju własnych kompetencji w zakresie komunikowania się, prowadzenia mediacji.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Student definiuje pojęcia konfliktu oraz mediacji. Wskazuje i wyjaśnia ich rodzaje, dynamikę.
EPW2: Student charakteryzuje proces prowadzenia mediacji.
Umiejętności
EPU1: Student projektuje i prowadzi mediacje wg przyjętych zasad.
EPU2: Student weryfikuje poprawność prowadzenia mediacji, które są przez niego obserwowane.
Kompetencje społeczne
EPK1: Student wykazuje się odpowiedzialnością w prowadzeniu mediacji w szkole.
EPK2: Student zachowuje otwartość na uwagi związane z prowadzonym przez siebie procesem mediacji.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1: Konflikty w szkole – nazewnictwo, przyczyny, rodzaje i ich dynamika.	**1**
Ćw2: Czym są mediacje? – wybrane definicje, koncepcje, podejścia.	**1**

Ćw3: Specyfika procesu mediacji w szkole.	**1**
Ćw4: Mediacje a profilaktyka szkolna.	**1**
Ćw5: Techniki, zasady i środki stosowane w czasie prowadzenia mediacji w szkole.	**1**
Ćw6 i 7: Praktyczne przygotowanie do prowadzenia mediacji w szkole (odgrywanie scenek wraz z ich analizowaniem).	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**7**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- Czyżowska N., *Mediacje w szkole - narzędzie rozwoju uczniów i nauczycieli*, „Fides et Ratio" 2008, nr 2(34)201, Pobrano z: https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/60457/czyzowska_mediacje_w_szkole_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y (dostęp: 9.10.2022).
- Rzecznik Praw Dziecka (2017). *Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych*. Pobrano z: http://brpd.gov.pl/sites/default/files/standardy_mediacji_rowiesniczej_i_szkolnej_w_szkolach_0.pdf (dostęp: 9.10.2022).
- Raszewska-Skałecka R., *Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów w szkole*. [w:] Magdalena Tabernacka (red.), *Mediacje ponad podziałami*, „E-Monografie" nr 41, Wrocław 2013.
- Moore, Ch. W., *Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- Akerman M. J., *Podstawy psychologii sądowej*, Gdańsk 2005.
- Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, , Kraków 2012.
- Lewicka A., Grudziewska E., *Mediacja sadowa. Alternatywna metoda resocjalizacyjna?,* Lublin 2010.
- Sekuła M., *Potrzeba mediacji w szkole*, „Mediator" 2006, nr 38(3).

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.
Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: kolokwium pisemne.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….

EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		
EPK2			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	7
Czytanie literatury	6
Przygotowanie planu mediacji	5
Przygotowanie scenki	3
Przygotowanie regulaminu pracy mediatora szkolnego	4
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	anna.michniuk@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy pedagogiki szkolnej

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę na temat pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogiki.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności podejmowania praktycznych działań z zakresu pedagogiki szkolnej.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy społeczności szkolnej oraz stosowanie zasad etyki zawodowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz ma wiedzę na temat pedagogiki szkolnej oraz jej przeobrażeń, zna jej cele zadania i funkcje, potrafi scharakteryzować szkołę jako środowisko wychowawcze, wskazując jej rolę w procesie wspierania dzieci i młodzieży.

EPW2 Słuchacz zna specyfikę pracy na stanowisku pedagoga szkolnego.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz projektuje pracę pedagoga w szkole, realizuje zaplanowane działania z wykorzystaniem tradycyjnych i nowatorskich metod pracy z uczniem, nauczycielami oraz rodzicami.

EPU2 Słuchacz analizuje motywy i wzory zachowań osób należących do społeczności szkoły i jej środowiska.

Kompetencje społeczne

EPK1 Student rozwija swój warsztat pracy pedagoga i zna zasady etyki zawodowej.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład: Wyk1: Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	**2**

Wyk2: Rozwój pedagogiki szkolnej.	**1**
Wyk3: Szkoła jako środowisko wychowawcze. Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji. Koncepcja pracy szkoły w kontekście celów dydaktycznych i wychowawczych.	**2** **2**
Wyk4: Podstawowe problemy edukacyjne: rodzaje, źródła, możliwości wsparcia w środowisku szkolnym.	**2**
Wyk5: Pedagog szkolny w społeczności szkolnej. – charakterystyka zawodu oraz wyzwania związane z pracą na tym stanowisku.	**1**
Wyk6: Planowanie pracy pedagoga w szkole. Podstawowe metody w pracy pedagoga szkolnego. Elementy etyki w pracy pedagoga szkolnego.	**10**
Razem liczba godzin wykładów	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2006.
2. Feinber W., Soltis J., *Szkoła i społeczeństwo*, Warszawa 2000.
3. Lewandowska T., Kalinowska-witek B., Lewandowska-Kidoń T., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2022.
4. Thompson J., *Specjalne Potrzeby Edukacyjne Uczniów Wskazówki Dla Nauczyciela*, Warszawa 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa, 1995
2. Kałuszyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wrocław 2002.
3. Konieczna A., *Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka*, Warszawa 2010.
Piekarska A. (red.), *Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa*, Warszawa, 2010.
4.Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład	Wykład interaktywny.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P1: egzamin.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

	F2	P1	…….	…….	…….	…….	…….
EPW1	+	+					
EPW2	+	+					
EPU1	+	+					
EPU2	+	+					
EPK1	+	+					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy logopedii

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (5)** **Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy teoretycznej na temat prawidłowości i zaburzeń mowy oraz zasad postępowania terapeutycznego.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1Słuchacz wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie.

EPW2 Słuchacz posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwojowych w zakresie mowy oraz wie jak zapobiegać zaburzeniom mowy.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz potrafi określić stadium rozwoju mowy dziecka.

EPU2 Słuchacz rozpoznaje wady wymowy i zaburzenia mowy.

EPU3 Słuchacz dostosowuje ćwiczenia do zaburzeń mowy, potrzeb i możliwości dziecka.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz ma świadomość wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Kształtowanie się rozwoju mowy wg różnych koncepcji.	**1**
Wyk2: Klasyfikacja zaburzeń mowy.	**2**
Wyk3: Wczesne wspomaganie i profilaktyka zaburzeń mowy.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.	**1**
Ćw2. Ogólna metodyka diagnozy logopedycznej.	**2**
Ćw3. Ogólna metodyka terapii logopedycznej.	**2**
Ćw4. Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń artykulacji.	**1**
Ćw5. Postępowanie logopedyczne w przypadku dyslalii.	**1**
Ćw6. Postępowanie logopedyczne w przypadku rynolalii.	**1**
Ćw7. Postępowanie logopedyczne w przypadku opóźnionego rozwoju mowy.	**1**
Ćw8. Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń płynności mówienia.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Błachnio K., *Vademecum logopedyczne dla studentów pedagogiki*, Warszawa 1992.
2. Minczakiewicz E., *Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia*, Kraków 1997.

Literatura zalecana/fakultatywna:

1. Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G., *Podstawy neurologopedii*, Opole 2005.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.

Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P4: Kolokwium pisemne.
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – scenariusz zajęć).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPU3	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Przygotowanie ćwiczeń	5
Przygotowanie do kolokwium	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 7**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (7)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie wiedzę na temat aspektów prawnych pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, przedszkolu, placówce.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności posługiwania się przepisami prawa dotyczącego organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Kompetencje społeczne (CK): Wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego oraz pracy w grupie

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz ma wiedzę na temat istniejących w systemie prawnym aktów prawnych oraz zawartych w nich regulacji dotyczących organizowania oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole, przedszkolu i placówce.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz potrafi odnaleźć i dokonać wykładni przepisów prawnych, posługuje się orzecznictwem sądowym, literaturą i bazami danych, rozwiązuje kazusy, potrafi wybrać i zastosować odpowiednie przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w instytucjach oświaty.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz dostrzega potrzebę doskonalenia zawodowego, potrafi pracować w grupie w celu analizy różnych przypadków.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia: Ćw1 Zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, przedszkolu,	**2**

placówce w świetle obowiązujących aktów prawnych. Ćw2 Kształcenie, opieka i wychowanie dzieci z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w świetle obowiązujących aktów prawnych. Ćw3 Zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych w świetle obowiązujących aktów prawnych. Ćw4 Procedura Niebieskiej Karty w przypadku przemocy w rodzinie w stosunku do ucznia. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **1** **2** **7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**7**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. 2003 nr 26 poz. 226).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (Dz. U. 2011 nr 296 poz. 1755).

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa(rozwiązanie kazusu).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P5	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	7
Czytanie aktów prawnych	10
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	8
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka społeczna

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Anna Dobrychłop**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą historycznych i współczesnych ujęć oraz założeń teoretyczno-praktycznych skutecznej profilaktyki społecznej.
CW2 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą projektowania środowiskowych działań profilaktycznych w oparciu o różne modele.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności realizowania działań profilaktycznych z wykorzystaniem różnych strategii profilaktycznych dostosowanych do potrzeb i problemów w danym środowisku.
Kompetencje społeczne (CK): Zachęcanie do docenienia znaczenia oddziaływań profilaktycznych w zapobieganiu rożnym zagrożeniom.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz wyjaśnia uwarunkowania, istotę zachowań ryzykownych i zagrożeń oraz mechanizmy sprzyjające ich podejmowaniu.

EPW2 Słuchacz opisuje cele, poziomy, podstawowe strategie oddziaływań profilaktycznych skierowanych na wybrane kategorie osób w środowisku lokalnym oraz wybrane ujęcia i koncepcje profilaktyki.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz prowadzi działania profilaktyczne wspierające jednostki i grupy społeczne zagrożone marginalizacją w środowisku lokalnym.

Kompetencje społeczne

EPK1 Student docenia znaczenie oddziaływań profilaktycznych i jest przekonany o sensie, wartości oraz potrzebie ich podejmowania w środowisku społecznym.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Profilaktyka – pojęcie, podział, strategie profilaktyczne, ryzykowne zachowania. Teoria czynników ryzyka i chroniących.	**2**
Wyk2: Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym. Wybrane dewiacje i patologie społeczne.	**1** **1**
Wyk3: Geneza systemów i koncepcji profilaktyki.	**2**
Wyk4: Współczesne koncepcje profilaktyki.	**2** **2**
Wyk5: Profilaktyka w społecznościach lokalnych.	**10**
Wyk6: Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych.	
Razem liczba godzin wykładów	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

J.Szymańska, *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2012

Kustra Cz., Fopka – Kowalczyk M. (red.), *Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku lokalnym*, Toruń 2013.

Profilaktyka w środowisku lokalnym, red. G.Świątkiewicz, Warszawa 2002

Szpringer M., *Profilaktyka społeczna*, Kielce 2004.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Deptuła M. (red.), *Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym*, Bydgoszcz 2004.
2. J.J.McWhirter i in., *Zagrożona młodzież,* Warszawa 2008.
3. Z.B.Gaś, *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład interaktywny.

Projektor, komputer.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: kolokwium pisemne.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	……..	…….	……..	……..	…….

EPW1	+	+					
EPW2	+	+					
EPU1	+	+					
EPU2	+	+					
EPK1	+	+					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do kolokwium	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Promocja zdrowia		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (8)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Danuta Godlewska

B - Wymagania wstępne

BRAK

C - Cele kształcenia

Wiedza(cw): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu promocji zdrowia.
Umiejętności (cu): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności w obszarze działań zdrowotnych.
Kompetencje społeczne (ck): Motywowanie do samokształcenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Słuchacz posiada rozszerzoną wiedzę na temat zdrowia, jego modeli, zachowań zdrowotnych oraz promocji zdrowia.
Umiejętności

EPU1 Słuchacz wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia w celu stymulowania rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych.
EPU2 Słuchacz projektuje działania z obszaru promocji zdrowia.
Kompetencje społeczne
EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest przekonany o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.

E - Treści programowe oraz literatura

ĆWICZENIA:	
Ćw1: Modele zdrowia.	**2**
Ćw2: Edukacja zdrowotna.	**2**
Ćw3: Promocja zdrowia w szkole.	**2**
Ćw4: Zachowania zdrowotne.	**2**
Razem:	**8**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. I. Heszen, H. Sęk, *Psychologia zdrowia*, Warszawa 2007
2. B. Woynarowska, *Edukacja zdrowotna*, Warszawa 2012
3. B. Ślusarska, B. Dobrowolska, D. Zarzycka, *Metateoretyczny kontekst zachowań zdrowotnych w paradygmatach zdrowia* http://www.phie.pl/pdf/phe-2013/phe-2013-4-667.pdf

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. B. Woynarowska, M. Sokołowska, G. Skoczek, I. Lutze, K. Leśniewska, K. Stępniak, *Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej* http://download.scholaris.pl/resource-files/102/778/6.pdf
2. ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 https://sip.lex.pl/akty-prawne/dzu-dziennik-ustaw/narodowy-program-zdrowia-na-lata-2021-2025-19099255

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**					
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria
	……	……...	F2	F4	P4	……..
EPW1			+	+	+	
EPU1			+	+	+	
EPU2			+	+	+	
EPK1			+	+	+	

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	11
Przygotowanie prezentacji	6
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Teoretyczne i metodyczne podstawy socjoterapii		
2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (10)** **Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Magdalena Zając**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą teoretycznych i metodycznych podstaw socjoterapii jako formy pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu niewłaściwych wzorców zachowań.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności prowadzenia działań socjoterapeutycznych, umożliwiających dostarczenie wychowankom doświadczeń korekcyjnych przeciwstawnych do doświadczeń urazowych.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz posiada elementarną wiedzę dotyczącą teoretycznych i metodycznych podstaw socjoterapii oraz adresatów oddziaływań socjoterapeutycznych.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz rozwija umiejętności interpersonalne potrzebne w pracy socjoterapeutycznej.

EPU2 Słuchacz analizuje i konstruuje programy socjoterapeutyczne i scenariusze zajęć socjoterapeutycznych.

EPU3 Słuchacz posługuje się metodami i technikami najczęściej wykorzystywanymi podczas diagnozy obszarów urazowych i w pracy socjoterapeutycznej.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Teoretyczne podstawy socjoterapii.	**2**
Wyk2: Cele, formy, metody zajęć socjoterapeutycznych.	**2**
Wyk3: Struktura grupy, proces grupowy, fazy procesu grupowego, schemat zajęć socjoterapeutycznych.	**2**
Wyk4: Diagnoza w socjoterapii: obszary diagnozy, metodyki i techniki badawcze.	**2**
Wyk5: Rola terapeuty/wychowawcy w procesie socjoterapeutycznym – kompetencje, umiejętności, etyka.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1: Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania.	**2**
Ćw2: Metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej.	**4**
Ćw3: Trening umiejętności interpersonalnych pomocnych w pracy z grupą.	**2**
Ćw4: Konstruowanie programów socjoterapeutycznych i scenariuszy zajęć korygujących zaburzenia zachowania.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi*, Gdańsk 2005.
2. Sawicka K. (red.), *Socjoterapia*, Warszawa 2004.
3. Sobolewska Z., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć*, Warszawa 1993.
4. Strzemieczny J., *Program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci ze szkół podstawowych*, Warszawa 1988.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Corey Schneider M., *Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, Warszawa 1995.
2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2007.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	P– podsumowująca
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P1: egzamin (test).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F4	P1	……..	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPU3	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami.	20
Czytanie literatury.	10
Przygotowanie zadań.	8
Przygotowanie do egzaminu.	12
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Współpraca pedagoga-socjoterapeuty z rodziną i środowiskiem lokalnym.

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 5**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (5)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Ewa Koprowiak**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą istoty współpracy między socjoterapeutą a rodziną i środowiskiem lokalnym w celu integralnego wsparcia dziecka w rozwoju.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy pedagoga-socjoterapeuty z rodziną i środowiskiem lokalnym.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie gotowości do budowania relacji opartej na zaufaniu z drugim człowiekiem.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna i rozumie potrzebę utrzymywania kontaktów socjoterapeuty z rodziną i środowiskiem lokalnym celem zintegrowania oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych.
EPW2 Słuchacz zna i rozumie zasady doboru efektywnych środków wspomagających współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym.
Umiejętności
EPU1 Student rozwiązuje problemy w komunikacji z rodziną i środowiskiem lokalnym.
EPU2 Słuchacz organizuje i realizuje działania na rzecz skutecznej współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym w celu integracji procesu pomocy dziecku.
Kompetencje społeczne
EPK1 Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces wychowania dziecka.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia: Ćw1: Zasady, formy i treść współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami. Ćw2: Miejsce świetlicy socjoterapeutycznej w środowisku lokalnym. Ćw3: Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy socjoterapeuty/świetlicy socjoterapeutycznej z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Ćw4: Praca z „trudnym" rodzicem. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **1** **1** **1** **5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**5**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Hernik K., Malinowska K., *Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną. Poradn dla nauczycieli i dyrektorów*, Warszawa 2015.
2. Jaźnicki W., Z doświadczeń świetlicy socjoterapeutycznej: materiały dla wychowawców, Warszawa 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów,* Warszawa 2002.
2. Maszke A. W., *Współpraca i partnerstwo rodziców i nauczycieli,* [w:] red. *A. Karpińska, Kreatorzy edukacyjnego dialogu*, Białystok 2002.
Lulek B., *Współpraca szkoły, rodziny i środowiska*, Rzeszów 2008.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P5: wypowiedź ustna.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

	……	……...	F2	F4	P5	……..	…….
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	5
Czytanie literatury	10
Przygotowanie odpowiedzi ustnej	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

P R O G R A M P R Z E D M I O T U

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wybrane elementy psychopatologii dzieci i młodzieży

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Prof. dr hab. Karol Mausch

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(cw): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę dotyczącą wybranych elementów psychopatologii dzieci i młodzieży.
Umiejętności (cu): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności diagnozy zaburzeń psychicznych i osobowości oraz pracy z osobami, które ich doświadczają.
Kompetencje społeczne (ck): Motywowanie do samokształcenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1: Posiada rozszerzoną wiedzę o wybranych zaburzeniach psychicznych i osobowościowych oraz sposobach identyfikacji ich.

EPW2: Posiada pogłębioną wiedzę na temat planowania i pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i osobowościowymi.

Umiejętności	
EPU1 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii dzieci i młodzież w pracy ze swoimi podopiecznymi.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Koncepcje zaburzeń psychicznych.	**2**
Wyk2: Diagnoza i terapia zaburzeń osobowości.	**3**
Wyk3: Wybrane typy zaburzeń osobowości.	**5**
Razem liczba godzin wykładów:	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. C. Millon, L. Escovar, S. Meagher, *Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*, Warszawa 2005.
2. L. Cierpiałkowska, *Psychopatologia*, Warszawa 2022.
3. M.E.P. Seligman, J. Gilewicz, A. Wojciechowski, E.F. Walker, D.L. Rosenhan, *Psychopatologia*, Poznań 2020.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. T.F. Oltmanns, M.T. Martin, *Psychologia kliniczna w opisach przypadków*, tom 2, Gdańsk 2022

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład interaktywny.

Projektor, komputer.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: kolokwium pisemne.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	……..	……..	……..	……..	……..
EPW1	+	+					
EPW2	+	+					
EPU1	+	+					
EPK1	+	+					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do kolokwium	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Karol Mausch
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Doradztwo zawodowe w szkole		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego realizowanego w szkole.
Umiejętności (CU):
CU1: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.
CU2: Rozwijanie umiejętności prowadzenia indywidualnego doradztwa zawodowego oraz zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą przygotowujących się do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
Kompetencje społeczne (CK): Zmotywowanie słuchaczy do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania, badania, analizy, lektury.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna podstawy teoretyczne i prawne doradztwa zawodowego.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi diagnozować mocne i słabe strony uczniów, ich zainteresowania i predyspozycje zawodowe z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi.
EPU2 Słuchacz potrafi prowadzić działania z zakresu indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, wspierać jednostkę w wyborze właściwej drogi edukacyjno-zawodowej oraz prowadzić zajęcia z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności i rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>

Ćw1: Doradztwo zawodowe – pojęcie, cele, obszary, zasady prowadzenia.

Ćw2: Prawne aspekty doradztwa zawodowego szkole.
Ćw3: Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.
Ćw4: Metody pracy z grupą na lekcjach z doradztwa zawodowego.

Ćw5: Indywidualne doradztwo zawodowe w szkole.

Razem liczba godzin ćwiczeń

Ogółem liczba godzin przedmiotu:

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Górka B., *Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkołach i ośrodkach specjalnych*, Warszawa 2015.
2. Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego: przewodnik dla nauczyciela i doradcy*, Warszawa 2015.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego*.
4. Stojanowki J., *Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej*, Warszawa 2020.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego*.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.*Doradztwo edukacyjno-zawodowe* [Dokument elektroniczny]: przykładowe rozwiązania. - Warszawa 2014.
2. Góra J., *Mapa poznania siebie*, „Głos Pedagogiczny" 2013, nr 9.
3. Jaskulska A., *Pomaganie z pasją poradnictwo edukacyjno-zawodowe w poradni psychologiczno-pedagogicznej*, Wars 2015.
4. Minta J., *Od aktora do autora: wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*, Warszawa 2012.
5. Rosaska M., Wawrzonek A., *Między szkołą a rynkiem pracy: doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych*, Warszawa 2012.
6. Wojtasik B., *Podstawy poradnictwa kariery: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się							
Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……...	…….
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	7
Przygotowanie scenariusza zajęć	5
Przygotowanie do zajęć – przygotowanie ćwiczenia	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Konstruowanie i ewaluacja programów profilaktycznych

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Dominika Przybyszewska**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu profilaktyki.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą etapów i zasad konstruowania programów profilaktycznych, w tym szkolnych oraz sposobów ich ewaluacji.
Umiejętności (CU):
CU1**:** Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb i problemów oraz tworzenia na podstawie zebranych informacji skutecznych programów profilaktycznych.
CU2: Rozwijanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć profilaktycznych.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz posiada wiedzę na temat programów profilaktycznych, etapów ich tworzenia oraz rodzajów.
EPW2 Słuchacz zna metody i narzędzia oceny programu, a także cele, modele, standardy działań ewaluacyjnych oraz strukturę procesu ewaluacji.
Umiejętności
EPU1 Student konstruuje program profilaktyczny oraz ewaluuje go.
EPU2 Student tworzy autorskie scenariusze zajęć profilaktycznych dostosowane do potrzeb ich uczestników z wykorzystaniem właściwych strategii profilaktycznych i metod aktywizujących.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz stale podnosi swoje kompetencje zawodowe.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1: Etapy konstruowania programów profilaktycznych.	**2**
Ćw2: Tworzenie scenariuszy do programów profilaktycznych.	**2**
Ćw3: Konstruowanie szkolnych programów profilaktyki (budowa, fazy konstruowania).	**2**
Ćw4: Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego.	**2**
Ćw5: Ocena i ewaluacja programu: metody i narzędzia oceny; cele, modele, standardy działań ewaluacyjnych, struktura procesu ewaluacji.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gaś Z. *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
2. Gaś Z. *Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego*, Warszawa 1995.
3. Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Gaś Z., *Psychoprofilaktyka . Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*, Lublin 2000.
Kamińska-Buśko, B., Szymańska, J. (red.), *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2005.

Ostaszewski, K., *Kompetencje zawodowe profilaktyka*, „Serwis Informacyjny Narkomania" 2014, nr 4 (68).

Ostaszewski, K.,*Nowe definicje poziomów profilaktyki*, „Remedium" 2005, nr 7.

Ostrowka K., Tatarowicz J. (red.), *Zanim w szkole będzie źle. Profilaktyka zagrożeń*, Warszawa 1996.

Sekuła B., Pielok A., *Zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Scenariusze na użytek poradni psychologiczno- pedagogicznych*, Warszawa 1999.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	Forma zajęć / Metoda oceniania

przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie programu profilaktycznego (praca w grupach).	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Dominika Przybyszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metody pracy z grupą		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykłady (5)** **Ćwiczenia (5)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Dominika Przybyszewska

B - Wymagania wstępne

BRAK

C - Cele kształcenia

Wiedza(cw): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu pracy z grupą w kontekście pedagogiki szkolnej, socjoterapii oraz profilaktyki ryzykownych zachowań.
Umiejętności (cu): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności prowadzenia zajęć z grupą przy wykorzystaniu zróżnicowanych i aktywizujących metod.
Kompetencje społeczne (ck): Motywowanie do samokształcenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz posiada rozszerzoną wiedzę o metodach i technikach, które można wykorzystać w pracy z grupą.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz prowadzi zajęcia z wykorzystaniem poznanych metod pracy z grupą, projektuje przestrzeń edukacyjną, tak by była ona jak najbardziej przyjazna jego podopiecznym i sprzyjała osiąganiu założonych

celów dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Słuchacz ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	
EPK2 Słuchacz potrafi pracować w grupie, prosić innych o pomoc w sytuacjach trudnych i niezrozumiałych.	

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1 Praca z grupą w kontekście natury ludzkiej.	**2**
Wyk2 Metody i techniki pracy z grupą.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
ĆWICZENIA:	
ĆW1: Burza mózgów.	**1**
Ćw2: Sześć myślowych kapeluszy.	**1**
Ćw3: Gry i zabawy integracyjne.	**2**
Ćw4: Razem liczba godzin ćwiczeń.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. De Bono, *6 myślowych kapeluszy*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
2. E. Muszyńska, *Relacje rówieśnicze jako sfera działań wychowawcy klasy* szkolnej.http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/133416/PDF/Relacje%20r%C3%B3wie%C5%9Bnicze%20jako%20sfera%20E.%20Musy%C5%84ska.pdf
3. W. Michl, *Pedagogika przeżyć*, Kraków 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. I. Kazimierska, I. Lachowicz, L. Piotrowska, REAGOWANIE NA SYTUACJE TRUDNE PODCZAS PRACY Z GRUPĄ http://www.doskonaleniewsieci.plwww.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/reagowanie_na_sytuacje_trudne.pdf
2. E. Domagała-Zyśk, Tomasz Knopik, U. Oszwa, M. Knopik, A. Konowałek, M. Krajewska, J. Mazur, Katarzyna Sudewicz, E. Zakrzewska, *Jak rozwijać kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów?* https://phavi.umcs.pl/at/attachments/2021/0506/093019-poradnik-dla-wychowawcow-i-nauczycieli.pdf

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład interaktywny

ćwiczenia z elementami prezentacji

projektor, materiały niezbędne do przeprowadzenia warsztatów (kartki, flamastry, i in.)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: praca pisemna (projekt).
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F4	P4	……..	……
EPW1	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		
EPK2	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	10
Przygotowanie prezentacji	2,5
Przygotowanie warsztatu	2,5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Dominika Przybyszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Nowoczesne technologie w pracy pedagoga szkolnego

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		dr Anna Michniuk

B - Wymagania wstępne

Podstawowa znajomość obsługi komputera i Internetu.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Student wyjaśnia istotę stosowania nowoczesnych technologii w pracy pedagoga szkolnego.
Umiejętności (CU): Student planuje swoje działania związane z pracą pedagoga szkolnego uwzględniając możliwości jakie dają mu nowoczesne technologie.
Kompetencje społeczne (CK): Student chętnie podejmuje działania zmierzające do podnoszenia swoich kompetencji cyfrowych i rozwijania wiedzy na temat stosowania nowoczesnych technologii w pracy pedagoga szkolnego.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Student wymienia i opisuje możliwości związane z zastosowaniem nowych technologii w pracy pedagoga szkolnego.
Umiejętności
EPU1: Student dokonuje analizy psychologiczno-pedagogicznej multimedialnych środków dydaktyczno-terapeutycznych, porównuje je i ocenia.
EPU2: Student wyszukuje wartościowe materiały wspomagające jego pracę w charakterze pedagoga szkolnego
EPU3: Student, przy pomocy nowoczesnych technologii, tworzy materiały profilaktyczne.
Kompetencje społeczne
EPK1: Student, tworząc własne materiały profilaktyczne i edukacyjne, przestrzega praw autorskich innych twórców
EPK2: Student, tworząc własne materiały profilaktyczne i edukacyjne, dba o ich estetykę i właściwy poziom merytoryczny.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	

Ćw1i2: Nowoczesne technologie w diagnozie pedagogicznej.	**2**
Ćw3,4,5: Nowoczesne technologie w terapii pedagogicznej: analiza wybranych programów, komunikatów medialnych.	**3**
Ćw6,7,8: Nowoczesne technologie w profilaktyce: tworzenie materiałów profilaktycznych, dydaktycznych, edukacyjnych.	**3**
Ćw9i10: Nowoczesne technologie w samorozwoju pedagoga: gdzie szukać inspiracji, wartościowych szkoleń.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Banasik A., *Nowe media w szkole podstawowej*, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny" 2018, nr 36(1).
2. Urbanek B., *Media w edukacji – pedagogiczne aspekty ich wykorzystania*, „Nauczyciel i Szkoła" 2013, nr 1 (53), Pobrano z: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2013-t1_(53)/Nauczyciel_i_Szkola-r2013-t1_(53)-s229-248/Nauczyciel_i_Szkola-r2013-t1_(53)-s229-248.pdf, dostęp: 9.10.2022.
3. Walter N., *Mamy (za) duży wybór – jak nie zgubić się wśród narzędzi cyfrowych?* [w:] Pyżalski, Jacek (red.) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, Poznań 2020.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Dylematy i wyzwania edukacji : wybrane problemy*, red. D. Morańska, Toruń 2020.
2. *Dziecko i media elektroniczne : nowy wymiar dzieciństwa*. T. 1, *Telewizja i inne mass media w życiu dziecka - wyzwaniem dla edukacji medialne,* red. J. Izdebska i T. Sosnowski, Białystok 2005.
3. Jastrzębski J., *Ideologia i komunikacja: o edukacji, pedagogice i mediach*, Wrocław 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPU3			+	+	+		
EPK1			+	+	+		
EPK2			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie analizy psychologiczno-pedagogicznej wybranego komunikatu medialnego	5
Przygotowanie materiałów profilaktycznych	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	anna.michniuk@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka cyberprzemocy i ryzykownych zachowań w sieci

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Michniuk

B - Wymagania wstępne

Umiejętność pracy w programie PowerPoint, Canva. Obsługa komputera i Internetu.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Student definiuje i wyjaśnia pojęcia związane cyberprzemocą raz zachowaniami ryzykownymi.
Umiejętności (CU): Student potrafi rozpoznać ofiarę cyberprzemocy, pomóc jej, a także przygotować kampanię profilaktyczną nt. cyberprzemcy oraz zachowań ryzykownych.
Kompetencje społeczne (CK): Student ma świadomość nieustającego rozwoju technologii, a co za tymi idzie, konieczności aktualizowania swojej wiedzy nt. form cyberprzemocy i zachowań ryzykownych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Student definiuje i wyjaśnia pojęcia związane cyberprzemocą raz zachowaniami ryzykownymi.
EPW2: Student wie, w jaki sposób rozpoznać ofiary cyberprzemocy.
Umiejętności
EPU1: Student potrafi przygotować kampanię profilaktyczną nt. cyberprzemcy oraz zachowań ryzykownych.
EPU2: Student potrafi rozpoznać i pomóc osobie dotkniętej cyberprzemocą.
Kompetencje społeczne
EPK1: Student nieustannie aktualizuje swoją wiedzę nt. rodzajów cyberzprzemocy i możliwych form niesienia pomocy osobom dotkniętym cyberprzemocą.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1i2: Cyberprzemoc – definicje, rodzaje, przykłady	**2**
Ćw3i4: Jak rozpoznać cyberprzemoc, gdzie szukać pomocy w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy	**2**
Ćw5i6: Analiza wybranych kampanii profilaktycznych związanych z cyberprzemocą i ryzykownymi	**2**

zachowaniami **Ćw7i8:**Projektowanie kampanii profilaktycznej związanej z tematyką cyberprzemocy i ryzykownych zachowań. **Ćw9i10:** Prezentacja efektów przygotowanych kampanii, podsumowanie zajęć. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pyżalski J., *Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży*, Sopot 2011.
2. *Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe zagadnienia : ujęcie socjopedagogiczne : raport z badań "Cyfrowe Dzieci" edycja 2016-2017* / koncepcja: Mariusz Z. Jędrzejko, Agnieszka Saracen, Adam Szwedzik ; redakcja naukowa: Sylwester Bębas, Mariusz Z. Jędrzejko, Kaja Kasprzak, Adam Szwedzik, Agnieszka Taper ; [tłumaczenie: Angelika Konieczna] Warszawa 2017.
3. Plichata P., *Socjalizacja i wychowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w erze cyfrowej* Toruń 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Agresja wirtualna vs realna: poglądy i badania*, red. Zdzisław Majchrzyk, Jan F. Terelak, Białystok 2011.
2. Dąbrowska M., *Grooming: wybrane aspekty prawnokarne i kryminologiczne*, Warszawa 2018.
4. *Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzestrzenią*, red. Danuta Szeligiewicz-Urban, Beata Matusek, Maria Kopsz Sosnowiec 2018.
5. *Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego*, red. Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Warszawa 2014.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.
Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		

EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	4
Przygotowanie kampanii związanej z profilaktyką cyberprzemocy	7
Przygotowanie prezentacji nt. przeprowadzonej kampanii	4
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	anna.michniuk@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 5**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (5)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr Dorota Skrocka**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczą ryzykownych zachowań seksualnych oraz sposobów przeciwdziałającym im.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności prowadzenia działań zapobiegającym ryzykownym zachowaniom seksualnym.
Kompetencje społeczne (CK): Wzbudzenie refleksyjności nad własnym warsztatem pracy, posiadanymi umiejętnościami z zakresu profilaktyki.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz ma wiedzę ma temat ryzykownych zachowań seksualnych oraz możliwych form zapobiegania im w różnych środowiskach.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz projektuje i prowadzi działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom seksualnym.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz jest zdolny do refleksji nad własnym warsztatem pracy pedagoga – profilaktyka.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1: Ryzykowne zachowania seksualne – pojęcie, rodzaje, przyczyny, konsekwencje.	**1**
Ćw2: Profilaktyka HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową.	**2**
Ćw3: Partyworking i jego rola w przeciwdziałaniu ryzykownym zachowaniom seksualnym.	**1**

Ćw4: Edukacja seksualna w Polsce w kontekście promocji zdrowia.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**5**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Flatow E., *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych dorastającej młodzieży: modele, strategie i uwarunkowania efektywności działań*, „Lider" 2010, nr 5.
2. Grzelak S., *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży: aktualny stan badań na świecie i w Polsce*, Kraków 2009.

3. Lubelska A., *Ryzykowne zachowania seksualne i „bug chasing" w kontekście zagrożenia HIV/AIDS*, „Pedagogika Społeczna" 2010, nr 2.
4. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego, jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki*, Warszawa 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bernasiewicz M., *Przedwczesna inicjacja seksualna w kontekście czynników chroniących i ryzyka: analiza porównawcza wyników badań,* „Wychowanie na co dzień", 2011 nr 3.
2. Długołęcka A., *Seksualność – wybrane zagadnienia*, [w:] *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*, red. B. Woynarowska, Warszawa 2007.

3. Grzelak S., *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Wnioski z badań polskich i zagranicznych*, [w:] *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce. Materiały z konferencji zorganizowanej przez Komisję Rodziny i Polityki Społecznej Senatu RP 24 kwietnia 2006 r.*, Warszawa 2006.
4. Izdebski Z., *Rozwój biologiczny człowieka*, [w:] *Psychologia ucznia i nauczyciela*, red. S. Kowalik, Warszawa 2011.

5. Kasperek-Golimowska E., *Przemiany seksualności w społeczeństwie współczesnym : teoria i rzeczywistość*, Poznań 2012.
6. Kosińska E., *Mądrze i skutecznie: zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*, Kraków 2002.
7. Maciaszkowa J., *Realizacja przysposobienia do życia w rodzinie*, [w:] *Przysposobienie do życia w rodzinie*, red. M. Kozakiewicz, Z. Lew-Starowicz, Warszawa 1987.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	P– podsumowująca
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	5
Czytanie literatury	5
Przygotowanie części kampanii profilaktycznej	10
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka uzależnień behawioralnych		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Anna Dobrychłop

B - Wymagania wstępne

BRAK.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczą uzależnień behawioralnych oraz sposobów przeciwdziałającym im.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności prowadzenia działań zapobiegającym uzależnieniom behawioralnym.
Kompetencje społeczne (CK): Wzbudzenie refleksyjności nad własnym warsztatem pracy, posiadanymi umiejętnościami z zakresu profilaktyki.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz ma wiedzę ma temat uzależnień behawioralnych oraz możliwych form zapobiegania im w różnych środowiskach.

Umiejętności	
EPU1 Słuchacz projektuje i prowadzi działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Słuchacz jest zdolny do refleksji nad własnym warsztatem pracy pedagoga – profilaktyka.	

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1: Uzależnienia behawioralne - definicje, rodzaje, terapie.	**2**
Ćw2: Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży.	**2**
Ćw3: Fonoholizm.	**2**
Ćw4: Uzależnienie od używania komputera i gier komputerowych.	**2**
Ćw5: Ortoreksja – nadmierna koncentracja na zdrowym jedzeniu, kompulsywne objadanie się, uzależnienie od seksu lub pornografii.	**2**
Razem:	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, *Uzależnienia behawioralne*, Warszawa 2018.
2. M.E.P. Seligman, J. Gilewicz, A. Wojciechowski, E.F. Walker, D.L. Rosenhan, *Psychopatologia*, Poznań 2020.
3. B.P. Rosik, M.Z. Jędrzejko, M. Kowalski, *Uzależnienia behawioralne*, Warszawa 2015.
4. R. Modrzyński, *Nowe uzależnienia młodego pokolenia*, Warszawa 2022.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. R. Modrzyński, *O uzależnieniu prosto i zrozumiale*, Warszawa 2022.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie prezentacji	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka uzależnień chemicznych		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Anna Dobrychłop

B - Wymagania wstępne

BRAK.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczą uzależnień chemicznych oraz sposobów przeciwdziałającym im.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności prowadzenia działań zapobiegającym uzależnieniom chemicznym.
Kompetencje społeczne (CK): Wzbudzenie refleksyjności nad własnym warsztatem pracy, posiadanymi umiejętnościami z zakresu profilaktyki.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz ma wiedzę ma temat uzależnień chemicznych oraz możliwych form zapobiegania im w różnych środowiskach.
Umiejętności

EPU1 Słuchacz projektuje i prowadzi działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom chemicznym.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz jest zdolny do refleksji nad własnym warsztatem pracy pedagoga – profilaktyka.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1: Uzależnienia chemiczne - definicje, rodzaje, terapie, objawy, obrazy kliniczne, leczenia.	**2**
Ćw2: Uzależnienia chemiczne dzieci i młodzieży (charakterystyka wybranych zjawisk).	**4**
Ćw3: Profilaktyka uzależnień chemicznych: wyzwania, ograniczenia, propozycje działań.	**2**
Ćw4: Bezpieczna szkoła – propozycje zajęć, scenariusze zajęć, współpraca z rodzicami.	**2**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. M. Domaradzka, D. Jachimowicz-Gaweł, *Uzależnienia chemiczne (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne) w opiniach i doświadczeniach młodzieży gimnazjalnej powiatu chełmińskiego)* http://www.phie.pl/pdf/phe-2014/phe-2014-2-412.pdf
2. K. Ostaszewski, *Bariery i wyzwania profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży* https://www.researchgate.net/profile/Krzysztof-Ostaszewski-2/publication/281437394_Bariery_i_wyzwania_profilaktyki_zachowan_ryzykownych_mlodziezy/links/55e6d12e08ae55b89e40653e/Bariery-i-wyzwania-profilaktyki-zachowan-ryzykownych-mlodziezy.pdf
3. Małgorzata Pychner, *Diagnoza potrzeb edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa osobistego w percepcji uczniów szkół podstawowych na przykładzie miasta powiatowego* file:///Users/ewarys/Downloads/11587-Tekst%20artyku%C5%82u-10720-1-10-20200511.pdf
4. M.Z. Jędrzejko, *MŁODE POKOLENIE W ŚWIECIE WIELOWYMIAROWEGO RYZYKA – PRÓBA DIAGNOZY PROBLEMU* http://monografie.san.edu.pl/wp-content/uploads/2020/03/SiM-72.pdf#page=29

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. JAREMA (RED.), *Uzależnienia i substancje psychoaktywne w praktyce lekarza POZ*, Warszawa 2018
2. T MC GILL, *Przezwyciężyć uzależnienie*, POZNAŃ 2002

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……...	……
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie prezentacji	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Terapia pedagogiczna

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (5)** **Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Wyposażenie w elementarną wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń uwagi u uczniów oraz celów, zasad i etapów pracy korekcyjno-kompensacyjnej prowadzonej w obliczu ich występowania.
Cw2 Przekazanie informacji na temat programów i metod wspierających rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci doświadczających trudności edukacyjnych.
Umiejętności (CU):
CU1 Kształtowanie umiejętności pisania programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub zaburzeniami uwagi, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
CU2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy pedagoga-terapeuty.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Słuchacz zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.
EPW2 Słuchacz charakteryzuje programy i metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz konstruuje autorskie scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

EPU2 Słuchacz prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie poznane programy i metody pracy.
Kompetencje społeczne
EPK1 Student rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty, dąży do samorealizacji.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
W1: Terapia pedagogiczna – pojęcie, cele, zadania, zasady.	**1**
W2: Dysleksja – pojęcie, rodzaje, przyczyny, diagnoza, metody pracy.	**1**
W3: Dysgrafia – pojęcie, diagnoza, przyczyny, metody pracy.	**1**
W4: Dysortografia – pojęcie, diagnoza, przyczyny, metody pracy.	**1**
W5: Dyskalkulia – pojęcie, rodzaje, diagnoza, przyczyny, metody pracy.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1: Pojęcia z opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	**1**
Ćw2: Przykładowe ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i percepcję słuchową.	**2**
Ćw3: Przykładowe ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową i orientację przestrzenną.	**1**
Ćw4: Trening uwagi i pamięci.	**2**
Ćw:5 Przykładowe ćwiczenia usprawniające małą motorykę.	**2**
Ćw6: Konstruowanie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i programów terapeutycznych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2005.
2. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
4. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.
5. Turewicz W. (red.), *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w klasach I-III*, Zielona Góra 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu*, Warszawa 1991
2. Grabałowska K., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005.
3. Jastrząb J., *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej*, Warszawa 2002.
4. Kaja B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz 2011.

5. Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1996.

6. Tomczak J, Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków 2015.

7. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń*, Warszawa 1996.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.

Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P4: Egzamin.
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – scenariusz zajęć).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Przygotowanie scenariusza zajęć	5

Przygotowanie do egzaminu	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Trening umiejętności społecznych i wychowawczych		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Warsztaty (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Prof. AJP dr hab. Ewa Ryś

B - Wymagania wstępne

BRAK.

C - Cele kształcenia

Wiedza(cw): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu umiejętności społecznych i wychowawczych w kontekście pedagogiki szkolnej, socjoterapii oraz profilaktyki ryzykownych zachowań.
U**miejętności (cu):** Wyposażenie słuchaczy w umiejętności z zakresu umiejętności społecznych i wychowawczych niezbędnych do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierania jednostki w różnych sytuacjach życiowych i edukacyjnych.
K**ompetencje społeczne (ck):** Motywowanie do samokształcenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Słuchacz posiada wiedzę z zakresu umiejętności społecznych i wychowawczych.

EPW2: Słuchacz posiada rozszerzoną wiedzę o funkcjonowaniu dzieci, młodzieży i dorosłych w różnych środowiskach wychowawczych, doświadczanych przez nich problemach i występujących zaburzeniach rozwojowych.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i profilaktyki w celu stymulowania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci, młodzieży oraz dorosłych.

EPU2 Słuchacz projektuje i prowadzi działania wspierające umiejętności społeczne i emocjonalne swoich podopiecznych.

Kompetencje społeczne

EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest przekonany o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.

E - Treści programowe oraz literatura

WARSZTATY:	
W1: Znaczenie słowa w interakcji wychowawczej i terapeutycznej.	**2**
W2: Model komunikacji opartej na porozumieniu.	**2**
W3: Błędy w komunikowaniu się.	**2**
W4: Rozpoznawanie uczuć i potrzeb.	**2**
W5: Nawiązanie empatycznego kontaktu z samym sobą.	**2**
Razem liczba godzin warsztatów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kwaśnica, *Ku dialogowi w pedagogice*, www.opub.dsw.edu.pl
1. M.B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy*, Warszawa 2015.
2. I. Holler, *Porozumienie bez przemocy*, Warszawa 2014.
3. B. Milerski, *Aksjologia kształcenia w perspektywie pedagogiki dialogu*, „Paedagogia Christiana" 1/25 2010.
4. J. Jull, *Życie w rodzinie*, MiND 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1. M. Całusińska, W. Malinowski, *Trening umiejętności wychowawczych*, Sopot 2013
2. K.W. Vopel, *Dzieci bez stresu*, t. 1, Kielce 2001

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru,

flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Warsztaty:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……...	…….
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10

Czytanie literatury	10
Przygotowanie prezentacji	2,5
Przygotowanie warsztatu	2,5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Ewa Ryś
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	erys@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Seminarium		
2. Punkty ECTS: 3 (1+2)		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I i II	**6. Semestr/y: II i III**	**7. Liczba godzin ogółem: 15 (5+10)**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Seminarium (15)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy obejmującej terminologię z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i profilaktyki zachowań ryzykownych oraz metodologię badań w naukach społecznych.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności systematycznej pracy nad zadanym projektem, publicznego prezentowania jego założeń, postępów w jego realizacji i otrzymywanych rezultatów, aktywnego uczestnictwa w spotkaniach grupy seminaryjnej.
Kompetencje społeczne (CK): Zapoznanie z zasadami etycznymi w prowadzeniu badań naukowych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań naukowych, zna teoretyczne zagadnienia dotyczące formułowania celów, problemów i hipotez badawczych oraz wykorzystywanych w trakcie badań metod, technik i narzędzi badawczych.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

E - Treści programowe oraz literatura

Seminaria:	
S1. Ustalenie zainteresowań seminarzystów, przedstawienie tematyki seminarium.	**1**

S2. Dobór tematów prac, projektów.	**1**
S3. Przygotowanie literatury przedmiotu.	**2**
S4. Tworzenie struktury pracy końcowej, projektu.	**1**
S5. Analiza standardów pisania pracy, projektu.	**1**
S6. Badania ilościowe i jakościowe. Etyka badawcza.	**1**
S7. Omówienie celów i problemów badawczych oraz metod, technik i narzędzi badawczych.	**2**
S8. Analiza zdobytego materiału badawczego oraz interpretacja wyników badań.	**3**
S9. Konsultacje, poprawa pracy/projektu.	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pilch T., Baumann T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.
2. Łobocki M., *Metody i techniki badan pedagogicznych*, Kraków 2006.

Dobierana indywidualnie stosownie do tematu pracy.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dobierana indywidualnie stosownie do tematu pracy.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych.

Książki, artykuły, akty prawne, źródła internetowe.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Seminaria:

F2 – obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, weryfikacja zapoznania się z literaturą. F4 – sposób prezentacji prac pisemnych, formułowanie dłuższej wypowiedzi na podany temat, usta interpretacja tekstu.	P5 – ocena pracy dyplomowej.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Seminaria			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P5	……..	…….
EPW1			+	+	+		

EPU1			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Konsultacje indywidualne na dyżurze promotora	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie pracy, projektu	25
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów:	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Ewa Koprowiak

B - Wymagania wstępne

BRAK

C - Cele kształcenia

Wiedza(cw): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu kompetencji społecznych i emocjonalnych w kontekście pedagogiki szkolnej, socjoterapii oraz profilaktyki ryzykownych zachowań.
Umiejętności **(cu):** Wyposażenie słuchaczy w umiejętności w obszarze działań społecznych i emocjonalnych z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i profilaktyki ryzykownych zachowań, niezbędne do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierania jednostki w różnych sytuacjach życiowych i edukacyjnych.
Kompetencje społeczne (ck): Motywowanie do samokształcenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1: Słuchacz posiada rozszerzoną wiedzę o funkcjonowaniu dzieci, młodzieży i dorosłych w różnych środowiskach wychowawczych, doświadczanych przez nich problemach i występujących zaburzeniach rozwojowych.

EPW2: Słuchacz posiada pogłębioną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz wykorzystuje wiedzę teoretyczną celu stymulowania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych.
EPU2 Słuchacz projektuje przestrzeń edukacyjną, tak by była ona jak najbardziej przyjazna jego podopiecznym i sprzyjała osiąganiu założonych celów dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest przekonany o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
EPK2 Słuchacz ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
EPK3 Słuchacz potrafi pracować w grupie, prosić innych o pomoc w sytuacjach trudnych i niezrozumiałych.

E - Treści programowe oraz literatura

ĆWICZENIA:	
ĆW1: Kompetencje społeczne i kompetencje emocjonalne w kontekście rozwoju człowieka.	**2**
Ćw2: Wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych.	**2**
Ćw3: Komunikacja oparta na empatii.	**2**
Ćw4: Rozpoznawanie uczuć.	**2**
Ćw5: Spostrzeganie, obserwowanie, interpretowanie, ocenianie w relacjach.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. P. Salovey, D.J. Sluyter (red.), *Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna*. Poznań 1999.
2. M. Hoffman, *Empatia i rozwój moralny*, Gdańsk 2006.
3. A. Wielgo, I. Sosin, *Trening umiejętności społecznych impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera*, 2022.
4. M.B. Rosenberg, *Wychowanie w duchu empatii*, Podkowa Leśna 2012.
5. M.B. Rosenberg, *Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy*, 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Lasota, M. Jońca SM, *Emocje komunikacja akceptacja. Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym*, 2021.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		
EPK2			+	+	+		
EPK3			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	10
Przygotowanie prezentacji	2,5
Przygotowanie warsztatu	2,5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka zajęć rozwijających umiejętności uczenia się		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Bożena Majewicz**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą technik efektywnego uczenia się.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz posiada wiedzę na temat technik efektywnego uczenia się, zna ich możliwości oraz ograniczenia.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz tworzy scenariusze zajęć rozwijających umiejętności uczenia się oraz wykorzystując je prowadzi zajęcia dla uczniów z zastosowaniem aktywizujących metod pracy dostosowanych do potrzeb, możliwości i stylów uczenia się dzieci.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1: Zasady efektywnego uczenia się.	**1**
Ćw2: Style uczenia się – rodzaje, charakterystyka i diagnoza.	**2**
Ćw3: Mnemotechniki (łańcuchowa metoda skojarzeń, skojarzenia, rzymski pokój, akrostychy, akronimy, rymowanki, zapamiętywanie liczb i dat).	**2**
Ćw4: Mapa myśli – zalety i zasady tworzenia.	**2** **1**

Ćw5: Czytanie ze zrozumieniem, korzystanie z informacji, krytyczne myślenie. Ćw6: Organizowanie własnej pracy ucznia. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Angelöw B., *Jak się uczyć skutecznie, szybko i przyjemnie*, przeł. Andrzej Niewinny Dobrowolski. Poznań 1998.
2. Grębski M., *Jak się uczyć?: treningi pamięci, szybkie czytanie, techniki notowania,* Warszawa 2008.
3. Hamer H., *Nowoczesne uczenie się albo Ściąga z metodyki pracy umysłowej*, Warszawa 1999.
4. Jąder, M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2009.
5. Smith, Alistair. *Przyspieszone uczenie się w klasie* [tł. z ang. Alicja Gałązka ; konsultacja jęz. Danuta Elsner]. Katowice 1997.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brześkiewicz Z.W., *Superpamięć : jak uczyć się trzy razy szybciej*, Warszawa 1995.
2. Budzeń H., *Usprawnianie procesu nauczania*, Radom 2003.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		

EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie ćwiczeń	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka zajęć rozwijających uzdolnienia

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Dominika Przybyszewska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Zaznajomienie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.
CW2: Przekazanie informacji na temat metod diagnozy i pracy z dziećmi zdolnymi możliwymi do wykorzystania na zajęciach specjalistycznych.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności identyfikacji dzieci zdolnych – ich możliwości, potrzeb i problemów oraz projektowania i prowadzenia działań wspierających uczniów zdolnych
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwijania swojego warsztatu pracy pedagoga.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz definiuje i poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.
EPW2 Słuchacz wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka zdolnego, a także metod pracy z nim.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.
EPU2 Słuchacz podejmuje wyzwania związane ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u> Ćw1: Zdolności – pojęcie, rodzaje, diagnoza.	**2**

Ćw2: Diagnoza i charakterystyka rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego ucznia zdolnego. Ćw3: Metody problemowa w pracy z uczniem zdolnym. Ćw4: Metody praktyczne w pracy z dzieckiem zdolnym. Ćw5: Zasady organizacji pracy ucznia zdolnego. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **2** **2** **10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?¸* Warszawa 2009.
2. Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Kielce 2011.
3. Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
4. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Poznań 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bednarkowa W., *O talentach w szkole, czyli 7 wspaniałych¸* Warszawa 2010.
3. Borowska A., *Czy moje dziecko jest zdolne?*, Kielce 2009.
4. Braun M., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi?: poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.
5. Dyrda B., *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne*, Warszawa 2012.
6. Kruszewski K., *Uczniowie zdolni,* w: *Sztuka nauczania,* t. 1, red. K. Kruszewski, Warszawa 2008.
7. Luecke R., *Coaching i mentoring: jak rozwijać największe talenty i osiągać lepsze wyniki*, Warszawa 2006.
8. Płusa S., *Innowacyjne metody pracy z uczniem zdolnym*, Opole 2015.
9. Salcher A., *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	7
Przygotowanie scenariusza zajęć	8
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Dominika Przybyszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praca z uczniem agresywnym i z ADHD

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą sposobów pracy z osobami agresywnymi i z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności skutecznego wspierania uczniów agresywnych i z ADHD w środowisku szkolnym i rodzinnym.
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz posiada elementarną wiedzę dotyczą agresji i ADHD oraz metod wykorzystywanych w pracy z osobami przejawiającymi zachowania agresywne, nadpobudliwymi i mających trudności z koncentracją uwagi.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz radzi sobie z nieprawidłowymi zachowaniami dzieci i młodzieży oraz przeciwdziała im.

EPU2 Słuchacz stosuje skuteczne metody rozładowujące i niwelujące agresję oraz strategie wspierające osoby z zespołem hiperkinetycznym.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do podopiecznego i jego rodziny/opiekunów prawnych.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>

Ćw1: Agresja – pojęcie, rodzaje, przyczyny. Agresja a przemoc. Ofiara , sprawca, świadkowie agresji/przemocy.

Ćw2: Reakcja na agresję – jak rozmawiać z agresorem i prowadzić skuteczną interwencję?

Ćw3: ADHD – pojęcie, typy, przyczyny, diagnoza. Strategie pracy w domu i w szkole.

Ćw4: Trening umiejętności społecznych.

Ćw5: Trening zastępowania agresji Goldsteina.

Ćw6: Good behawior game – gra w dobre zachowanie.

Razem liczba godzin ćwiczeń

Ogółem liczba godzin przedmiotu:

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Borkowska A., Szymańska J., Witkowska M., *Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2012.
Hanć T., *Dzieciństwo i dorastanie z ADHD*, Kraków 2009.
Kamińska M., *Zrozumieć dziecko z ADHD i pomóc mu*, Gdańsk 2010.
Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole. Konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2004.
Komenda-Brodowska A., *Agresja i przemoc szkolna. Raport o stanie badań*, Warszawa 2014.
Rigby K., *Przemoc w szkole. Jak ją ograniczać? Poradnik dla rodziców i pedagogów*, Kraków 2010.
Węglarz J., Bentkowska D., *Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży*, Gdańsk 2020.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Biegajczyk B., *Można pracować z dzieckiem z ADHD*!, „Nowa Szkoła", 2005 nr 7.
Bobik B., *Funkcjonowanie uczniów z zespołem ADHD w szkole*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2010 nr 5.
Czemierowska-Koruba E., *Agresja i przemoc w szkole czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać*, Warszawa 2015.
Krahe B., *Agresja*, Gdańsk 2004.
Pfiffner L., *Wszystko o ADHD*, Poznań 1996.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe),	P4: praca pisemna (projekt).

F4: ćwiczenia praktyczne.	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie scenariusza	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Wydział Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapia i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y:** III	**7. Liczba godzin ogółem:** 10
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		Ćwiczenia (10)
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		dr Aneta Baranowska

B - Wymagania wstępne

Przygotowanie pedagogiczne.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą współczesnych trendów migracyjnych i ich społeczno-kulturowych implikacji.
CW2 Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dzieci z doświadczeniem migracyjnym oraz sposobów pracy z nimi i współpracy z ich rodzicami.
Umiejętności (CU):
CU1 Kształtowanie umiejętności właściwego przygotowania środowiska szkolnego na przybycie dzieci-reemigrantów i dzieci cudzoziemskich.
CU2 Rozwinięcie umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci z zagranicy oraz trudności przez nich doświadczanych w procesie adaptacji do nowego środowiska społeczno-kulturowego.
CU3 Kształtowanie umiejętności organizowania i udzielania wsparcia w procesie dydaktyczno-wychowawczym dzieciom z doświadczeniem migracyjnym.
Kompetencje społeczne (CK):
CK1 Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy dzieci z zagranicy oraz ich rodziców, a także różnice kulturowe.
CK2 Uświadomienie potrzeby rozwijania umiejętności pracy w środowisku wielokulturowym.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Słuczacz ma ugruntowaną wiedzę na temat zjawiska migracji i jego wpływu na przeobrażenia społeczno-kulturowe świata.
EPW2 Słuchacz posiada rozszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania dzieci z doświadczeniem migracyjnym w nowym otoczeniu społeczno-kulturowym oraz możliwych form wsparcia tej grupy osób na lekcjach, na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w kontaktach z rówieśnikami.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi zaaranżować przestrzeń szkolną, tak by była ona przyjazna uczniom z zagranicy, przygotować

klasę na obecność w niej dzieci z innego kraju oraz realizować czynności przeciwdziałające stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji.
EPU2 Słuchacz umie rozpoznać problemy, potrzeby oraz możliwości dzieci-reemigrantów i dzieci cudzoziemskich przy wykorzystaniu specjalistycznych narzędzi diagnostycznych uwzględniających różnice kulturowe.
EPU3 Słuchacz potrafi zaprojektować i prowadzić działania edukacyjno-pomocowe dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym przy wykorzystaniu aktywizujących i wspomagających rozwój uczniów metod pracy oraz wspierać ich prawnych opiekunów.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz jest wrażliwy na potrzeby i problemy dzieci z doświadczeniem migracyjnym oraz ich rodziców, a także różnice kulturowe będące konsekwencją procesów migracyjnych. W sposób odpowiedzialny, profesjonalny i zgodnie z zasadami etyki zawodowej planuje pracę z uczniami z zagranicy.
EPK2 Słuchacz ma poczucie ciągłego aktualizowania wiedzy i podnoszenia umiejętności w celu radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z wielokulturowością.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć – ćwiczenia:	
Ćw1. Globalizacja, migracja, transnacjonalizm, wielokulturowość, międzykulturowość we współczesnym świecie. Imigracja do Polski jako zjawisko społeczne.	**1**
Ćw2. Trudności adaptacyjne dzieci-reemigrantów i dzieci cudzoziemskich.	**1**
Ćw3. Przygotowanie szkoły i uczniów na przybycie dzieci z zagranicy. Rola bajek międzykulturowych w uwrażliwianiu najmłodszych na istniejące różnice między ludźmi.	**1**
Ćw4. Działania integracyjne i diagnostyczne wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Wybrane narzędzia.	**2**
Ćw5. Praca dydaktyczna z dziećmi powracającymi z zagranicy i dziećmi odmiennymi kulturowo. Zasady indywidualizacji nauczania i dostosowania wymagań edukacyjnych w trakcie lekcji do potrzeb, możliwości i umiejętności językowych dzieci z doświadczeniem migracyjnym.	**2**
Ćw6. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zagranicy.	**1**
Ćw7. Tutoring międzykulturowy i portfolio międzykulturowe jako metody pracy z dziećmi-reemigrantami i dziećmi cudzoziemskimi.	**1**
Ćw8. Współpraca z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Baranowska A., *Bariery integracji uczniów cudzoziemskich ze środowiskiem szkolnym*, „Studia Edukacyjne" 2020, nr 4.
2. Białek K., *Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.
3. Budzyński M., Czekierda P., Traczyński J., Zalewski Z., Zembrzuski A., *Tutoring w szkole między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej*, Towarzystwo Edukacji Otwartej, Wrocław 2009.
4. Chisi B., Jach I., Panasiuk T. i in., *Dziecko migranckie w naszej klasie. Rekomendacja nauczycieli dla nauczycieli*, https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_przedszkole_dziecko_migranckie_w_naszej_klasie.pdf.
5. Grzymała-Moszczyńska H. i in., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z zagranicy*, Warszawa 2015.
6. Lachowicz B., *Uczniowie z różnych kultur w szkole*, Warszawa 2017.
7. Młynarczyk-Sokołowska A., Szostak-Król K., *Zrozumieć innego. Międzykulturowa kompetencja komunikacyjna w procesie uczenia się języka polskiego jako obcego*, Fundacja Dialog, Białystok 2016.

Literatura zalecana/fakultatywna:

1. Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała-Moszczyńska J., Kosno M., *Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności*, Warszawa 2013.
2. Błeszyńska K., *Dzieci obcokrajowców w polskich placówkach oświatowych – perspektywa szkoły. Raport z badań*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2010.
3. Herudzińska M., *Dzieci cudzoziemskie w polskiej szkole. Portret(y), wyzwania i problemy*, „Wychowanie w Rodzinie" 2018, nr 1.
4. Janik-Płocińska B., Pawlic-Rafałowska E., *O języku polskim jako drugim*, [w:] *Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi*, red. A. Bernacka-Langier, B. Janik-Płocińska, A. Kosowicz, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, Polskie Forum Migracyjne, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, Warszawa 2010.
5. Kosowicz A., *Dzieci cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym. Edukacja międzykulturowa w wymiarze praktycznym*, [w:] *Edukacja międzykulturowa w Polsce wobec nowych wyzwań*, red. A. Paszko, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011.
6. Kubin K., Świerszcz J., *Wyzwania dla szkoły różnorodnej. Wstępna analiza mechanizmów wykluczania dzieci i rodzin migranckich w strukturach szkoły w Polsce*, [w:] *Edukacja międzykulturowa w Polsce wobec nowych wyzwań*, red. A. Paszko, Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011.
7. Młynarczuk-Sokołowska A., *Bajki w edukacji międzykulturowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym metodyczne aspekty kształtowania wrażliwości na odmienność,* „Edukacja Międzykulturowa" 2012, nr 1.
8. Najwyższa Izba Kontroli, *Informacje o wynikach kontroli: kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców*, Departament Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego, Warszawa 2020.
9. Rabczuk W., *Czynniki niesprzyjające i chroniące w przebiegu kariery szkolnej uczniów imigrantów*, „Edukacja Międzykulturowa" 2013, nr 2.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw [Dz.U. 2017 poz. 1655].
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach [Dz.U. 2017 poz. 1591].
12. Zasuńska M., *Budowanie systemu wsparcia uczniowskiego. Rola i zadania ucznia-przewodnika*, [w:] *Praca z uczniem cudzoziemskim. Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów*, red. A. Bernacka-Langier, E. Dąbrowa, E. Pawlic-Rafałowska i in., Biuro Edukacji Urzędu Miasta Stołecznego Warszawy, Warszawa 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Metody: wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.
Środki dydaktyczne: projektor, komputer, tablica, kreda.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P4: praca pisemna: 2 scenariusze zajęć.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

	F2	P	……..	…….	……..	……..	…….
EPW1	+	+					
EPW2	+	+					
EPU1	+	+					
EPU2	+	+					
EPU3	+	+					
EPK1	+	+					
EPK2	+	+					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie scenariuszy zajęć	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praca z uczniem z niepełnosprawnością

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II **6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Lis-Zaldivar**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą metod pracy z uczniami z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności skutecznego wspierania osób z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej oraz specjalnej.
Kompetencje społeczne (CK): Uwrażliwienie na potrzebę akceptacji osób z niepełnosprawnością oraz reagowania na przejawy ich wykluczania społecznego.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o rodzajach, przejawach, źródłach oraz konsekwencjach różnych niepełnosprawności.

EPW2 Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat prawidłowości dotyczących możliwości jak i ograniczeń rozwoju uczniów z określonym rodzajem niepełnosprawności, ich adaptacji społecznej i szkolnej oraz trudności w tym zakresie.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiadania się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych niepełnosprawności wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej.

EPU2 Słuchacz skutecznie stosuje metody pracy terapeutycznej z dziećmi z niepełnosprawnością, uwzględniając potrzeby, możliwości i trudności swoich podopiecznych.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością, reaguje na wszelkie przejawy ich wykluczenia i dyskryminacji.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1: Niepełnosprawność – pojęcie, etymologia, przyczyny, fazy dochodzenia do niepełnosprawności.	**1**
Ćw2: Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.	**2**
Ćw3: Praca z dzieckiem słabowidzącym i słabosłyszącym.	**2**
Ćw4: Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową.	**1**
Ćw5: Praca z dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera.	**2**
Ćw6: Praca z dzieckiem chorym przewlekle.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Poznań 2004.
2. Obuchowska I., *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa 1999.
3. *O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?*, red. A. Jakoniuk-Diallo, H. Kubiak, Warszawa 2010.
4.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Budzińska A*., Skuteczna terapia dziecka z autyzmem. Praktyczny poradnik dla terapeutów i rodziców*, Gdańsk 2017.
2. Kubala-Kulpińska A., *Praca z uczniem z inteligencją niższą niż przeciętna*, „Życie Szkoły" 2015, nr 3.
3. Kurczak-Wawrowska E., *Zabawy na co dzień: poradnik dla rodziców i nauczycieli dzieci z niepełnosprawnością wzrokową i ruchową*, Warszawa 2007.
4. Korzon A., Plutecka K., *Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej*, Kraków 2010.
5. Nadolna U., *Jak wspierać ucznia słabo widzącego w szkole masowej*, „Życie Szkoły" 2010, nr 1.
6. Nazarczuk M., *Wskazania metodyczne do pracy z dzieckiem z uszkodzonym wzrokiem w warunkach szkoły ogólnodostępnej*, „Szkoła Specjalna" 2013, nr 3.
7. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody,* Warszawa 2012.
8. Skibska J., *Uczeń z wadą słuchu w młodszym wieku szkolnym w szkole ogólnodostępnej – problemy i ich rozwiązania,* [w:] *Dziecko z wadą słuchu oraz Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD). Wybrane problemy*, red. J. Skibska, Kraków 2014.
9. Walkiewicz M., *Funkcjonowanie wzrokowe małych dzieci słabowidzących*, Warszawa 2009.
10. Williams K., Roberts J., *Zrozumieć autyzm. Przewodnik dla rodziców*, Gdańsk 2012.
11. *Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki*, red. U. Eckert, Warszawa 2008.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P5: wystąpienie/rozmowa

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P5	……..	……..
EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie wypowiedzi ustnej	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Trening twórczości i kreatywności

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Warsztat (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Anna Michniuk

B - Wymagania wstępne

Ukończenie I roku studiów podyplomowych „Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych".

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz ma wiedzę na temat tego czym jest twórczość i kreatywność, wyjaśnia różnicę między pojęciami.
Umiejętności (CU): Słuchacz potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny, wykorzystując pytajne, kombinacyjne oraz transformacyjne.
Kompetencje społeczne (CK): Słuchacz rozumie sens i angażuje się w projektowanie i realizację działań kreatywnych w swoim najbliższym otoczeniu zawodowym i prywatnym.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Student charakteryzuje twórczość i kreatywność, posługuje się adekwatną terminologią
EPW2: Student rozróżnia i wyjaśnia pojęcia związane z twórczością i kreatywnością (m. in. abstrahowanie, kojarzenie, metaforyzowanie, parafrazowanie etc.); opisuje metody, techniki i strategie stosowane w pracy nad ich rozwojem.
Umiejętności
EPU1: Student aktywnie uczestniczy w projektach proponowanych przez innych, rozwijając przy tym swoją twórczość; dzieli się własnymi pomysłami.
EPU2: Student potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kreatywności i twórczości u dzieci i młodzieży.
Kompetencje społeczne
EPK1: Student rozwija swoją twórczość i kreatywność efektywnie współpracując w grupie.
EPK2: Student, tworząc różnorodne projekty, respektuje prawa autorskie innych twórców.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Warsztat:</u>	

Wa1i2: Twórczość, kreatywność: definicje, podejścia oraz najważniejsza terminologia.	**2**
Wa3i4: Metody, techniki, strategie oraz zasady stymulowania twórczości i kreatywności.	
Wa5i6: Bariery w rozwoju kreatywności i twórczości.	**2**
Wa7i8: Projektowanie i testowanie działań mających na celu rozwój kreatywności i twórczości u dzieci i młodzieży.	**2** **2**
Wa9i10: Prezentacje projektów wykonanych przez studentów, podsumowanie zajęć.	
Razem liczba godzin ćwiczeń	**2** **10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Rudowski T., *Edukacja i terapia przez sztukę : arteterapia w świetle teorii doznań transakcyjnych*, Warszawa 2013.
2. Robinson K., *Oblicza umysłu: ucząc się kreatywności*, przeł. Aleksander Baj, Kraków 2010.
3. Trening kreatywności. Jak pobudzić twórcze myślenie/ Agnieszka Biela Warszawa: Samo Sedno, Edgard, 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Karwowski M., *Klimat dla kreatywności: koncepcje, metody, badania*, Warszawa 2009.
2. Szmidt K., Pedagogika twórczości, Sopot 2013.
3. Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk 2002.
4. Modrzejewska-Świgulska M., *Twórczość codzienna w narracjach pedagogów*, Łódź 2014.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Warsztaty:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Warsztaty			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….

EPW1			+	+	+		
EPW2			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		
EPK2			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie projektów	15
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	anna.michniuk@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Warsztat pracy socjoterapeuty		
2. Punkty ECTS: 3		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Warsztaty (20)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Magdalena Zając**

B - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu „Teoretyczne i metodyczne podstawy socjoterapii".

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą metod i technik socjoterapii oraz planowania zajęć z dziećmi z zaburzeniami.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i technik.
Kompetencje społeczne (CK): Wzmocnienie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz posiada wiedzę potrzebną do pracy z grupą socjoterapeutyczną – zna metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeuty.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne w wybranej grupie odbiorców, adekwatnie dobierając metody i techniki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
EPU2 Słuchacz twórczo analizuje własne działania socjoterapeutyczne, wskazuje obszary wymagające modyfikacji, eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z działalnością wychowawczą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
EPK2 Słuchacz rozwija swój warsztat pracy pedagoga – socjoterapeuty.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Warsztaty:</u> W1: Technika kręgu oraz rundka rozpoczynająca i kończąca zajęcia.	**2**

W2: Zabawa w socjoterapii – zabawy: zapoznawcze, integracyjne, energetyczne, wyciszające, pozwalające odreagować emocje, edukacyjne, relaksacyjne.	**4**
W3: Plastykoterapia w pracy socjoterapeutycznej.	**2**
W4: Elementy muzykoterapii i treningu relaksacyjnego.	**2**
W5: Wizualizacja w socjoterapii.	**2**
W6: Choreoterapia w socjoterapii.	**2**
W7: Biblioterapia (w tym bajkoterapia).	**2**
W8: Terapia z wykorzystaniem sztuk teatralnych (drama, psychodrama, socjodrama).	**2**
W9: Gdy dydaktyczne w socjoterapii.	**2**
Razem liczba godzin warsztatów	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Dąbrowska M., Rozesłaniec M., *Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej*, Toruń 2004.

2. Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi*, Gdańsk 2005.

3. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny*, Kraków 2007.

4. Portman R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

5. Sawicka K. (red.), *Socjoterapia*, Warszawa 2004.

6. Strzemieczny J., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1993.

7. Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2006

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2008.

3. Noga E., Wasilak A., *Stare i nowe zabawy podwórkowe*, Lublin 2002.

4. Steward J., *Jak sobie radzić ze złością. Treningi dla nastolatków*, Warszaw 2007.

5. Vopel K., *Jak pobudzić kreatywność grupy. Propozycje ćwiczeń i zabaw,* Kielce 2003.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Warsztaty:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do	P4: praca pisemna (projekt).

zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Warsztaty			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		
EPK2			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	15
Przygotowanie zabaw	15
Przygotowanie scenariusza cyklu zajęć socjoterapeutycznych	25
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Warsztat tworzenia podstawowej dokumentacji pedagoga szkolnego.

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II **6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Warsztaty (15)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu „Podstawy pedagogiki szkolnej".

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad tworzenia podstawowej dokumentacji pedagoga szkolnego.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności konstruowania podstawowej dokumentacji pedagoga szkolnego.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby wykonywania swoich zadań w sposób profesjonalny i etyczny.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz zna zasady tworzenia podstawowej dokumentacji pedagoga szkolnego oraz rozumie potrzebę jej konstruowania.

Umiejętności

EPU1 Słuchacz redaguje opinie o uczniach, notatki służbowe, pisma do instytucji, tworzy programy i plany wspierające uczniów zgodnie z zapotrzebowaniem na tego rodzaju działania.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i zgodnie z zasadami etyki zawodowej wykonuje powierzone mu zadania.

E - Treści programowe oraz literatura

Warsztaty:	
W1: Dziennik pracy pedagoga, dziennik zajęć specjalistycznych.	**2**
W2: Tworzenie notatek służbowych.	**2** **2**
W3: Redagowanie pism do instytucji (sądów, MOPR-ów).	**2** **3**
W4: Tworzenie opinii o uczniu na potrzeby badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	**2** **2**

W5: Konstruowanie WOPF i IPET – ćwiczenia praktyczne. W6: Tworzenie planów wspierających uczniów. W7: Konstruowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. **Razem liczba godzin warsztatów**	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2006.
2. Opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. WOPFU i IPET-y, notatki służbowe, pisma do sądu i MOPRu przyniesione przez prowadzącą zajęcia.
4. Plany wspierające uczniów.
5. Szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Inne dokumenty, wg uznania.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Warsztaty:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Warsztaty			Laboratoria	
	……	……...	F2	F4	P4	……..	…….
EPW1		+	+	+			
EPU1		+	+	+			
EPK1		+	+	+			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury/materiałów przyniesionych przez wykładowcę	5
Przygotowanie pism, dokumentów	15
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do odpowiedzi	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika szkolna z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praktyka metodyczna		
2. Punkty ECTS: 6		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 60**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Praktyka (60)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Wiedza teoretyczna z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania szkoły oraz instytucji i organizacji zajmujących się socjoterapią i zapobieganiem zachowaniom ryzykownym.
CW2 Rozwijanie wiedzy z zakresu diagnozy oraz projektowania działań wychowawczych, socjoterapeutycznych i prewencyjnych.
Umiejętności (CU):
CU1 Rozwinięcie umiejętności organizowania działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz profilaktycznych w celu wspierania integralnego rozwoju podopiecznych.
CU2 Kształtowanie umiejętności planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, prewencyjnych oraz socjoterapeutycznych, a także pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwłaszcza z zaburzeniami zachowania i emocjonalnymi z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywizujących i terapeutycznych umożliwiających dostarczenie wychowankom doświadczeń korekcyjnych przeciwstawnych do doświadczeń urazowych.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie refleksji dotyczącej zasad etycznych zawodu pedagoga szkolnego, socjoterapeuty, profilaktyka.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat specyfiki pracy na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy, socjoterapeuty, profilaktyka, podejmowanych przez tych specjalistów zadań i obowiązków oraz zasad funkcjonowania miejsc, w których są oni zatrudnieni.
EPW2 Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat projektowania, planowania, prowadzenia i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, profilaktycznych, socjoterapeutycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, uzdolnienia oraz umiejętności uczenia się.
EPW3 Słuchacz ma podstawową wiedzę dotyczącą projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.

Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń zachodzących w procesie wychowania.
EPU2Słuchacz potrafi samodzielnie dochodzić do źródeł i wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne w celu rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z praktyką w zakresie pedagogiki szkolnej z socjoterapią i profilaktyką zachowań ryzykownych.
EPU3 Słuchacz potrafi wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, profilaktycznych, socjoterapeutycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, uzdolnienia oraz umiejętności uczenia się, a także wykorzystywać nowoczesne technologie w swojej codziennej pracy.
EPU4 Słuchacz potrafi prowadzić specjalistyczną dokumentację dotyczącą jednostek, instytucji i podejmowanych działań.
Kompetencje społeczne
EPK1Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
EPK2 Słuchacz ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.

E - Treści programowe oraz literatura

Praktyka:	
P1 Zapoznanie z obowiązującymi w placówce zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.	**2**
P2 Zapoznanie ze strukturą i organizacją placówek, w których odbywana jest praktyka.	**2**
P3 Zapoznanie z organizacją pracy pedagoga, socjoterapeuty, profilaktyka w placówce.	**3**
P4 Zapoznanie z formami współpracy placówki ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną.	**3**
P5 Poznanie dokumentacji prowadzonej przez pedagoga, socjoterapeutę, profilaktyka w placówce.	**3**
P6 Zapoznanie się z metodyką diagnozy pedagogicznej.	**4**
P7 Obserwowanie pracy pedagoga, socjoterapeuty, obserwowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, socjoterapeutycznych, profilaktycznych, specjalistycznych.	**5**
P8 Asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez opiekuna praktyk w placówce/instytucji lub poza nią.	**8**
P9 Planowanie i opracowanie propozycji zajęć/działań własnych przez słuchacza w placówce w formie konspektu/scenariusza.	**10**
P10 Podejmowanie samodzielnej realizacji przez studenta wybranych lub opracowanych przez siebie zajęć/działań pod kierunkiem opiekuna zajęć praktycznych w placówce i pod kierunkiem opiekuna.	**20**
P1Razem liczba godzin wykładów	**60**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**60**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Obserwacja, dyskusja, pogadanka, sytuacja dydaktyczna, analiza tekstu źródłowego; pomoce dydaktyczne, dokumentacja obowiązująca w placówce odbywania praktyki; dokumentacja pracy pedagoga, socjoterapeuty, profilaktyka.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Praktyki:

F6 – zaliczenie praktyki (arkusz przebiegu praktyki)	P6 – dokumentacja praktyki

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Praktyka	
	……	……...	……..	…….	……..	F6	P6
EPW1						+	+
EPW2						+	+
EPW3						+	+
EPU1						+	+
EPU2						+	+
EPU3						+	+
EPU4						+	+
EPK1						+	+
EPK2						+	+

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielami/specjalistami	60
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	30
Przygotowanie pomocy dydaktycznych	20
Przygotowanie dokumentacji praktyki	20
Suma godzin:	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska

Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	