Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych pn. Pedagogika korekcyjna z arteterapią*
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 36/000/2022 Senatu AJP
z dnia 20 września 2022 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Współczesne problemy pedagogiki specjalnej

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem:25**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład 10 (Wyk)** **Ćwiczenia 15 (Ćw)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Lis-Zaldivar**

B - Wymagania wstępne

Ukończenie studiów na I, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych wyzwań pedagogiki specjalnej w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Umiejętności (CU): Wykorzystanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej do rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i planowania zajęć wspomagających rozwój.
Kompetencje społeczne (CK): kształtowanie motywacji do samodoskonalenia się celem podwyższania własnych kompetencji

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej, specjalnych potrzeb edukacyjnych obejmujących wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w procesie edukacji.

Umiejętności

EPU1 analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz posługiwanie się językiem specjalistycznym

Kompetencje społeczne

EPK1 rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki specjalnej.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Zajęcia organizacyjne, omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. Omówienie celów, założeń, aktualnych problemów i wyzwań pedagogiki specjalnej. Koncepcje i modele specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikające z niepełnosprawności.	**1** **2**

Wyk2. Działania środowiska centralnego i lokalnego na rzecz osób z niepełnosprawnością szansą rozwojową uczniów z niepełnosprawnością.	**2**
Wyk3. Specyfika rozwojowa dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, system kształcenia i edukacji.	**2**
Wyk4. Specyfika rozwojowa dzieci z wadą słuchu, system kształcenia i edukacji. Wpływ wady słuchu na efekty edukacyjne.	**2**
Wyk5. Spektrum autyzmu, zespół Aspergera- specyfika rozwojowa, system kształcenia i edukacji. Dostosowanie warunków edukacji do możliwości uczniów.	**1**
Wyk 6. Zaliczenie wykładów **Razem liczba godzin wykładów**	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1 Aktywność osób z niepełnosprawnością według podejścia segregacyjnego, integracyjnego, autonomicznego.	**1**
Ćw2 Działania środowiska lokalnego na rzecz osób z niepełnosprawnością.	**1**
Ćw3 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną na przedmiotach humanistycznych.	**2**
Ćw4 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną na przedmiotach ścisłych.	**2**
Ćw5 Praca z uczniem z wadą słuchu w zakresie rozwoju umiejętności komunikacyjnych.	**2**
Ćw6 Praca z uczniem z wadą słuchu w zakresie rozwoju myślenia i umiejętności poznawczych.	**2**
Ćw7 Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z zespołem Autyzmu oraz z Aspergerem. Praktyczne rozwiązania.	**2**
Ćw8 Zaliczenie ćwiczeń **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**1** **15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**25**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy.* PWN, Warszawa 1969.
2. W. Dykcik, P*edagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001,

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Adamowicz-Hummel, *Posługiwanie się wzrokiem przez dzieci słabo widzące,*[w:] *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi,* MEN Warszawa 2001.
2. N. C. Barraga, J. M. Morris, *Program rozwijania umiejętności posługiwania się wzrokiem,*WSPS-PZN, Warszawa 1997.
3. E. Bendych, *Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa 1985.
4. U. Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa
5. 1986.
6. M. Gadomska, M*apy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych,* Szkoła Specjalna nr 1/2003, s. 40-45.
7. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* Impuls, Kraków 2013.

8. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa
9. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2004.
10. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej.* Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.
11. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013.
12. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych,* Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
13. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005.
14. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej,* WSiP, Warszawa 1995.
15. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014.
R.Walthes, *Tyflopedagogika,* GWP, Gdańsk 2007.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, problemowy, analiza tekstu źródłowego, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach
projektor, teksty źródłowe, pomoce dydaktyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
	P2 kolokwium pisemne
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 wypowiedź/ wystąpienie F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium podsumowujące semestr, P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
Laboratoria:	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia				
	P2	.....	F2	F4	F5	P2	P3
EPW1	x			x	x		

EPU1			x	x	x	x	x
EPK1			x	x	x	x	x

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Kolokwium pisemne, praca na zajęciach

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot

Psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: Język polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze: 20		**Wykład (Wyk) 20** **Ćwiczenia (Ćw)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Dorota Skrocka**

B - Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy psychologicznej i pedagogicznej zdobyte na wcześniejszym etapie kształcenia

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu psychologii obejmujących wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz zaburzeń rozwojowych dzieci
Umiejętności (CU): Analizowanie zjawisk i procesów z zakresu psychologii oraz pedagogiki korekcyjnej pozwalających na diagnozowanie zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się
Kompetencje społeczne (CK): Rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz poznaje psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych **K_W03**

EPW2 Słuchacz poznaje zasady pedagogicznego postępowania diagnostycznego wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się **K_W05**

Umiejętności

EPU1 Słuchacz analizuje psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizuje podstawy neuropsychologii; określa psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się **K_U04**

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym **K_K01**

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Potrzeby rozwojowe dzieci	**2**
Wyk2 Wpływanie dodatnie na sferę uczuciową dziecka	
Wyk3 Wytwarzanie korzystnych dla leczenia stereotypów dynamicznych (oszczędzanie psychiki, wypracowywanie korzystnych organizacyjnie form działania)	**2** **2**
Wyk4 Normowanie stanu psychiki przez unikanie bodźców negatywnych	
Wyk5 Normowanie zaburzeń w procesach psychicznych spowodowanych przebudową dotychczasowych	**2**
Wyk6 Poszerzanie zadań nauczyciela wychowawcy i specjalne przygotowanie go do pełnienia wynikających z zadań funkcji	**2** **2**
Wyk7 Przemyślana, jasna organizacja warunków życia i pracy wychowanków, bogata w odpowiednie treści, formy, metody i rytm występujące w podejmowanych działaniach pedagogicznych	**2** **2**
Wyk8 Wyrabianie plastyczności kory mózgowej (usprawnianie) przez stawianie zadań	**2**
Wyk9 Walka z werbalizmem i działanie twórcze	**2**
Wyk10 Zaliczenie	
Razem liczba godzin wykładów	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. **Jundziłł E., *Potrzeby psychiczne Dzieci i młodzieży*, Gdańsk 2003.**
2. Remberek B. (red.) , *Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży*, Warszawa 2021.

Literatura fakultatywna:

1. Piaget J., Inhelder B., *Psychologia dziecka* Wrocław 1999.
2. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład z elementami dyskusji

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	

Obserwacja aktywności słuchacza podczas wykładów	**Zaliczenie ustne**

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	…….	……	……	…….	……
EPW1	x	x					
EPW2	x	x					
EPU1	x	x					
EPK1	x	x					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	20
Czytanie literatury	2
Przygotowanie do zaliczenia	3
Suma godzin:	
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.): 1	**25**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	dorota.skrocka@gmail.com
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy neuropsychologii

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 **6. Semestr/y:**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Beata Uchto-Żywica**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i opisem zaburzeń.

Umiejętności (CU): Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie diagnostyki i rozpoznawania wybranych zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych.

Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyk i rozpoznawaniem zaburzeń.
Umiejętności
EPU1 Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych dla dzieci z trudnościami w nauce.
EPU2 Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i reagowania w działaniach obejmujących zagadnienia psychologii klinicznej.

Kompetencje społeczne	
EPK1 Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk w zakresie pomocy dzieciom z trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia.	
EPK2 Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Psychologia kliniczna i neuropsychologia- definicja i historia pojęcia	**2**
Wyk2 Zaburzenia psychiczne: pojęcie, typologia i skala zjawiska	**2**
Wyk3 Elementy neuropsychologii	**2**
Wyk4 Podstawowe metody diagnozowania w neuropsychologii	**2**
Wyk5 Definicja i wybrane modele działań profilaktycznych	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej i neuropsychologii	**2**
Ćw2 Problem diagnozy w zaburzeniach psychicznych	**2**
Ćw3 Zaburzenia psychiczne i neuropsychologiczne u dzieci i młodzież	**2**
Ćw4 ADHD i autyzm- problem diagnozy i terapii	**2**
Ćw5 Niepełnosprawność intelektualna jako zagadnienie psychologii klinicznej	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A.R. Borkowska, L. Cierpiałkowska, I. Grzegorzewska (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2019.
2. A. B. Borkowska (red.), Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2012.
3. L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Ostaszewski, Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, Warszawa 2003
2. M. Seligman, Psychopatologia, Warszawa 2015.
3. S.A. Rathus, Psychologia współczesna, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały)

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, prezentacje
Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje- ćwiczenia

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć	P3-ocena podsumowująca
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienia	P3- ocena podsumowująca

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F4	P3	…….	…….
EPW1	x	x	x				
EPU1	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x		
EPK1	x	x	x	x	x		
EPK2	x	x	x				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	2
Przygotowanie do zajęć	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANSTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot : Prawne aspekty pomocy pedagogiczno-psychologicznej

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 7**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 7**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Marcin Szott**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.

Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.

Kompetencje społeczne (CK): Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Zna i rozumie różne rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej.
EPW2 Zna i rozumie normy oraz reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Umiejętności
EPU1 Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
Kompetencje społeczne
EPK1 Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.
EPK2 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw.1. Źródła prawa, zasady i podstawowe pojęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	**1**
Ćw.2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	**1**
Ćw.3. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne.	**1**
Ćw.4. Pomoc psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.	**1**
Ćw.5. Aspekty prawne dotyczące programów nauczania.	**1**
Ćw.6. Rozwiązywanie i omawianie indywidualnych przypadków prawnych, będących przedmiotem orzeczeń i opinii sądów oraz zespołów orzekających.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**7**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, ze zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz.1575).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia,
wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w pub. przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na
indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z
2017 r. poz. 1569).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego
przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji pub. szkół i pub przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagan rozwoju dzieci.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją- tekst ustawy, prawo oświatowe
M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, działania praktyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.), F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F1	F2	P3	…….	…….
EPW1			x		x		
EPW2			x		x		
EPU1			x	x	x		
EPK1				x	x		
EPK2				x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	7
Czytanie literatury	7
Przygotowanie referatu	7
Konsultacje	4
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy psychologii klinicznej dla pedagogów korekcyjnych

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 **6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Prof. AJP dr hab. Karol Mausch**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej oraz elementy z neuropsychologii

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i opisem zaburzeń.
Umiejętności (CU): Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie diagnostyki i rozpoznawania wybranych zaburzeń psychicznych.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania ze specjalistami różnych dziedzin nauki zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyk i rozpoznawaniem zaburzeń.

Umiejętności

EPU1 Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

EPU2 Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i reagowania w działaniach obejmujących zagadnienia psychologii klinicznej.

Kompetencje społeczne

EPK1 Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk w zakresie pomocy dzieciom z trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia.
EPK2 Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Psychologia kliniczna - definicja i historia pojęcia	**1**
Wyk2 Zaburzenia psychiczne: pojęcie, typologia i skala zjawiska	**1**
Wyk3 Podstawowe metody diagnozowania w psychologii klinicznej	**2**
Wyk5 Definicja i wybrane modele działań profilaktycznych	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia	
Ćw1 Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej – podstawowe pojęcia	**3**
Ćw2 Diagnoza w zaburzeniach psychicznych	**2**
Ćw3 Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzież	**2**
Ćw4 Niepełnosprawność intelektualna jako zagadnienie psychologii klinicznej	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A.R. Borkowska, L. Cierpiałkowska, I. Grzegorzewska (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2019.
2. A. B. Borkowska (red.), Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2012.
3. L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Ostaszewski, Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, Warszawa 2003
2. M. Seligman, Psychopatologia, Warszawa 2015.
3. S.A. Rathus, Psychologia współczesna, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały)

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, prezentacje
Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje- ćwiczenia

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**

Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć	P3-ocena podsumowująca
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienia	P3- ocena podsumowująca

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F4	P3	.....	.....
EPW1	x	x	x				
EPU1	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x		
EPK1	x	x	x	x	x		
EPK2	x	x	x				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 25**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 15**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Jolanta Gebreselassie

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się w kontekście zaburzeń językowych i komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania holistycznej terapii (CSP_W01)
Umiejętności (CU): Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy oraz projektowania działań terapeutycznych, przy wykorzystaniu metod pedagogicznych i logopedycznych (CSP_U01)
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności (CSP_K01)

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna w sposób pogłębiony wybrane logopedyczne narzędzia diagnostyczne oraz logopedyczne metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (K_W05)
EPW2 Słuchacz ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie pracy logopedycznej (K_W06)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz projektowania określonych działań naprawczych (K_U08)
EPU2 Słuchacz potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w ramach praktyki terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu logopedii (K_U03)
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności i rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju (K_K01)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Zaburzenia języka i mowy – rodzaje, charakterystyka, konsekwencje	**2**
Wyk2. Specyficzne trudności w uczeniu się w ujęciu logopedycznym- zaburzenia języka i mowy u dzieci w świetle różnych kategoryzacji	**2**
Wyk3. Dziecko z dysharmonią rozwoju języka lub mowy a zaburzenia praksji oralnej i kinestezji artykulacyjnej- diagnoza i terapia	**2**
Wyk4. Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się	**2**
Wyk5. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci –zagrożenia dysleksją rozwojową w ujęciu logopedycznym	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Rozpoznawanie podstawowych zaburzeń mowy i języka	**4**
Ćw2. Zaburzenia integracji sensorycznej w aspekcie trudności „logopedycznych" – możliwości diagnozy	**2**
Ćw3. Zaburzenia słuchu fonemowego, fonetycznego (fonematycznego) – diagnoza i postępowanie terapeutyczne	**4**
Ćw4. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci – diagnoza zagrożenia dysleksją rozwojową w ujęciu logopedycznym	**2**
Ćw5. Specyficzne trudności w czytaniu u dzieci o podłożu „logopedycznym" – programowanie terapii	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**25**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gunia G., Lechta V, Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
2. Ayers A.J., Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się, Gdańsk 2018.J.
3. Strutyński, *Gramatyka polska. Wprowadzenie. Fonetyka. Fonologia. Morfologia. Składnia*, Kraków 2000.
4. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray (red.), *Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki,* Gdańsk 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bogdanowicz M., Szewczyk M., Metoda Dobrego Startu. Od głoski do słowa: program wspomagania rozwoju małych dzieci z opóźnionym rozwojem językowym i wadą słuchu, Gdańsk 2015.
2. Milewski S. , Kaczorowska-Bray K. (red.), *Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki,* Gdańsk 2016.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 – wykład konwersatoryjny,
M2 – dyskusja

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+		+				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25
Czytanie literatury	2
Przygotowanie do zajęć	1
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Podstawy diagnozy pedagogicznej		
2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład 5 (Wyk)** **Ćwiczenia 10 (Ćw)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Dyplom ukończenia studiów wyższych: I,II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu diagnozy pedagogicznej
Umiejętności (CU): wykorzystanie posiadanej wiedzy do diagnozowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych
Kompetencje społeczne (CK): rozwijanie umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samodoskonalenia się

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 student posiada podstawową wiedzę w zakresie specyfiki specyficznych potrzeb edukacyjnych, ich diagnozowania
Umiejętności
EPU1 student potrafi rozpoznawać specyficzne potrzeby edukacyjne, analizować i tworzyć dokumenty diagnostyczne
Kompetencje społeczne
EPK1 Student jest odpowiedzialny za swoje działania, posiada autorefleksję

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Zajęcia organizacyjne. Podstawowe pojęcia teoretyczne, zakres i oddziaływanie diagnozy pedagogicznej. Uczeń- rodzic- nauczyciel, wzajemne wsparcie i współpraca warunkiem sukcesu edukacyjnego.	**1**
Wyk2 Omówienie psycho - pedagogicznych uwarunkowań nabywania umiejętności czytania, pisania. Analizatorów wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno- ruchowego.	**2**
	2

Wyk3 Przedstawienie trudności edukacyjnych w zakresie matematyki. Rozpoznawanie symptomów dyskalkulii oraz określanie poziomu myślenia operacyjnego. **Razem liczba godzin wykładów**	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1Podstawowe metody, techniki, narzędzia diagnostyczne w diagnozie pedagogicznej.	**1**
Ćw2Diagnozowanie poziomu analizatorów wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno-ruchowego, umiejętności techniki czytania i czytania ze zrozumieniem.	**2**
Ćw3 Diagnozowanie poziomu myślenia operacyjnego oraz umiejętności liczenia.	**2**
Ćw4 Konstruowanie arkuszy diagnostycznych	**4**
Ćw5 Prezentacja, omówienie arkuszy diagnostycznych.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. Gruszczyk – Kolczyńska, *„Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki",* WSiP, Warszawa 1997.
2. B. Kurowska, *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, WNUP Kraków 2011.
3. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii,* Dom Organizatora, Toruń 2011.
4. E. Wysocka, *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Impuls Kraków, 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym,* Warszawa 1985.
2. M. Bogdanowicz, *Integracja percepcyjno- motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia,* CMPP-P, Warszawa 2000.
3. E.Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji,* Edukacja Polska, Warszawa 2009.
4. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2006.
5. M. Piszczek, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia.* CMPP-P, Warszawa 2007.
6. E. Skorek; *Terapia pedagogiczna,* tom II , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2007.
7. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, problemowy, analiza tekstu źródłowego, projektor, tekst źródłowy

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F3	**P2**
Ćwiczenia:	

F2, F3, F5	**P3**
Laboratoria:	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia				
	F3	P2	F2	F3	F5	P3	
EPW1	x	x					
EPU1			x	x	x	x	
EPK1					x	x	

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie do egzaminu	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**50**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: **6. Semestr/y:**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu budowy, funkcji i cech rozwojowych człowieka w następujących po sobie etapach życia.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazywanie wiedzy obejmującej terminologię, teorie, metodologię z zakresu nauk medycznych pozwalające na zrozumienie specyfiki pedagogiki korekcyjnej oraz jej powiązań z naukami biologicznymi i medycznymi stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej i ich uwarunkowań.
Umiejętności (CU): Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy, diagnozowania problemów edukacyjnych, projektowania i realizowania działalności pedagogicznej w odniesieniu do dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie z przyczyn zdrowotnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań terapeutycznych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu medycznych podstaw związanych z działalnością edukacyjną i terapeutyczną.
EPW2 Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną.
Umiejętności
EPU1 Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk

medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
EPU2 Posiada umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do dzieci z trudnościami w uczeniu się.
Kompetencje społeczne
EPK1 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie i innych zadania terapeutycznego.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Anatomia i fizjologia układu nerwowego; rozwój układu nerwowego, budowa i funkcja ośrodkowego układu nerwowego. Zaburzenia rozwoju u dzieci z wadami genetycznymi.	**4**
Wyk2 Terapia pedagogiczna w ujęciu psychologicznymi pedagogicznym, socjologicznym i neurologicznym.	**2**
Wyk3 Specjalne potrzeby edukacyjne – typy i rodzaje niepełnosprawności /nadsprawności w ujęciu medycznym.	**4**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.
2. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T.,Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja,
Warszawa 2015.
3. Wolański N., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Cylkowska-Nowak M., Edukacja zdrowotna. Możliwości, problemy, ograniczenia, Poznań 2008.
2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny z elementami dyskusji- rzutnik multimedialny

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	

F2 – obserwacja/aktywność	P3-ocena podsumowująca powstała z aktywności podczas zajęć

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	…….	……	……	…….	…….
EPW1	x						
EPW2	x	x					
EPU1	x						
EPU2	x	x					
EPK1		x					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem	10
Czytanie literatury	8
Konsultacje	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 **6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10** **……**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Bożena Majewicz**

B - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Socjologia.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Studentów zna charakterystykę istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w oparciu o analizę teoretyczną i badania.
Umiejętności (CU): Student stosuje zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Kompetencje społeczne (CK): Student czynnie uczestniczy w dyskusji; analizuje problemy szkoły i rodziny. Ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student zna rodzaje i zasady współpracy szkoły z rodzicami dzieci mającymi trudności w uczeniu się.
EPW2 Student zna różne sposoby komunikacji z rodzicami, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie.
Umiejętności
EPU1 Student potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, przeprowadzić rozmowę z rodzicami dzieci z trudnościami w uczeniu się.
EPU2 Student potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy nauczyciela i rodziców.
EPU3 Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne z rodzicami w różnych

sytuacjach dydaktycznych.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej przy współpracy z rodzicami uczniów z trudnościami w uczeniu się.	
E - Treści programowe oraz literatura	
Forma zajęć np. wykład:	
Wyk.1. Rodzina i szkoła jako środowisko wychowawcze- znaczenie współpracy nauczycieli i rodziców.	**2**
Wyk.2. Zasady formy współpracy szkoły rodzicami dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw.1. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą	**2**
Ćw.2. Perfekcjonizm rodziców; rodzice skłóceni ze sobą; rodzice skłóceni ze sobą; wrogość, agresywność i kłótliwość.	**2**
Ćw.3. Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Typologia rodziców trudnych w kontakcie w ujęciu T. Garstka (rodzic: awanturniczy, oporujący, zależno-roszczeniowy, wielkościowy, dramatyzujący, kontrolujący, podejrzliwy, wycofany) b) Pułapki psychologiczne w rozmowie c) pierwszy kontakt z rodzicem d) rozmowa z trudnymi rodzicami.	**4**
Ćw.4. Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Kompetencje miękkie b) Analiza transakcyjna c) Aktywne słuchanie d) Inteligencja emocjonalna.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**
Literatura przedmiotu	
Literatura obowiązkowa: 1. . Andrzej W. Janke, Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI wieku, Bydgoszcz 2002. 2. W. Segiet, Rodzice – nauczyciele. Wzajemne stosunki i reprezentacje, Poznań 1999. 3. M. Aryle, Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991. 4. M. Dudzikowa (red.): Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem: obszary napięć i typy interakcji, Kraków 1996.	

5. M. Babiuch, Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów, Warszawa 2002.
6. B. Lulek, Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gilly Nauczyciel – uczeń, Role instytucjonalne a reprezentacje, Warszawa 1987.
2. S. Rogala, Partnerstwo rodziców i nauczycieli, Warszawa –Wrocław 1989.
3. M. Winiarski, Współdziałanie szkoły i środowiska. Aspekt socjologiczny, Warszawa 1992.
4. M. Łobocki, Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania, Warszawa 1975.
5. T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców, Warszawa 2012.
6. M. Mendel, Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007.
7. G. Gajewska, J. Gajewska, Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań, to I, Zielona Góra 2012.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, ćwiczenia z elementami prezentacji, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów-projektor. Wykorzystanie elementów dramy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2- obserwacja/aktywność)przygotowanie do zajęć	P5- rozmowa

Ćwiczenia:

F5-ćwiczenia praktyczne	**P3-**ocena podsumowująca

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P5	F5	P3	……..	……..	……..
EPW1	x	x		x			
EPW2	x	x		x			
EPU1	x	x	x	x			
EPU2	x	x	x	x			
EPU3	x	x	x	x			
EPK1	x	x	x	x			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	10
Przygotowanie referatu	10
Konsultacje	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej.

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (15)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Zaznajomienie z informacjami dotyczącymi pedagogicznych podstaw pedagogiki korekcyjnej.
CW2: Wyposażenie w wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń uwagi, zachowania i emocji.
Umiejętności (CU):
CU1: Rozwinięcie umiejętności posługiwania się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki korekcyjnej.
Kompetencje społeczne (CK):
Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Słuchacz ma wiedzę na temat teoretycznych podstaw pedagogiki korekcyjnej jako działu pedagogiki specjalnej.
EPW2: Słuchacz zna i rozumie poszczególne typy specyficznych trudności w uczeniu się oraz metody pracy terapeutycznej z dziećmi ich doświadczającymi.
Umiejętności
EPU1: Słuchacz posługuje się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki szkolnej.
Kompetencje społeczne
EPK1: Słuchacz ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1: Pedagogika korekcyjna – wprowadzenie. Podstawowe pojęcia pedagogiki korekcyjnej, cele, zadania.	**2**
Wyk2: Analiza i uwarunkowania procesów czytania, pisania i liczenia.	**2**

Wyk3: Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania.	**3**
Wyk4: Specyficzne trudności w nauce matematyki.	**2**
Wyk5: Zaburzenia koncentracji uwagi.	**2**
Wyk6: Zaburzenia zachowania i emocji.	**2**
Wyk7: Podstawowe metody pracy korekcyjnej.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Baczała D., Jastrząb J., *Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej*, Toruń 2005.
2. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Dysleksja: teoria i praktyka*, red. Gavin Reid, Janice Wearmouth, Gdańsk 2008.
2. *Dysleksja rozwojowa: fakt i tajemnica w diagnostyce psychologiczno-pedagogicznej*, red. Maria Bogumiła Pecyna, Opole 2011.
3. *Dysleksja: problem znany czy nieznany?,* red. Małgorzata Kostka-Szymańska, Grażyna Krasowicz-Kupis, Lublin 2007.
4. Lipowska M., *Dysleksja i ADHD: współwystępujące zaburzenia rozwoju: neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci*, Warszawa 2011.
5. Reid G., *Dysleksja*, Warszawa 2005.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P1: egzamin.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1				…….	…….
EPW1	+	+					
EPW2	+	+					
EPU1	+	+					
EPK1	+	+					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praktyka obserwacyjna		
2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 30 h**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze: 30h		**Wykład:** **Ćwiczenia: 30 h**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Marta Wawrzyniak**

B - Wymagania wstępne

C - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, terapeutycznych, oświatowych, zasad etycznych oraz bezpieczeństwa pracy
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej) z zastosowaniem arteterapii.
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej, w szczególności: organizację pracy, zakresy zadań pracowników, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy	K_W07 K_W08 K_W09 K_W10

Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	K_U10 K_U11
EPU2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U03 K_U04 K_U12
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01 K_K06

E - Treści programowe oraz literatura

Lp.	Treści praktyki	Liczba godzin na studiach
1	Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (przedstawienie regulaminu praktyki oraz analiza i ocena dokumentacji)	5
2	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: • poznaniem realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy;	5
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć). Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	20
	Razem liczba godzin	30 h
	Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**30 h**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inną wskazaną przez opiekuna w placówce.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II,* Gdynia 2012.
- B. Skałbania, T. Lewandowska-Kidoń, *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja*, Warszawa 2015.
- A. Klim-Klimaszewska, *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
- E. Górniewicz, *Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu,* Toruń 2017.
- K. Skarbek, I. Wrońska, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2017.
- B. Skałbania, *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.

- E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2006;

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	M1 -Wykład informacyjny, analiza tekstu, dyskusja M2- rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk M5 – analiza dokumentacji z praktyki zawodowej	Teksty źródłowe, środki techniczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P2- rozmowa podsumowująca P6 - dokumentacja praktyki

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Praktyka				
	Metoda oceny	F2	F6	P2	P6
EPW1		x	x	x	x
EPU1		x	x	x	x
EPU2		x	x	x	x
EPK1		x		x	

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej;
- dziennika praktyk;

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: • poznaniem realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy;	5
Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć). Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	25
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej;	10
Czytanie literatury;	5

Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia AJP;	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Współczesne problemy polskiego systemu edukacji oraz systemy wybranych państw

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 10h**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) - 10h**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska**

B - Wymagania wstępne

Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki porównawczej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie podstawowych widomości z zakresu nauk społecznych i humanistycznych obejmujących wiedzę na temat pracy z dziećmi z zaburzeniami w systemach edukacyjnych różnych państw. (CSP_W01)

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1- absolwent zna i rozumie psychologiczno – pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych realizowanych w różnych systemach edukacyjnych (K_W03)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1: Istota edukacji.	**1**
Wyk2: Edukacja w dokumentach Unii Europejskiej.	**1**
Wyk3: Europa 2020 – Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu.	**1** **1**
Wyk4: Programy wsparcia na rzecz edukacji.	**1**
Wyk5: System edukacji w Polsce – problemy i wyzwania.	**2**
Wyk6: Wybrane systemy edukacyjne i ich analiza.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Fazlagic J., Specyfika fińskiego systemu edukacji na tle Polski, „E-mentor" nr 2 (59), Warszawa 2015, http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/59/id/1164
2. Kuzińska H., Finansowanie oświaty w Polsce. Realia i konieczne zmiany, Wydawnictwo WSPiZ, Warszawa 2005.
3. Mościbrodzka M., Wykorzystanie metod wielowymiarowej analizy porównawczej w badaniu rozwoju edukacji w krajach Unii Europejskiej, „Acta Universita-tis Lodziensis. Folia Oeconomica", 1 (298), 2014.
4. Bieżąca literatura zalecana przez prowadzącego podczas zajęć.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Europa 2020 – cele, http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nut-shell/targets/index_pl.htm
2. Ramy strategiczne w dziedzinie kształcenia i szkolenia do 2020 r., http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_pl.htm
3. Strategia Europa 2020, http://uniaeuropejska.org/strategia-europa-2020/

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład z elementami konwersatorium. Środki dydaktyczne: laptop, rzutnik multimedialny.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
-	**Praca – krytyczna analiza na temat wybranych systemów edukacyjnych**

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	P	.....	.....	.....	.....	.....	.....
EPW1	X						

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Praca pisemna na podany temat dotycząca krytycznej analizy wybranych systemów edukacyjnych.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	6
Przygotowanie do zaliczenia (zbieranie materiałów itp.)	4
Przygotowanie pracy pisemnej	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Pedeutologiczne aspekty zawodu pedagoga

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Bożena Majewicz**

B - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z pedagogiki ogólnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię dotyczącą złożoności profesji, realiów funkcjonowania i perspektyw (wyzwań) XXI wieku wobec zawodu nauczycielskiego)
oraz rozumienia różnorodnych kontekstów i „osobliwości" roli zawodowej nauczyciela, rozumienia jej społeczno-kulturowych kontekstów i ograniczeń.
Umiejętności (CU): Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, analizowania problemów edukacyjnych oraz sytuacji i strategii działań praktycznych.
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie pogłębionej refleksyjności dotyczącej zawodu nauczyciela, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań terapeutycznych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student zna terminologię z zakresu pedeutologii oraz związaną ze sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.
EPW2 Student ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę w odniesieniu do działalności terapeutycznej.
EPW3 Student zna zadania przedszkola, szkoły i innych placówek systemu oświaty.
Umiejętności
EPU1 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów

edukacyjnych, wychowawczych, projektowania działań terapeutycznych.
EPU2 Student posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.
Kompetencje społeczne
EPK1 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
EPK2 Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania terapeutycznego w zakresie profilaktyki trudności w uczeniu się.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk.1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna	**2**
Wyk.2. Przemiany funkcji zawodowych nauczycie	**2**
Wyk.3. Profesjonalizm nauczyciela	**2**
Wyk.4. Istota funkcjonowania zespołów nauczycielskich	**2**
Wyk.5. Etyka w zawodzie nauczyciela	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Banach Cz., Pedeutologia, [w:] Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, pod red. T. Pilcha – t. IV, Warszawa 2005,
2.Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Gdańsk, 2004.
3.Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika-podręcznik akademicki, t.2 - rozdz. 7, Warszawa 2003.
4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
5.Nowosad J., Nauczyciel- wychowawca czasu polskich przełomów, Kraków 2002.
6. Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.
7.Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Ferenz K., Kozioł E. (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002.
2. Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach. Warszawa 2013.
3. Michalak J. M., Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryc Warszawa 2003.
4.Piekarski J., Tomaszewska L., Być nauczycielem-uczestnikiem czy świadkiem procesu edukacyjneg Płock 201.
5.Speck O., Być nauczycielem. trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych,

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny z elementami dyskusji- rzutnik multimedialny

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2- Obserwacja/aktywność podczas zajęć.	P3-Ocena powstała na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	…….	……	……	…….	……
EPW1	x	x					
EPW2	x						
EPW3	x						
EPU1	x	x					
EPU2	x						
EPK1	x	x					
EPK2	x	x					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	15
Konsultacje	10
Przygotowanie do zajęć	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	WH
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: podstawy terapii psychologicznej

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: Język polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia: 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Dorota Skrocka**

B - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmiot: Psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk humanistycznych i społecznych obejmujących psychologiczno– pedagogiczne aspekty terapii psychologicznej oraz oddziaływań terapeutycznych.
Umiejętności (CU): analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej pozwalających na diagnozowanie zaburzeń i specyficznych trudności w uczeniu się
Kompetencje społeczne (CK): rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz zna psychologiczne aspekty oddziaływań terapeutycznych
K_W03

Umiejętności

EPU1 Słuchacz analizuje psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych oraz podstawy neuropsychologii; określa psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych **K_U04**

EPU2 Słuchacz stosuje metody terapeutyczne, z wykorzystaniem arteterapii, w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
K_U08

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz zna zasady autorefleksji nad rozwojem zawodowym **K_K01**

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1 Kompetencje psychoterapeuty; psychiatry; psychologa	**1**
Ćw2 Podstawowe zasady terapii poznawczej	**1**
Ćw3 Terapia behawioralna (systematyczna desensytyzacja; program zarządzania wzmocnieniami; ekonomia żetonowa; modelowanie uczestniczące)	**1**
Ćw4 Psychoterapeutyczne zastosowanie psychoanalizy	**1**
Ćw5 Zasady prowadzenia psychoterapii psychoanalitycznej	**1**
Ćw6 Trzy główne filary psychoterapii humanistycznej	**1**
Ćw7 Terapia egzystencjalna	**1**
Ćw8 Terapia Gestalt	**1**
Ćw9 Ocena terapii humanistycznej	**1**
Ćw10 Zaliczenie	
Razem liczba godzin ćwiczeń	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Grzesiuk L., *Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy*, PWN, Warszawa 1998.
2. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Psychologia osobowości*, PWN, Warszawa 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Leźnicka Łoś A., *Podstawy Terapii Psychoanalitycznej*, Wydawnictwo Imago, 2012.
2. McWilliams N., *Psychoterapia Psychoanalityczna*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
Obserwacja w czasie zajęć; prezentacja	**Zaliczenie prezentacji**

G.2. Metody

weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
			F2	F4	……..	…….	…….
EPW1			x	x			
EPU1			x	x			
EPU2			x	x			
EPK1			x	x			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie ustne

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.): 1	

I – Informacje dodatkowe

Dane osoby sporządzającej kartę przedmiotu	Dr Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e/-mail)	dorota skrocka@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza trudności w nauce czytania, pisania oraz liczenia.

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (5)** **Ćwiczenia (10)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Brak.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Wyposażenie w wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się.
CW2: Zaznajomienie z informacjami dotyczącymi metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania dysleksji, dysortografii, dysgrafii oraz dyskalkulii.
Umiejętności (CU):
CU1: Rozwinięcie umiejętności posługiwania się narzędziami diagnostycznych i wykorzystania ich w procesie diagnostycznym.
CU2: Kształtowanie umiejętności zbierania i analizy danych dotyczących trudności dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia oraz formułowania na ich podstawie wniosków.
Kompetencje społeczne (CK):
Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Słuchacz zna cele, funkcje i rodzaje diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.
Umiejętności
EPU1: Słuchacz rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających trudności w nauce.
EPU2: Słuchacz posługuje się narzędziami diagnostycznymi dobierając je adekwatnie do potrzeb dziecka.
Kompetencje społeczne
EPK1: Student postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania trudności i mocnych stron dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1: Diagnoza pedagogiczna i psychologiczna.	**1**
Wyk2: Schemat i zasady procesu poznania diagnostycznego w przypadku specyficznych trudności w uczeniu się.	**2**
Wyk3: Kontakt diagnostyczny i kompetencje diagnosty. Opór w procesie diagnozowania trudności w nauce czytania, pisania oraz liczenia.	**1**
Wyk4: Czynniki wpływające na trafność diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1: Techniki zbierania danych – obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar, socjometria.	**2**
Ćw2: Diagnoza dysleksji – wybrane metody, techniki i narzędzia.	**2**
Ćw3: Diagnoza dysortografii – wybrane metody, techniki i narzędzia.	**2**
Ćw4: Diagnoza dysgrafii – wybrane metody, techniki i narzędzia.	**2**
Ćw5: Diagnoza dyskalkulii – wybrane metody, techniki i narzędzia.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Warszawa 2006.
2. Krasowicz-Kupis G. (red.), *Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy*, Warszawa 2014.
3. Łobocki M., *Metody badań pedagogicznyc*h, Kraków 2000.
4. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
5. Tomczak J., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

2. Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.

3.Deptuła M., Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2016.

4. Frydrychowicz A., *Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych*, Warszawa 1996.

5.Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje i wnioski*, Warszawa 2013.

6. Lepalczyk I. (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.

7. Mickiewicz J., *Jedynka z ortografii – rozpoznawanie dysleksji, dysortografia i dysgrafii w starszym wieku szkolnym*, T 1998.

8. Oszwa U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych : problem diagnozy i terapii*, Kraków 2008.

9. Rokicińska I., *Kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie*, Gdańsk, 2007.

10. Roszkowska-Przetacznik M., Wtorkiewicz L., *Ocenianie opisowe - diagnoza i motywacja*, Kraków 2000.

11. Sujak-Lesz K. (red.), *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, 2002.

12. Tokarska E., Kopała J., *Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego: materiały dla dziecka*, Warszawa 2009.

14. Tryzno E., *Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę: (wersja po badaniach pilotażowych)*, Gdańsk 2008.

15. Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, Warszawa 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność.	P1: egzamin.

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F4	P4	…….	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10

Przygotowanie diagnozy	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Profilaktyka trudności w uczeniu się

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 **6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Bożena Majewicz**

B - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte podczas realizacji przedmiotów: Podstawy pedagogiki specjalnej, Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię dotyczącą pojęć z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii trudności w uczeniu się oraz sposobami pracy dydaktycznej z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się.

Umiejętności (CU): Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy przy diagnozowaniu trudności w uczeniu się.

Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz sposobami radzenia sobie z nimi, szczególnie z uczniami pozbawionymi szans na dobrą edukację i wychowanie.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Student ma pogłębioną wiedzę z obszaru diagnozowania przyczyn trudności w uczeniu się, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej.

EPW2 Student ma pogłębioną wiedzę zorientowaną na zastosowania praktyczne dotyczące stosowania właściwych metod i środków w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.

Umiejętności

EPU1 Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy trudności w uczeniu się w celu analizowania, organizowania praktycznych działań w odniesieniu do uczniów z trudnościami w uczeniu się.

EPU2 Student potrafi zaprojektować i wdrożyć innowacyjne sposoby realizacji zadań oraz metody

rozwiązywania problemów dotyczących pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zapobieganiu im.
EPU3 Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w nauce.
Kompetencje społeczne
EPK1 Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, w której uczestniczy w realizowaniu działań profilaktycznych zapobiegającym trudnościom w uczeniu się.
EPK2 Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące odpowiedzialnej realizacji określonych przez siebie zadań w pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk.1. Rozwoju fizyczny dziecka w młodszym wieku szkolnym.	**1**
Wyk.2. Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dzieci w młodszym wieku szkolnym.	**1**
Wyk.3. Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się czytania, pisania i liczenia.	**1**
Wyk.4. Lęk, fobia szkolna- przyczyny i sposoby przezwyciężania.	**1**
Wyk.5. Przezwyciężanie specyficznych trudności w uczeniu się.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw.1. Przyczyny dysleksji rozwojowej , objawy ryzyka dysleksji w wieku niemowlęcym, po niemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym wg. M. Bogdanowicz	**2**
Ćw.2. Wspieranie percepcji wzrokowej i pamięci obrazowej. Metody relaksacyjne.	**2**
Ćw.3. Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz.	**2**
Ćw.4. Uczeń autystyczny -włączenie do grupy rówieśniczej. Pięć etapów włączenia.	**2**
Ćw.5. Zasady, metody i sposoby pracy zespołów dydaktyczno-wyrównawczych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. R. Pawłowska ., Przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. A. Klim-Klimaszewska, Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015.
3.J. Jastrząb, D. Baczała, Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011.
3. E. Górniewicz, Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017.
4. M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdynia 2012.
5. J. Mickiewicz, Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych,

Toruń
2008.
6. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej, Kraków 2016
7. J. Mickiewicz, Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Kraków 2016.
1. JegierA.,Szurowska B., Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami, Warszawa 2017.
2. Reddy L.A., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę, W-wa 2014
3. Kurowska B., Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Kraków 2011.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 -wykład informacyjny- projektor multimedialny
M5 -działania praktyczne, ćwiczenia pamięci

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F 2- obserwacja/aktywność	P5- rozmowa
Ćwiczenia:	
F2-aktywność F5-ćwiczenia praktyczne	P5- prezentacja

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P5	F2	F5	P5	…….	…….
EPW1	x	x					
EPW2			x	x	x		
EPU1	x	x	x	x	x		
EPU2		x	x	x	x		
EPU3			x	x	x		
EPK1	x		x	x	x		
EPK2			x	x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	15
Czytanie literatury	5
Konsultacje	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**30**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Metody terapii w nauce czytania i pisania oraz edukacji matematycznej

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 30**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład 10 (Wyk)** **Ćwiczenia 20 (Ćw)** **…….**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Dyplom ukończenia studiów wyższych: I,II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu terapii czytania, pisania i podstawowych zakresów edukacji matematycznej
Umiejętności (CU): wykorzystanie posiadanej wiedzy do planowania i przeprowadzania terapii
Kompetencje społeczne (CK): rozwijanie umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samodoskonalenia się

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 student posiada podstawową wiedzę w zakresie terapii czytania, pisania i podstawowych zakresów edukacji matematycznej
Umiejętności
EPU1 student potrafi opracowywać terapię w zakresie czytania, pisania i podstawowych zakresów edukacji matematycznej
Kompetencje społeczne
EPK1 Student jest odpowiedzialny za swoje działania, posiada autorefleksję

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Zajęcia organizacyjne. Podstawowe pojęcia teoretyczne, zakres i oddziaływanie terapii. Uczeń-rodzic- nauczyciel, wzajemne wsparcie i współpraca warunkiem sukcesu edukacyjnego.	**1**
Wyk2 Czytanie i pisanie, jako złożony proces psycho- pedagogiczny. Trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisania.	**2**

Wyk3 Terapia dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Założenia, zakres, oddziaływanie, metody, formy ćwiczeń.	**2**
Wyk4 Charakterystyka poziomu myślenia uczniów klasy I-III. Trudności w myśleniu operacyjnym.	**2**
Wyk5 Terapia dzieci z trudnościami matematycznymi. Założenia, zakres, oddziaływanie, metody, formy ćwiczeń.	**2**
Wyk6 Zaliczenie	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1 Założenia terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Oddziaływanie pedagogiczne, współpraca z rodzicami.	**1**
Ćw2 Usprawnianie analizatorów wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno-ruchowego, umiejętności techniki czytania w tym czytania ze zrozumieniem.	**4**
Ćw.3 Przegląd metod usprawniających naukę czytania i pisania.	**2**
Ćw. 4 Terapia ręki.	**2**
Ćw3 Rozwijanie myślenia operacyjnego oraz umiejętności liczenia.	**6**
Ćw4 Konstruowanie programów terapeutycznych według wybranych metod teraputycznych	**2**
Ćw5 Prezentacja, omówienie arkuszy terapeutycznych..	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**30**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

5. Oszwa U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii*, Kraków 2006.
6. E.Gruszczyk- Kolczyńska, *Jak pomóc dziecku pokonać niepowodzenia w nauce matematyki. Podręcznik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli z serii Dziecięca matematyka,* Kraków 2021.
7. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii,* Dom Organizatora, Toruń 2011.
8. Semenowicz H., *Poetycka twórczość dziecka,* Nasza księgarnia, Warszawa 1979.
9. Semenowicz H., *Freinet w Polsce,* WSiP, Warszawa 1980.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Bogdanowicz, *Integracja percepcyjno- motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia,* CMPP-P, Warszawa 2000.

2. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1998.

3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje wnioski,* Warszawa 2013 r.

4. Klus-Stańska D., Kalinowska A*., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów*, Warszawa 2004.

5. Kowaluk M., , *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo UMCS, 2009.

6. Landerl K., Kaufmann L., *Dyskalkulia*, Gdańsk 2015.

7. Pisarski M., *Matematyka dla naszych dzieci*, Opole 2011.

8. Skura M., Lisicki M., *Gen liczby,* Warszawa 2018.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, problemowy, analiza tekstu źródłowego, projektor, tekst źródłowy

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F3	**P2**
Ćwiczenia:	
F2, F3, F5	**P3**
Laboratoria:	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia				
	F3	P2	F2	F3	F5	P3	
EPW1	x	x					
EPU1			x		x	x	
EPK1			x		x	x	

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia zajęć jest uczestnictwo w zajęciach, zaakceptowane przez prowadzącego wykonanie wszystkich cząstkowych zadań, pozytywne zaliczenie kolokwium.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie do sprawdzianu	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**50**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka zajęć wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 30**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (10)** **Ćwiczenia (20)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki korekcyjnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Wyposażenie w elementarną wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się oraz celów i zasad pracy wyrównawczej prowadzonej w obliczu ich występowania.
CW2 Przekazanie informacji na temat tradycyjnych i alternatywnych metod pracy możliwych do wykorzystania na zajęciach wyrównawczych z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia.
Umiejętności (CU):
CU1 Kształtowanie umiejętności pisania scenariuszy zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub zaburzeniami uwagi, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwację nauczyciela.
CU2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć wyrównawczych.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy pedagoga.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Słuchacz zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się oraz pracy wyrównawczej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.
EPW2 Słuchacz charakteryzuje metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi, możliwe do wykorzystania na zajęciach wyrównawczych, rozumie konieczność współpracy z rodzicami podopiecznych i instytucjami pomocowymi.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz konstruuje autorskie scenariusze zajęć wyrównawczych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni

psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwację nauczycieli.	
EPU2 Słuchacz prowadzi zajęcia wyrównawcze, stosując w ich trakcie poznane metody pracy i dostosowania.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest przekonany o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1 Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – pojęcie, cele, zasady, aspekty prawne, czynniki warunkujące skuteczność.	**2**
Wyk2 Niepowodzenia edukacyjne dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania oraz liczenia.	**2**
Wyk3 Motywacja do uczenia się.	**2**
Wyk4 Dostosowanie wymagań na podstawie opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.	**2**
Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznych.	
Wyk5 Współpraca nauczyciela z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz rodzicami uczniów.	
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Zajęcia wyrównawcze z dzieckiem z dysleksją – tradycyjne i alternatywne metody nauki czytania, przykładowe pomoce dydaktyczne.	**3**
Ćw2 Zajęcia wyrównawcze z dzieckiem z dysgrafią – metody nauki czytelnego pisania, przykładowe pomoce dydaktyczne, kształtowanie umiejętności korzystania z audiobooków i grafopomocników.	**2**
Ćw3 Zajęcia wyrównawcze z dzieckiem z dysortografią – metody nauki ortografii, przykładowe pomoce dydaktyczne, zasady konstruowania dyktand.	**2**
Ćw4 Zajęcia wyrównawcze z dzieckiem z dyskalkulią – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw5 Motywowanie uczniów do nauki – jak rozwijać motywację wewnętrzną? Przykładowe ćwiczenia.	**2**
Ćw6 Rola wzmocnień pozytywnych na zajęciach wyrównawczych.	**1**
Ćw7 Wyznaczanie kierunków oddziaływań wyrównawczych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.	**2**
Ćw8 Warsztat konstruowania planów wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia.	**2**
Ćw9 Prezentacja autorskich programów zajęć wyrównawczych przygotowanych przez słuchaczy. Omówienie wyników pracy, przekazanie informacji zwrotnych.	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**1**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**
	30

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2005.

2. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.

3. Dąbrowska M., *Moje dziecko jest dyslektykiem. Poradnik i informator dla rodziców i wychowawców*, Warszawa 2003.
4. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska, *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 2004.
5. Opinie i orzeczenia z PPP.
6. Opolska T., *Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu. Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN*, Warszawa, 1997.
7. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Grabałowska K., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005.
2. Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1996.
3. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.
4. Tanajewska A., *Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych*, Gdańsk 2015.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.

Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P1: Egzamin.
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – program zajęć).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F4	P4	…….	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin.	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Czytanie literatury	3
Przygotowanie programu zajęć	7
Przygotowanie ćwiczeń	3
Przygotowanie do egzaminu	7
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 30**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (10)** **Ćwiczenia (20)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Aneta Baranowska**

B - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki korekcyjnej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Wyposażenie w elementarną wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń uwagi u uczniów oraz celów, zasad i etapów pracy korekcyjno-kompensacyjnej prowadzonej w obliczu ich występowania.
CW2 Przekazanie informacji na temat programów i metod wspierających rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci doświadczających trudności edukacyjnych.
Umiejętności (CU):
CU1 Kształtowanie umiejętności pisania programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub zaburzeniami uwagi, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
CU2 Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy pedagoga-terapeuty.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Słuchacz zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.
EPW2 Słuchacz charakteryzuje programy i metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.
Umiejętności
EPU1 Słuchacz konstruuje autorskie scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

EPU2 Słuchacz prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie poznane programy i metody pracy.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Student rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty, dąży do samorealizacji.	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Zdolności i funkcje psychofizyczne warunkujące proces uczenia się.	**2**
Wyk2 Korekcja i kompensacja – wyjaśnienie podstawowych pojęć.	**2**
Wyk3 Etapy i cele pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	**2**
Wyk4 Zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej i czynniki warunkujące jej skuteczność.	**2**
Wyk5 Zadania terapeuty pedagogicznego Etyczne aspekty realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami percepcji słuchowej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw2 Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami percepcji wzrokowej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw3 Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami koordynacji wzrokowo-ruchowej i małej motoryki – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw4 Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami orientacji przestrzennej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw5 Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami uwagi– wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	**2**
Ćw6 Gry i zabawy w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	**4**
Ćw7 Zasady konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o diagnozę uczniów zawartą w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	**2**
Ćw8 Tworzenie pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	**2**
Ćw9 Prezentacja autorskich scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przygotowanych przez studentów. Omówienie wyników pracy, przekazanie informacji zwrotnych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**30**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2005.
2. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
4. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.
5. Turewicz W. (red.), *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w klasach I-III*, Zielona Góra 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu*, Warszawa 1991
2. Grabałowska K., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005.
3. Jastrząb J., *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej*, Warszawa 2002.
4. Kaja B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz 2011.
5. Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1996.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.

Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność	P4: kolokwium pisemne
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – scenariusz zajęć).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F4	P4	…….	…….
EPW1	+	+	+	+	+		
EPW2	+	+	+	+	+		
EPU1	+	+	+	+	+		
EPU2	+	+	+	+	+		
EPK1	+	+	+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Czytanie literatury	5
Przygotowanie scenariuszy zajęć	5
Przygotowanie pomocy dydaktycznej	5
Przygotowanie do kolokwium	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	abaranowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka muzykoterapii

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 **6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania** **Mgr Mariola Pierzchalska**

B - Wymagania wstępne

Znajomość treści z przedmiotu: współczesne problemy pedagogiki specjalnej oraz podstaw neuropsychologii.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy dotyczącej wykorzystania muzyki w terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Umiejętności (CU): Student posiada umiejętność wyboru odpowiednich form edukacyjno-terapeutycznych na rzecz dzieci z trudnościami w nauce.
Kompetencje społeczne (CK): Samodzielne zdobywanie wiedzy w zakresie działań terapeutycznych skierowanych do dzieci z trudnościami w nauce.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1Student potrafi wskazywać i charakteryzować specyfikę problemów muzykoterapeutycznych
EPW2 Student zna metodykę zajęć z wykorzystaniem muzykoterapii dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
EPW3 Student zna działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się.
Umiejętności
EPU1 Student potrafi wypowiadać się (w formie ustnej i pisemnej) i planować tematy związane z edukacją terapeutyczna z wykorzystaniem muzyki.
EPU2 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem muzyki dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.
Kompetencje społeczne
EPK1 Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy trudności uczeniu się.

EPK2 Potrafi profesjonalne rozwiązywać konflikty w grupie.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk.1. Teoretyczne założenia muzykoterapii. Wskazania literaturowe.	**2**
Wyk.2. Modele, metody i podejścia w muzykoterapii dzieci i dorosłych.	**2**
Wyk.3. Specyfika pracy muzykoterapeutycznej. Wykorzystanie improwizacji w działaniach muzykoterapeutycznych. Programowanie muzyki do terapii.	**2**
Wyk.4. Obszary działań muzyczno-terapeutycznych w placówkach oświatowych , opiekuńczych, rehabilitacyjnych. Diagnoza w muzykoterapii.	**3**
Wyk.5. Rola procedur w postępowaniu terapeutycznym.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw.1. Muzyka i jej elementy. Artykuły na temat znaczenia muzykoterapii-dyskusja	**2**
Ćw.2. Terapeutyczny program muzyczny według E. J. Dalcroze`a (ruch, rytmika i plastyka, twórcza aktywność, emocjonalne przezywanie muzyki.	**2**
Ćw.3. Terapia muzyczna według koncepcji orffowskiej (ruch, muzykowanie na instrumentach, twórcza aktywność słowno-muzyczna, improwizacje.	**2**
Ćw.4. Dobór form, metod i technik terapeutycznych (struktura wiekowa, oświadczenia muzyczne, rodzaj dysfunkcji, miejsce, sprzęt, apteczka muzyczna.	**2**
Ćw.5. Relaks z muzyką. Propozycje warsztatów muzykoterapeutycznych przygotowanych przez studentów.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2002.
2. Kataryńczuk-Mania L., red., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.
3. Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 2002.
4.Nordorff P., Robbins C., Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, Kraków 2008.
5.Szulc W., Muzykoterapia jako przedmiot badań i edukacji, Lublin 2005.
6. Stachyra K., red., Podstawy muzykoterapii, Lublin 2012.
7., Stachyra K., red., Modele, metody i podejścia w muzykoterapii, Lublin 2012.
8. Jutrzyna E., Niepełnosprawni w świecie muzyki, Warszawa 2007.
9.Konieczna-Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa 2003, 2014.
2. Natanson T., Programowanie muzyki terapeutycznej, Wrocław 1992.
3. Kataryńczuk-Mania L., red., Terapia dźwiękiem, zielona Góra 2007.
4. Reuger Ch. Muzyczna apteczka, Warszawa 2000.
5. Cylulko P., Gladyszewska-Cylulko J., red., Muzykoterapia. Tożsamość –transgresja - transdyscyplinarność, Wrocław 2010.
6. Kataryńczuk-Mania L., red. Dziecko/uczeń, edukacja artystyczna, terapia, Zielona Góra-Skarb 2016.
7. Kataryńczuk-mania L., red. Z zagadnień terapii artystycznej, logopedycznej i pedagogicznej, Zielona Góra 2017.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny – projektor.
Ćwiczenia -kserokopie artykułów, tekstów, zasoby internetowe, sprzęt muzyczny.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w trakcie zajęć.
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w trakcie zajęć.

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	x		x	x	x		
EPW2		x	x	x	x		
EPW3	x	x					
EPU1			x	x	x		
EPU2			x	x	x		
EPK1	x	x	x	x	x		

EPK2				x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:	
Zaliczenie z oceną	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Praca końcowa/Projekt końcowy

2. Punkty ECTS: 5		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1 i 2	**6. Semestr/y: 2 i 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 30**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 15 + 15**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska** **dr Anna Lis - Zaldivar**

B - Wymagania wstępne

Umiejętność pisania, zbierania i analizowania materiału, jego doboru do treści przygotowywanej pracy/projektu.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk społecznych i humanistycznych (CSP_W01)
Umiejętności (CU): 1. analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki (CSP_U01)
2. posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki korekcyjnej (CSP_U02)
3. samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych dotyczących planowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych z uwzględnieniem arteterapii (CSP_U04)
Kompetencje społeczne (CK): rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywanie systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy (CSP_K01)

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1: zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych (KW_03)

Umiejętności

EPU1: absolwent potrafi analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (K_U01)

Kompetencje społeczne

EPK1: absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (K_K02)

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Semestr 2:	
Ćw1: Omówienie wymagań związanych z przygotowaniem pracy końcowej/projektu końcowego	**2**
Ćw2: Wybór tematu pracy końcowej /projektu końcowego	**2**
Ćw3: Omówienie przygotowania planu pracy końcowej /projektu końcowego	**2**
Ćw4: Dobór i wykorzystanie literatury do części teoretycznej pracy końcowej /projektu końcowego.	**2**
Ćw5: Omówienie przygotowanej części teoretycznej pracy końcowej /projektu końcowego.	**3**
Ćw6: Omówienie przygotowanej części teoretycznej pracy końcowej /projektu końcowego – cz. 2	**3**
Ćw7: Zaliczenie	**1**
Semestr 3:	
Ćw8: Omówienie warunków przygotowania części badawczej pracy końcowej /projektu końcowego.	**1**
Ćw9: Przygotowanie procedury badawczej.	**1**
Ćw10: Przedmiot i cel badań.	**2**
Ćw11: Problemy i hipotezy badawcze.	**2**
Ćw12: Zmienne i wskaźniki.	**2**
Ćw13: Metody, techniki i narzędzia badawcze.	**2**
Ćw14: Opis wyników badań własnych.	**3**
Ćw15: Podsumowanie i złożenie pracy końcowej /projektu końcowego.	**30**
Razem liczba godzin ćwiczeń	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**30**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Dobrana do określonego tematu pracy końcowej/projektu końcowego zalecana przez promotora i zaproponowana przez słuchacza, aktualna z zakresu omawianej problematyki.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dobrana do określonego tematu pracy końcowej/projektu końcowego zalecana przez promotora i zaproponow przez słuchacza, aktualna z zakresu omawianej problematyki.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Metoda wykładowa, konwersatoryjna, pogadanka. Środki dydaktyczne laptop i rzutnik multimedialny.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	

Obserwacja podczas zajęć. Bieżąca ocena pracy słuchacza.	**Ocena poszczególnych części pracy końcowej/projektu końcowego.**

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
			F	P	……	…….	…….
EPW1				X			
EPU1			X	X			
EPK1			X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Przyjęcie przez promotora pracy końcowej/projektu końcowego.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Czytanie literatury	30
Przygotowanie części teoretycznej pracy końcowej/projektu końcowego	20
Przygotowanie części badawczej pracy końcowej/projektu końcowego	20
Przeprowadzenie badań własnych	10
Opracowanie badań własnych	15
Suma godzin:	**125**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	borlwoska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	PEDAGOGIKA KOREKCYJNA Z ARTETERAPIĄ

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Metodyka teatroterapii z elementami dramy

2. Punkty ECTS:	**1**
3. Rodzaj przedmiotu: ?	**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze: ćwiczenia	**Wykład (Wyk) 0 godzin** **Ćwiczenia (Ćw) 20 godzin**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Joanna Lenart**

B - Wymagania wstępne

Student zna podstawowe pojęcia z zakresu arteterapii.

C - Cele kształcenia

Wiedza
CSP_W02 **Przekazanie rozszerzonej wiedzy z zakresu wykorzystania arteterapii ze szczególnym uwzględnieniem dziedziny teatroterapii.**
Umiejętności
CSP_U04 **samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych dotyczących planowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych z uwzględnieniem arteterapii**
Kompetencje społeczne
CSP_K01 **rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy**
CSP_K02 ć**wiczenie umiejętności pracy w zespole**

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 student zna podstawy pedagogiki korekcyjnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieciny teatroterapii (K_U01)
EPW2 student zna psychologiczno-pedagogiczne aspekty oddziaływań terapeutycznych (K_U01)
Umiejętności
EPU1 analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metody terapeutyczne, z wykorzystaniem arteterapii (K_U08)
EPU2 planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; (K_U09)
Kompetencje społeczne
EPK1 autorefleksji nad rozwojem zawodowym (K_K01)
EPK2 wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (K_K02)

EPK3 okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy(K_K03)	
Ćw1 Wprowadzenie zagadnień z zakresu arteterapii, znalezienie różnic i części wspólnych pomiędzy dziedzinami arteterapeutycznymy (muzykoterapia, biblioterapia, teatroterapia)	**4**
Ćw2 Rozwinięcia zagadnień związanych z teatroterapią. Wprowadzenie nowych pojęć. Teoretyczne aspekty teatroterapii a praktyka.	**4**
Ćw3 Ćwiczenia praktyczne. Podstwowe. Drama dla zabawy.	**4**
Ćw4 Ćwiczenia praktyczne pogłębione. Drama dla rozwoju i rozwiązywania problemów.	**4**
Cw5 Zaliczenie przedmiotu. Studenci prowadzą swoje scenariusze zajęć z dramą w roli głównej.	**4**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Arteterapia w teorii i praktyce / Ewelina J. Konieczna. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.
2. Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego / red. Wiesław Sikorski, Aneta Sikorska. Warszawa : Difin, 2014.
3. Drama : techniki, strategie, scenariusze / Kamila Witerska. Warszawa : Difin, 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. W świecie baśni : scenariusze przedstawień teatralnych dla młodzieży / Agnieszka Kusza, Dagna Ślepowrońska Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, copyright 2013.
2. A może... metodą dramy? : propozycje metodyczne : praca zbiorowa / pod red. Lucyny Madej Kalisz : WOM, 199
3. Bawię się i uczę : edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym / Dorota Dziamska, Maria Gudr
4. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, copyright 2010.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca: objaśnienie, wyjaśnienie, miniwykład.
M2 – Metoda problemowa: drama; inscenizacja; gry dydaktyczne, symulacja danej sytuacji, gry decyzyjne; gry psychologiczne; dyskusja dydaktyczna, pytania i odpowiedzi, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk,
M5 Metoda praktyczna: omówienie konspektu lekcji, omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, działania praktyczne, prowadzenie lekcji, praca własna z zalecaną literaturą

Środki dydaktyczne: koce, poduszki, rekwizyty teatralne.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność – obserwowanie na ile student aktywnie uczestniczy w zajęciach, czy jest	**P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,**

przygotowany do kolejnych spotkań, oraz czy jest otwarty na pracę w grupie **F4 – wystąpienie – przygotowanie przez studenta swojego własnego scenariusza zajęć z Dramą w roli głównej i przeprowadzenie go z grupą studentów.** **F6 –omówienie scenariusza zajęć przygotowanego przez studenta, uwagi i rady na przyszłość.**	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania			
	Ćwiczenia			
	F2	F4	F6	P3
EPW1	X	X		X
EPW2	X	X		X
EPU1	X	X	X	X
EPU2		X	X	X
EPK1	X	X	X	X
EPK2		X		X
EPK3	X	X	X	X

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, oraz przeprowadzenie swojego scenariusza zajęć, w którym będą wykorzystywane ćwiczenia z zakresu teatroterapii.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem	20
Czytanie literatury	2
Przygotowanie scenariusza zajęć z ćwiczeniami z zakresu dramy	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Joanna Lenart
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	jginda@ajpedu.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praktyka		
2. Punkty ECTS: 3		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów:	**6. Semestr/y: II, III**	**7. Liczba godzin ogółem: 90 h**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw)** **II semestr: 45h** **III semestr:45h**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Marta Wawrzyniak**

B - Wymagania wstępne

C - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę na temat działalności pedagogicznej w zakresie wybranej specjalności, realizowanej w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych oraz oświatowych
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności w zakresie organizowania, realizowania i ewaluacji działań o charakterze arteterapeutycznym
CU2	Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego podejmowania działań o charakterze arteterapeutycznym
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy arteterapeutycznej.	K_W01 K_W03 K_W07
EPW2	Student zna i rozumie metodykę postępowania arteterapeutycznego wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K_W06 K_W03

Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności, jak również dostrzegać zmiany jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii przez twórczość.	K_U01 K_U06 K_U12
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a w szczególności w kontekście działań o charakterze arteterapeutycznym w odniesieniu do biblioterapii, muzykoterapii, terapii ruchem, dramy, itp.	K_U03 K_U08
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania działań edukacyjno-terapeutycznych oraz terapii przez twórczość.	K_U011 K_U09
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K06 K_K02

E - Treści programowe oraz literatura

Lp.	Treści praktyki metodycznej	Liczba godzin
1	Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (przedstawienie regulaminu praktyki oraz analiza i ocena dokumentacji)	3h
2	Zapoznanie się z ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań edukacyjno-terapeutycznych, wychowawczych, dydaktycznych oraz sposobu funkcjonowania, organizacji pracy i prowadzonej dokumentacji.	2h
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez pedagoga oraz aktywności uczestników oddziaływania arteterapeutycznego, w tym udział w działaniach edukacyjno-terapeutycznych na terenie placówki	5h
4	Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia z elementami arteterapii w trakcie realizacji wykonywanych czynności terapeutycznych	5h
5	Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć z elementami arteterapii	10h
6	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	15h
7	Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	5h
8	Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	5h
	Razem liczba godzin	45

Literatura przedmiotu

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym o charakterze arteterapii w ujęciu szerokim oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne

Praktyka	M1 -Wykład informacyjny, analiza tekstu, dyskusja M5 – analiza dokumentacji z praktyki zawodowej	Teksty źródłowe, środki techniczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Praktyka		
	F2	F6	P6
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1	x	x	x
EPU2	x	x	x
EPU3	x	x	x
EPK1	x	x	x

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Analiza dokumentacji stosowanej w placówce	2
Obserwowanie i asystowanie specjaliście podczas zajęć	5
Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć	10
Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	15
Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	5
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	5
Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (analiza i ocena dokumentacji)	3
Suma godzin:	**45**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022

Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Konstruowanie indywidualnych planów korekcyjno-kompensacyjnych

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (15)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Zaliczenie I i II semestru zajęć.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie w wiedzę na temat potrzeby i zasad tworzenia indywidualnych planów korekcyjno-kompensacyjnych, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności konstruowania indywidualnych planów korekcyjno-kompensacyjnych, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywania ich ewaluacji.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby wykonywania swoich zadań w sposób profesjonalny i etyczny.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1: Słuchacz zna etapy konstruowania indywidualnego planu korekcyjno-kompensacyjnego, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu-Edukacyjno-Terapeutycznego oraz rozumie znaczenie tworzenia tych dokumentów dla organizacji i prowadzenia kształcenia oraz działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami/opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Umiejętności

EPU1: Słuchacz konstruuje zgodnie z obowiązującymi standardami indywidualne plany korekcyjno-kompensacyjne oraz Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów z orzeczeniem/opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokonuje ewaluacji i modyfikacji działań wskazanych w tych dokumentach.

EPU2: Słuchacz dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie diagnoz cząstkowych przeprowadzonych przy wykorzystaniu technik i narzędzi poznanych w trakcie zajęć.

Kompetencje społeczne	
EPK1 Student w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i zgodnie z zasadami etyki zawodowej projektuje działania wspomagające rozwój uczniów.	

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1: Opinia a orzeczenie – różnice; podstawy prawne dokumentów, analiza wybranych opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej (diagnoza, zalecenia, uzasadnienie). Wyjaśnienie podstawowych pojęć występujących w orzeczeniach i opiniach.	**2**
Ćw2: Indywidualny plan korekcyjno-kompensacyjny dla uczniów z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej – podstawowe zasady tworzenia i ćwiczenia praktyczne.	**4**
Ćw3: Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) – podstawowe zasady tworzenia dokumentu poprzedzającego konstruowanie IPET-u – ćwiczenia praktyczne.	**3**
Ćw4: Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) jako podstawowy dokument organizacji i realizacji kształcenia specjalnego w szkole – podstawowe zasady tworzenia i ćwiczenia praktyczne.	**4**
Ćw5: Ewaluacja planów korekcyjno-kompensacyjnych oraz IPET-ów.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Boenisch B., *ABC konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych*, Płock 2007.

2. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A.. *Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne: dla 1 etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:[klasy 1-3]*, Białystok 2007.

3. Materiał źródłowy z poradni psychologiczno-pedagogicznych, szkół, przedszkoli: orzeczenia, opinie, wzory pism.

4. Piszeczek M. (red.), *Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo*, Warszawa 2012.

***5.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bieganowska A., Witek A., *Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, „Przegląd Badań Edukacyjnych" 2015, nr 2.

2. Charbicka M., *W objęciach natury: program edukacyjno-terapeutyczny*, Warszawa 2009.

3. Marcinkowska B., *Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne*, [w:] J. Głodkowska (red.) *Dydaktyka specjalna– w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. *Podręcznik akademicki* , Warszawa 2010.

4. Puchała E., *Szkoła jako wspólnota osób: poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, Warszawa 2001.

5. Serfin T., *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Por dla organizatora działań, dla terapeutów oraz rodziców*, Warszawa 2005.

6. Skibska J., *Postępowanie diagnostyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku w młodszym wieku szkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, [w:] J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji*, Kalisz-Konin 2015.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu.

Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur). F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (plan lub program – do wyboru).

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F2	F4	P4	…….	…….
EPW1			+	+	+		
EPU1			+	+	+		
EPU2			+	+	+		
EPK1			+	+	+		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną.

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć – zadania domowe	10
Przygotowanie planu/programu	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praca z dzieckiem uzdolnionym

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 2	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Mariola Rutkowska**

B - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, dotyczące funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie informacji na temat metod diagnozy i pracy z dziećmi zdolnymi możliwymi do wykorzystania w placówkach oświatowych.
Umiejętności (CU): Rozwinięcie umiejętności identyfikacji dzieci zdolnych – ich możliwości, potrzeb i problemów oraz projektowania działań wspierających dzieci zdolne.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy dzieci zdolnych oraz stosowanie zasad etyki zawodowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student definiuje i poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.
EPW2 Student wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka zdolnego, a także form jego wsparcia.
Umiejętności
EPU1 Student rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.
EPU2 Student prowadzi zajęcia z dziećmi zdolnymi.
Kompetencje społeczne
EPK1 Student stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.
EPK2 Student dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy

z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw.1. Charakterystyka rozwoju poznawczego dziecka zdolnego	**2**
Ćw.2. Metody problemowe w pracy z dzieckiem zdolnym	**2**
Ćw.3. Metody praktyczne w pracy z dzieckiem zdolnym	**2**
Ćw.4. Tutoring, coaching, mentoring jako nowatorskie metody pracy z dzieckiem zdolnym.	**4**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka?, Warszawa 2009.
2. Giza T., Podstawy pracy z uczniem zdolnym, Kielce 2011.
3. Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego, Kraków 2010.
4. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Poznań 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Baranowska A., Tutoring jako nowatorska praca z uczniem zdolnym, „E-mentor", 2014, nr 5.
2. Bednarkowa W., O talentach w szkole, czyli 7 wspaniałych, Warszawa 2010.
3. Borowska A., Czy moje dziecko jest zdolne?, Kielce 2009.
4. Braun M., Mach M., Jak pracować ze zdolnymi?: poradnik dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 20
5. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.
6. Kruszewski K., Uczniowie zdolni, w: Sztuka nauczania, t. 1, red. K. Kruszewski, Warszawa 2008.
7. Luecke R., Coaching i mentoring: jak rozwijać największe talenty i osiągać lepsze wyniki, Warszav 2006.
8. Płusa S., Innowacyjne metody pracy z uczniem zdolnym, Opole 2015.
9. Salcher A., Utalentowany uczeń i jego wrogowie, Rzeszów 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, dyskusja.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
Ćwiczenia:	
F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur), F4: ćwiczenia praktyczne,	P4: praca pisemna (projekt)

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	…….	F2	F4	P4	…….	…….
EPW1			x	x	x		
EPW2			x	x	x		
EPU1			x	x	x		
EPU2			x	x	x		
EPK1				x	x		
EPK2				x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	10
Czytanie literatury	5
Konsultacje	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka arteterapii w zakresie plastyki

2. Punkty ECTS: 1	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 2 **6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Ćwiczenia (Ćw) 20**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Maria Ryńska**

B - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki obejmującej wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz zaburzeń rozwojowych dzieci.

Umiejętności (CU): Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy przy diagnozowaniu trudności w uczeniu i wykorzystanie plastycznego działania.

Kompetencje społeczne (CK): Rozwój umiejętności plastycznych gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Zna i rozumie terminologię używaną w działalności plastycznej oraz sposoby jej zastosowania w zakresie działań terapeutycznych.
EPW2 Zna sposoby postępowania z wykorzystaniem sztuk plastycznych wobec dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się.
EPW3 Zna zasady zapewnienia uczniom bezpieczeństwa podczas stosowania materiałów i narzędzi plastycznych.
Umiejętności
EPU1 Student potrafi stosować metody arteterapii w zakresie plastyki w pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się.
EPU2 Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne, z wykorzystaniem plastyki,

zapobiegające trudnościom w nauce.	
Kompetencje społeczne	
EPK1 Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy przy planowaniu zajęć terapeutycznych.	
EPK2 Student jest gotów do okazywania wsparcia uczniom potrzebującym pomocy.	

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw.1. Główne cele i zadania arteterapii w zakresie sztuk plastycznych.	**2**
Ćw.2. Doświadczenie estetyczne w przestrzeni arteterapii w zakresie sztuk wizualnych.	**2**
Ćw.3. Metody i techniki stosowane w arteterapii w zakresie sztuk plastycznych.	**4**
Ćw.4. Kompetencje pedagoga w pracy terapeutycznej w zakresie sztuk plastycznych.	**2**
Ćw.5. Warsztaty edukacji twórczej w działaniach terapeutycznych.	**2**
Ćw6. Arteterapia jako przestrzeń rozwoju twórczości i kreatywności.	**2**
Ćw.7. Metody aktywizujące w arteterapii w zakresie sztuk wizualnych (akcje, warsztaty, działania twórcze).	**2**
Ćw.8. Projektowanie zajęć z arteterapii w zakresie sztuk wizualnych (scenariusze zajęć).	**4**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Wallon P., Cambier A., Engelhart., Rysunek dziecka, Warszawa 1993.
2. Karolak W., Warsztaty twórcze-warsztaty artystyczne, Kraków 2005.
3. Karolak W., Rysunek w arteterapii, Łódź 2004.
4. Olinkiewicz E, Repsch E., Warsztaty edukacji twórczej, Wrocław 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gerald D. Oster, Patricia Gould, Rysunek w psychoterapii, Gdańsk 2001.
2. Nora Rodriguez, Co nam mówią rysunku dzieci, Kielce 2013.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M5- działania praktyczne- materiały plastyczne (farby, pędzle, brystol, klej, nożyczki).

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	

F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć); F5- ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen uzyskanych w semestrze,

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1			x				
EPW2			x				
EPW3			x		x		
EPU1			x	x	x		
EPU2			x	x	x		
EPK1			x	x	x		
EPK2					x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem	20
Czytanie literatury	2
Przygotowanie do zajęć	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Korekcja i kompensacja jako działania terapeutyczne

2. Punkty ECTS:		**1**
3. Rodzaj przedmiotu:		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: 2	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład: 5 godz.** **Ćwiczenia: 10 godz.**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Anna Dobrychłop**

B - Wymagania wstępne

Student legitymuje się dyplomem ukończenia studiów wyższych: I, II stopnia lub studiów jednolitych magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w dziedzinie nauk humanistycznych oraz społecznych.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Posługiwanie się wiedzą z zakresu działań terapeutycznych, w tym działań korekcyjnych i kompensacyjnych wykorzystywanych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
CW2: Posługiwanie się wiedzą z podstawowych zagadnień i pojęć związanych z różnymi metodami korekcyjnymi i kompensacyjnymi stosowanymi w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Umiejętności (CU):
CU1: Posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki korekcyjnej
CU2: Umiejętność analizy i interpretacji metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
CU3: Umiejętność diagnozowania potrzeb zastosowania różnych metod działań korekcyjnych i kompensacyjnych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompetencje społeczne (CK):
CK1: Samodzielnie gromadzenie i przetwarzanie informacji oraz poszerzanie
wiedzy i rozwiązywanie problemów dotyczących planowania i realizowania działań korekcyjnych i kompensacyjnych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
CK2: Rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Absolwent posiada wiedzę z zakresu działań terapeutycznych, w tym działań korekcyjnych i kompensacyjnych wykorzystywanych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

EPW2: Absolwent wie jak posługiwać się wiedzą z podstawowych zagadnień i pojęć związanych z różnymi metodami korekcyjnymi i kompensacyjnymi stosowanymi w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Umiejętności
EPU1: Absolwent potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki korekcyjnej
EPU2: Absolwent potrafi analizować i dokonywać interpretacji metod zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
EPU3: Absolwent potrafi diagnozować potrzeby wykorzystania różnych metod działań korekcyjnych i kompensacyjnych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Kompetencje społeczne
EPK1: Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje oraz poszerzać wiedzę i rozwiązywać problemy dotyczące planowania i realizowania działań korekcyjnych i kompensacyjnych w terapii w odniesieniu do różnych grup ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
EPK2: Absolwent potrafi rozwijać kompetencje umożliwiające mu dalszy samorozwój oraz dokonywać systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	**Ilość godz.**
Wyk1: Pedagogika korekcyjna – wprowadzenie do problematyki. Podstawy pracy korekcyjnej i kompensacyjnej. Metodyka pracy korekcyjno – kompensacyjnej w terapii pedagogicznej	**3**
Wyk2: Klasyfikacja zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	**Ilość godz.**
Ćw1 : Funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	**2**
Ćw2: Pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	**2**
Ćw3: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych wobec dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi (np. depresja dziecięca, lęk separacyjny, reaktywne zaburzenia przywiązania)	**2**
Ćw4: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych wobec dziecka zaburzeniami rozwojowymi (m.in. znaczący niedobór zdolności intelektualnych, komunikacyjnych czy społecznych, zespół Aspergera)	**2**
Ćw5: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych wobec dziecka z zaburzeniami zachowania (np. zachowania opozycyjno-buntownicze, ADHD)	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czajkowska I, Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1989

2. Dąborwska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa 1992.
4. Kendrall Philip C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Gdańsk 2021.
4. Mickiewicz J., Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011.
5. Nyczaj-Drąg M. (red.), Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, Zielona Góra 2004.

6. Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010.
7. Turewicz W. (red.), Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach I-III, Zielona Góra 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Byers R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: pracowanie metodyczne dla nauczy Warszawa 2002
2. Sekułowicz A. (red.), Terapia pedagogiczna, t.1 i 2, Kraków 2005.
3. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Materiały pomocnicze nauczycieli i studentów nauczania początkowego i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, Bydgoszcz 2001.
4. Sosin I. (red.), Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Warszawa 2008

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny: M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe
Ćwiczenia: Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F 2–obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć	P1- zaliczenie pisemne
Ćwiczenia:	
F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	Praca zaliczeniowa (prezentacja) P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się								
Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria	
	F2	P1	F1	F2	F3	P3	…….	…….
EPW1	x	x	x	x	x	x		
EPW2	x	x	x	x	x	x		
EPU1	x	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x	x		
EPU3	x	x	x	x	x	x		
EPK1			x	x	x	x		
EPK2			x	x	x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczeni z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	2
Przygotowanie do prezentacji	4
Przygotowanie do pisemnego zaliczenia	4
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**25**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Doktor
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	annadobrychlop@o2.pl
Podpis	

	Wydział	HUMANISTYCZNY
	Kierunek studiów podyplomowych	Pedagogika korekcyjna z arteterapią

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Komunikacja interpersonalna		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: język polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y:1**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Ewa Ryś**

B - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Znajomość podstawowych pojęć z zakresu komunikacji interpersonalnej. Rozumienie istoty procesu komunikowania, jego poziomów, typów i form, oraz sposobów porozumiewania się ludzi, wybranych systemów komunikowania społecznego, przyczyn zaburzeń w komunikacji interpersonalnej.
Umiejętności (CU): Kształcenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnorodnych sytuacjach.
Kompetencje społeczne (CK): Ćwiczenie umiejętności zespołowego rozstrzygania problemów.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student definiuje podstawowe terminy z zakresu komunikacji interpersonalnej.
EPW2 Rozumie istotę procesu komunikowania.
EPW3 Wie, jak ważną rolę komunikacja odgrywa w życiu.
Umiejętności
EPU1 Student efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach.
EPU2 Umiejętnie się prezentuje.
EPU3 Rozumie istotę procesu komunikowania.
Kompetencje społeczne
EPK1 Pogłębia wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania.
EPK2 Potrafi zespołowo rozstrzygać problemy.

….

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład: **Wyk1** **Wyk2** **…** **Razem liczba godzin wykładów**	
Ćwiczenia: **Ćw.1.** Istota komunikacji – rola nadawcy, odbiorcy, kanał informacyjny, kod, szum; modele komunikacji, warunki prawidłowej komunikacji, bariery komunikacyjne. **Ćw.2.** Komunikowanie werbalne i niewerbalne; komunikacja ustna i pisemna. Omówienie oraz ćwiczenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – takich, jak: obserwacja, aktywne słuchanie, odzwierciedlanie, parafrazowanie. **Ćw.3.** Sztuka wystąpień publicznych – autoprezentacja, przemówienie, konferencje, zebrania, błędy i style językowe. Ćwiczenia autoprezentacji, przemówień i innych form wystąpień publicznych. **Ćw.4.** Klasyfikacja błędów językowych, korekta tekstów pisanych i mówionych. **Ćw.5.** Akcent w języku polskim. Elementy dykcji, recytacji, interpretacji. Poprawna wymowa. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **2** **2** **2** **10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Meyer R., Sztuka argumentacji, jak wygrać każdy spór, Gdańsk 2008.
2. Nauka o języku dla polonistów, pod red. S. Dubisza, Warszawa 1994, 1996, 1999.
3. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.
4. Przybylska R., Wstęp do nauki o języku polskim. Podręcznik dla szkół wyższych, Kraków 2004.
5. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2004.
6. Steward J., Mosty zamiast murów, Podręcznik Komunikacji interpersonalnej, 2008.
7. Thompson P., Sposoby komunikacji interpersonalnej, Poznań 1998.
Żurek E., Sztuka wystąpień, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Berne E., W co grają ludzie, Warszawa 2004.
2. Bierach A.J., Komunikacja niewerbalna. Sztuka czytania z twarzy, 1996.
3. Błaut R., Skuteczne negocjacje, Warszawa 1994.
4. Chełpa S., T. Witkowski, Psychologia konfliktów, Wrocław 1995.

5. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk 1996.
6. Eisler-Mertz Ch., Mowa rąk: co zdradzają nasze gesty, Wrocław 1999.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M5-praca z tekstem, ćwiczenia przedmiotowe- podręczniki, poradniki, słowniki, ćwiczenia ksero, nagrania przemówień i innych wystąpień publicznych, filmiki i audycje internetowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń praktycznych; udział w dyskusji)	P1 – rozmowa

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F2	P1	……..	…….	…….
EPW1			x	x			
EPW2			x	x			
EPW3			x	x			
EPU1			x	x			
EPU2			x	x			
EPU3			x	x			
EPK1			x	x			
EPK2			x	x			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z ceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Konsultacje	5
Suma godzin:	**25**

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

2. Punkty ECTS: 3		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy: język polski**
5. Rok studiów:	**6. Semestr: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10** **……**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Hanna Nowaczyk**

B - Wymagania wstępne

Posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych;

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CSP_W01 przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk społecznych i humanistycznych obejmujących wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz zaburzeń rozwojowych dzieci;

Umiejętności (CU):
CSP_U01 analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej pozwalających na diagnozowanie zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się;
CSP_U03 analiza i interpretacja metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
CSP_U04 samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych dotyczących planowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych z uwzględnieniem arteterapii;

Kompetencje społeczne (CK):
CSP_K01 rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy;
CSP_K02 ćwiczenie umiejętności pracy w zespole;

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się: absolwent zna i rozumie

Wiedza
K_W01 podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań terapeutycznych; zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia
K_W04 prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie

K_W05 pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się K_W07 działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych
Umiejętności **absolwent potrafi:**
K_U03 posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w edukacji małego dziecka
K_U05 analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
K_U07 analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
K_U09 planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do:
K_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
K_K03 okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	**1**
Wyk2 Wiedza o rozwoju dziecka od okresu niemowlęcego do 6 r.ż.	**3**
Wyk 3 Metody diagnozowania zaburzeń	**2**
Wyk 4Wybrane zaburzenia rozwoju – ZD, MPD, Autyzm	**2**
Wyk 5 Wybrane zaburzenia rozwoju – mowy, wzroku, słuchu, integracji sensorycznej	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1Prawidłowości rozwoju dziecka od okresu niemowlęcego do 6 r.ż.	**2**
Ćw2 Wybrane metody diagnozowania zaburzeń	**2**
Ćw3 Wybrane formy działań pedagogicznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dziecka z rozpoznanymi zaburzeniami rozwoju – współpraca ze specjalistami	**2**
Ćw4. Analiza przypadków.	**2**
Ćw.5. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**

Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.B. Cytowska, B. Winczura [red.], *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, Kraków 2011.
2. W. Brejnak, K.J. [red], *Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami*, Warszawa 2009.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.W. Strassmeier, *Interwencja wczesnodziecięca*, Gdańsk 2014.
2. J. Cieszyńska, M. Korendo, *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6. roku życia*, Kraków 2013.
3. B. Odowska- Szlachcic, B. Mierzejewska, *Wzrok i słuch- zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej*, Gdańsk 2018.
4. L. Sadowska, M. Dziewulski, *Neurofizjologiczne podstawy diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami rozwojowymi*, Warszawa 2012.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, prezentacje, analiza dokumentów; studium przypadku, prezentacje; dyskusja

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
Obserwacja podczas zajęć	**Test**
Ćwiczenia:	
Obserwacja podczas zajęć, aktywność, przygotowane prace	**zaliczenie**
Laboratoria:	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……..	……..	……..	……..	……..	……..
EPW01	F2 obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć)	P1 (test sprawdzający wiedzę z przedmiotu)	F2 obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć)				
EPW04	X	X	X				
EPW05	X	X	X				

EPW07	X	X	X				
EPU03	X	X	X				
EPU05	X	X	X				
EPU07	X	X	X				
EP09	X	X	X				
EPK02	X	X	X				
EPK03	X	X	X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie poszczególnych ćwiczeń oraz test końcowy

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do zajęć	15
Konsultacje	10
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	12.09.2022
Dane kontaktowe (e-mail)	hanna.nowaczyk@vp.pl
Podpis	Hanna Nowaczyk