Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Językoznawstwo		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) ---**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		prof. AJP dr hab. Agnieszka Niekrewicz

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu językoznawstwa niezbędną do prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej
Umiejętności (CU): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności z zakresu językoznawstwa niezbędne do prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Student zna i rozumie w podstawowym stopniu powiązania językoznawstwa z innymi dyscyplinami humanistycznymi; rolę języka jako zjawiska społecznego i mentalnego (K_W02)
EPW2 Student zna i rozumie w podstawowym stopniu podstawową terminologię, przedmiot i kierunki badań językoznawstwa (K_W02)
Umiejętności
EPU1 Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności z wykorzystaniem odpowiednich źródeł z zakresu językoznawstwa (słowników, leksykonów, encyklopedii, tekstów źródłowych, opracowań monograficznych, itp.) (K_U01)
EPU2 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla językoznawstwa (K_U08)
Kompetencje społeczne
EPK1 Student jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności i rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju (K_K05)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład: **Wyk1.** Język jako system. Cechy języka naturalnego **Wyk2.** Funkcje języka **Wyk3.** Typy znaków **Wyk4.** Związki językoznawstwa z innymi dyscyplinami nauki **Wyk5.** Ontogeneza w ujęciu fonologii konstruktywistycznej, naturalnej i generatywnej **Wyk6.** Struktura systemu językowego. Podsystemy języka **Wyk7.** Fonemy języka polskiego, opozycje fonologiczne, kategorie fonologiczne **Wyk8.** Słownictwo jako sposób interpretacji świata; sposoby kategoryzowania słownictwa w pamięci człowieka; słownik umysłowy; pojęcie pola znaczeniowego; relacje syntagmatyczne i paradygmatyczne **Wyk9.** Synonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia, kohiponimia **Wyk10.** Mechanizmy słowotwórcze **Razem liczba godzin wykładów**	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. R. Grzegorczykowa, *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa 2012.
2. D. Ostaszewska, J. Tambor, *Fonetyka i fonologia języka polskiego*, Warszawa 2000.
3. J. Strutyński, *Gramatyka polska. Wprowadzenie. Fonetyka. Fonologia. Morfologia. Składnia*, Kraków 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Markowski, *Leksyka wspólna różnym odmianom polszczyzny*, Warszawa 1997.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 – wykład konwersatoryjny,
M2 – dyskusja

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność	F5 – ćwiczenia praktyczne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	F5	……..	……..	……..	……..	……..
EPW1	+						

EPW2	+						
EPU1		+					
EPU2		+					
EPK1	+						

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr hab. Agnieszka A. Niekrewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	aniekrewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Ćwiczenia językowe w terapii neurologopedycznej

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) ---** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		dr Joanna Rutkowska

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Poszerzenie wiedzy nt. podstawowych zagadnień z zakresu ćwiczeń językowych w terapii logopedycznej.

Umiejętności (CU): Kształcenie umiejętności w doborze ćwiczeń zależnie od schorzenia

Kompetencje społeczne (CK): Zmotywowanie słuchaczy do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania, badania, analizy, lektury.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz omawia wytwarzanie mowy – łańcuch mowy, proces przejścia od pojęcia do wyrażenia, dane służące do modeli wytwarzania mowy (błędy językowe, zaburzenia płynności mowy, jednostki wytwarzania mowy – słowo, morfem, fraza, modele wytwarzania mowy. (K_W02)

EPW2 Słuchacz charakteryzuje zależności między słowem a znaczeniem, omawia proces przejścia od pojęć pierwotnych do struktur złożonych – słowa pierwotne, czynniki regulujące dostęp leksykalny i organizację słownika umysłowego, modele dostępu leksykalnego, oddzielenie słowa od znaczenia, organizacja systemu pojęć, modele reprezentacji semantycznych, leksykalna wieloznaczność jako problem teorii słownika umysłowego, dwustronne oddziaływanie słownika i jego znaczenia (K_W06)

Umiejętności

EPU1 Słuchacz posiada umiejętność wykorzystania wiedzy lingwistycznej w diagnostyce rozwojowych zaburzeń mowy, zaburzeń wytwarzania i percepcji mowy, zaburzeń mowy w dysfunkcjach ośrodkowego układu nerwowego. (K_U01)

EPU2 Słuchacz potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla językoznawstwa (K_U08)

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności i rozumie także potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju (K_K05)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć ćwiczenia:	
Ćw 1 Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna. Model wiedzy językowej człowieka	**1**
Ćw 2. Neurofizjologiczne podłoże języka. Mowa i język na podstawie dysfunkcji ośrodkowego układu nerwowego.	**1**
Ćw 3. Słowa i znaczenia – od pojęć pierwotnych do złożonych struktur.	**1**
Ćw 4. Procesy przetwarzania zdań.	**1**
Ćw 5. Dyskurs – tekst – narracja.	**1**
Ćw 6. Psycholingwistyczna analiza czynności czytania.	**1**
Ćw 7. Związki frazeologiczne i ich rola w terapii neurologopedycznej.	**4**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

1. Panasiuk J., Standard postępowania logopedycznego w przypadku alalii i niedokształcenia mowy o typie afazji
2. Panasiuk J., Standard postępowania logopedycznego w afazji
3. Panasiuk J., Standard postępowania logopedycznego w pragnozji
4. Panasiuk J., Zaburzenia mowy u dzieci chorych neurologicznie - diagnoza i terapia logopedyczna
5. Panasiuk J., Terapia alalii motorycznej - strategie i procedury logopedyczne
6. Panasiuk J., Afazja a interakcja. Tekst - metatekst - kontekst
7. Błeszyński J., Niepełnosprawność intelektualna. Mowa - język - komunikacja.

Typowe ćwiczenia językowe (tylko kilka pozycji - zrobię skan okładki i 2-3 przykładowe ćwiczenia językowe)

1. Aitchison J., *Ziarna mowy: początki i rozwój języka*, Warszawa 2002.
2. *Badania nad rozwojem języka dziecka. Wybór tekstów*, red. G. W. Shugar, M. Smoczyńska, Warszawa 1980.
3. Bartmiński J., Panasiuk J., *Stereotypy językowe*, w: *Współczesny język polski*, red. J. Bartmiński, Wrocław 1993.
4. Bokszański Z., Piotrowski A., Ziółkowski M., *Socjologia języka*, Warszawa 1977.
5. Grabias S., *Język w zachowaniach społecznych*, Lublin 2003.
6. Jagodzińska M., *Rozwój pamięci w dzieciństwie*, Gdańsk 2003.
7. *Język i społeczeństwo*, red. M. Głowiński, Warszawa 1980.
8. Kaczmarek B., *Mózg a mowa*, w: *Zaburzenia mowy*, red. S. Grabias, Lublin 2001.
9. *Komunikowanie się we współczesnym świecie*, red. B. Kaczmarek, K. Markiewicz, Lublin 2003.
10. *Psychologia języka dziecka*, red. Bokus B., Shugar G.W., Gdańsk 2007.
11. Skudrzykowa A., Urban K., *Mały słownik terminów z zakresu socjolingwistyki i pragmatyki językowej*, Kraków 2000.
12. Tomasello M., *Kulturowe źródła ludzkiego poznawania*, Warszawa 2002.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – wykład z elementami dyskusji, M5 – ćwiczenia przedmiotowe;
projektor, prezentacja multimedialna, słowniki, teksty zadań, słowniki, poradniki językowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez	**Prowadzona pod koniec przedmiotu,**

nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	……...	F2	P2	……..	……...	……..
EPW1			X	X			
EPW2			X	X			
EPU1			X	X			
EPU2			X	X			
EPK1			X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Konsultacje	4
Czytanie literatury	18
Przygotowanie do zajęć	6
Przygotowanie prezentacji/projektu	8
Przygotowanie do zaliczenia	4
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Marta Urban-Sigłowy**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1: Przekazanie wiedzy z zakresu CAPD w kontekście zaburzeń językowych i komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania terapii w praktyce neurologopedycznej;
Umiejętności (CU):
CU1: Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy oraz projektowania działań terapeutycznych, przy wykorzystaniu aktualnej wiedzy dotyczącej metod wykorzystywanych w pracy z osobami z CAPD, z uwzględnieniem odpowiednio dobranych treningów słuchowych;
CU2: Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii;
Kompetencje społeczne (CK):
CK1: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego dokształcania zawodowego;

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Absolwent posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu CAPD, zna ograniczenia wynikające z uszkodzeń audiogennych oraz potrafi wymienić objawy zaburzeń procesów przetwarzania słuchowego **(K_W01)**
EPW2 Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania terapeutycznego, zna wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii ośrodkowych zaburzeń słuchu **(K_W04)**
Umiejętności
EPU1 Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu neurologopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i programowania terapii neurologicznej dzieci z ośrodkowymi zaburzeniami funkcji słuchowych; dostosowuje metody pracy do indywidualnych potrzeb pacjentów **(K_U04**)
EPU2 Absolwent potrafi samodzielnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz

metody rozwiązywania konkretnych problemów z zakresu CAPD w ramach praktyki terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu neurologopedii i nauk pomocniczych oraz wykorzystując różne źródła; podejmuje działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową **(K_U01**)

Kompetencje społeczne

EPK1 Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową **(K_K01)**

E - Treści programowe oraz literatura

Wykłady:	
Wyk1 Zaburzenia ośrodkowego przetwarzania słuchowego w praktyce neurologopedycznej. Diagnostyka CAPD.	2
Wyk2 Terapia ośrodkowych zaburzeń słuchu- charakterystyka wybranych treningów słuchowych.	2
Razem liczba godzin wykładów	**4**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Ćwiczenia słuchowe w terapii neurologopedycznej- wskazówki metodyczne.	2
Ćw2 Ćwiczenia słuchowe w terapii neurologopedycznej- prezentacja wybranych ćwiczeń słuchowych i ich zastosowanie	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	**4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Z.M. Kurkowski, Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej, Lublin 2013.
2. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
3. Dziecko z wadą słuchu oraz Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD), (red:) J.Skibska, Kraków 2014.
4. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
5. J.Cieszyńska-Rożek , Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch, Kraków 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Skoczylas, M. Lewandowska, A. Pluta, Z.M. Kurkowski, H. Skarżyński, Ośrodkowe zaburzenia słuchu- wskazówki diagnostyczne i propozycje terapii, (w:) Nowa Audiologia 1 (1), 2011.
2. W. Wojnowski, zastosowanie kliniczne audiometrii mowy w zaburzeniach ośrodkowego przetwarzania słuchowego, (w) Wybrane zagadnienia z audiometrii mowy, (red:) A.Obrębowski, Poznań 2011.
3. Podstawy neurologopedii,(red:) Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G., Opole 2005.
4. Wprowadzenie do neurologopedii, (red:) A. Obrębowski, Poznań 2018.
5. Biomedyczne podstawy logopedii, (red:) S.Milewski, J.Kuczkowski, K.Kaczorowska- Bray, Gdańsk 2018.
6. Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, (red:) S.Milewski, K.Kaczorowska- Bray, Gdańsk 2016.
7. J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1- wykład informacyjny
M3- pokaz prezentacji multimedialnej
M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych

Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1- sprawdzian praktyczny umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 – ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, F4- opis prezentacji multimedialnej	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**				
	Wykład		Ćwiczenia		
	P3	F1	P3	F2	F4
EPW1	x	F1			
EPW2	x	F1			
EPU1			x	F2	F4
EPU2			x	F2	
EPK1	x	F1	x	F2	

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	3
Przygotowanie ćwiczeń praktycznych	8
Przygotowanie prezentacji	4
Konsultacje	2
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Dane kontaktowe (e-mail)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Elementy neurologii dziecięcej i neurologii dorosłych

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) ---**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu neurologii niezbędną do prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej
Umiejętności (CU): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności z zakresu neurologii niezbędne do prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów i stopni uszkodzenia CUN z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń i chorób ICD-10
EPW2. Słuchacz zna zakres pracy lekarza neurologa
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi określić rodzaje badań neurologicznych w opiece nad osobą zdrową oraz chorą.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Neurologiczna opieka małego dziecka i dorosłego - zadania i funkcje, założenia.	**2**
Wyk2. Ocena neurologiczna stanu pacjenta. Podstawowe badania neuroobrazowe stosowane w neurologii – TK, MR, angio- TK.	**2**
Wyk3. Badanie podstawowych odruchów patologicznych ze strony układu nerwowego.	**2**
Wyk4. Badanie nerwów czaszkowych.	**2**
Wyk5. Zaburzenia ruchu i postawy - wybrane zespoły chorobowe.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Chrościńska-Krawczyk, Diagnoza neurologiczna dzieci, [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2015.
2. Bradley G., 2006, Neurologia w praktyce klinicznej. T. 1-3, Lublin.
3. Fuller G., 2006, Badanie neurologiczne – to proste, Warszawa.
4. Kozubski W., Liberski P., red.,2006, Neurologia, Warszawa.
5. Prusiński A., 2001, Neurologia praktyczna, Warszawa.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Traczyk W., Trzebski A., 2001, Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, Warszawa.
2.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 - wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
M1 – wykład z prezentacją multimedialną;
projektor, prezentacja, film

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja/aktywność	**P5** – wystąpienie/rozmowa

Ćwiczenia:

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P5	…….	……	……	…….	……
EPW1	X	X					
EPW2	X	X					
EPU1	X	X					

EPK1	X	X					

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Elementy psychiatrii dziecięcej i psychiatrii dorosłych

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Karol Mausch**

B - Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz posiada wiedzę z zakresu normy i patologii w psychopatologii psychiatrii i psychologii klinicznej. Posiada podstawy wiedzy z zakresu zaburzeń psychicznych dzieci, młodzieży i dorosłych, posiada wiedzę z podstaw psychoterapii

Umiejętności (CU): Zdobycie umiejętności posługiwania się terminologią fachową oraz umiejętności z zakresu objawów zaburzeń psychicznych; Zdobycie umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną i praktyczną do proponowania i wdrażania rozwiązań problemów w działalności zawodowej.

Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby współdziałania i pracy w grupie wykorzystując sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Uświadomienie potrzeby prawidłowego diagnozowania i eliminowania niebezpieczeństwa oraz zagrożeń w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego podczas realizowania projektów zawodowych i podejmowanych aktywności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw psychiatrii i psychopatologii, , rozpoznawania chorób psychicznych w kontekście normy i patologii, wiedza na temat podstaw psychoterapii

EPW2 Wyposażenie studentów w wiedzę o podstawach chorób psychicznych, rozpoznawania zaburzeń psychicznych

Umiejętności

EPU1 Zdobycie umiejętności posługiwania się terminologią fachową oraz umiejętności z zakresu funkcjonowania osób chorych psychicznie, w wiedzę o modelach chorób psychicznych

EPU2 Zdobycie umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu podstaw psychiatrii, psychopatologii,, psychoterapii dzieci i dorosłych

Kompetencje społeczne	
EPK1 Uświadomienie potrzeby współdziałania i pracy w grupie wykorzystując sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	
EPK2 Uświadomienie potrzeby prawidłowego rozpoznawania i diagnozowania chorób psychicznych u dzieci i dorosłych, podstawy wiedzy z zakresu psychoterapii oraz zagrożeń w zakresie zdrowia psychicznego podczas realizowania projektów zawodowych i podejmowanych aktywności.	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Norma i patologia. Modele zdrowia	**2**
Wyk2 Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży	**1**
Wyk 3 Zaburzenia psychiczne, Wybrane zagadnienia	**1**
Wyk 4 Podstawy psychoterapii	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
1. Ćw1 Zaburzenia osobowości, cechy osobowości dyssocjalnej, przestępczość nieletnich	**1**
2. Ćw2 Problematyka patologii w rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem znęcania fizycznego, emocjonalnego, zaniedbywania potrzeb dziecka i molestowanie seksualne dzieci.	**1**
3. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży – etiologia, kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny.	**1**
4. Uzależnienia. Zaburzenia psychiczne spowodowane używaniem środków psychoaktywnych. Narkomania wśród dzieci i młodzieży, cechy osobowości usposabiające do uzależnienia od narkotyków. Alkoholizm: uzależnienie od alkoholu. Uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, hazard.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. K. Mausch, E. Ryś, Patologie społeczna. Wybrane zagadnienia. Szczecin 2007
2. H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa 2001
3. K. Mausch, Psychologia w obszarze pomagania innym. Gorzów 2018
4. L. Grzesiak, R. Styła (red.) Psychoterapia bez tajemnic. Warszawa 2009

1

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. R. Goodman, ST. Scott: Psychiatria dzieci i młodzieży. Urban i Partner, Wrocław 2000

2. ICD-10: Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Versalius". Instytut Psychiatrii i Neurologii. Kraków- Warszawa- 1997.

3. T. Millon; R.Davis: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2005.

4. Psychologiczna diagnoza dzieci wykorzystywanych seksualnie (aut. Karol Mausch) (w):

Diagnoza i Ewaluacja Pedagogiczno – Psychologiczna – stan i perspektywy badań. Wydawnictwo Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

5. Danya Glaser, Steohen Frosh: Dziecko seksualnie wykorzystywane. Warszawa 1995.

6. Andres Soriano: Przemoc wobec dzieci. Kraków 2002,

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, projektor, laptop
M5 – metoda praktyczna, przygotowanie przez studentów prezentacji na temat wybranych zagadnień.
Projektor, laptop

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	**P5-** przygotowanie przez studentów indywidualnie prezentacji z wybranych tematów
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność **F4 –** wypowiedź/wystąpienie	**P5 –** przygotowanie przez studentów prezentacji z wybranych tematów

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P5	F2	F4	P5	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ocena prezentacji przygotowanych indywidualnie przez studentów	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie prezentacji	7
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie prezentacji	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Karol Mausch
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	Karol_mausch@poczta.onet.pl
Podpis	Karol Mausch

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Fizjoterapia dla neurologopedów

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 7**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 3** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Małgorzata Rawicka**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu fizjoterapii wspomagającą terapię neurologopedyczną
Umiejętności (CU): Wyposażenie słuchaczy w umiejętności z zakresu fizjoterapii wspomagającą terapię neurologopedyczną
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 posiada wiedzę z zakresu anatomii twarzoczaszki człowieka
EPW2 zna narzędzia diagnostyczne oraz metodykę prowadzenia zabiegów z zakresu fizjoterapii
Umiejętności
EPU1 programuje i prowadzi terapię logopedyczną wykorzystując przy tym metody fizjoterapeutyczne
EPU2 samodzielnie wyszukuje i analizuje informacje z zakresu fizjoterapii w neurologopedii
Kompetencje społeczne
EPK1 potrafi pracować z fizjoterapeutą w celu uzyskania jak największych efektów w terapii
EPK2 pracuje w zgodzie z zasadami etyki zawodowej, przestrzega praw pacjenta oraz tajemnicy zawodowej

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Podstawy anatomii twarzoczaszki	**1**
Wyk2 Elementy fizjoterapii w terapii neurologopedycznej	**2**

Razem liczba godzin wykładów	**3**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Manualne wspomaganie procesu oddychania	**1**
Ćw2 Masaż obszarów neuromotorycznych twarzy i rąk	**1.5**
Ćw3 Aktywizowanie mięśniu do połykania, żucia i gryzienia	**1.5**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**7**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Regner A.:Wybrane techniki manualne wspomagające terapię ustno-twarzową Wydawnictwo Continuo 2019

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Opara J.:Neurorehabilitacj Wydawnictwo Elamed Katowice 2017
2.Kochański J.W Kochański M.:Medycyna Fizykalna Wydawnictwo PHU Technomex Gliwice 2009

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 Metoda podająca (wykład informacyjny)
M5 Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 -obserwacja/aktywność **F4**- wypowiedź/wystąpienie	**P3-** ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja/aktywność **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład			Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	F4	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	x	x	x	x	x	x		
EPW2	x	x	x	x	x	x		
EPU1	x	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x	x		

EPK1		x	x		x	x		
EPK2		x	x		x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	7
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć.	5
Przygotowanie do egzaminu	8
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Małgorzata Rawicka
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	m.rejch@onet.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Pierwsza pomoc przedmedyczna		
2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 4**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) ---** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		lic. Łukasz Fabich ratownik medyczny

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchacza z zasadami udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie u słuchaczy potrzeby utrwalania i systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1: Słuchacz będzie znał i wymieniał podstawy prawne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej.
EPW2: Słuchacz będzie potrafił opisać algorytmy dotyczące postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej.
Umiejętności
EPU1: Słuchacz będzie potrafił zachować się bezpiecznie i zgodnie z prawem w sytuacji udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
EPU2: Słuchacz będzie potrafił wykonywać resuscytację krążeniowo oddechową u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED).
EPU3: Słuchacz będzie prawidłowo postępował w przypadku udzielania pierwszej pomocy w wybranych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
Kompetencje społeczne
EPK1: Słuchacz będzie przekonany o konieczności całożyciowego uczenia się, potrzebie utrwalania i

systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

EPK2: Słuchacz będzie wykazywał się postawą empatyczną, będzie gotowy do niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1: Podstawy prawne podczas udzielania pierwszej pomocy. System ratownictwa w Polsce, numery alarmowe oraz wzywanie pomocy.	**1**
Ćw2: Resuscytacja krążeniowo oddechowa u dzieci i dorosłych.	**2**
Ćw3: Postępowanie w wybranych stanach zagrożenia zdrowia i życia.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**4**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji w j. polskim.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- Dąbrowska, J., Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli (z suplementem elektronicznym). Gdańsk: ODDK Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp.k.
- Grochowski, P., Żurek, P. (2017). Pierwsza pomoc przedmedyczna: podręcznik dla każdego. Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu. - Wyd. 2. - Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I.
- Wiśniewski, B., Lepka, K. (2017). Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika. Katowice: Elamed. Media Group

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Metoda praktyczna (M5) – prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenie wykonywania konkretnych algorytmów postępowania

Środki dydaktyczne: Projektor, prezentacja multimedialna, fantom osoby dorosłej do nauki resuscytacji, fantom dziecka do nauki resuscytacji, szkoleniowy Automatyczny Defibrylator Zewnętrzny (AED), kamizelka do nauki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych, materiały opatrunkowe.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja/aktywność F5 - ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P2 – kolokwium pisemne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	……...	F2	F5	P2	……...	…….

EPW1			X	X	X		
EPW2			X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPK1			X	X			
EPK2			X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną, kolokwium pisemne zaliczone na 70%

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	4
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Suma godzin:	**24**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Lic. Łukasz Fabich
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	ambulans24@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Wczesna interwencja logopedyczna

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami dotyczącymi wczesnej interwencji logopedycznej
Umiejętności (CU):nauczenie słuchaczy przeprowadzania diagnozy i terapii dzieci od 0-3 rż
Kompetencje społeczne (CK):Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wczesnej interwencji neurologopedycznej w przypadku noworodków i niemowląt z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego
EPW2 zna narzędzia diagnostyczne oraz metodykę prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej
Umiejętności
EPU1ocenia opóźnienia lub nieprawidłowości w rozwoju noworodków i małych dzieci, diagnozuje noworodki z uszkodzeniami układu nerwowego, u których występują zaburzenia w komunikacji językowej, a także opóźnienia i nieprawidłowości w zakresie sprawności aparatu artykulacyjnego (zaburzenia jedzenia, picia, połykania itp.)
EPU2programuje i prowadzi terapię logopedyczną noworodków i małych dzieci, wykorzystując przy tym różne metody terapeutyczne
EPU3sprawnie posługuje się różnymi metodami terapeutycznymi, a także sprzętem i aparaturą stosowanymi w terapii neurologopedycznej
Kompetencje społeczne
EPK1sprawnie posługuje się różnymi metodami terapeutycznymi, a także sprzętem i aparaturą stosowanymi w terapii neurologopedycznej
EPK2w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii innych specjalistów

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	2
Wyk1 Czym jest wczesna interwencja i jej znaczenie w diagnostyce dzieci.	
Wyk2 Wpływ funkcji prymarnych na rozwój mowy dziecka. Neurobiologiczne przyczyny zaburzeń rozwoju mowy	3
Razem liczba godzin wykładów	5
Ćwiczenia:	
Ćw1 Wczesne uwarunkowania rozwoju twarzoczaszki i narządu żuci. Zaburzenia rozwojowe twarzoczaszki	5
Ćw2 Diagnoza dziecka 0-3rż, postępowanie logopedyczne u noworodków i niemowląt	5
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kaczorowska-Bray K., Milewski S. Wczesna interwencja logopedyczna Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2008

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Opracowanie zbiorowe, Wczesna interwencja w logopedii, Harmonia 2015
2.Pluta -Wojciechowska D. Zaburzenia mowy u dzieci z rozszczepem podniebienia, Ergo- Sum, Bytom 2010
3. CieszyńskaJ, Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna,Wydawnictwo Edukacyjne 2007
4Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi - Teresa Kaczan, Robert Śmigiel, Impuls.Kraków 2017
5. Regner A. Wybrane techniki manualne wspomagające terapię ustno-twarzową, Continuo 2019

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja, ćwiczenie postępowania terapeutycznego

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** – egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.),
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F5	P3	…….	……
EPW1	X	X	X	X	X		

EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3				X	X		
EPU1				X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2				X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do sprawdzianu	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Metoda integracji sensorycznej w neurologopedii		
2. Punkty ECTS: 3		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10 (Wideokonferencja zajęcia online)** **Ćwiczenia (Ćw) 10 (zajęcia stacjonarne)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prowadzący mgr Hanna Nowaczyk**

B - Wymagania wstępne

- Charakteryzuje podstawowe systemy zmysłowe;

-Zna podstawowe założenia metody integracji sensorycznej;

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy z zakresu integracji sensorycznej w stymulacji rozwoju mowy;
Umiejętności (CU): Nauczenie planowaniaterapii neurologopedycznej z zastosowaniem elementów metody integracji sensorycznej i ją poprowadzić;
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie umiejętności współpracyz innymi specjalistami prowadzącymi rehabilitację dziecka, młodzieży i dorosłych;

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz posiada wiedzę z zakresu integracji sensorycznej w stymulacji rozwoju mowy;
EPW2. Słuchacz zna podstawowe strategie terapeutyczne i ćwiczenia stymulujące układy zmysłowe;
Umiejętności
EPU1. Słuchacz umie rozpoznać zaburzenia procesów integracji sensorycznej u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego;
EPU2. Słuchacz potrafi zaplanować terapię neurologopedyczną z zastosowaniem elementów metody integracji sensorycznej;
EPU3. Słuchacz potrafi przeprowadzić podstawowe ćwiczenia z neurosensomotorycznej terapii dziecka, młodzieży i osoby dorosłej;
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz jest gotowy do z innymi specjalistami prowadzącymi rehabilitację dziecka, młodzieży i dorosłych;
EPK2. Słuchacz w samodzielny sposób zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów w codziennej pracy neurologopedycznej;

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Wpływ SI na rozwój mowy.	**1,5**
Wyk2. Charakterystyka i ocena zaburzeń w rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami układu nerwowego.	**2**
Wyk3. Charakterystyka podstawowych zmysłów.	**1,5**
Wyk4. Rodzaje plastyczności mózgu.	**1**
Wyk5. Odruchy –wczesne wykrywanie zaburzeń komunikacji i dysfunkcji oralno-twarzowych.	**1,5**
Wyk6. Reakcje na bodźce sensoryczne pod kątem diagnozy i terapii zaburzeń w zakresie komunikacji.	**1,5**
Wyk7. Zaburzenia mowy oraz dysfunkcje SI u dzieci z CUN.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10h**
Ćwiczenia:	
Ćw1 -10	
Praktyczne zastosowanie SI w stymulacji mowy- ćwiczenia usprawniające układy zmysłowe: przedsionkowo-proprioceptywny, dotykowy, słuchowy, wzrokowy, węchu i smaku, terapia światłem i kolorami;	
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10h**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20h**

Literatura przedmiotu

1.Literatura obowiązkowa: Mass Violet F., *Uczenie się przez zmysły*, Harmonia, Gdańsk 2016.
2. Odowska- Szlachcic B., *Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego*, Harmonia, Gdańsk 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. **Odowska- Szlachcic B**., *Terapia integracji sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego, zeszyt 1***.,** Harmonia, Gdańsk 2018.
2. **Odowska- Szlachcic B**., *Terapia integracji sensorycznej. Strategie terapeutyczne i ćwiczenia stymulujące układy: słuchowy wzrokowy, węchu i smaku oraz terapia światłem i kolorami***,** *zeszyt 2.,* Harmonia, Gdańsk 2018**.**
3. **Odowska- Szlachcic B**., Mierzejewska B., *Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej*, Harmonia, Gdańsk 2018.
4. Sally Goddard Blythe, *Niedojrzałość neuromotoryczna dzieci i dorosłych***,** PWN, Warszawa 2015.
5. Sally Goddard Blythe, *Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki? Rozwojowe Testy przesiewowe INPP ora Program Ćwiczeń Integrujących INPP dla szkół***,** PWN, Warszawa 2015.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 – wykład informacyjny;
M2- wykład połączony z dyskusją panelową;
M3-prezentacja materiałów multimedialnych;
M5- prezentacja pomocy dydaktycznych, literatury, ćwiczenia laboratoryjne;

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

się.	
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	**P4 -** praca pisemna
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P4 -** praca pisemna

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P4	F2	F5	P4	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2	X	X	X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną
Przygotowanie planu terapii neurologopedycznej z zastosowaniem elementów metody integracji sensorycznej dla dziecka z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	25
Przygotowanie planu terapii neurologopedycznej z zastosowaniem elementów metody integracji sensorycznej dla dziecka z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego	15
Przygotowanie do zajęć	15
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Hanna Nowaczyk
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	hanna.nowaczyk@vp.pl
Podpis	Hanna Nowaczyk

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Logopedyczna diagnoza i terapia dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi i podniebienia

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: I**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):

1. Słuchacz zna charakterystykę i konsekwencje wady rozszczepowej dla funkcji życiowych, mowy oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego.
2. Słuchacz zapozna się z metodami i narzędziami diagnozy logopedycznej dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi i podniebienia.
3. Słuchacz zapozna się z logopedycznym opisem stanu umiejętności porozumiewania się dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi i podniebienia.
4. Słuchacz zapozna się z metodami terapii logopedycznej dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi i podniebienia;
5. Słuchacz zapozna się z programowaniem terapii logopedycznej dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi podniebienia;

Umiejętności (CU):

1. Słuchacz potrafi przeprowadzić wieloaspektową ocenę zaburzeń głosu i mowy u pacjentów z wadą rozszczepową.
2. Słuchacz potrafi przeprowadzić rehabilitacji foniatryczno-logopedyczną u pacjentów z rozszczepem wargi, wyrostka zębodołowego i podniebienia.

Kompetencje społeczne (CK):

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz omawia procedurę diagnostyczną oceny głosu i mowy w rozszczepach (K_W01, K_W03).
EPW2 Słuchacz omawia strategie postępowania terapeutycznego w przypadku mowy rozszczepowej (K_W05, K_W06, K_W10).
Umiejętności
EPU1 Słuchacz posiada umiejętność wieloaspektowej oceny głosu i mowy u pacjentów z wadą rozszczepową (K_U02,

K_U04, K_U05)
EPU2 Słuchacz potrafi samodzielnie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u pacjentów z wadą rozszczepową (K_U03, K_U04, K_U05).
EPU3 Słuchacz posiada umiejętność dokumentacji zaburzeń głosu i mowy u pacjentów z rozszczepami (K_U08, K_U11).
Kompetencje społeczne
EPK1 Potrafi współpracować z foniatrą i audiologiem w celu uzyskania jak najwyższych efektów prowadzonej terapii zaburzeń jakości głosu i słuchu (K_K03).
EPK2 Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego (K_K02).

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Wady rozwojowe części twarzowej. Charakterystyka i konsekwencjami wady rozszczepowej dla funkcji życiowych, mowy oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego;	**2,5**
Wyk2 Wielospecjalistyczna opieka nad dzieckiem z rozszczepem wargi i podniebienia. Metody i narzędzia diagnozy logopedycznej dzieci i młodzieży z rozszczepem wargi i podniebienia	**2,5**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1 Diagnoza logopedyczna osób z rozszczepami.	**1,5**
Ćw2 Terapia logopedyczna w okresie przedoperacyjnym.	**1**
Ćw3 Terapia logopedyczna w okresie pooperacyjnym.	**1,5**
Ćw4 Dokumentacja logopedyczna.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Jastrzębowska G., Kukuła M.: Diagnoza i terapia palatolalii. w: Logopedia – pytania i odpowiedzi. T. Gałkowski, Jastrzębowska G. (red.). wyd. II, Opole 2003.
2. Jastrzębowska G., Kukuła M.: Zaburzenia mowy dzieci z rozszczepem podniebienia. w: Logopedia – pytania i odpowiedzi. T. Gałkowski, Jastrzębowska G. (red.). wyd. II, Opole 2003.
3. Pluta-Wojciechowska D.: Mowa dzieci z rozszczepem wargi i podniebienia. Wyd. Nauk., UP, Kraków 2011.
4. Pluta-Wojciechowska D.: O stylu komunikacji dzieci z rozszczepem wargi i podniebienia. Logopedia. T. 39/40, Lublin 2010/2011, 93-120.
5. Pluta-Wojciechowska D.: Standard postępowania w przypadku osób z rozszczepem wargi i podniebienia, W: „Logopedia" 2008, nr 37, s. 175-206.
6. Pluta-Wojciechowska D.: Wybrane zagadnienia terapii mowy dzieci z rozszczepem podniebienia. Logopedia. 1999,
7. Pluta-Wojciechowska D.: Zaburzenia mowy u dzieci z rozszczepem podniebienia. Badania – Teoria – Praktyka. Wydawnictwo Naukowe ATH, Bielsko-Biała 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Pluta-Wojciechowska D., Realizacja fonemów języka polskiego u osób z rozszczepem podniebienia pierwotnego i/lub wtórnego – przegląd wybranych problemów, stanowisk, propozycji, W: „Logopedia" 2002, nr 31, s. 199-225.
2. Pluta-Wojciechowska D.: Językoznawczy model terapii mowy dziecka z rozszczepem podniebienia. w: Teoretyczne podstawy metod usprawniania mowy – Afazja – Zaburzenia rozwoju mowy, Warszawa 2000.

3. Pruszewicz A.: Foniatria kliniczna. PZWL, Warszawa 1992.
4. Matthews-Brzozowska T., Zalesska-Kręcicka M., Morawska-Kochamn M.: Leczenie foniatryczno-logopedyczne. w: T. Matthews-Brzozowska(red.): Rozszczepy wargi i podniebienia. Akademia Medyczna im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, Wrocław 2007, 91-97.
5. Mowa pacjenta z rozszczepem podniebienia. Szkice foniatryczno-logopedyczne, pod red. M. A. Hortis-Dzierzbickiej i E. Stecko, WUW, Warszawa 2005.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny)
M2 – Metoda problemowa (wykład problemowy, wykład z elementami analizy źródłowej)
M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia produkcyjne)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 – obserwacja/aktywność **F4** – wypowiedź/wystąpienie	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja/aktywność **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład			Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	F4	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1		x	x	x	x	x		
EPW2		x	x	x	x	x		
EPU1	x	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x	x		
EPU3	x	x	x	x	x	x		
EPK1		x	x		x	x		
EPK2		x	x		x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10

Czytanie literatury	7
Wykonanie opisu przypadku	5
Przygotowanie do zaliczenia	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Podstawy audiologii i audiometrii

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 6**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) ---** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Joanna Zaldivar-Pazoła**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu anatomii

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy niezbędnej do interpretacji badań audiologicznych
Umiejętności (CU): Nauczenie interpretowania badań audiologicznych, audiometrycznych
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie postaw etycznych

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz zna etiologię i symptomatykę patologii narządu słuchu i równowagi (K_W01).

EPW2 Słuchacz zna podstawowe metody diagnostyki patologii narządu słuchu i równowagi (badania audiologiczne) (K_W03, K_W04, K_W10)

Umiejętności

EPU1 Słuchacz potrafi wykonać badanie wziernikowe uszu, otoskopię, próby stroikowe oraz badania akumetryczne (K_U04, K_U05, K_U06, K_U07).

EPU2 Słuchacz potrafi wykonać i ocenić wyniki badań audiometrycznych (audiometria tonalna, audiometria mowy, otoemisja) (K_U08).

EPU3 Słuchacz potrafi zinterpretować wyniki badań audiologicznych, badań obrazowych oraz wykorzystać dokumentację medyczną we wstępnej analizie patologii narządu słuchu i równowagi (K_U08).

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego (K_K02).

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1 Anatomia i fizjologia ucha zewnętrznego, środkowego oraz wewnętrznego. Badanie otoskopowe.	**1**
Ćw2 Choroby ucha zewnętrznego, środkowego oraz wewnętrznego. Przyczyny niedosłuchu dziecięcego. Diagnostyka słuchu u dzieci.	**1**
Ćw3 Niedosłuch typu przewodzeniowego, odbiorczego i mieszanego. Szumy uszne. Próby stroikowe, badanie akumetryczne i audiologiczne.	**1**
Ćw4 Wykonanie i ocena wyników badania audiometrii tonalnej.	**1**
Ćw5 Ocena wyników audiometrii mowy.	**1**
Ćw6 Wykorzystanie wyników badania tympanometrycznego i otoemisji w diagnostyce patologii słuchu.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**6**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Hojan E.: Protetyka słuchu. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań, 2017.
2. Janczewski G.: Otolaryngologia praktyczna. Podręcznik dla studentów i lekarzy. T. I i II. Via Medica, Gdańsk, 2007.
3. Pruszewicz A. : Audiologia kliniczna. Zarys. Wydawnictwo Akademii Medycznej, Poznań, 2003.
4. Śliwińska-Kowalska M.: Audiologia Kliniczna. Mediton, Łódź, 2005.
5. Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T.: Zarys otolaryngologii. Podręcznik dla studentów i lekarzy. Akademia Medyczna im. Piastów Śląskich, Wrocław, 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Otoneurologia T. I, II (Janczewski G.. Latkowski B. red.) Bel Corp, Warszawa, 1998.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca (wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji)
M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja/aktywność **F4** – wypowiedź/wystąpienie **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze**,**

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania							
	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria	
	……	…….	F2	F4	F5	P3	…….	…….
EPW1			x	x	x	x		
EPW2			x	x	x	x		

EPU1			x	x	x	x		
EPU2			x	x	x	x		
EPU3			x	x	x	x		
EPK1			x	x	x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	6
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do zajęć	6
Konsultacje	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Joanna Zaldivar-Pazoła
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Diagnoza i terapia dysfagii u dzieci i dorosłych

2. Punkty ECTS:	**2**
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) ---** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z anatomii

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z problematyką zaburzeń połykania (wrodzonych i nabytych) u dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dysfagii neurogennej
Umiejętności (CU): Nauczenie słuchaczy (we współpracy z lekarzem) dokonywania diagnozy zaburzeń w połykaniu
Kompetencje społeczne (CK): Rozbudzanie świadomości i odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna definicje, rodzaje i etiologię dysfagii u dzieci, młodzieży i dorosłych (K_W01, K_W03, K_W05, K_W09)
EPW2 Słuchacz zna metody i narzędzia diagnozowania dysfagii u dzieci i młodzieży (K_W03, K_W04)
EPW3 Słuchacz zna zasady terapii dzieci, młodzieży i dorosłych z dysfagią (K_W06, K_W07, K_W09, K_W10)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi we współpracy z lekarzem zdiagnozować zaburzenia w połykaniu (K_U2, K_U4, K_U5,K_U6, K_U12)
EPU2 Słuchacz potrafi opisać objawy dysfagii oraz rozpoznać jej rodzaj (K_U02, K_U08, K_U11)
EPU3 Słuchacz potrafi opracować program terapii neurologopedycznej w różnych przypadkach Dysfagii (K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09).
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny (K_K04)

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1. Fizjologia procesu połykania.	**2**
Ćw2. Zaburzenia połykania o podłożu neurogennym.	**2**
Ćw3. Sposoby diagnozowania zaburzeń połykania.	**2**
Ćw4. Metody rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami połykania (ustawienia posturalne, stymulacja nerwowo-mięśniowa, ćwiczenia izometryczne).	**2**
Ćw5. Metoda PNF w terapii dysfagii.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. U. Bernatowicz-Łojko i in., 2016, Karmienie naturalne jako element wsparcia matki/rodziny i rozwoju dziecka – znaczenie banku mleka kobiecego, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk.
2. D. Pluta-Wojciechowska, Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego. Bytom 2015.
3. Kruk – Zagajewska Z. i wsp., 1996, Zaburzenia połykania u chorych operowanych z powodu raka krtani, „Otolaryngologia Polska" 49 (1), s. 15-22.
4. Logeman J. A., 1994, Rehabilitacion of oropharyngeal fallowing disorder, „Acta oto-rhino laryngologica belg" 48, s. 207-215.
5. Logemann J, A., 1996, Dysfagia: ocena i leczenie, ,,Audiofonologia" IX, s.119-131.
6. Obrębowski A. i wsp, Ocena ultrasonograficzna czynności języka Wodniak czasie połykania Wodniak artykulacji po częściowej resekcji języka, „ Otolaryngologia Polska"

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. .Duranowska-Serocka A., 2000, Zaburzenia czynności językowych i aktywności w kontaktach z otoczeniem po uszkodzeniu struktur podkorowych w wyniku udaru mózgu, „Logopedia", 27, s. 93-112.
2. Stępniak I., Kochanowski J., 2008, Zaburzenia połykania w schorzeniach neurologicznych, „Terapia" 10, z.2 (217).

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – Metoda problemowa,
M5 – Metoda praktyczna,
Projektor, prezentacja, film, materiały źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność, **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych

	w semestrze,

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	…….	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1			X	X	X		
EPW2			X	X	X		
EPW3			X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPK1			X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	20
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Diagnoza i terapia osób jąkających się i z innymi zaburzeniami i płynności mówienia, jąkanie neurologiczne

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów:	**6. Semestr/y:**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z neurologiczna i psychiatryczna potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotów: elementy neurologii dziecięcej i neurologii dorosłych oraz elementy psychiatrii dziecięcej i psychiatrii dorosłych.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy na temat neurologopedycznej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu
Umiejętności (CU): Pogłębienie i usystematyzowanie umiejętności w zakresie diagnozy neurologopedycznej i terapii dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna koncepcje i terminologie odnoszące się do niepłynności w mówieniu (K_W01, K_W02)
EPW2 Słuchacz posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń mowy o różnej etiologii, jak różne typy jąkania i mowa bezładna (K_W03).
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi zdiagnozować niepłynność w mówieniu, określić jej rodzaj, patomechanizmy, nasilenie oraz dynamikę (K_U04, K_U5)
EPU2 Słuchacz potrafi sporządzić opinię neurologopedyczną pacjenta z niepłynnością w mówieniu (K_U11)
EPU3 Słuchacz potrafi opracować program terapii neurologopedycznej z uwzględnieniem jej celu, metod i kierunków oddziaływania usprawniającego (K_U04, K_U5, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12)
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny (K_K04)

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Pojęcie niepłynności mowy, jąkania, giełkotu. Teorie pochodzenia jąkania	**2**
Wyk2 Metody i narzędzia wielospecjalistycznej oceny dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy neurologopedycznej	**2**
Wyk3 Udział neurologopedy w systemie wielospecjalistycznej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Objawy, rodzaje, stopnie nasilenia i dynamika niepłynności w mówieniu	**2**
Ćw2 Różnicowaniem fizjologicznej i patologicznej niepłynności w mówieniu	**1**
Ćw3 Różnicowanie niepłynności w mówieniu i innych zaburzeń mowy	**1**
Ćw4 Metody i narzędzia oceny neurologopedycznej dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu	**2**
Ćw5 Programowanie terapii neurologopedycznej pacjentów z niepłynnością w mówieniu;	**3**
Ćw6 Sposoby wsparcia dzieci i młodzieży z niepłynnością w mówieniu.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, Warszawa1992,
2. Tarkowski Z., Jąkanie, Warszawa1999,
3. Tarkowski Z., Smul M., Giełkot, Warszawa 1988,
4. Woźniak T., Pojęcie jąkania a metodyka postępowania logopedycznego, /w:/ Opuscula Logopaedica, Lublin1993,
5. Woźniak T., standardy postępowania logopedycznego jąkania i giełkotu), Logopedia 37, 2008, PTL
6. Woźniak, T., Soboń, J.: Ocena płynności mówienia, Nowa Audiofonologia, 4(4), 2015: 9–19.
7. Chęciek M., Bijak E., Kamińska D.: Jąkanie. Skuteczne techniki płynnego mówienia TPMi TDSM w Zmodyfikowanym Programie Psychofizjologicznej Terapii Jąkających się. Część 1 i 2, Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kwestionariusz Cooperów do oceny jąkania – opr. M. Chęciek
2. Kwestionariusz niepłynności mówienia i logofobii - Z. Tarkowski
3. Mularzuk M., Szkiełkowska A., Kurkowski Z. M., Ratyńska J.: Program postępowania terapeutyczno-rehabilitacyjnego wobec pacjentów jąkających się, Nowa Audiofonologia 1(1), 2012: 94-99.
4. Chęciek M.,:Jąkanie. Diagnoza-terapia-program. Oficyna Wydawnicza „Impuls". Kraków 2007.
5. Dell W.C.: Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podręcznik dla logopedów. Impuls, Kraków, 2008.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny)
M2 – Metoda problemowa (wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji)

M3 – Metoda eksponująca
M5 – Metoda praktyczna (ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne, metoda projektów)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	**P1 –** egzamin ustny
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność **F3 –** praca pisemna **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria	
	F2	P1	F2	F3	F5	P3	…….	…….
EPW1	x	x	x	x	x	x		
EPW2	x	x	x	x	x	x		
EPU1	x	x	x	x	x	x		
EPU2	x	x	x	x	x	x		
EPU3	x	x	x	x	x	x		
EPK1	x	x	x	x	x	x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	11
Przygotowanie do zajęć	9
Opracowanie opinii logopedycznej	5
Opracowanie planu terapii	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**50**

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Muzykoterapia w neurologopedii

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Opanowanie wiedzy (definiowanie, objaśnianie, wytłumaczenie) z zakresu muzykoterapii
Umiejętności (CU): Słuchacz posiada umiejętność wyboru odpowiednich form edukacyjno-terapeutycznych na rzecz dzieci i dorosłych z zaburzeniami komunikacji
Kompetencje społeczne (CK): rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz potrafi wskazywać i charakteryzować specyfikę muzykoterapii (K_W09, K_W10)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi planować zajęcia związane z wykorzystaniem muzyki (K_U09, K_U10)
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz potrafi aktywnie współpracować z grupą, określać priorytety muzykoterapii i przewidywać skutki oddziaływań terapeutycznych (K_K03)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Teoretyczne założenia muzykoterapii. Wskazania literaturowe. Modele, metody i podejścia w muzykoterapii dzieci i dorosłych.	**1,5**
Wyk2 Specyfika pracy muzykoterapeutycznej. Wykorzystanie improwizacji w działaniach muzykoterapeutycznych. Programowanie muzyki do terapii	**2**
Wyk3 Obszary działań muzyczno-terapeutycznych w placówkach oświatowych , opiekuńczych, rehabilitacyjnych. Diagnoza w muzykoterapii	**1,5**

Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1 Formy aktywności muzycznej niezbędne dla terapii osób z zaburzeniami komunikacji.	**1**
Ćw2 Terapeutyczny program muzyczny według E. J. Dalcroze`a, koncepcji orffowskiej (ruch, rytmika i plastyka, twórcza aktywność, emocjonalne przezywanie muzyki).	**2**
Ćw3 Dobór form, metod i technik terapeutycznych (struktura wiekowa, doświadczenia muzyczne, rodzaj dysfunkcji, miejsce, sprzęt, apteczka muzyczna).	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

11 Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2002
2. Kataryńczuk-Mania L., red., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002
3. Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 2002
4.Nordorff P., Robbins C., Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, Krakó
w 2008
5.Szulc W., Muzykoterapia jako przedmiot badań i edukacji, Lublin 2005
6. Stachyra K., red., Podstawy muzykoterapii, Lublin 2012
7., Stachyra K., red., Modele, metody i podejścia w muzykoterapii, Lublin 2012
8. Jutrzyna E., Niepełnosprawni w świecie muzyki, Warszawa 2007
Konieczna-Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa 2003, 2014
2. Natanson T., Programowanie muzyki terapeutycznej, Wrocław 1992
3. Kataryńczuk-Mania L., red., Terapia dźwiękiem, zielona Góra 2007
4. Reuger Ch. Muzyczna apteczka, Warszawa 2000
5. Cylulko P., Gladyszewska-Cylulko J., red., Muzykoterapia. Tożsamość –transgresja -transdyscyplinarność, Wrocław 2010
6. Kataryńczuk-Mania L., red. Dziecko/uczeń, edukacja artystyczna, terapia, Zielona Góra-Skarbona 2016
7. Kataryńczuk-mania L., red. Z zagadnień terapii artystycznej, logopedycznej i pedagogicznej, Zielona Góra 2017

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca (wykład informacyjny, wykład z elementami dyskusji)
M5 – Metoda praktyczna (opracowanie materiałów szkoleniowych, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza zawartości portali internetowych, analiza materiałów dydaktycznych)

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1 – sprawdzian pisemny	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie

F2 – obserwacja/aktywność	ocen formujących uzyskanych w semestrze

Ćwiczenia:	
F1 – sprawdzian pisemny **F2 – obserwacja/aktywność** **F5 – ćwiczenia praktyczne** (ćwiczenia sprawdzające umiejętności)	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**								
	Wykład			Ćwiczenia				Laboratoria	
	F1	F2	P3	F1	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X						
EPU1	X	X	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	15
Opracowanie programu muzykoterapeutycznego	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Grażyna Kruszewska**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z zaburzeniami komunikacji u osób z autyzmem.
Umiejętności (CU): Nauczenie słuchaczy zasad diagnozy oraz terapii logopedycznej prowadzonej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 Słuchacz omawia wczesne objawy spektrum autyzmu, opóźnienia rozwoju psychoruchowego (ograniczenia rozwoju poznawczego zapowiadającego niepełnosprawność intelektualną) i skierować rodziców / opiekunów do odpowiednich placówek diagnostycznych (K_W03, K_W09)

Umiejętności

EPU1 Słuchacz potrafi przeprowadzić diagnozę różnicową ASD, ZA oraz niepełnosprawności intelektualnej (K_U04, K_U08, K_U11)

EPU2 Słuchacz potrafi realizować terapię neurologopedyczną i przewidywać modyfikację jej przebiegu w zależności od stwierdzanych zmian w stanie komunikacji werbalnej podopiecznego (K_U04, K_U08, K_U11)

EPU3 Słuchacz potrafi w odpowiedniej formie przedstawić rodzicom / opiekunom dziecka diagnozę neurologopedyczną i rokowania dotyczące dalszego funkcjonowania dziecka oraz przekazać wskazówki terapeutyczne do realizacji w warunkach domowych (K_U09, K_U11)

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz potrafi współpracować z innymi specjalistami (lekarzem, psychologiem, pedagogiem ogólnym i specjalnym, fizjoterapeutą, instruktorem SI) podczas diagnozy, planowania i realizacji wielospecjalistycznej terapii dzieci i młodzieży ze zdiagnozowanymi zaburzeniami (K_K03)

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Aktualna wiedza o autyzmie. Etiologia. Objawy.	**2**
Wyk2 Rozwój mowy u dzieci z autyzmem, porównanie z rozwojem fizjologicznym.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Charakterystyka komunikacji osób z autyzmem.	**3**
Ćw2. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej z dzieckiem z autyzmem.	**4**
Ćw3. Czy i kiedy wprowadzać komunikację alternatywną?	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Frith Uta.: AUTYZM. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
2. Baron-Cohen S., Bolton P.: Autyzm. Fakty. Krajowe Towarzystwo Autyzmu Oddział w Krakowie, Kraków 1999.
3. Bobkowicz-Lewartowska L.: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000, wyd. III
4. Pisula E.: Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2005
5. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, 2007, Kraków

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Cieszyńska J. , Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska., Wyd Metody Krakowsk
2. Taylor Paul G.: Spektrum zaburzeń autystycznych. Przewodnik dla początkujących. Podstawowe informacje dla rodziców i pedagogów, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011
3. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** – egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.),
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie

F5 – ćwiczenia praktyczne	ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	P3	F2	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1				X	X		
EPU2				X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Komunikacja alternatywna i wspomagająca		
2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Honorata Ziółko**

B - Wymagania wstępne

Wstępna wiedza na temat zaburzeń komunikacji i metod jej wspomagania.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy nt. terminologii używanej w komunikacji alternatywnej i wspomagającej, funkcji, klasyfikacji systemów i metod , środków wykorzystywanych w AAC oraz zasad postepowania terapeutycznego (ocena potrzeb i możliwości użytkownika AAC, dobranie adekwatnej metody, schemat oddziaływań z zakresu AAC, konstruowanie narzędzi do AAC). Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny potrzeb i możliwości komunikacyjnych osób niemówiących .

Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych i terapeutycznych w przypadku pacjenta niemówiącego.

Kompetencje społeczne (CK): Rozumie tematykę i problematykę zaburzeń kompetencji społecznych, pracuje w zgodzie z zasadami etyki zawodowej oraz praw pacjenta, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zasięga opinii innych specjalistów, potrafi krytycznie ocenić własne działania i wyciągnąć samodzielnie wnioski z zaistniałych sytuacji.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Posiada wiedzę o systemach, metodach i środkach wykorzystywanych w komunikacji alternatywnej i wspomagającej (K_W02)
EPW2 Zna zasady postępowania terapeutycznego podczas wprowadzania AAC (K_W09, K_W10)
Umiejętności
EPU1 Dobiera system komunikacji do konkretnego użytkownika (K_U01, K_U04, K_U05).
EPU2 Opracowuje schemat oddziaływań dla konkretnego użytkownika AAC (K_U08, K_U09)
EPU3 Umie wykorzystać Tik w terapii użytkownika AAC (K_U07)
Kompetencje społeczne
EPK1 Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i

kulturowych (K_K05)

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1. Pojęcie funkcja, klasyfikacja systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	**2**
Wyk2. Wybrane alternatywne i wspomagające metody komunikacji	**2**
Wyk3. Ocena efektywności porozumiewania się pacjenta ze złożonymi zaburzeniami komunikacji	**1**
Razem liczba godzin wykładów:	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnoza kompetencji komunikacyjnych pacjenta niemówiącego	**2**
Ćw2. Oddziaływanie terapeutyczne (cele oddziaływań , funkcje porozumiewania, przedmioty do porozumiewania się oparte na niskiej i wysokiej technologii, konteksty i procedury)	**2**
Ćw3. Strategie nauczania wybranych metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej : PECS, MAKATON, Piktogramy	**3**
Ćw4. Obraz narzędziem komunikacji. Wybrane strategie rozwijające umiejętności komunikacyjne osób z autyzmem	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń :	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Błeszyński J. (red),2006, Alternatywne wspomagające metody komunikacji, Impuls , Kraków

Grycman M. Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. By Magdalena Grycman ,Kwidzyń 2015

M. Grycman : sprawdź jak się porozumiewam. Ocena efektywności porozumiewania się dzieci niemówiących wraz z propozycjami strategii terapeutycznych

Kaczmarek B.B, Wojciechowska A, (red),2015, Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Impuls

Literatura zalecana / fakultatywna:

Frost L, A. Bondy A, 2013b : The picture exchange Comunication System. Podręcznik, Agencja Reklamowa AGPA,
Obrębowski A, (red), 2012Wprowadzenie do neurologopedii, Termedia wydawnictwa Medyczne, Poznań

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M3 – Metoda eksponująca,
M5 – Metoda praktyczna,
Projektor, prezentacje, film dydaktyczny

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	**P5** – wystąpienie/rozmowa
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P5** – wystąpienie/rozmowa

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P5	F2	F5	P5	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Honorata Ziółko
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	honorataziolko@wp.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wsparcie rodziny dziecka z ASD

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 6**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) ---** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Monika Dzięcioł**

B - Wymagania wstępne

brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz zna charakterystykę systemu rodzinnego, w którym jest dziecko z ASD.
Umiejętności (CU): Słuchacz potrafi dokonać oceny zasobów systemu rodzinnego z dzieckiem z ASD.
Kompetencje społeczne (CK): Słuchacz potrafi komunikować się efektywnie z rodziną dziecka z ASD.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna współczesne trendy we wspieraniu rodziny z dzieckiem z ASD oparte na empatii, podmiotowości, autonomii i jakości życia oraz wynikające z nich możliwości. (K_W01)
EPW2 Słuchacz zna i rozumie potrzebę oddziaływania terapeutycznego na pacjenta, a także na jego otoczenie (środowisko, rodzinę). (K_W09)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań terapeutycznych. (K_U10)
EPU2 Słuchacz formułuje plan działań odpowiadających potrzebom pacjenta, jego otoczenia oraz grupy społecznej; współpracuje z otoczeniem pacjenta oraz z członkami zespołu leczniczo-rehabilitanckiego. (K_U09)
EPU3 Słuchacz przyjmuje i wyznacza zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań terapeutycznych .(K_U012)
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych. (K_K05)

EPK2 Słuchacz ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny. (K_K04)

EPK3 Słuchacz rozumie i potrafi przyjąć postawę otwartości, dialogu i komunikowania się z rodziną dziecka z ASD. (K_K01)

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw. 1. Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia	**1**
Ćw. 2. Środowisko rodzinne dzieci z ASD – hierarchia wartości, czynniki stresogenne	**2**
Ćw. 3. Specjalistyczne usługi opiekuńcze jako forma wsparcia rodziny z dzieckiem z ASD	**1**
Ćw. 4. Rodzice a specjaliści (rodzice w procesie terapii dziecka z ASD, pomoc rodzicom – współczesne trendy, projektowanie wsparcia rodziny, wzorzec terapeuty)	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń:	**6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**6**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Autyzm i rodzina*, (red. A. Prokopiak, Z. Palak), Lublin 2017,
2. Błeszyński J., *W poszukiwaniu dróg wsparcia i terapii – na przykładzie rodziny z dzieckiem autystycznym*, [w:] *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym – możliwości i ograniczenia rozwoju*, (red. H. Liberska), Warszawa 2011,
3. Grzegorzewska M., *Listy do Młodego Nauczyciela*, Warszawa 2002,
4. Jastrząb J., Baczała D., *Pedagogika toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty*, Toruń 2011,
5. Ławicka J., *Człowiek w spektrum autyzmu. Podręcznik pedagogiki empatycznej*, Opole 2019,
6. Pisula E., *Rodzice dzieci z autyzmem*, Warszawa 2012,
7. Randall P., Parker J., *Autyzm. Jak pomóc rodzinie*, Sopot 2010,
8. Sarna P., *Kultura zawodu*, Poznań 2005,

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dobrowolska M., *Rodzic jest największym zasobem dziecka. Program Son-Rise – nasze doświadczenia*, [„Autyzm" 2012, nr 15/2015, s.22
2. *Inne, ale nie gorsze. O dzieciach z autyzmem opowiadają rodzice*, Warszawa 2012,
3. Łukomski S., Babiuk-Massalska A., *Dzień dobry, Państwa syn ma autyzm*, [w:] „Autyzm" 2012, nr 12/2 s.3,
4. *Matki Polki Wykluczone*, [w:] „Polityka" 2018, nr 19 (3159), s.32,
5. Mądrzejewska A., *Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem autystycznym*, [w:] „Autyzm" 2013, nr 13/2013 s.50,
6. Prizant B. M., Fields-Meyer T., *Niezwyczajni ludzie. Nowe spojrzenie na autyzm*, Kraków 2017,

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M3 – metoda eksponująca (pokaz prezentacji multimedialnej)
M5 – metoda praktyczna (ćwiczenia przedmiotowe)

Środki dydaktyczne: projektor, literatura przedmiotu

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	**F2**	**F5**	**P3**	…….	…….
EPW1			X	X	X		
EPW2			X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPK1				X	X		
EPK2				X	X		
EPK3				X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	6
Czytanie literatury	7
Przygotowanie do zajęć	6
Przygotowanie zaleceń/programu współpracy	6
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Monika Dzięcioł
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	monikkadz@wp.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Mowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Diagnoza i terapia

2. Punkty ECTS: 2	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I **6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotu: wczesna interwencja logopedyczna potwierdzona uzyskanym zaliczeniem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat najczęściej występujących zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji).
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z niepełnosprawnością intelektualną.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych o podłożu neurologicznym w zakresie niezbędnym dla logopedy; potrafi interpretować dokumentację medyczną (K_W03)
EPW2 Zna i rozumie potrzebę oddziaływania terapeutycznego na pacjenta, a także na jego otoczenie (środowisko, rodzinę) (K_W09)
Umiejętności
EPU1 diagnozuje i programuje terapię neurologopedyczną dzieci, u których występują dysfunkcje lub uszkodzenia ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego i wynikające z nich problemy z komunikacją; dostosowuje metody pracy do potrzeb i możliwości pacjentów (K_U04)
EPU2 diagnozuje i programuje terapię neurologopedyczną młodzieży i dorosłych, u których występują dysfunkcje lub uszkodzenia ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego i wynikające z nich problemy z komunikacją; dostosowuje metody pracy do potrzeb i możliwości pacjentów; modyfikuje terapię stosownie do celów (K_U05).
EPU3 formułuje plan działań odpowiadających potrzebom pacjenta, jego otoczenia oraz grupy społecznej; współpracuje z otoczeniem pacjenta oraz z członkami zespołu leczniczo-rehabilitanckiego (K_U009)
Kompetencje społeczne

EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01)	
EPK2 ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny (K_K04)	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Niepełnosprawność intelektualna a rozwój psychofizyczny.	**2**
Wyk2. Możliwości i ograniczenia diagnostyki i terapii mowy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	**2**
Wyk3. Terapia logopedyczna – jako model wspierania rozwoju mowy i korekcji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Dyskusja nad diadą - wpływem mowy na rozwój intelektualny/ rozwoju intelektualnego na mowę.	**1**
Ćw2. Diagnostyka niepełnosprawności intelektualnej skorelowana z oceną rozwoju mowy i występowaniem zaburzeń mowy.	**2**
Ćw3. Terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną skorelowana z oceną rozwoju mowy i występowaniem zaburzeń mowy.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Zaorska M. (2001) Zajęcia logopedyczne (W:) p. red. Cz. Kosakowskiego Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo, Akapit, Toruń.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gałkowski T. Jastrzębowska G. p. red. (1999) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, UO, Opole
2. Kielin J. (2002, 2007) Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, GWP, Gdańsk.
3. Minczakiewicz E. (1984) Kształtowanie i usprawnianie mowy dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowa i znacznym, „Szkoła Specjalna", nr 3, s.186-191.
4. Minczakiewicz E. (1989) Z badań nad zaburzeniami mowy u dzieci upośledzonych umysłowo (W:) p. red. J. Pańczyka zagadnień oligofrenopedagogiki, WSPS, Warszawa.
5. Minczakiewicz E. (1994) Rozwój języka mówionego uczniów młodszych klas szkoły specjalnej dla lekko upośledzony umysłowo w toku zamierzonych oddziaływań stymulacyjnych, Logopedia, nr 21,
6. Minczakiewicz E. (1996) Logopedia. Mowa, rozwój, zaburzenia, terapia, AP, Kraków
7. Minczakiewicz E. (1999) Zabawa w diagnozie i terapii logopedycznej dzieci głębiej upośledzonych umysłowo, „Logopedia", nr 26, s. 105-117.
8. Tkaczyk G. (1998) Rehabilitacja mowy u dzieci upośledzonych umysłowo – studium przypadku, „Logopedia", nr 25, s. 122
9. Tkaczyk G. (1999) Znaczenie metody studium indywidualnego przypadku w terapii logopedycznej dzieci upośledzony umysłowo, „Logopedia", nr 26, s. 227-232

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, opracowanie zaleceń logopedycznych;
projektor, próbki zapisu reakcji werbalnych i mowy dzieci z NI, kserokopie dokumentacji medycznej, nagrania werbalizacji dzieci z NI, dokumentacja logopedyczna, przykładowe teksty informacyjne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:	
F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Opracowanie programu/pomocy	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Terapia bazowych umiejętności komunikacyjnych

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i terapii logopedycznej, posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń oraz fizjologii rozwoju mowy

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami dotyczącymi terapii bazowych umiejętności komunikacyjnych
Umiejętności (CU): nauczenie słuchaczy przeprowadzania diagnozy, profilaktyki oraz stymulacji bazowych umiejętności komunikacyjnych
Kompetencje społeczne (CK):Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1 posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wczesnej interwencji neurologopedycznej w przypadku noworodków i niemowląt z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego (K_W05)

EPW2 Zna i rozumie potrzebę oddziaływania terapeutycznego na pacjenta, a także na jego otoczenie (środowisko, rodzinę) (K_W09)

Umiejętności

EPU1 ocenia opóźnienia lub nieprawidłowości w rozwoju noworodków i małych dzieci, diagnozuje noworodki z uszkodzeniami układu nerwowego, u których występują zaburzenia w komunikacji językowej, a także opóźnienia i nieprawidłowości w zakresie sprawności aparatu artykulacyjnego (zaburzenia jedzenia, picia, połykania itp.) (K_U02)

EPU2 programuje i prowadzi terapię logopedyczną noworodków i małych dzieci, wykorzystując przy tym różne metody terapeutyczne (K_U03).

EPU3 diagnozuje i programuje terapię neurologopedyczną dzieci, u których występują dysfunkcje lub uszkodzenia ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego i wynikające z nich problemy z komunikacją; dostosowuje metody

pracy do potrzeb i możliwości pacjentów (K_U04)

Kompetencje społeczne

EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01)

EPK2 ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny (K_K04)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Warunki prawidłowego rozwoju mowy dziecka	**2**
Wyk2 Wpływ funkcji prymarnych na rozwój nowy.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1Diagnoza neurologopedyczna małego dziecka	**2**
Ćw2Stymulacja i terapia funkcji pokarmowych i oddechowych.	**2**
Cw3 Stymulacja bazowych umiejętności komunikacyjnych u starszych dzieci niemówiących	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kaczorowska-Bray K., Milewski S. Wczesna interwencja logopedyczna Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2008

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Opracowanie zbiorowe, Wczesna interwencja w logopedii, Harmonia 2015
2.Obrebowski A. red, Wprowadzenie do neurologopedii, Termedia, Poznań 2012
3. CieszyńskaJ, Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna,Wydawnictwo Edukacyjne 2007
4. Machoś M., Diagnoza bazowych umiejętności komunikacyjnych. Karty obserwacji, Ergo-Sum, Bytom 2018
5. Regner A. Wybrane techniki manualne wspomagające terapię ustno-twarzową, Continuo 2019

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja, ćwiczenie postępowania terapeutycznego

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 – kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę),
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Laboratoria:	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	P3	F2	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3				X	X		
EPU1				X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2				X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Suma godzin:	30
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Neurologopedyczna diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy na temat mózgowego porażenia dziecięcego oraz neurologopedycznej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym.
Umiejętności (CU): Pogłębienie i usystematyzowanie umiejętności w zakresie mózgowego porażenia dziecięcego oraz neurologopedycznej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi specjalistami prowadzącymi rehabilitację dziecka, młodzieży i dorosłych;

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz charakteryzuje mózgowe porażenie dziecięce oraz możliwe w tym zespole zaburzenia percepcyjne i poznawcze, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanego stanu rozwoju języka i sprawności komunikacyjnych; (K_W01)
EPW2 Słuchacz posługuje się pojęciami związanymi z dyzartrią – jej objawami, mechanizmami i rodzajami; (K_W04, K_W05)
EPW3 Słuchacz omawia metody i narzędzia diagnozy neurologopedycznej dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym (K_W03, K_W04)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz potrafi określić stan, zaburzenia oraz możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; (K_W02, K_W03, K_W04)
EPU2 Słuchacz potrafi sporządzić opinię neurologopedyczną pacjenta z mózgowym porażeniem

dziecięcym (K_U11).	
EPU3 Słuchacz potrafi opracować program terapii neurologopedycznej z uwzględnieniem jego celu, metod i kierunków oddziaływania usprawniającego (K_U08, K_U09)	
Kompetencje społeczne	
EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01)	
EPK2 ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta i jego rodziny (K_K04)	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Dysartria w mózgowym porażeniu dziecięcym- terminologia	**1**
Wyk2. Metodologia badań.	**1**
Wyk3. Zaburzenia dyzartryczne w ocenie logopedycznej.	**1**
Wyk4. Zrozumiałość wypowiedzi dzieci z mpd- charakterystyka zaburzeń.	**1**
Wyk5. Metody terapii i diagnozy pacjentów z zaburzeniami mowy o typie dysartrii.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnoza neurologopedyczna.	**1,5**
Ćw2. Opracowywanie opinii logopedycznej na podstawie wyników badania z użyciem wybranych technik diagnozowania dysartrii.	**1,5**
Ćw3. Programowanie terapii osób z dysartrią.	
Razem liczba godzin ćwiczeń	**2** **5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bradley G., 2006, Neurologia w praktyce klinicznej. T 1-3, Lublin.
2. Fuller G., 2006, Badanie neurologiczne. Seria- to proste!, Warszawa.
3. Henry G. L., Littre N., Jagoda A., Pellegrino T. R., 2007, Stany nagłe w neurologii. Od objawu do rozpoznania, red. W. Kozubski, Warszawa.
4. Gałkowski T. , Jastrzębowska G., Szeląg E. (red)., Podstawy neurologopedii, Opole 2005.
5. Jauer-Niworowska O., 2009, Dyzartria nabyta. Diagnoza logopedyczna i terapia osób dorosłych, Warszawa.
6. Kaczmarek B.L.J., 1993, Płaty czołowe a język i zachowanie człowieka.
7. Kądzielawa D., 1983, Czynność rozumienia mowy. Analiza neuropsychologiczna, Wrocław, Warszawa, Kraków, Gdańsk, Łódź.
8. Marczewska H., Osiejuk, E., 1994, Nie tylko afazja... O zaburzeniach językowych w demencji Alzheimera, demencji wielozawałowej i przy uszkodzeniach prawej półkuli mózgu, Warszawa.
9. Profil Dysartrii Robertson, 1987, Tuscon. 56. Styczek I., 1979, Logopedia, Warszawa.
10. Jastrzębowska G., 2003, Zaburzenia dyzartryczne u dzieci, w: Logopedia. Pytania i odpowiedzi, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Opole, s. 120-141.
11. Jauer-Niworowska O., 2009, Dyzartria nabyta. Diagnoza logopedyczna i terapia osób dorosłych,WAPS, Warszawa.
12. Lewandowski A., Tarkowski Z., 1989, Dyzartria. Wybrane problemy etiologii, diagnozy i terapii, Warszawa
13. Mirecka, U., Dyzartria w mózgowym porażeniu dziecięcym, UMCS, Lublin 2013.
14. Sadowska L., Dziewulski M., Neurofizjologiczne podstawy diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, ESM, Warszawa 2012.
15. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Wyd. Uniwersytetu

Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2015
16. Mirecka U., Gustaw K., 2005, Dyzartria w mózgowym porażeniu dziecięcym. Eksperymentalna Skala dyzartrii jako technika diagnostyczna pomocna w określaniu specyfiki zaburzeń mowy w mpd., „Logopedia", 34, s. 273-289.
17. Mirecka U., 2015, Standard postępowania logopedycznego w przypadku dyzartrii, w: Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Lublin, s. 839-862.
18. Obrębowski A, Woźnica B., 1997, Zaburzenia dyzartryczne u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, w: Mózgowe porażenie dziecię ce. Problemy mowy, red. H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwkowa, Warszawa, s. 21-24

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O.,1999, Diagnoza i terapia dysartrii, w: Logopedia, red. Gałkowski T., Jastrzębow G., Opole.
2. Jauer-Niworowska O., Kwasieborska J., 2009, Dyzartria. Wskazówki do diagnozy różnicowej poszczególnych ty dyzartrii, Kamlogo.
3. Mierzejewska H., Przybysz-Piwkowa M., (red.), 1997, Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy mowy, Warszawa.
4. Mirecka U., Gustaw K., 2006, Skala dyzartrii. Wersja dla dzieci, Wrocław.
5. Gustaw K., Mirecka U., 2000, Dyzartria w chorobach neurodegeneracyjnych. Skala Dyzartrii w diagnozie pacjenta ze zwyrodnieniem móżdżkowo-oliwkowym, „Logopedia" t. 27.
6. Sobaniec W., Otapowicz D., Kurowska-Zawada B., 2008, Dyzartryczne zaburzenia mowy w korelacji z obrazem klinicznym mózgowego porażenia dziecięcego, „Neurologia Dziecięca", 34, s. 29-35.
7. Szeląg E., 2006, Mózgowe mechanizmy mowy, w: Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J., Mózg a zachowanie, PWN.
8. Tarkowski Z., Diagnoza i terapia osób dorosłych z dyzartrią, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., t. 2, Opole 2003.
9. Tarkowski Z. (red.), 1999, Dyzartria, Fundacja Orator, Lublin.
10. Kwestionariusz diagnostyczny zaburzeń mowy ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dysartrii dla młodzieży i dorosłych, Harmonia, Gdańsk 2014.
11. Kwestionariusz diagnostyczny zaburzeń mowy ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dysartrii dla młodzieży i dorosłych, Harmonia, Gdańsk 2014.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia wspomagane technikami multimedialnymi. Analiza ilościowa i jakościowa wybranych tekstów pisemnych. W analizie procesu diagnostyczno-terapeutycznego wykorzystywane są autorskie materiały filmowe typowych przypadków dyzartrii u dzieci i dorosłych oraz obserwacja pacjentów na oddziałach szpitalnych, omówienie specyfiki pracy i prowadzenia dokumentacji medycznej.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1 – kolokwium cząstkowe	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P4 – praca pisemna
Ćwiczenia:	
F1 – kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P4 – praca pisemna

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania							
	Wykład			Ćwiczenia				
	F1	P3	P4	F1	F2	F5	P3	P4
EPW1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X	X	X

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do zajęć	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i stymulacja neuromotoryczna

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: 2	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Ewa Koprowiak**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu logopedii, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Student rozumie znaczenie odruchów pierwotnych dla rozwoju dziecka, umie je odróżnić i opisać znaczenie
Umiejętności (CU): umie zastosować program integrujący odruchy jako wspomożenie procesu logopedii
Kompetencje społeczne (CK): umie przekazać innym osobom przykład dodatkowej możliwej pracy z dzieckiem, rozumie potrzebę dokształcania się z przedmiotu neurologopedii

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Słuchacz zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych o podłożu neurologicznym w zakresie niezbędnym dla logopedy; potrafi interpretować dokumentację medyczną w podstawowym stopniu; (K_W03)
EPW2 zna narzędzia diagnostyczne oraz metodykę prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej w postaci integracji odruchów pierwotnych(K_W04, K_W05)
EPW3 Słuchacz zna metodologię postępowania logopedycznego, mechanizm działania, zalety i skutki uboczne zabiegów terapeutycznych stosowanych w logopedii, w tym terapii wspomagających – integrujących odruchy pierwotne (K_W10)
Umiejętności
EPU1 Słuchacz ocenia opóźnienia lub nieprawidłowości w rozwoju noworodków i małych dzieci, diagnozuje noworodki z uszkodzeniami układu nerwowego, u których występują zaburzenia w komunikacji językowej i neuromotoryki (K_W02)
EPU2 Słuchacz programuje i prowadzi terapię logopedyczną noworodków i małych dzieci,

wykorzystując przy tym różne metody terapeutyczne (K_U03).

EPU3 Słuchacz diagnozuje i programuje terapię neurologopedyczną dzieci, u których występują dysfunkcje lub uszkodzenia ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego i wynikające z nich problemy z komunikacją; dostosowuje metody pracy do potrzeb i możliwości pacjentów (K_U04)

Kompetencje społeczne

EPK1 rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01)

EPK2 pracuje w zgodzie z zasadami etyki zawodowej, przestrzega praw pacjenta oraz tajemnicy zawodowej (K_K02)

E - Treści programowe oraz literatura

Wykład:	
Wyk1. Dojrzałość a niedojrzałość neuromotoryczna – pojęcia, rola w nabywaniu kompetencji szkolnych	**2**
Wyk2. Odruchy pierwotne: definicja, rodzaje	**2**
Wyk.3. Metoda Integracji Odruchów Pierwotnych wg S. Goddart-Blythe	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Zapoznanie z testami przesiewowymi dla dzieci w wieku 4-7 lat	**2**
Ćw2. Strategia i rodzaje ćwiczeń integrujących: wskazówki, program ćwiczeń – ćwiczenia praktyczne	**3**
	5
Razem liczba godzin ćwiczeń	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Goddard-Blythe Sally, Blythe Peter, Beuret Lawrence J., Scaramella-Nowinski Valerie
Jak osiągać sukcesy w nauce.Uwaga, równowaga, koordynacja. Attention, Balance, and Coordination. The A.B.C. od Learning Success, 2020,Wydawnictwo Naukowe PWN
2. Goddard Blythe Sally, NIEDOJRZAŁOŚĆ NEUROMOTORYCZNA DZIECI I DOROSŁYCH, 2015.Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Goddard-Blythe Sally, Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki, 2019, PWN

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Ocena zaburzeń psychomotorycznych u dzieci w wieku 4–6 lat za pomocą testów Sally Goddard Blythe, Anna A. Pecuch1,A–F, Anna Kołcz-Trzęsicka1,A,C,E,F, Anna Żurowska2,E,F, Małgorzata Paprocka-Borowicz1,E,F, http://www.pzp.umed.wroc.pl/pdf/2018/8/1/11.pdf
2. Neurologopedia w teorii i praktyce_150_75.pdf, http://www.sbc.org.pl/Content/321469/Neurologopedia%20w%20teorii%20i%20praktyce_150_75.pdf
Artykuły anglojęzyczne autorstwa S.Goddard

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1. Wykład informacyjny,
M2 wykład problemowy,
M3.prezentacja multimedialna, pogadanka,
M5.pokaz z wykonywaniem,
Środki: projektor multi, karimaty, strój rekreacyjny

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2.Obecność, aktywność	
Ćwiczenia:	
F2. Obecność **F3.Prezentacje na wybrane tematy: m.in.** **Rola równowagi w rozwoju dziecka, Rola odruchów pierwotnych w rozwoju mowy, itp.** **Tworzenie testu zaliczeniowego** **F5. Demonstracja ćwiczeń integrujących**	**P3.Suma z cząstkowych składowych: Obecność na ćwiczeniach i wykładach, ocena z prezentacji (P4),F5, ocena z testu zaliczeniowego tworzonego przez studentów(P2),**

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**			
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria	
			…….	…….
EPW1	F2, P2	F2, F3,P2,P3,P4		
EPW2	F2,P2	F2, F3,P2,P3.P4		
EPW3	F2,P2	F2, F3,P2,P3,P4		
EPU1	F2,P2	F2, F3,F5,P2,P3		
EPU2	F2,P2	F2, F3,F5,P2,P3		
EPU3	F2,P2	F2, F3,P2,P3		
EPK1	F2,P2	F2, F3,P2,P3		
EPK2	F2,P2	F2, F3,P2,P3		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę
Warunkiem zaliczenia jest obecność na wykładach i ćwiczeniach i realizacja poszczególnych zadań

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem	10

Czytanie literatury	9
Przygotowanie prezentacji	3
Przygotowanie do przygotowania testu egzaminacyjnego	3
Suma godzin:	
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**25**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	ekoprowiak@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Seminarium

2. Punkty ECTS: 3 (1+2)	
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I i II **6. Semestr/y: II i III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:	**Seminarium 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy neurologopedycznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli logopedycznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki logopedii oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami
Umiejętności (CU): Kształtowanie u słuchaczy samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań neurologopedycznych
Kompetencje społeczne (CK): Umożliwienie słuchaczom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań logopedycznych

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna elementarną terminologię używaną w neurologopedii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
EPW2. Słuchacz ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w neurologopedii a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych z których wywodzą się poszczególne metody
EPW3. Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązana z różnymi obszarami działalności neurologopedycznej
EPU2. Słuchacz potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł projektując plan własnego rozwoju
EPU3. Słuchacz posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstytuowanie i prowadzenie podstawowych badań neurologopedycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań

Kompetencje społeczne	
EPK1. Słuchacz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EPK2. Słuchacz jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	
EPK3. Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania neurologopedyczne	

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1. Ustalenie zainteresowań seminarzystów, przedyskutowanie tematyki seminarium	**1**
Ćw2. Dobór tematów prac, projektów.	**1**
Ćw3. Przygotowanie literatury przedmiotu.	**1**
Ćw4. Tworzenie struktury pracy końcowej, projektu.	**1**
Ćw5. Analiza formalnych reguł nakładanych na pracę naukową, projekt.	**1**
Ćw6. Omówienie metod, technik i narzędzi badawczych. Organizacja i etapy badań naukowych	**1**
Ćw7. Problemy badawcze, sposoby ich formułowania	**1**
Ćw8. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań.	**1**
Ćw9. Etyka badacza.	**1**
Ćw10. Konsultacje, sprawdzanie, poprawa.	**1**
	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Łobocki M., *Metody i techniki badan pedagogicznych*, Kraków 2006.
Dobierana indywidualnie stosownie do tematu pracy

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dobierana indywidualnie stosownie do tematu pracy

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M5 - analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych.

Książki, artykuły, źródła internetowe.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

się.	

Ćwiczenia:

F2 – obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, weryfikacja zapoznania się z literaturą **F3** – przygotowanie pisemnej wypowiedzi na podany temat **F4** – sposób prezentacji prac pisemnych, formułowanie dłuższej wypowiedzi na podany temat, usta interpretacja tekstu	**P5** – ocena pracy dyplomowej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria
	……	…….	F2	F3	F4	P5	……
EPW1			X			X	EPW1
EPW2			X			X	EPW2
EPW3			X			X	EPW3
EPU1				X	X	X	EPU1
EPU2				X	X	X	EPU2
EPU3				X	X	X	EPU3
EPK1				X	X	X	EPK1
EPK2				X	X	X	EPK2

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	20
Konsultacje online	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie pracy	20
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Wykłady mistrzów

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: II**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 8**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat wielokulturowości: systemów wartości, wierzeń religijnych i obyczajów pacjentów różnych regionów świata i różnych narodowości.
Umiejętności (CU): Przygotowanie słuchacza do podejmowania działań na rzecz pacjenta i jego rodziny w sytuacji odmienności religijnej i kulturowej podopiecznych.
Kompetencje społeczne (CK): Nauczenie umiejętności komunikacji z pacjentem i jego rodziną w sytuacji odmienności kulturowej i religijnej

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna i rozumie podstawowe metody analizy zjawisk związanych z dwujęzycznością i interpretacji wyników badań nad dwujęzycznością
Umiejętności
EPU1. Słuchacz umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć z osobą dwujęzyczną.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz wykazuje gotowość współpracy z innymi osobami z różnych środowisk w związku z planowaniem i realizacją projektów edukacyjnych

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Społeczeństwo wielokulturowe i jego powinności wobec dziecka (wielokulturowość źródłem kształtowania się podmiotowych perspektyw, wielokulturowe tradycje kultury	**2**

polskiej)	
Wyk2. Funkcje i zadania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w społecznościach wielokulturowych (tożsamość, wspólnotowość, relacje międzyludzkie, wychowanie obywatelskie).	**2**
Wyk3. Sposoby, metody i drogi wychowania interkulturowego. Program uwrażliwiania kulturowego, metody, formy organizacyjne.	**1**
Wyk4. Gry i zabawy pogłębiające wiedzę o sobie i innych; uczące, jak pogłębić relacje z ludźmi.	**1,5**
Wyk5. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspomagających rozwój i kształtowanie się tożsamości, wspólnotowości - przeprowadzenie i ewaluacja opracowanego projektu zajęć.	**1,5**
Razem liczba godzin wykładów	**8**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ambrosewicz – Jacobs: Tolerancja jak uczyć siebie i innych. Kraków 2003
2. Czerniejewska I. (red.): Antydyskryminacja na co dzień. Poznań 2005, Wyd. Stowarzyszenie „Jeden Świat".

Czykwin E., Misiejuk D. (red.): Dwujęzyczność i dwukulturowość 6 w perspektywie psychopedagogicznej. Białystok 1998, „Trans Humana".

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Luvmour J. i B., Weistar D.i T., Kara A.iA.: Wszyscy wygrywamy. Gry i zabawy uczące, jak pogłębić relacje z innymi ludźmi. Gdańsk 2003 GWP
2. Nikitorowicz J. (red.): Edukacja międzykulturowa – w kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1996, Wyd. „Trans Humana".

Nikitorowicz: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańsk 2005, GWP.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem MS Office 365, gry dydaktyczne, ranking, praca w małych grupach, inscenizacje, film dydaktyczny, analiza tekstów z dyskusją

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5 ćwiczenia praktyczne	P3 zaliczenie na podstawie oceny formującej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład			Ćwiczenia		Laboratoria	
	F2	F5	P3	……	……	…….	…….
EPW1	X	X	X				
EPU1	X	X	X				

EPK1	X	X	X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do zajęć	9
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Ocena zaburzeń mowy i terapii neurologopedycznej u pacjentów po udarach mózgu

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat neurologii dorosłych potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu Elementy neurologii dziecięcej i neurologii dorosłych

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchacza a z metodami diagnostycznymi i terapeutycznymi chorego z afazją
Umiejętności (CU): Opanowanie podstawowych umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych chorego z afazją
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane działania i poszanowania praw pacjenta

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą zaburzeń językowych, mowy i procesu komunikacji werbalnej, ich etiologii, diagnostyki oraz strategii postępowania terapeutycznego w zaburzeniach mowy pochodzenia neurologicznego.
Umiejętności
EPU1. Posiada pogłębioną umiejętność zastosowania wiedzy językoznawczej w diagnostyce zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym.
EPU2. Potrafi samodzielnie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u osób z afazją.
EPU3. Potrafi prowadzić dokumentację medyczną procesu diagnostycznego – terapeutycznego i stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii
Kompetencje społeczne
EPK1. Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.
EPK2. Jest świadomy potrzeby kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Udar mózgu jako najczęstsza przyczyna wystąpienia afazji.	**1**
Wyk2. Afazja w neurologii klinicznej – klasyfikacja zaburzeń afatycznych.	**2**
Wyk3. Biologiczne, społeczne uwarunkowania terapii pacjenta z afazją.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Proces diagnostyczny pacjenta z afazją – narzędzia diagnostyczne przeznaczone do oceny stopnia zaburzeń.	**3**
Ćw2. Postępowanie terapeutyczne w ostrej i przewlekłej fazie zaburzeń komunikacji językowej.	**3**
Ćw3. Afazja w chorobach neurodegeneracyjnych (afazja pierwotnie postępująca, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona) – planowanie i wdrażanie terapii logopedycznej.	**2**
Ćw4. Zaburzenia afatyczne powstałe w wyniku urazów czaszkowo-mózgowych – specyfika procesów diagnostycznych i metod terapeutycznych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu., Tom 2, Warszawa 2012.
2. Pąchalska M., Afazjologia, Warszawa-Kraków 1999.
3. Karaś D., Mowa po urazach czaszkowo-mózgowych, Forum Logopedyczne nr 23, 2013.
4. Herzyk A., Taksonomia afazji. Kryteria klasyfikacji i rodzaje zespołów zaburzeń, Audiofonologia 1997, Tom X.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Golińska R., Afazja pourazowa – studium przypadku w:Neurologopedyczne studia przypadku, red. Stecko E., Warszawa 2014.
2. Koc-Kozłowiec B., Komunikowanie się chorych z afazją po udarze mózgu, Udar Mózgu 2005, tom 7, nr 2.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca, M2 – Metoda problemowa - wykład problemowy połączony z dyskusją, M3 – Metoda eksponująca, M5 – Metoda praktyczna
Projektor, film, materiały źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	P1 – egzamin ustny
Ćwiczenia:	

F2 – obserwacja/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P1 – egzamin ustny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F5	P1	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1		X	X	X	X		
EPK2		X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Ocena neurologopedyczna i stymulacja w stanie niepełnej świadomości

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 6**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 3** **Ćwiczenia (Ćw) 3**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat neurologii dorosłych potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu Elementy neurologii dziecięcej i neurologii dorosłych

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchacza a z metodami diagnostycznymi i terapeutycznymi chorego w stanie niepełnej świadomości
Umiejętności (CU): Opanowanie podstawowych umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych chorego w stanie niepełnej świadomości
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane działania i poszanowania praw pacjenta

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą zaburzeń językowych, mowy i procesu komunikacji werbalnej, ich etiologii, diagnostyki oraz strategii postępowania terapeutycznego w zaburzeniach mowy pochodzenia neurologicznego - w stanie niepełnej świadomości**.**
Umiejętności
EPU1. Posiada pogłębioną umiejętność zastosowania wiedzy językoznawczej w diagnostyce zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym – u pacjentów w stanie niepełnej świadomości**.**
EPU2. Potrafi samodzielnie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u osób w stanie niepełnej świadomości**.**
EPU3. Potrafi prowadzić dokumentację medyczną procesu diagnostycznego – terapeutycznego i stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii
Kompetencje społeczne
EPK1. Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.
EPK2. Jest świadomy potrzeby kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i

umiejętności zawodowych.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Problemy komunikacyjne osób w stanie niepełnej świadomości i w zespołach zamknięcia.	**1,5**
Wyk2. Zaburzenia mowy i komunikacji w otępieniach	**1,5**
Razem liczba godzin wykładów	**3**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnozowanie osób w stanie niepełnej świadomości i w zespołach zamknięcia.	**1,5**
Ćw2. Terapia osób w stanie niepełnej świadomości i w zespołach zamknięcia.	**1,5**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**3**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**6**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. W. Tłokiński, S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, *Gertontologopedia,* Gdańsk 2018.
2. J. Mirończuk, A.Kwiatkowska, *Życie w śpiączce",* Toruń 2013. http://fundacja.swiatlo.org/wp-content/uploads/2014/06/zycie-w-spiaczce.pdf

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. U. Górska, M.Koculak, M. Brocka, M. Binder, *Zaburzenia świadomości – perspektywa kliniczna i etyczna,* Aktualności Neurologiczne 2014, 14 (3), p. 190–198 file:///D:/neurologopedia/Podr%C4%99czniki,%20artyku%C5%82y/190-198_Neurologia_3_2014_Gorska.pdf
2. P. Wójcik-Topór, *Sposoby komunikacji pozawerbalnej w ciężkich uszkodzeniach neurologicznych. Studium przypadku,* Neurolingwistyka Praktyczna 2018 nr 4;
file:///D:/neurologopedia/Podr%C4%99czniki,%20artyku%C5%82y/4884-16424-1-PB.pdf
3. J. Panasiuk, *Zespół zamknięcia w diagnozie i terapii logopedycznej,* Logopedia Silesiana nr 3 (3/2014), https://www.researchgate.net/publication/338719480_Zespol_zamkniecia_w_diagnozie_i_terapii_logopedycznej

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca, M2 – Metoda problemowa - wykład problemowy połączony z dyskusją, M3 – Metoda eksponująca, M5 – Metoda praktyczna
Projektor, film, materiały źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na pod-stawie

F5 – ćwiczenia praktyczne	ocen formujących, uzyskanych w semestrze,

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		
EPK1		X	X	X	X		
EPK2		X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	6
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie programu	4
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Wpływ wad genetycznych na rozwój mowy

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 5**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw)**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Wiedza z teorii rozwoju i zburzeń mowy oraz metodyki postępowania w poszczególnych zaburzeniach mowy

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy mechanizmów dziedziczenia, etiologii i modyfikacji fenotypowych wraz z dysmorfologią oraz ich wpływem na rozwój mowy, wpływ wad wrodzonych części twarzowej czaszki na mowę, przekazanie wiedzy na temat wybranych schorzeń uwarunkowanych genetycznie
Umiejętności (CU): Nauczenie podstaw genetyki, odczytywania informacji genetycznych rozpoznawania wybranych schorzeń uwarunkowanych genetycznie oraz ich wpływu na rozwój mowy
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego dokształcania zawodowego;

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz zna podstawowe pojęcia z zakresu genetyki , zna współczesne techniki diagnostyczne oceny chromosomów.Zna terminologie w zakresie zaburzeń mowy uwarunkowanych wadami genetycznymi,
zna nazwy opisowe stosowane w dysmorfologii

EPW2. Słuchacz zna zespoły aberracji chromosomowych i ma wiedzę z zakresu chorób uwarunkowanych genetycznie

EPW3. Słuchacz ma pogłębioną wiedzę na temat wpływu wad genetycznych na rozwój mowy

Umiejętności

EPU1. Słuchacz opisuje prawidłowy kariotyp człowieka

EPU2. Słuchacz prawidłowo odczytuje zespoły aberracji chromosomowych

EPU3. Słuchacz rozpoznaje wady rozwojowe i cechy dysmorficzne towarzyszące wybranym zespołom genetycznym oraz ma świadomość ich wpływu na rozwój mowy

Opisuje genotoksyczne działanie czynników środowiskowych na genom człowieka
EPU34 Słuchacz potrafi powiązać wady genetyczne z zaburzeniami rozwoju mowy
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz kieruje się dobrem pacjenta
EPK2. Słuchacz posiada świadomość własnych ograniczeń i umiejętność stałego dokształcania się

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Podstawy genetyki	**1**
Wyk2. Rodzaje zaburzeń genetycznych	**2**
Wyk3. Powiazanie wad genetycznych z zaburzeniami mowy	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**5**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Drewa G Ferenc T(red)2011 , Genetyka medyczna. Podręcznik dla studentów , Edra Urban & Partner, Wrocław
2. Kaczan T, Śmigiel R(red), 2012, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Impuls , Kraków
3. Kaczorowska-Bray K, Milewski S(red) 2020, Wczesna interwencja logopedyczna, Harmonia Universalis, Gdańsk
4. Matthews- Brzozowska T , Kawali B, (2012) Wpływ wad wrodzonych i nabytych części twarzowej czaszki na mowę, AM im. Piastów Sląskich , Wrocław

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Boczkowski K.(red), 1985, Zarys genetyki medycznej, PZWL,Warszawa.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M3 – Metoda eksponująca,
M5 – Metoda praktyczna,
Projektor, prezentacje, film

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność **F4 –** wypowiedź/wystąpienie	**P3** – ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład			Ćwiczenia		Laboratoria	
	F2	F4	P3	……	……	…….	…….
EPW1	X	X	X				
EPW2	X	X	X				
EPW3	X	X	X				
EPU1	X	X	X				
EPU2	X	X	X				
EPU3	X	X	X				
EPU4	X	X	X				
EPK1	X	X	X				
EPK2	X	X	X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	5
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do wystąpienia	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Terapia osób z zespołami wad genetycznych

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom poszerzonej wiedzy na temat wybranych zespołów wad genetycznych(częstośc występowania, etiologia, fentotyp, ustno- twarzowe zaburzenia) oraz zasad postępowania terapeutycznego (wczesna diagnoza umiejętności oromotorycznych, wspomaganie rozwoju mowy, terapia zaburzeń mowy)
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych dziecka z zespołem wad oraz postepowania terapeutycznego w przypadku dziecka z zespołem wad genetycznych
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie umiejętności samooceny własnych umiejętności i systematyczności w pogłębianiu swojej wiedzę.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Posiada wiedzę na temat wybranych zespołów wad genetycznych – zespół Downa, zespół Pradera, - Willego zespół Angelmana, zespół cri du chat , zespół Cornelli de Lange, zespół Williamsa zespół Möbiusa,zespól Charge,Dandyego Walkera z sekwencja Pierrea Robina,
EPW2. Zna zasady postepowania terapeutycznego w przypadku dziecka z zespołem wad genetycznych. Ma świadomość wpływu wad genetycznych na zaburzenia rozwoju mowy
Umiejętności
EPU1. Diagnozuje zaburzenia umiejętności oromotorycznych i ocenia poziom rozwoju systemu fonologicznego, morfologicznego, semantycznego i syntaktycznego języka dziecka z zespołem wad genetycznych
EPU2. Planuje postępowanie logopedyczne biorąc pod uwagę fenotyp ,możliwości i umiejętności dziecka z zespołem wad genetycznych
Kompetencje społeczne
EPK1. rozumie potrzebę poszerzania wiedzy w zakresie zaburzeń mowy w chorobach o podłożu genetycznym
EPK2. potrafi inspirować i zachęcać do rozwoju innych osób

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Dziecko z zespołem Downa – etiologia, fenotyp, terapia logopedyczna	**1**
Wyk2. Dziecko z sekwencją Pierrea Robina- fenotyp, postępowanie logopedyczne	**1**
Wyk3. Dziecko z zespołem Pradera, - Willego, Angelmana, Cornelli de Lange, zespołem Möbiusa – etiologia fenotyp , postępowanie logopedyczne	**1**
Wyk4. Dziecko z zespołem Freemana – Sheldona, -etiologia, fenotyp, postepowanie logopedyczne	**1**
Wyk5. WDziecko z zespołem Charge, Dandyego , Walkera - etiologia, fenotyp, postepowanie logopedyczne	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnoza umiejętności oromotorycznych dzieci z zespołami wad genetycznych.	**1,5**
Ćw2. Terapia zaburzeń oromotorycznych dzieci z zespołami wad genetycznych.	**1.5**
Ćw3. Wspomaganie rozwoju komunikacji dzieci z zespołami wad genetycznych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Drewa G Ferenc T(red)2011 , Genetyka medyczna. Podręcznik dla studentów , Edra Urban & Partner, Wrocław
2. Kaczan T, Śmigiel R(red), 2012, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Impuls , Kraków
3. Kaczorowska-Bray K, Milewski S(red) 2020, Wczesna interwencja logopedyczna, Harmonia Universalis, Gdańsk
4. Matthews- Brzozowska T , Kawali B, 2012Wpływ wad wrodzonych i nabytych części twarzowej czaszki na mowę, AM im. Piastów Śląskich , Wrocław
5. Minczakiewicz E, 2001, Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa
6. Regner A. 2015, Poradnik terapii ustno motorycznej , Ergo Sum, Bytom
7. Rządzka M,2019, Odruchy oralne u noworodków i niemowląt, Impuls, Kraków

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Błeszyński J.J. , Kaczorowska –Bray (red) 2016, Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną, Harmonia Universalis

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1- wykład informacyjny
M3- pokaz prezentacji multimedialnej
M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych
Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	
Wykłady:	
F1- sprawdzian praktyczny umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 – ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, F4- opis prezentacji multimedialnej	P5 – wystąpienie/rozmowa

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	P3	F2	F4	P5	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPK2	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Psychoterapia

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr Beata Uchto-Żywica**

B - Wymagania wstępne

Zaliczenie studiów podyplomowych z logopedii.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu psychoterapii i oddziaływań terapeutycznych.
Umiejętności (CU): Zdobycie umiejętności sprawnego posługiwania się metodami terapeutycznymi oraz formułowania planu działań odpowiadających potrzebom pacjenta, jego otoczenia, współpracy z zespołem leczniczo-rehabilitacyjnym.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, pracy zgodnie z zasadami etyki zawodowej, przestrzegania praw pacjenta oraz tajemnicy zawodowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1 Zna i rozumie potrzebę oddziaływania terapeutycznego na pacjenta, a także na jego otoczenie (środowisko, rodzinę).
Umiejętności
EPU1 Sprawnie posługuje się różnymi metodami terapeutycznymi, a także sprzętem i aparaturą stosowanymi w terapii neurologopedycznej.
EPU2 formułuje plan działań odpowiadających potrzebom pacjenta, jego otoczenia oraz grupy społecznej; współpracuje z otoczeniem pacjenta oraz z członkami zespołu leczniczo-rehabilitanckiego.
Kompetencje społeczne
EPK1 Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
EPK2 Pracuje w zgodzie z zasadami etyki zawodowej, przestrzega praw pacjenta oraz tajemnicy zawodowej.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć: ćwiczenia	
Cw1 Główne założenia szkół psychoterapeutycznych.	**2**
Ćw2 Podstawowe umiejętności pomagania.	**2**
Ćw3 Etapy planowania terapii.	**2**
Ćw4 Psychoterapia w obszarze neurologopedii.	**2**
Ćw5 Etyka zawodowa terapeuty	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Franczyk, K. Krajewska, Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2019.
2. A. Kokoszka, P. Drozdowski (red), *Wprowadzenie do psychoterapii*, Kraków 1993.
3. A. Kołakowski, A. Pisula, *Sposób na trudne dziecko,* Gdańsk 2020.
4. J. Morrison, *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*, Kraków 2016.
5. W. Sikorski, A. Sikorska (red.), *Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego,* Warszawa 2014.
6. J. W. Pennebaker, J. M. Smyth, *Terapia przez pisanie*, Kraków 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Seligman, *Psychopatologia,* Warszawa 2015.
2. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M5 – metoda praktyczna, przygotowanie przez studentów prezentacji na temat wybranych zagadnień. Projektor, laptop

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
F2- obserwacja/ aktywność F3- analiza tekstu/ przypadku	P3- na podstawie ocen cząstkowych

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F2	F3	P3	…….	…….
EPW1			x				
EPU1			x	x	x		
EPU2			x	x	x		

EPK1			x		x		
EPK2			x				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	20
Przygotowanie przypadku	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Przygotowanie do egzaminu	
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Beata Uchto-Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Wykłady mistrzów 2

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 7**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 7**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz zna miejsce i rolę biblioterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
Umiejętności (CU): Słuchacz projektuje i organizuje pracę w zespole biblioterapeutycznym zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.
Kompetencje społeczne (CK): Słuchacz odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapii, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.

Umiejętności

EPU1. Słuchacz wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do osób z zaburzeniami CUN.

Kompetencje społeczne

EPK1. Słuchacz jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład: **Wyk1.** Terapeutyczne oddziaływanie literatury. Podstawowe założenia biblioterapii, główne	**1**

cele, funkcje, zasady i rodzaje.	
Wyk2. Biblioterapia działem arteterapii. Metody, techniki arteterapeutyczne wykorzystywane w biblioterapii.	**1**
Wyk3. Bajkoterapia w edukacji dziecka; relaksacja poprzez działania biblioterapeutyczne.	**1**
Wyk4. Metodyka i organizacja procesu biblioterapeutycznego.	**1**
Wyk5. Książki wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym. Warsztat biblioterapeuty.	**1**
Wyk6. Teatr obrazowy Kamishibai w biblioterapii.	**1**
Wyk7. *Bajkozofia*, czyli o bajkach filozoficznych dla dzieci	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**7**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. I. Borecka, *Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum*, Wałbrzych 2002.
2. I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
3. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
4. M. Molicka, *Biblioterapia i Bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
5. D. Brett, *Bajki, które leczą*, przekł. M. Trzebiatowska, cz. 1, Gdańsk 2005.
6. D. Brett , *Bajki, które leczą*, przekł. H. Dankiewicz, cz. 2, Gdańsk 2003.
7. E. Wilamowska, J. Walczak, *Czarodziejskie bajki: scenariusze zajęć do programu profilaktyczno-wychowawczego o charakterze biblioterapeutycznym dla klas I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2005.
8. M. Okrasa, *Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą* (w:) *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
9. J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
10. M. Wójtowicz, *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją,* Gdańsk 2010.
11. M. Molicka, *Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002.
12. J. Gładyszewska-Cylulko*, Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii,* Kraków 2010.
13. Arciszewska-Binnebesel, *Szczęśliwy świat tworzenia czyli arteterapia : materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach podstawowych i gimnazjach, w placówkach szkolno-wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach*, Bea-Bleja, Toruń 2003.
14. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Kraków 2011.
15. W. Szulc, *Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki,* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
16. W. Karolak, B. Kaczorowska, *Arteterapia w medycynie i edukacji*, WSHE, Łódź 2008.
17. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, Poznań 1999.
2. A. Kozłowska, *Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
3. C. Nitsch, *Bajki pomagają dzieciom: opowieści, które uzdrawiają, pocieszają i dodają odwagi*, Warszawa 2001.
4. T. Blanch, A. Gasol, *Wielka Księga Wartości. Opowiadania o szczerości, tolerancji i innych ważnych*

sprawach, Warszawa.
5. G. Kasdepke, *Wielka księga uczuć*, 2015.
6. B. Ibarrola, *Bajki, które uczą jak być szczęśliwym*, Warszawa 2018.
7. B. Majchrzak, *Opowieść o Błękitnym Psie, czyli o rzeczach trudnych dla dzieci***,** 2005.
8. J. Tomaszewska, W. Kołyszko, *Opowieści z Planety Holo. Opowiadanie terapeutyczne*, Warszawa 2010.
9. L. Buscaglia, *Jesień liścia Jasia. Opowieść o życiu dla małych i dużych*, Gdańsk 2007.
10. P. Viezzer, *Filip i duszki emocji* (w:) *Jesteśmy wyjątkowi. Bajki, które pomagają dzieciom zrozumieć chorych rówieśników*, Kraków 2010, s. 37.
11. L. Valden, *Uczucia*, Zielona Sowa, Warszawa 2016.
12. Anonim, *Okno* (w:) *Wielka Księga Emocji,* E. Pujol i Pons, R. Bisquerra Alzina, Kielce 2017, s. 106-109.
13. Madonna, *Jabłka Panda Peabody'ego*, Poznań 2003.
14. E. Stadmuller, *Wyjątkowe przedszkole, (w:) „Bliżej Przedszkola*" 2017/9.
15. B. Alemagna, *Pięciu Nieudanych*, Warszawa 2015.
16. R. Jędrzejewska-Wróbel, *Bezpieczna bajka*, Warszawa 2011.

a. **Seria książek: „Bezpieczne Dziecko"**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka: *„Po co się złościć?"*, *„Słup soli"; „Śmierdzący ser", „Powiedz komuś", „Dobre i złe sekrety"; „Zbyt Miła"; „Nie lubię łaskotek"; „Dręczyciel w klasie"; „Jak pomyślę, tak zrobię.*
b. **Bajki o Uczuciach**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska: *„Radość i wyspa hop-siup", „Smutek i zaklęte miasto", „Strach i pogromca potworów", „Wstyd i latający śpiwór", „Zazdrość i wyścigi żółwi", „Złość i smok Lubomił"* oraz zeszyt ćwiczeń: *„Garść radości szczypta złości"*
c. **„Łączybajki dla Małych i Dużych":** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska":

„Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce";

„Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby".

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład z elementami dyskusji,

Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych

projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny, Teksty wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny,

muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – projekt scenariusza zajęć arteterapeutycznych

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotow	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

e	F2	F5	P4	……	……	…….	…….
EPW1	X	X	X				
EPU1	X	X	X				
EPK1	X	X	X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	7
Czytanie literatury	8
Przygotowanie projektu	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Neurologopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot Praktyka

2. Punkty ECTS: 3		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: III**	**7. Liczba godzin ogółem: 30**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Praktyka 30**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotu: Neurologopedyczna diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania jednostek organizacyjnych oraz instytucji i organizacji zajmujących się diagnozą, terapią neurologopedyczną oraz prowadzeniem profilaktyki zaburzeń mowy.
Rozwijanie wiedzy z zakresu projektowania działań neurologopedycznych na rzecz dzieci/osób z zaburzeniami mowy i języka.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i edukacyjnych.
Rozwijanie umiejętności z zakresu projektowania działań neurologopedycznych na rzecz dzieci/osób z zaburzeniami mowy i języka
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie refleksji dot. zasad etycznych zawodu neurologopedy.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza
EPW1. Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat systemu edukacji i innych placówek zajmujących się opieką neurologopedyczną (diagnozą, terapią, działalnością profilaktyczną), ich podstaw prawnych, specyfiki funkcjonowania i miejsca neurologopedy w systemie edukacji.
EPW2. Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w neurologopedii w zakresie diagnozowania i terapii neurologopedycznej.
EPW3. Słuchacz ma podstawową wiedzę dotyczącą projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń zachodzących w procesie wychowania
EPU2. Słuchacz potrafi samodzielnie dochodzić do źródeł i wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne w celu rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z praktyką neurologopedyczną.
EPW3. Słuchacz potrafi i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań neurologopedycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy

diagnostycznej i terapeutycznej.
EPW4. Słuchacz potrafi prowadzić dokumentację logopedyczną dotyczącą jednostek, instytucji i podejmowanych działań.
Kompetencje społeczne
EPW1. Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy
EPW2. Słuchacz ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej

E - Treści programowe oraz literatura

Praktyka:	
P1. Zapoznanie z obowiązującymi w placówce zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.	**1**
P2. Zapoznanie ze strukturą i organizacją placówek, w których odbywana jest praktyka.	**1**
P3. Zapoznanie z organizacją pracy neurologopedy w placówce.	**1**
P4. Zapoznanie z formami współpracy placówki ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną.	**1**
P5. Poznanie dokumentacji prowadzonej przez neurologopedę w placówce.	**1**
P6. Zapoznanie się z metodyką diagnozy neurologopedycznej.	**3**
P7. Obserwowanie pracy neurologopedycznej prowadzonej z osobami przejawiającymi zaburzenia komunikacji językowej	**4**
P8. Asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez neurologopedów w placówce/instytucji lub poza nią.	**4**
P9. Planowanie i opracowanie propozycji zajęć/działań własnych przez studenta w placówce w formie konspektu/scenariusza.	**4**
P10. Podejmowanie samodzielnej realizacji przez studenta wybranych lub opracowanych przez siebie zajęć/działań pod kierunkiem opiekuna zajęć praktycznych w placówce i pod kierunkiem opiekuna	**10**
Razem liczba godzin praktyk	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**30**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

obserwacja, dyskusja, pogadanka, sytuacja dydaktyczna analiza tekstu źródłowego;
pomoce dydaktyczne, dokumentacja obowiązująca w placówce odbywania praktyki, dokumentacja pracy neurologopedy

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Neurologopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 43/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Praktyki:	
F6 – zaliczenie praktyki (arkusz przebiegu praktyki)	**P6** – dokumentacja praktyki

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Praktyka	
	……	…….	…….	……	…….	F6	P6
EPW1						X	X
EPW2						X	X
EPW3						X	X
EPU1						X	X
EPU2						X	X
EPU3						X	X
EPU4						X	X
EPK1						X	X
EPK2						X	X

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie pomocy dydaktycznych	15
Czytanie literatury, przeglądanie stron internetowych	15
Przygotowanie dokumentacji praktyki	5
Suma godzin:	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	