Załącznik
do Uchwały Nr 36/000/2022 Senatu AJP
z dnia 20 września 2022 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa Wydziału prowadzącego studia podyplomowe:	**Wydział Humanistyczny**	
Nazwa studiów podyplomowych:	**Pedagogika korekcyjna z arteterapią**	
Poziom studiów:	**studia podyplomowe**	
Forma studiów:	**niestacjonarna**	
Język zajęć:	**polski**	
Liczba semestrów:	**3**	
Liczba punktów ECTS konieczna do osiągnięcia efektów uczenia się:	**51**	
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	**Dziedzina nauk społecznych** w dyscyplinie naukowej:	
	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	**100%**

1. Charakterystyka studiów.

W trakcie trzysemestralnych studiów słuchacze otrzymają aktualną wiedzę z zakresu diagnozy i terapii dzieci oraz młodzieży ze specyficznymi z potrzebami edukacyjnymi a zwłaszcza z trudnościami w uczeniu się i/lub z zaburzeniami rozwoju ruchowego, emocjonalnego i społecznego. Zostaną wyposażeni w umiejętności pozwalające na organizowanie i prowadzenie działań diagnostycznych i terapeutycznych oraz ewaluację postępów z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych różnych grup podopiecznych. Zdobędą również wiedzę i umiejętności pozwalające na zastosowanie różnych form arteterapii w praktyce pedagogicznej.

Program studiów podyplomowych *pedagogika korekcyjna z arteterapią* jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli, wskazanymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019. Studia mają charakter kwalifikacyjny, co oznacza, że absolwenci studiów otrzymają uprawnienia do prowadzenia terapii pedagogicznej dzieci i uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach na wszystkich poziomach edukacji, placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych jako nauczyciel terapeuta pedagogiczny (korekcyjny).

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki korekcyjnej z arteterapią kierowane są do osób legitymujących się dyplomem ukończenia studiów wyższych: I, II stopnia lub studiów jednolitych magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne i pragnących poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w podanych obszarach. Od kandydatów oczekuje się posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinie nauk humanistycznych oraz społecznych.

3. Cele kształcenia.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	CSP_W01	przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk społecznych i humanistycznych obejmujących wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz zaburzeń rozwojowych dzieci
	CSP_W02	przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu nauk humanistycznych i społecznych obejmujących psychologiczno–pedagogiczne aspekty diagnozy pedagogiki korekcyjnej oraz wykorzystania arteterapii
Umiejętności	CSP_U01	analizowanie zjawisk i procesów z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej pozwalających na diagnozowanie

		zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się
	CSP_U02	posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki korekcyjnej
	CSP_U03	analiza i interpretacja metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	CSP_U04	samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych dotyczących planowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych z uwzględnieniem arteterapii
Kompetencje	CSP_K01	rozwój umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia oraz dokonywania systematycznej oceny poziomu swojej wiedzy
	CSP_K02	ćwiczenie umiejętności pracy w zespole

4. Efekty uczenia się.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań terapeutycznych; zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia	P7S_WG	W U Naucz.	V.9
K_W02	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej, w tym funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_WG	W U Naucz.	V.9
K_W03	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych	P7S_WG	W U Naucz.	V.9
K_W04	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	P7S_WG	W naucz.	V.9

K_W05	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WK	W naucz.	V.9
K_W06	metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	P7S_WK	U W naucz.	V.9
K_W07	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
K_W08	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
K_W09	organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
K_W010	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW	W U Naucz.	V.9
K_U02	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_UW	W U Naucz.	V.9
K_U03	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w edukacji małego dziecka	P7S_UW	W U Naucz.	V.9

K_U04	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	P7S_UW	W U Naucz.	V.9,
K_U05	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P7S_UU	W U Naucz.	V.9
K_U07	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW	W U Naucz.	V.9
K_U08	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne, z wykorzystaniem arteterapii, w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UK	W U Naucz.	V.9
K_U09	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	P7S_UK	W U Naucz.	V.9
K_U10	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7S_UO	W U Naucz.	V.9
K_U11	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UO	W U Naucz.	V.9
K_U12	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i	P7S_UO	W U Naucz.	V.9

	zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KK	W, naucz.	V.9
K_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KO	U, W, naucz.	V.9
K_K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KR	U, W, naucz.	V.9
K_K05	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KK	W U	V.9
K_K06	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KK	W U	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera SP	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty na poziomie studiów podyplomowych	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	Kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	Oceny
	O	Odpowiedzialność
	R	rola zawodowa

Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej, zmienionym Zarządzeniem Nr 60/0101/2020 Rektora AJP z dnia 1 września 2020 r. – kolumna 4	
V.9	pedagogika
Oznaczenia uniwersalne	
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4

5. Plan studiów podyplomowych.

L.p.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
I semestr					
1.	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	10/15	Wykład/ćwiczenia	Egzamin	2
2.	Psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych	20	Wykład	Zaliczenie z oceną	1
3.	Podstawy neuropsychologii	10/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
4.	Prawne aspekty pomocy pedagogiczno- psychologicznej	7	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
5.	Podstawy psychologii klinicznej dla pedagogów korekcyjnych	5/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
6.	Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	10/15	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
7.	Podstawy diagnozy pedagogicznej	5/10	Wykład/ćwiczenia	Egzamin	2
8.	Medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej	10	Wykład	Zaliczenie z oceną	1
9.	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	5/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
10.	Pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej	15	Wykład	Egzamin	2
11.	Praktyka obserwacyjna	30	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	2
12.	Współczesne problemy polskiego systemu edukacji oraz systemy wybranych państw	10	Wykład	Zaliczenie z oceną	1
13.	Pedeutologicznych aspekty zawodu nauczyciela	10	Wykład	Zaliczenie z oceną	2
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**217**	**Łączna liczba punktów ECTS:**		**18**

II semestr					
1.	Podstawy terapii psychologicznej	10	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
2.	Diagnoza trudności w nauce czytania i pisania oraz liczenia	5/10	Wykład/ćwiczenia	Egzamin	2
3.	Profilaktyka trudności w uczeniu się	5/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	2
4.	Metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej	10/20	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	2
5.	Metodyka zajęć wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia	10/20	Wykład/ćwiczenia	Egzamin	2
6.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	10/20	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	2
7.	Metodyka muzykoterapii	10/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
8.	Praca końcowa	15	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
9.	Metodyka teatroterapii z elementami dramy	20	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
10.	Praktyka	45	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	3
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**230**	**Łączna liczba punktów ECTS:**		**17**
III semestr					
1.	Konstruowanie Indywidualnych Planów korekcyjno-kompensacyjnych	15	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	2
2.	Praca z dzieckiem uzdolnionym	10	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
3.	Metodyka arteterapii w zakresie plastyki	20	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
4.	Korekcja i kompensacja jako działania terapeutyczne	5/10	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
5.	Komunikacja interpersonalna	10	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	1
6.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	10/15	Wykład/ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	3
7.	Praca końcowa	15	Ćwiczenia	Egzamin	4
8.	Praktyka	45	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	3
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**155**	**Łączna liczba punktów ECTS:**		**16**
	RAZEM:	**592**		**RAZEM:**	**51**

6. Wykaz przedmiotów z podziałem na moduły odpowiadające standardom kształcenia nauczycieli

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	**Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne**	Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	wykład/ćwiczenia	15	1
		Diagnoza trudności w nauce czytania i pisania oraz liczenia	wykład/ćwiczenia	15	2
		Profilaktyka trudności w uczeniu się	wykład/ćwiczenia	15	2
		Metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej	wykład/ćwiczenia	30	2
		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	wykład/ćwiczenia	30	2
		Metodyka zajęć wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia	wykład/ćwiczenia	30	2
		Konstruowanie Indywidualnych Planów korekcyjno-kompensacyjnych	ćwiczenia	15	2
		Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	10	1
			Razem:	**160**	**14**
2.	**Przygotowanie merytoryczne**	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	wykład/ćwiczenia	25	2
		Psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych	wykład	20	1
		Podstawy neuropsychologii	wykład/ćwiczenia	20	1
		Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćwiczenia	7	1
		Podstawy psychologii klinicznej dla pedagogów korekcyjnych	wykład/ćwiczenia	15	1
		Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	wykład/ćwiczenia	25	1
		Podstawy diagnozy pedagogicznej	wykład/ćwiczenia	15	2
		Medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej	wykład	10	1
		Pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej	wykład	15	2
		Współczesne problemy polskiego systemu edukacji oraz systemy wybranych państw	wykład	10	1
		Pedeutologiczne aspekty zawodu nauczyciela	wykład	10	2
		Podstawy terapii psychologicznej	ćwiczenia	10	1
		Praca z dzieckiem uzdolnionym	ćwiczenia	10	1
		Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	wykład/ćwiczenia	25	3

		Korekcja i kompensacja jako działania terapeutyczne	wykład/ćwiczenia	15	1
		Praca końcowa	seminarium	30	5
			Razem:	**262**	**26**
3.	**Praktyki zawodowe**	Praktyka obserwacyjna	praktyka	30	2
		Praktyka	praktyka	45	3
		Praktyka	praktyka	45	3
			Razem:	**120**	**8**

7. Przedmioty wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu (modułu) zakładanych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS stanowią załącznik nr 1.

8. Wymogi związane z uzyskaniem kwalifikacji podyplomowych.

Warunkiem wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest osiągnięcie określonych w programie studiów podyplomowych efektów uczenia się, uzyskanie wymaganych planem studiów 51punktów ECTS oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy końcowej.