Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Nauka o semantyce, składni i morfologii języka polskiego dla logopedów

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr Joanna Rutkowska**

B - Wymagania wstępne

Wiedza z gramatyki języka polskiego na poziomie szkoły średniej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): student wyjaśnia podstawowe zagadnienia …
Umiejętności (CU): student analizuje budowę składniową zdań pojedynczych i złożonych, potrafi przedstawić graficznie zdania złożone
Kompetencje społeczne (CK): rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student zna strukturę zdania złożonego… (K_W02)
Umiejętności
EPU1. Student posiada umiejętność analizy zdania złożonego (K_U02)
Kompetencje społeczne
EPK1. Student jest świadomy potrzeby kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych (K_K05)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Analiza logiczna zdania. Funkcjonalna realizacja części mowy w składni.	**2**
Wyk2. Analiza zdania na składniki bezpośrednie (derywacja). Metoda i sposób zapisu. Ćwiczenie**.**	**2**
Wyk3. Wypowiedzenie wielokrotnie złożone. Istota zdania złożonego. Rodzaje zdania złożonego ze względu na znaczenie. Imiesłowowy równoważnik zdania. Zdanie eliptyczne.	**2**
Wyk4. Kreślenie konturów relacyjnych zdań wielokrotnie złożonych współrzędnych; wielokrotnie złożonych z podrzędnym. Opis relacji zachodzących między zdaniami składowymi konstrukcji	**2**

wielokrotnie złożonych. **Wyk5**. Analiza morfemowa wyrazu. Podstawowe pojęcia (morfem, rodzaje morfemów). Metody przeprowadzania i zapisywania analizy morfemowej. **Razem liczba godzin wykładów**	**2** **10**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Analiza morfologiczna **Ćw2.** Analiza zdania na składniki bezpośrednie (derywacja). Metoda i sposób zapisu. Ćwiczenie. **Ćw3.** Wykresy zdań złożonych **Ćw4.** Kreślenie konturów relacyjnych zdań wielokrotnie złożonych **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **3** **3** **2** **10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. - Gramatyka współczesnego języka polskiego. Morfologia, pod red. R. Grzegorczykowej, R. Laskowskiego, R. Wróbla, Warszawa 1984.
2. - S. Jodłowski, Podstawy polskiej składni, Warszawa 1976.
3. - Z. Klemensiewicz, Zarys składni polskiej, Warszawa1985.
4. - R. Grzegorczykow, Wykłady z polskiej składni, Warszawa 1996.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. - Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2: Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Wrocła 1993.
2. Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, pod red. K. Polańskiego, Wrocław 1993, 1999.
3. J. Kowalikowa, ABC… wiedzy o języku polskim, Kraków 2005.
4. Nauka o języku dla polonistów, pod red. S. Dubisza, Warszawa 1994, 1996, 1999.
5. D. Podlawska, I. Płóciennik, Słownik wiedzy o języku, Bielsko-Biała 2004.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – Metoda problemowa - wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji
M5 – Metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe,

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja/aktywność	**P1 –** egzamin (ustny)
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	**Forma zajęć / Metoda oceniania**

przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	7
Przygotowanie do zajęć	13
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	joarutpwsz@wp.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów

2. Punkty ECTS: 4		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1 i 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 40**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 20** **Ćwiczenia (Ćw) 20**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Agnieszka Niekrewicz**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy z zakresu fonetyki i fonologii.
Umiejętności (CU): Kształcenie umiejętności posługiwania się alfabetem fonetycznym do zapisu wypowiedzi ustnych.
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii.
EPW2. Słuchacz omawia cechy artykulacyjne głosek języka polskiego.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz stosuje wiedzę z fonetyki i fonologii podczas działań praktycznych związanych z zawodem logopedy.
EPU2. Słuchacz zapisuje wypowiedź mówioną alfabetem fonetycznym, uwzględniając zjawiska występujące w żywej mowie.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności.
EPK2. Rozumie potrzebę samokształcenia.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1:** Przedmiot i zadania fonetyki i fonologii. Pojęcie fonemu i głoski. Budowa i funkcje narządów	**2**

mowy.	**2**
Wyk2: Artykulacyjna klasyfikacja głosek języka polskiego.	**2**
Wyk3: Alfabety fonetyczne: slawistyczny i międzynarodowy.	**2**
Wyk4: Opis artykulacji spółgłosek polskich: kryteria opisu spółgłosek, podział spółgłosek ze względu na ich cechy artykulacyjne	**2**
Wyk5: Opis artykulacji samogłosek polskich: kryteria opisu samogłosek, podział samogłosek ze względu na ich cechy artykulacyjne.	**2**
Wyk6: Funkcje litery „i".	**2**
Wyk7: Wymowa samogłosek nosowych.	**2**
Wyk8: Klasyfikacja upodobnień fonetycznych.	**2**
Wyk9: Cechy dystynktywne fonemów polskich. Opozycje fonologiczne. Warianty fonemów.	**2**
Wyk10: Czynniki prozodyczne mowy: akcent, intonacja, rytm.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**20**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1-4: Zapis fonetyczny za pomocą alfabetu slawistycznego.	**8**
Ćw5: Zapis fonetyczny za pomocą alfabetu międzynarodowego.	**2**
Ćw6-7: Analiza zapisanych fonetycznie wypowiedzi zawierających błędy artykulacyjne.	**4**
Ćw8: Analiza zapisanych fonetycznie wypowiedzi dzieci z trudnościami artykulacyjnymi.	**2**
Ćw9: Fonologiczny zapis tekstów.	**2**
Ćw10: Analiza nagrań zawierających błędy fonetyczne.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**40**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Madelska L., Witaszek-Samborska M., *Zapis fonetyczny*, Poznań 2015.
2. Tambor J., Ostaszewska D., *Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego*, Warszawa 2012.
3. Tambor J., *Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego. Ćwiczenia*, Warszawa 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Prozodia, fonetyka, fonologia*, seria „Współczesna Polszczyzna", red. J. Bartmiński, M. Nowosad-Bakalarczyk, Lublin 2011.
2. Strutyński J., *Gramatyka polska: wprowadzenie, fonetyka, fonologia, morfologia, składnia*, Kraków 1999.
3. Szpyra-Kozłowska J., *Wprowadzenie do współczesnej fonologii*, Lublin 2002.
4. Wierzchowska B., *Fonetyka i fonologia języka polskiego*, Wrocław 1980.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – wykład konwersatoryjny oraz problemowy. M 3 – pokaz prezentacji multimedialnej.
M5 – ćwiczenia przedmiotowe; analiza tekstów źródłowych.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność	**P1** – kolokwium pisemne
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność	**P1** – kolokwium pisemne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	P1	……..	…….	……..
EPW1	X	X	X	X			
EPW2	X	X	X	X			
EPU1	X	X	X	X			
EPU2	X	X	X	X			
EPK1	X	X	X	X			
EPK2	X	X	X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	40
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	**Prof. AJP dr hab. Agnieszka Niekrewicz**
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	aniekrewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Anatomia, fizjologia narządów mowy

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Danuta Godlewska**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o budowie i funkcji organizmu człowieka.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Poznanie wiedzy o budowie, funkcji i patofizjologii narządów mowy
Umiejętności (CU): Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii narządu mowy w pracy logopedy
Kompetencje społeczne (CK): przygotowanie słuchaczy do odpowiedzialnego przygotowania się i realizowania obowiązków zawodowych w pracy logopedy

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz ma wiedzę szczegółową w zakresie narządów mowy, głosu i słuchu
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu budowy i funkcji narządów mowy, głosu i słuchu do diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania logopedyczne

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk 1 Podział struktur narządów mowy. Ośrodkowy narząd mowy; ośrodki mowy w mózgowiu. Drogi nerwowe odwodowego narządu mowy.	**2**
Wyk 2 Obwodowy narząd mowy; część motoryczna narządu głosu, aparat respiracyjny, aparat fonacyjny.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	4

Ćwiczenia: **Ćw1.** Budowa i funkcja krtani; położenie krtani, chrząstki krtani, charakterystyka jamy krtani, mięśnie i nerwy krtani. Nasada; charakterystyka części nasady i jej funkcje. Język jako narząd mowy; mięśnie języka. Powstawanie głosu. **Ćw2.** Budowa i funkcja narządu słuchu; rozwój narządu słuchu i równowagi, podział czynnościowy (aparat przewodzący i odbierający), części narządu słuchu (ucho zewnętrzne, środkowe, wewnętrzne), Fizjologia narządu słuchu.	**2** **2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	4
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Biomedyczne podstawy logopedii, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska- Bray, Harmonia Universalis 2014.
2. Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2004.
3. Styczek I. Logopedia, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1980.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gołąb B., Anatomia czynnościowa obwodowego układu nerwowego, Wydawnictwo Czelej, Lublin 1998.
2. Gołąb B., Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000.
3. Konturek S. Podstawy fizjologii człowieka- układ nerwowy i narządy zmysłów. Wydawnictwo UJ, Kraków 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca – wykład informacyjny
M5 – Metoda praktyczna - analiza tekstu, zdjęć, rysunków atlasów anatomicznych
projektor, sprzęt multimedialny

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F1 – sprawdzian ustny wiedzy **F2 -** obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** - egzamin pisemny

Ćwiczenia:

F1 – sprawdzian ustny wiedzy **F2 -** obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** - egzamin pisemny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład			Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	F2	P1	F1	F2	P1	…….	…….
EPW1	X		X	X		X		
EPU1	X	X	X	X	X	X		

EPK1		X			X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin pisemny (łącznie z przedmiotem: Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego)

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	3
Przygotowanie do sprawdzianu	3
Przygotowanie do egzaminu	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	dgodlewska@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 12**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 6** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Danuta Godlewska**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o budowie i funkcji organizmu człowieka.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Poznanie wiedzy o budowie, funkcji i patofizjologii układu nerwowego
Umiejętności (CU): Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii Układu nerwowego w pracy logopedy
Kompetencje społeczne (CK): Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania logopedyczne

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student ma wiedzę szczegółową w zakresie układu nerwowego człowieka
Umiejętności
EPU1. Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu budowy i funkcji układu nerwowego do diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych
Kompetencje społeczne
EPK1. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania logopedyczne

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Rozwój układu nerwowego. Budowa i funkcja ośrodkowego układu nerwowego;	**3**
charakterystyka czynnościowa mózgowia, pnia mózgu, rdzenia kręgowego	
Wyk2. Budowa i funkcja obwodowego układu nerwowego; charakterystyka topograficzna i czynnościowa nerwów czaszkowych i rdzeniowych.	**3**

Razem liczba godzin wykładów	**6**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Budowa i funkcja układu autonomicznego; charakterystyka czynnościowa części współczulnej i przywspółczulnej. Układ limbiczny. **Ćw2.** Charakterystyka i funkcja układu wzrokowego. **Ćw3.** Charakterystyka obszarów mózgowia w procesie komunikacji. Mózgowa organizacja mowy. **Ćw4.** Zaburzenia mowy związane z uszkodzeniami mózgowia. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **1** **2** **1** **6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**12**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Biomedyczne podstawy logopedii, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska- Bray, Harmonia Universalis 2014.
2. Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2004.
3. Styczek I. Logopedia, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1980.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gołąb B., Anatomia czynnościowa obwodowego układu nerwowego, Wydawnictwo Czelej, Lublin 1998.
2. Gołąb B., Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000.
3. Konturek S. Podstawy fizjologii człowieka- układ nerwowy i narządy zmysłów. Wydawnictwo UJ, Kraków 2009.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M1 - Metoda podająca – wykład informacyjny
M5 – Metoda praktyczna - analiza tekstu, zdjęć, rysunków atlasów anatomicznych
projektor, sprzęt multimedialny

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F1 – sprawdzian ustny wiedzy **F2 -** obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** - egzamin pisemny

Ćwiczenia:

F1 – sprawdzian ustny wiedzy **F2 -** obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** - egzamin pisemny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	**Forma zajęć / Metoda oceniania**

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			Laboratoria	
	Wykład	Ćwiczenia	Wykład	Ćwiczenia	Wykład	Ćwiczenia	…….	……
EPW1	F2	P1	F2	P1	F2	P1		
EPU1		X		X		X		
EPK1	X	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin pisemny (łącznie z przedmiotem: Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu)

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	12
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	13
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	dgodlewska@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy audiologii i foniatrii

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 8** **Ćwiczenia (Ćw) 7**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		Dr Anna Maria Lis-Zaldivar

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Poznanie podstaw emisji głosu i roli sprzężenia zwrotnego miedzy narządem słuchu i narządem głosu.
Umiejętności (CU): Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności diagnostyczne – interpretowanie wyników badań laryngologicznych, audiologicznych na potrzeby terapii logopedycznej.
Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności terapeutyczne.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie umiejętności współpracy miedzy lekarzem foniatrą, audiologiem a logopedą

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Definiuje i objaśnia podstawowe zagadnienia z zakresu audiofonologii i foniatrii. (SP_W04)
Umiejętności
EPU1. Student prawidłowo interpretuje wyniki badań laryngologicznych i audiologicznych na potrzeby terapii logopedycznej. (SP_U02, SP_U04)
EPU2. Student prawidłowo dobiera zestawy ćwiczeń w przypadku zaburzeń głosu i słuchu. (SP_U06)
Kompetencje społeczne
EPK1. Na potrzeby terapii logopedycznej potrafi współpracować z lekarzami laryngologami i audiologami oraz protetykami słuchu. (SP_K03)

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Wstęp do foniatrii i audiologii. Budowa narządu mowy. Budowa narządu słuchu. Podstawy neuroanatomii. Fizjologia i patologia powstawania głosu.	**1**

Wyk2. Fizjologia i patologia słuchu.	**1**
Wyk3. Psychoakustyka słuchu i mowy.	**1**
Wyk.4. Obiektywne i subiektywne metody badań słuchu. Skrining słuchowy.	**1**
Wyk.5. Zaburzenia głosu i mowy w wyniku uszkodzenia narządu słuchu.	**1**
Wyk6. Zasady rehabilitacji chorych po laryngektomii. Rehabilitacja zaburzeń połykania.	**1**
Wyk7. Zasady protezowania słuchu u dzieci i osób dorosłych.	**1**
Wyk8. Kolokwium zaliczeniowe.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**8**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Zajęcia organizacyjne. Fizyczne właściwości dźwięku.	**1**
Ćw2. Głos, jako środek komunikacji werbalnej i przekazu informacji. Aspekty foniatryczne w zaburzeniach ośrodkowych i obwodowych narządu mowy oraz płynności wypowiedzi.	**1**
Ćw3. Wczesne wspomaganie rozwoju językowego dzieci. Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci.	**1**
Ćw4. Zaburzenia słuchu: określanie stopnia i typu niedosłuchu.	**1**
Ćw5. Umiejętności językowe u dzieci i osób z uszkodzonym narządem słuchu.	**1**
Ćw6. Wychowanie słuchowe dzieci z wadą słuchu.	**1**
Ćw7. Protezy głosu i słuchu, jako rozwiązania techniczne wspomagające komunikację werbalną u osób z uszkodzonymi narządami głosu i słuchu.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Foniatria kliniczna,* Pruszewicz A. (red.), PZWL, Warszawa 1992.
2. 2Lindner G., *Podstawy audiologii pedagogicznej,* PWN, Warszawa,1976.
3. Styczek I., *Zarys logopedii,* PWN, Warszawa,1970.
4. Smarzyńska A., *Metody badania słuchu u dzieci* [w:] *Dziecko z wadą słuchu w szkole podstawowej,* J.Wyczesany (red), Wyd. Sponsor, Kraków, 1992. s.8-10.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Audiologia kliniczna,* Pruszewicz A. (red.), Wyd. Akademii Medycznej w Poznaniu, Poznań, 2003.
2. Cieszyńska J., *Wpływ uszkodzenia słuchu na rozwój mowy,* [w:] *Dziecko z wadą słuchu w szkole podstawowej,* J.Wyczesa (red), Wyd. Sponsor, Kraków, 1992. s.35-41.
3. *Psychologia dziecka głuchego*, Gałkowski T., Kaiser- Grodecka I., Smoleńska J. (red.), PWN, Warszawa, 1988, s.7-42.
4. Smarzyńska A., *Aparaty słuchowe i wskazania do ich stosowania* [w:] *Dziecko z wadą słuchu w szkole podstawowej,* J. Wyczesany (red), Wyd. Sponsor, Kraków, 1992. s.10-12.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadków, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach projektor, filmy, kserokopie dokumentacji medycznej, zestawy ćwiczeń

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	

Wykłady:

F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, **F2** - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** – zaliczenie ustne

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F3** – sprawdzian praktyczny umiejętności	**P1** – zaliczenie ustne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**							
	Wykład			Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	F2	P1	F2	F3	P1	…….	…….
EPW1	X	X	X	X		X		
EPU2	X	X	X	X	X	X		
EPU3	X		X		X	X		
EPK3		X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie ustne z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Psychologia rozwojowa i kliniczna

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
08. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Dorota Skrocka**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): rozumienie złożoności zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych.
Umiejętności (CU): wyposażenie słuchaczy w podstawowe umiejętności diagnostyczne
Kompetencje społeczne (CK): uwrażliwienie na sferę psychiczną osoby chorej, zainteresowanie odpowiedzialnością za własne zdrowie psychiczne

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz posiada wiedzę na temat psychologicznych i społecznych uwarunkowań w pracy z osobami niepełnosprawnymi
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi rozpoznać i interpretować problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku.
Kompetencje społeczne
EPK1. Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Kryteria zdrowia psychicznego, modele zaburzeń psychicznych.	**2**
Wyk2. Rozwój psychiczny – uwarunkowania, normy, czynniki zakłócające.	**2**
Wyk3. Czynniki społeczne w genezie zaburzeń. Rodzina - rola w genezie nieprawidłowego rozwoju. Konsekwencje wynikające z zaburzonej komunikacji, nieprawidłowej struktury,	**2**

nieprawidłowo pełnionych funkcji rodzicielskich. Sposoby utrzymywania patolog	
Wyk4. Psychologia kliniczno-wychowawcza. Zaburzenia ujawniane na terenie szkoły: różne formy nieprzystosowania, fobia szkolna.	**2**
Wyk5. Idea psychosomatyki, istota chorób i dysfunkcji psychosomatycznych. Klasyfikacje chorób psychosomatycznych. Uwarunkowania i mechanizmy chorób psychosomatycznych. Psychoneuroimmunologia. Zasoby odpornościowe w zdrowiu i chorobie. Zależności psychosomatyczne we współczesnych chorobach cywilizacyjnych. Radzenie sobie z chorobą.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Praktyka psychologiczna - rodzaj zgłaszanych problemów. Klasyfikacje zaburzeń - kryteria (zakres, głębokość, dynamika, etiologia, rodzaj, etap rozwojowy, miejsce ich występowania).	**2**
Ćw2. Specyfika zaburzeń dziecięcych. Zaburzenia wczesnodziecięce. Przyczyny i objawy lęku separacyjnego - choroby sierocej, reakcji nerwicowych i nerwowości; upośledzenie umysłowe, zespół hiperkinetyczny, autyzm.	**2**
Ćw3. . Teoretyczne podstawy diagnostyczno-terapeutycznej działalności psychologa klinicznego. Diagnoza i terapia w ujęciu biologicznym, psychodynamicznym, behawioralnym, interakcyjnym, egzystencjalnohumanistycznym. Użyteczność podstawowych pojęć ogólnych teorii psychologicznych w praktyce (generalizacja, wzmocnienie, przeniesienie - przeciwprzeniesienie, samoocena - poczucie małej wartości, mechanizmy obronne, identyfikacja). Zjawiska patologii społecznej, zaburzeń nerwicowych — ich interpretacja oparta na dorobku teorii uczenia i psychoanalizy	**3**
Ćw4. Pomoc psychologiczna. Rodzaje pomocy: prewencja, psychoprofilaktyka, resocjalizacja, reedukacja, rehabilitacja, psychoterapia. Zadania, cele i metodyka psychoterapii w podstawowych teoriach psychologicznych (teorie uczenia, teorie interakcyjne, teorie biomedyczne, psychoanaliza).	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Popielarska, M. Popielarska (red.) (2000). Psychiatria wieku rozwojowego.
2. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., (2003). Psychopatologia.
3. H. Sęk (red.) (2008). Psychologia kliniczna. Warszawa PWN
4. J. Strelau (red.) (2000). Psychologia. T.3
5. Ziółkowska, B., Cwojdzińska, A., Chołody, M. (red.) (2009) *Ciało w kulturze i nauce*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Heszen I. (2013), *Psychologia stresu.* Warszawa PWN
2. Józefik B. (red) (1999) *Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się,* Kraków, Wydawnictwo UJ
3. de Walden-Gałuszko, K. (2011)*, Psychoonkologia w praktyce klinicznej,* Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL
4. Motyka, M. (2011). *Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej,* Kraków, Wydawnictwo UJ
5. Rollnick, S. i in. (2010). *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej,* Warszawa, Wydawnictwo SWPS „Academica"

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna; materiały źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F1 – kolokwium cząstkowe	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny

Ćwiczenia:

F1 – kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	P3 (P1)	F1	F2	P3 (P1)	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wprowadzenie do logopedii i organizacji opieki logopedycznej

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 8** **Ćwiczenia (Ćw) 7**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Grażyna Kruszewska**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zaznajomienie studentów z terminologią logopedyczną , wiedzą o logopedii jako nauce oraz organizacją opieki logopedycznej w Polsce i na świecie
Umiejętności (CU): Nauczenie studentów ogólnych zasad organizacji pracy logopedy, współdziałania z innymi specjalistami.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student ma podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu logopedii, zna systemy organizacji opieki logopedycznej. (SP_W01, SP_W02)
EPW2. Student zna podstawową terminologię logopedyczną. (SP_W02)
Umiejętności
EPU1. Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do organizacji własnej pracy. (SP_U01, SP_U11)
EPU2. Student potrafi posługiwać się podstawową terminologią logopedyczną. (SP_U05)
Kompetencje społeczne
EPK1. Student rozumie szeroki zakres przedmiotu logopedii i konieczność wielospecjalistycznej pomocy pacjentowi. (SP_U01, SP_U11)
EPK2. Student potrafi posługiwać się podstawową terminologią logopedyczną. (SP_U05)

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Zapoznanie z terminologią logopedyczną zaburzeniami komunikacji w tym komunikacji językowej. Określenie przedmiotu logopedii i działów logopedii Podstawowe terminy obowiązujące w	**2**

logopedii. **Wyk2.** Opieka logopedyczna w Polsce i na świecie. Nowości w diagnostyce logopedycznej (SLI) **Wyk3** Organizacja opieki logopedycznej w placówkach oświatowych i służby zdrowia. **Wyk4.** Zadania logopedy w Zespole WWRD oraz systemie orzecznictwa oświatowego. **Razem liczba godzin wykładów**	**2** **2** **2** **8**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Organizacja gabinetu logopedycznego, zapoznanie się z dokumentacją logopedyczną. **Ćw2.** Procedury postępowania logopedycznego – zarys ogólny. **Ćw3.** Warsztat pracy logopedy. Współpraca logopedy z innymi specjalistami **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **3** **7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Demelowa G, 1987, Elementy logopedii, Warszawa, WSiP.
2. Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, Logopedia – pytania i odpowiedzi, Opole, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T., 1993,
3. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin, Wydawnictwo UMCS.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kania J., Szkice logopedyczne, Warszawa 1985.
2. Rocławski B., 1993, Opieka logopedyczna od poczęcia, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
3. Sawa B., 1990, Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa, WSiP.
4. Styczek I., 1980, Logopedia, Warszawa, PWN

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konserwatoryjny, analiza dokumentacji logopedycznej, dyskusja
projektor, prezentacja multimedialna, kserokopie dokumentacji logopedycznej

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność; **F5 –** ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się							
Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Rozwój mowy dziecka

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi pojęciami dotyczącymi kształtowania się mowy dziecka oraz wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą periodyzacji rozwoju mowy i języka dziecka, ich uwarunkowań oraz metodyki i technik diagnozy logopedycznej i stymulowania rozwoju mowy.
Umiejętności (CU): Wyposażenie słuchaczy w podstawowe umiejętności diagnostyczne i stymulujące rozwój.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwój umiejętności umożliwiających dalsze samokształcenie.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz klarownie przekazuje wiedzę dotyczącą specyficznych właściwości rozwoju mowy (a szczególnie języka) w zakresie artykulacji, składni, słownictwa i form fleksyjnych oraz ich uwarunkowania (SP_W06)

Umiejętności

EPU1. Słuchacz prawidłowo dokonuje oceny periodyzacji rozwoju mowy i języka oraz czynników wpływających na kształtowanie i rozwój mowy oraz diagnozy SP_U02, SP_U04)

Kompetencje społeczne

EPK1. Słuchacz jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą logopedy w zakresie diagnozowania, projektowania pomocy, współpracy ze środowiskiem dziecka (SP_K05)

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Podstawowe terminy obowiązujące w logopedii. Zachowania przedwerbalne i ich znaczenie dla rozwoju mowy.	**2**
Wyk2. Teorie wyjaśniające uwarunkowania rozwoju mowy –lingwistyczne, anatomiczno-fizjologiczne i	**3**

psychologiczne (poznawcze) podstawy mowy. Rozwój mowy dziecka, periodyzacje. **Razem liczba godzin wykładów**	**5**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Profilaktyka zaburzeń mowy. **Ćw2.** Metodyka badania rozwoju mowy dziecka ze szczególnym uwzględnieniem dowerbalnego i wczesnego werbalnego rozwoju oraz rozumienia mowy. Stymulowanie rozwoju mowy dziecka – wskazówki wychowawczo-logopedyczne **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **3** **5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. M. Ligęza (1999), *Podstawy rozwoju języka i mowy dzieci* [w:] T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki,* Opole, s. 199-215.
2. G. Gunia, V. Lechta, *Wprowadzenie do logopedii,* wyd. Impuls, Kraków, 2011

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Opieka logopedyczna od poczęcia, red. B. Rocławski, Gdańsk 1998
2. B. Ostapiuk, *Mamo! Tato! Chcę mówić! Możecie mi pomóc?,* wyd. Oficyna Wydawnicza „Medyk", Warszawa 1996.
3. Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, opracowanie zaleceń logopedycznych;
projektor, próbki zapisu reakcji werbalnych i mowy dzieci, kserokopie dokumentacji medycznej, nagrania werbalizacji dzieci, dokumentacja logopedyczna, przykładowe teksty informacyjne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		

EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Opracowanie zaleceń logopedycznych	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metody pracy z dzieckiem

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 15**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Marta Wawrzyniak**

B - Wymagania wstępne

Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki, pedagogiki oraz psychologii rozwojowej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Posiada wiedzę z zakresu etapów rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Zna wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania.
Umiejętności (CU): Potrafi ocenić i zastosować odpowiednie metody pracy z dzieckiem.
Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii w pracy z dzieckiem.
Kompetencje społeczne (CK): Jest świadomy realizacji zadań w pracy z dzieckiem w sposób zapewniający poczucie bezpieczeństwa.
Jest przekonany o potrzebie podejmowania działań społeczno-dydaktycznych w środowisku dziecka.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Student posiada podstawową wiedzę na temat etapów rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego dziecka. (K_W05)

EPW2. Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania. (K_W03, K_W09)

Umiejętności

EPU1. Student analizuje i stosuje wybrane metody pracy z dzieckiem. (K_U09)

EPU2. Student wykorzystuje w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii w pracy z dzieckiem. (K_U02)

Kompetencje społeczne

EPK1. Student ma świadomość zachowania się w sposób profesjonalny w pracy zawodowej, realizuje zadania w zapewniając poczucie bezpieczeństwa; ma przekonanie o sensie i systemie wartości podejmowanych działań w środowisku społecznym dziecka. (K_K04 K_K03, K_K02)

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1. Etapy rozwoju dziecka a metody pracy.	**2**
Ćw2. Rozwijanie aktywności twórczej dziecka.	**2**
Ćw3. Metody i formy stosowane w pracy edukacyjnej z małymi dziećmi na zajęciach ruchowych.	**3**
Ćw4. Metody aktywne w pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod i ich zastosowanie w praktyce szkolnej.	**5**
Ćw5. Rola nauczyciela w rozwijaniu kreatywności dziecka – metody pracy.	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnysza M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1994.
2. Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu pracy z dzieckiem w wieku 3 do 4 lat oraz od 5-10 lat*, Warszawa 1985.
3. Bogdanowicz M., Okrzesik D., *Opis i planowanie zajęć według metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne*. Gdańsk 2005.
4. Brzezińska A., Czub T., Lutomski G., Smykowski B. (red.), *Dziecko w zabawie i świecie języka*, Poznań 1995.
5. Freinet C., *Naturalne metody wychowania, wychowanie przez sztukę*, Warszawa 1988.
6. Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk 2001.
7. Piaget J., *Studia z psychologii dziecka*, Warszawa 2006.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Warszawa 2001.
2. Proctor T., *Twórcze rozwiązywanie problemów*, Gdańsk 2002.
3. Wygotsky L.S., *Narzędzie i znak w rozwoju dziecka*, Warszawa 2006.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, analiza przypadku, burza mózgów, panel dyskusyjny;
rzutnik multimedialny, laptop, tablica, materiały źródłowe, ilustracje, film

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Ćwiczenia:	
F5 – ćwiczenia praktyczne (prezentacja multimedialna) F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej), F3 – praca pisemna (referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka)	P4 - praca pisemna P5 – wystąpienie/rozmowa (prezentacja, wypowiedź problemowa)

F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu),	

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Ćwiczenia						
	F2	**F3**	**F4**	**F5**	**P4**	**P5**	……
EPW1	x	x	x	x	x	x	
EPW2	x	x	x	x	x	x	
EPU1	x	x	x			x	
EPU2	x	x	x		x		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	3
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	2
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	3
Suma godzin:	**15**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Logorytmika

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 1**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 15**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. UZ dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania**

B - Wymagania wstępne

Wiedza psychologiczna i pedagogiczna na poziomie studiów I stopnia

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z założeniami rytmiki E. J. Dalcroze`a i C. Orffa i znaczeniem ćwiczeń logorytmicznych dla wspomagania funkcjonowania człowieka.
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności muzyczno-ruchowych niezbędnych w pracy logopedycznej
Kompetencje społeczne (CK): Wskazanie zadań z zakresu logorytmiki jako metody terapeutycznej i wspomagającej terapię

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek lub grup społecznych z zaburzeniami komunikacji językowej
Umiejętności
EPU1. Potrafi ocenić przydatność logorytmicznych metod, procedur, form pracy i dobrych praktyk pedagogicznych związanych z odpowiednim rodzajem zaburzenia
EPU2. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, umiejętnie potrafi organizować realizację zamierzonych celów związanych z projektowaniem i działaniem
Kompetencje społeczne
EPK1. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania logopedyczne
EPK2. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań logopedycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1. Pojęcie logorytmiki – jej cele i zasady	**2**
Ćw2. Rodzaje ćwiczeń logorytmicznych	**2**
Ćw3. Podstawowe założenia wybranych koncepcji rytmicznych (E. J. Dalcroze, C. Orff i in.).	**2**
Ćw4. Ruch w logorytmice a stymulowania mowy	**2**
Ćw5. Metodyka prowadzenia rytmiki	**2**
Ćw6. Praktyczne zastosowanie ćwiczeń oddechowych, ruchowych, słuchowych z muzyką i akompaniamentem w pracy z osobą z trudnościami komunikacyjnymi	**2**
Ćw7. Propozycje zajęć logorytmicznych – zabawy i ćwiczenia	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**15**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kataryńczuk-Mania L., Kowalkowska I., red. Profilaktyka i rehabilitacja głosu, mowy, Zielona Góra 2006
2. Kilińska-Ewertowska E., Logorytmika, Lublin 1980
3. Walencik-Topiłko A., Rytm muzyczny i logorytmika w terapii logopedycznej dotyczącej dyslalii [W:] Logopedia jako nauka interdyscyplinarna – teoretyczna i stosowana, red. I. Nowakowska- Kempna, Katowice 1998
4. Baczala D., Bleszyński J., red. Muzyka w logopedii. Terapia, wspomaganie, wsparcie – trzy drogi, jeden cel, Toruń 2013

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1. Kataryńczuk-Mania L., Muzyka w logopedii – zarys problematyki [w:] Wybrane zagadnienia z teorii i praktyk logopedycznej, red. E.,M. Skorek, K.B. Kochan, Zielona Góra 2013
2. Klóppel R., Vliex S., Rytmika w wychowaniu i terapii, Warszawa
3. Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa 1998
4. Kamper-Kubańska M., Wieczór E., „Słowo za słowem", Włocławek 2014

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

analiza tekstu źródłowego, analiza przypadków, metoda problemowa;
materiały źródłowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5 ćwiczenia praktyczne	P3 zaliczenie na podstawie oceny formującej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotow	**Forma zajęć / Metoda oceniania**		
	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria

e	**……**	**……**	**F2**	F5	P3	……	……
EPW1			X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPK1			X	X	X		
EPK2			X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Lidia Kataryńczuk-Mania
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	lidia.katarynczuk.mania@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Praktyka logopedyczna

2. Punkty ECTS: 10		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I, II	**6. Semestr/y: 1, 2, 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 120**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk)** **Ćwiczenia (Ćw)** **Praktyka (P) 20+50+50**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotu: wprowadzenie do logopedii i organizacji opieki logopedycznej - potwierdzona uzyskanym zaliczeniem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania jednostek organizacyjnych oraz instytucji i organizacji zajmujących się diagnozą, terapią logopedyczną oraz prowadzeniem profilaktyki zaburzeń mowy.
Rozwijanie wiedzy z zakresu projektowania działań logopedycznych na rzecz dzieci/osób z zaburzeniami mowy
Umiejętności (CU): Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i edukacyjnych.
Rozwijanie umiejętności z zakresu projektowania działań logopedycznych na rzecz dzieci/osób z zaburzeniami mowy
Kompetencje społeczne (CK): Rozwijanie refleksji dot. zasad etycznych zawodu logopedy.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat systemu edukacji i innych placówek zajmujących się opieką logopedyczną (diagnozą, terapią, działalnością profilaktyczną), ich podstaw prawnych, specyfiki funkcjonowania i miejsca logopedy w systemie edukacji.

EPW2. Słuchacz ma elementarną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w logopedii w zakresie diagnozowania i terapii logopedycznej.

EPW3. Słuchacz ma podstawową wiedzę dotyczącą projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.

Umiejętności

EPU1. Słuchacz potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń zachodzących w procesie wychowania

EPU2. Słuchacz potrafi samodzielnie dochodzić do źródeł i wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne w celu rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z praktyką logopedyczną.

EPW3. Słuchacz potrafi i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy diagnostycznej i terapeutycznej.

EPW4. Słuchacz potrafi prowadzić dokumentację logopedyczną dotyczącą jednostek, instytucji i podejmowanych działań.

Kompetencje społeczne

EPW1. Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy

EPW2. Słuchacz ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
P1. Zapoznanie z obowiązującymi w placówce zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.	**4**
P2. Zapoznanie ze strukturą i organizacją placówek, w których odbywana jest praktyka.	**2**
P3. Zapoznanie z organizacją pracy logopedy w placówce.	**4**
P4. Zapoznanie z formami współpracy placówki ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną.	**5**
P5. Poznanie dokumentacji prowadzonej przez logopedę w placówce.	**5**
P6. Zapoznanie się z metodyką diagnozy logopedycznej.	**6**
P7. Obserwowanie pracy logopedycznej prowadzonej z osobami przejawiającymi zaburzenia komunikacji językowej	**14**
P8. Asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez logopedów w placówce/instytucji lub poza nią.	**30**
P9. Planowanie i opracowanie propozycji zajęć/działań własnych przez studenta w placówce w formie konspektu/scenariusza.	**25**
P10. Podejmowanie samodzielnej realizacji przez studenta wybranych lub opracowanych przez siebie zajęć/działań pod kierunkiem opiekuna zajęć praktycznych w placówce i pod kierunkiem opiekuna	**25**
Razem liczba godzin praktyk	**120**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**120**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Według zaleceń opiekuna praktyk w placówce

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

obserwacja, dyskusja, pogadanka, sytuacja dydaktyczna analiza tekstu źródłowego;
pomoce dydaktyczne, dokumentacja obowiązująca w placówce odbywania praktyki, dokumentacja pracy logopedy

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Praktyki:

F6 – zaliczenie praktyki (arkusz przebiegu praktyki)	**P6** – dokumentacja praktyki

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Praktyka	
	…….	……...	……...	……...	……...	F6	P6
EPW1						X	X
EPW2						X	X
EPW3						X	X
EPU1						X	X
EPU2						X	X
EPU3						X	X
EPU4						X	X
EPK1						X	X
EPK2						X	X

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120
Konsultacje	5
Przygotowanie do zajęć	35
Przygotowanie pomocy dydaktycznych	30
Czytanie literatury, przeglądanie stron internetowych	30
Przygotowanie dokumentacji praktyki	30
Suma godzin:	**250**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**10**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Kultura języka polskiego dla logopedów

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr Joanna Rutkowska**

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Poszerzenie wiedzy nt. podstawowych zagadnień z zakresu kultury komunikacji
Umiejętności (CU): Doskonalenie kompetencji językowych. Doskonalenie umiejętności poprawnego i skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
Kompetencje społeczne (CK): Zmotywowanie studentów do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania, badania, analizy, lektury.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz wie, gdzie poszukiwać informacji na temat poprawności językowej.
EPW2. Słuchacz zna najważniejsze reguły poprawnościowe.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz umie rozpoznać błędy i dokonać ich korekty.
EPU2. Słuchacz umie korzystać ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Kultura języka – kryteria poprawności; typy błędów.	**2**
Wyk2. Norma i uzus; wariancja normy.	**2**
Wyk3. Etykieta językowa we współczesnej komunikacji interpersonalnej i interpersonalno-medialnej –	**2**

definicja; typy aktów etykiety językowej; tendencje rozwojowe **Wyk4.** Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny; moda w języku; wpływy obce	**2**
Wyk5. Wydawnictwa poprawnościowe; historia i współczesność poradnictwa językowego w Polsce	**1**
Wyk6. Estetyka słowa i etyka wypowiedzi. Agresja językowa w komunikacji internetowej oraz bezpośredniej	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Świadomość językowa współczesnych Polaków. Postawy wobec poprawności językowej i stylistycznej – dyskusja	**2**
Ćw2. Omówienie konkretnych przykładów zachowań grzecznościowych; grzecznościowe zwyczaje polskie a obce.	**1**
Ćw3. Typowe błędy w wypowiedziach uczniowskich – omówienie konkretnych przykładów.	**2**
Ćw4. Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny	**1**
Ćw5. Podstawowe wydawnictwa poprawnościowe i ich przydatność w rozwiązywaniu problemów językowych	**2**
Ćw6. Analiza przykładów brutalizacji języka debaty publicznej	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Hasła problemowe*, [w:] *Wielki słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2011, s. 1546-1704.
2. Mostowik P., Żukowski W., *Ustawa o języku polskim. Komentarz*, Warszawa 2001.
3. Skudrzyk A., *Normy grzecznościowych zachowań językowych* (*etykieta językowa, savoir-vivre, bon ton, dobre wychowanie, grzeczność językowa*), dostępny w Internecie: http://sjikp.us.edu.pl/pliki/ksiazki/aldona_skudrzyk.pdf.
4. Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji, red. E. Polański, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Bugajski, Kultura języka w Internecie, „Poradnik Językowy" 2015, z. 9, s. 68-80.
2. M. Buława, O nowych użyciach czasownika „masakrować" we współczesnej polszczyźnie, „Język Polski" 2017, z 127-139.
3. A. Cegieła, Uwagi o kryteriach etycznej oceny wypowiedzi, „Poradnik Językowy" 2018, z. 6, s. 18-34.
4. K. Data, Wpływ komunikacji sieciowej na współczesną polszczyznę, w: Tekst (w) sieci. Tekst. Język. Gatunki, po red. D. Ulickiej, Warszawa 2009, s. 131-138.
5. S. Dubisz, Moda w języku, „Poradnik Językowy" 2018, z. 5, s. 110-112.
6. E. Kołodziejek, Kto jest dzisiaj autorytetem językowym?, „Język Polski" 2013, z. 5, s. 339-343.
7. M. Marcjanik, Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007.
8. A. Markowski, H. Satkiewicz, Kultura języka w powojennej Polsce, w: O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny. Forum Kultury Słowa. Wrocław 1995, pod red. J. Miodka, Wrocław 1996, s. 11-24.
9. J. Miodek, O normie językowej, w: Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001, s. 73-83.
10. A.A. Niekrewicz, Od schematyzmu do kreacyjności. Język memów internetowych, Gorzów Wielkopolski 2015.
11. Nowe spojrzenie na kryteria poprawności językowej, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2012.
12. M. Pachowicz, Leksyka młodzieży. Tradycja, rozwój, kreatywność. Kraków 2018.
13. A. Piotrowicz, M. Witaszek-Samborska, Trwałość i zmienność mody językowej – w pięćdziesiąt lat od publikacji

Danuty Buttler, „Poradnik Językowy" 2013, z. 4, s. 19-33.
14. K. Skibski, M. Szczyszek, Ponowoczesna dynamika zmian w normie językowej, „Język Polski" 2009, z. 4-5, s. 285
15. A. Skudrzyk, Czy zmierzch kultury pisma? O synestezji i analfabetyzmie funkcjonalnym, Katowice 2005.
16. I. Sołtys, Norma wzorcowa w wymowie. Wyzwania dydaktyczne, „Poradnik Językowy" 2016, z. 6, s. 49-60.
17. B. Walczak, Między snobizmem i modą a potrzebami języka, czyli o wyrazach obcego pochodzenia w polszczyźn Poznań 1987.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

M2 – wykład z elementami dyskusji, M5 – ćwiczenia przedmiotowe;
projektor, prezentacja multimedialna, słowniki, teksty zadań, słowniki, poradniki językowe

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P2	F2	P2	……..	…….	……..
EPW1	X	X	X	X			
EPW2	X	X	X	X			
EPW3	X	X	X	X			
EPU1	X	X	X	X			
EPU2	X	X	X	X			
EPU3	X	X	X	X			
EPK1	X	X	X	X			
EPK2			X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do kolokwium	10

Przygotowanie do zajęć	10
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	dr Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Marta Wawrzyniak**

B - Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki w tym teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki wczesnoszkolnej oraz psychologii (rozwojowej i wychowawczej)

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Opanowanie przez słuchaczy wiedzy dotyczącej specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania w zakresie wystarczającym do ich rozpoznania oraz podjęcia działań profilaktycznych i terapeutycznych.
Zapoznanie słuchaczy z typowymi metodami, procedurami i formami pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.
Umiejętności (CU): Wyposażenie słuchaczy w podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, a także na opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków pozwalających na prawidłową pracę z nimi.
Przygotowanie słuchacza do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne i terapeutyczne w stosunku do dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.
Kompetencje społeczne (CK): Rozwinięcie świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz ma opanowaną wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania w zakresie wystarczającym do ich rozpoznania oraz podjęcia działań profilaktycznych i terapeutycznych.
EPW2. Słuchacz wymienia i omawia typowe metody, procedury i formy pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz ma podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, a także na opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków pozwalających na prawidłową pracę z nimi.
EPU2. Słuchacz jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne i terapeutyczne w stosunku do dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania

i pisania.	
Kompetencje społeczne	
EPK1. Słuchacz jest świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania.	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Miejsce specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wśród trudności w uczeniu się.	**1**
Wyk2. Diagnoza dysleksji rozwojowej.	**1**
Wyk3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogiczna dzieciom z dysleksją rozwojową.	**1**
Wyk4. Wspomaganie rozwoju dzieci z ryzykiem dysleksji.	**1**
Wyk5. Terapia pedagogiczna – pojęcie, podstawy prawne, modele i zasady.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole – pojęcie gotowości szkolnej, sfery rozwojowe uwzględniane w diagnozie, narzędzia diagnostyczne.	**1**
Ćw2. Ryzyko dysleksji – terminologia, objawy, model wczesnego diagnozowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.	**1**
Ćw3. Leworęczność a dysleksja rozwojowa. Zasady pracy z dzieckiem leworęcznym	**1**
Ćw4. Wykorzystanie Skali Ryzyka Dysleksji we wczesnym diagnozowaniu specyficznych trudności w pisaniu i czytaniu.	**1**
Ćw5. Dysleksja – pojęcie, diagnoza, terapia	**1**
Ćw6. Dysgrafia – pojęcie, diagnoza, terapia.	**1**
Ćw7. Dysortografia – pojęcie, diagnozowanie, terapia.	**1**
Ćw8. Terapia pedagogiczna – planowanie i organizowanie zajęć.	**1,5**
Ćw9. Terapia pedagogiczna – planowanie jednostki metodycznej, udział rodziców w terapii.	**1,5**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., 2011, Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Wyd. Harmonia, Gdańsk.
2. Krasowicz-Kupis G. (red.), 2006, Dysleksja rozwojowa. Perspektywa psychologiczna, Wyd. Harmonia, Gdańsk.
3. Krasowicz-Kupis G. (red.), 2009, Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy, Wyd. Harmonia, Gdańsk.
4. Pietras I. (red. nauk.), 2012, Trudności w czytaniu i pisaniu – rozważania teoretyczne i praktyczne, Difin SA, Warszawa.
5. Skarbek K., Wrońska I., 2013, Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Centrum Edukacyjne BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków.
6. Wąsik I., Klimkowska L., 2011, Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, Wyd. Harmonia, Gdańsk.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bogdanowicz M., 1989, Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa.
2. Gosik Justyna, 2013, Rozwój mowy i języka: ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.
3. Hipsz K., 2013, Funkcje słuchowe : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.
4. Krysztof-Zarzycka M., Dorodzińska G., 2013, Grafomotoryka : karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.
5. Pietras I., 2008, Dysortografia : uwarunkowania psychologiczne, Gdańsk, Wyd. Harmonia.
6. Sosin I., 2013, Koncentracja uwagi : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.
7. Utrat-Milecka L., 2013, Funkcje wzrokowe : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.
8. Zakrzewska B., 1996, Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa.
9. Weber S., 2007, Dziecko leworęczne, PZWL, Warszawa.

Portale internetowe:

http://www.ptd.edu.pl/
http://www.ortograffiti.pl/
http://www.raabe.com.pl

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, praca w grupach, dyskusja;
projektor, prezentacja multimedialna, kserokopie dokumentacji pedagogicznej, kserokopie prac dziieci

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** - egzamin ustny

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P1** - egzamin ustny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F5	P1	.....	.....
EPW1		x		X	X		
EPW2	X	X	X		X		
EPU1				X	X		
EPU2		X			X		
EPK1	X	X	X	X	X		
EPU3							

EPK1							
EPK2							

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Egzamin ustny

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie do egzaminu	3
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Emisja i higiena głosu

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. UZ de hab. Lidia Kataryńczuk-Mania**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz ma znajomość procesu powstawania głosu oraz funkcjonowania narządu głosu.
Umiejętności (CU): Słuchacz ma umiejętność pracy z głosem oraz prawidłowe nawyki, opanowane prawidłowe techniki emisyjne.
Słuchacz ma umiejętność podejmowania świadomego działania profilaktycznego w celu optymalnego wykorzystania głosu oraz utrzymania go w zdrowiu i dobrej kondycji.
Kompetencje społeczne (CK): Przygotowanie do nieustannego doskonalenia w prawidłowej pracy narządu głosu.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla prowadzenia diagnozy, działań profilaktycznych i terapii logopedycznej.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.
EPU2. Słuchacz posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz z zaburzeniami komunikacji językowej, a także na opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków pozwalających na prawidłową pracę z nimi.
EPU3. Słuchacz posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, ułatwiające współpracę z innymi specjalistami i ze środowiskiem pacjenta.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne i terapeutyczne, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Ćwiczenia:	
Ćw1. Głos – rodzaje. Mowa, a śpiew. Postawa, oddech i tworzenie głosu.	**2**
Ćw2. Mechanizm powstawania głosu. Przeszkody w procesie powstawania głosu.	**2**
Ćw3. Dźwięk i jego cechy. Hałas. Słuch, a posługiwanie się głosem.	**2**
Ćw4. Prawidłowa emisja głosu, cechy prawidłowej emisji głosu. Dykcja – środki wyrazu.	**2**
Ćw5. Czynniki negatywnie wpływające na narząd głosu. Najczęstsze błędy emisyjne.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Tarasiewicz B. – Mówię i śpiewam świadomie (podręcznik do nauki emisji głosu) wydawnictwo: UNIVERSITAS, Kraków 2006

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gałęska-Tritt J. – Dzieci lubią śpiewać, a my razem z nimi! (mały poradnik metodyczny dla wychowawców i rodziców) wydawnictwo: MILA Poznań 2007
2. Gawęda K., Łazewski J. – O błędach wymowy, (książeczka dla dzieci tudzież wyższych urzędników państwowyc Wydawnictwo: Kwadrat, Białystok 2004
3. Toczyska B. – Głośno i wyraźnie (9 lekcji dobrego mówienia) Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2007
4. Toczyska B. – Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2007
5. Toczyska B. – Łamańce z dedykacją (logopedia dla logopedów, nauczycieli, młodzieży szkół średnich, studentów szkół artystycznych) wydawnictwo: Podkowa, Gdańsk 2006
6. Wojtyński J. Cz. – Emisja głosu, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1970
7. Zielińska H. – Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2002
8. Zdrowie w perspektywie pedagogicznej s. 135-143 (praca zbiorowa – materiały pokonferencyjne) red.: Umiastowska D., Gebreselassie J. Wydawnictwo naukowe PWSZ 2012 Gorzów Wielkopolski

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia praktyczne;
instrumenty muzyczne, magnetofon, projektor

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	…….	…….	F2	F5	P3	…….	…….

EPW1			X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPK1			X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do zajęć	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	**Prof. UZ de hab. Lidia Kataryńczuk-Mania**
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Podstawy ortodoncji dla logopedów

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**lek stom. Agata Walkowiak-Śliziuk**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii narządów mowy oraz rozwoju mowy dziecka – potwierdzone uzyskanym zaliczeniem, bądź zadanym egzaminem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie wiedzy z zakresu fizjologii żucia.
Umiejętności (CU): Kształcenie umiejętności rozpoznawania patologii w obrębie narządu żucia.
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ortodoncji.
EPW2. Student omawia etapy rozwoju narządu żucia.
WPW3. Student rozumie podstawowe zasady reedukacji w ortodoncji oraz mioterapii.
Umiejętności
EPU1. Student rozpoznaje podstawowe wady zgryzu.
EPU2. Student potrafi zdiagnozować dysfunkcje narządu żucia i parafunkcje.
Kompetencje społeczne
EPK1. Rozumie potrzebę współpracy z ortodontą.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Ortopedia szczękowo-twarzowa i ortodoncja. Okresy rozwoju. Rozwój twarzy i narządu żucia przed urodzeniem.	**1**
Wyk2. Rozwój narządu żucia po urodzeniu. Dynamika wzrostu twarzoczaszki.	**1**

Wyk3. Metody analizy rysów twarzy. Bilans mięśniowy. Diagnoza szczękowo-ortopedyczna.	**1**
Wyk4. Diagnostyka szczękowo-ortopedyczna.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**4**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Czynniki działające uszkadzająco na zarodek lub płód.	**1**
Ćw2. Czynniki ogólnoustrojowe i miejscowo wpływające na rozwój zgryzu.	**1**
Ćw3. Mioterapia w ortodoncji i terapii logopedycznej.	**1**
Ćw4. Reedukacja w ortodoncji i terapii logopedycznej. Podsumowanie materiału.	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. I. Karłowska (red.), *Zarys współczesnej ortodoncji*, wyd. PZWL, Warszawa 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. F. Łabiszewska-Jaruzelska (red.), *Ortopedia szczękowa – zasady i praktyka,* wyd. PZWL, Warszawa 1995.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna;
projektor, oprogramowanie specjalistyczne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P2** – kolokwium ustne

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P2** – kolokwium ustne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P2	F2	P2	……	…….	…….
EPW1	X	X	X	X			
EPW2		X		X			
EPW3	X	X	X	X			
EPU1		X	X	X			
EPU2		X	X	X			

EPK1	X		X				

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	7
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie do sprawdzianu	8
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Agata Walkowiak-Śliziuk
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Metodyka postępowania logopedycznego

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: I	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Grażyna Kruszewska**

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada wiedzę na temat organizacji opieki logopedycznej zdobytą podczas realizacji przedmiotu: *wprowadzenie do logopedii i organizacja opieki logopedycznej,* potwierdzoną uzyskanym zaliczeniem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Słuchacz objaśnia znaczenie terminów z zakresu metodyki terapii logopedycznej, zasadami i sposobami organizowania opieki logopedycznej. Zna różnorodne metody i techniki terapii mowy.
Umiejętności (CU): Słuchacz w twórczy sposób projektuje zajęcia logopedyczne, refleksyjnie analizuje sytuację dziecka poddanego terapii logopedycznej, dostosowując jej program do jego indywidualnych potrzeb.
Kompetencje społeczne (CK): Słuchacz ma świadomość konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz ma wiedzę z zakresu ogólnych standardów postępowania logopedycznego (diagnozy i terapii), zna metody i techniki diagnostyczne i terapeutyczne.

Umiejętności

EPU1. Słuchacz potrafi dostosować odpowiednie postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne do indywidualnych potrzeb pacjenta.

Kompetencje społeczne

EPK1 Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia w celu pogłębienia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Ogólne zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	**2**
Ćw2. Klasyfikacja zaburzeń mowy porządkująca postępowanie logopedyczne.	**1**

Ćw3. Metody i techniki stosowane w terapii logopedycznej	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**5**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Demelowa G, 1987, Elementy logopedii, Warszawa, WSiP.
2. Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, Logopedia – pytania i odpowiedzi, Opole, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
3. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T., 1993, Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin, Wydawnictwo UMCS.
4. Logopedia.T.37. Standardy postępowania logopedycznego. PTL. Lublin 2008

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kania J., Szkice logopedyczne, Warszawa 1985.
2. Rocławski B., 1993, Opieka logopedyczna od poczęcia, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
3. Sawa B., 1990, Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa, WSiP.
4. Styczek I., 1980, Logopedia, Warszawa, PWN

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja;

projektor

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Ćwiczenia:

F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, przygotowanie do zajęć)	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	……	…….	F2	P3	……..	…….	……..
EPW1			X	X			
EPU1			X	X			
EPK1			X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	5
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	10
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalia i rynolalia)

2. Punkty ECTS: 4 (2+2)		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: I, II	**6. Semestr/y: 2, 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 40**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10 +5** **Ćwiczenia (Ćw) 15+10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: podstawy audiologii i foniatrii, rozwój mowy dziecka, anatomia i fizjologia narządów mowy, psychologia rozwojowa i kliniczna - potwierdzone zdanym egzaminem lub uzyskanym zaliczeniem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat najczęściej występujących zaburzeń mowy oraz zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji).

Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy.

Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego.
EPW2. Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces diagnozy i terapii logopedycznej nieprawidłowej artykulacji.
Umiejętności
EPU1. Rozpoznaje wady wymowy (dokonuje oceny stanu artykulacji).
EPU2. Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z nieprawidłową artykulacją.
EPU3. Posługuje się terminologią logopedyczną.
Kompetencje społeczne
EPK1. Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Wprowadzenie do zaburzeń w kształtowaniu się mowy. Typologie zaburzeń mowy, głosu i zaburzeń zdolności komunikacyjnej.	**2**
Wyk2. Dyslalia. Problemy terminologiczne. Zaburzenia fonologiczne i artykulacyjne. Zaburzenia artykulacji ilościowe i jakościowe	**2**
Wyk3. Badanie zaburzeń fonologicznych i artykulacyjnych – schemat postępowania diagnostycznego.	**2**
Wyk4. Terapia logopedyczna zaburzeń fonologicznych i artykulacyjnych – ogólne założenia i schemat.	**2**
Wyk5. Rynolalia.	**3**
Wyk6, 7 Teoretyczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej w przypadku wady rozszczepowej.	**15**
Razem liczba godzin wykładów	
Ćwiczenia:	
Ćw1. Sygmatyzmy szumiące. Prawidłowa artykulacja (cechy artykulacyjne) głosek szumiących. Rodzaje, diagnoza, terapia sygmatyzmów szumiących.	**3**
Ćw2. Sygmatyzmy syczące. Prawidłowa artykulacja (cechy artykulacyjne) głosek syczących. Rodzaje, diagnoza, terapia sygmatyzmów syczących.	**2**
Ćw3. Sygmatyzmy ciszące. Prawidłowa artykulacja (cechy artykulacyjne) głosek ciszących. Rodzaje, diagnoza, terapia sygmatyzmów ciszących.	**2**
Ćw4. Rotacyzmy. Prawidłowa artykulacja (cechy artykulacyjne) głoski r. Rodzaje rotacyzmów, diagnoza, terapia.	**2**
Ćw5. Kappacyzmy, lambdacyzmy. Prawidłowa artykulacja (cechy artykulacyjne) omawianych głosek. Rodzaje nieprawidłowości, diagnoza, terapia.	**2**
Ćw6. Defekty dźwięczności, defekty zmiękczania. Diagnoza, terapia.	**2**
Ćw7. Projektowanie zajęć grupowych i indywidualnych z dziećmi z wadami wymowy.	**2**
Ćw8. Dokumentacja pracy logopedy: indywidualna i zajęć grupowych, zgody rodziców na objęcie dziecka diagnozą i terapią logopedyczną.	**2**
Ćw9. Diagnoza logopedyczna. Dokumentacja pracy logopedy: karty badania logopedycznego.	**2**
Ćw10. Rynolalia. Terapia logopedyczna w okresie przedoperacyjnym.	**2**
Ćw11. Rynolalia. Terapia logopedyczna w okresie pooperacyjnym.	**2**
Ćw12. Wyposażenie gabinetu logopedycznego. Analiza narzędzi diagnostycznych i pomocy logopedycznych.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**25**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**40**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. G. Gunia, V. Lechta, *Wprowadzenie do logopedii,* wyd. Impuls, Kraków, 2011, s. 23-32, 45-52, 71-98.
2. E. Czaplewska, S. Milewski, *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki,* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2015, s. 65-120, 325-366.
3. G. Jastrzębowska, T. Gałkowski, *Logopedia,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 1999, s. 289-368, 429-461, 633-669,727-753, 763-774.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. G. Jastrzębowska, *Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 1996.
2. A. Sołtys-Chmielowicz, *Klasyfikacje wad wymowy (dyslalii),* [w:] „Audiofonologia" tom X, 1997, s. 111-116.
3. A. Sołtys-Chmielowicz, *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka. Wydawnictwo „Impuls", Kraków 2008.*
4. A. Sołtys-Chmielowicz, *Standard postępowania logopedycznego w przypadku dyslalii,* [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Tom 37,wyd. Polskie Towarzystwo Logopedyczne Zarząd Główny, Lublin 2008, s. 59-67.

Online:

5. Kornelia Stańczyk, Edyta Ciok, Konrad Perkowski, Małgorzata Zadurska, *Ankyloglosja – przegląd piśmiennictwa,* „Forum ortodontyczne"
6. Dorota Czech, Małgorzata Malicka, Ewa Kott, Anna Zakrzewska, *Ocena występowania zaburzeń artykulacyjnych u dzieci z nawracającymi infekcjami górnych dróg oddechowych,* „Otolaryngologia" nr 10 (3), 2011

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, opracowanie zaleceń logopedycznych;
projektor, próbki zapisu reakcji werbalnych i mowy dzieci, kserokopie dokumentacji medycznej, nagrania werbalizacji dzieci, dokumentacja logopedyczna, przykładowe teksty informacyjne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1 – kolokwium cząstkowe	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny
Ćwiczenia:	
F1 – kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	P3 (P1)	F1	F2	P3 (P1)	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPU3	X	X	X	X	X		

EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:	
Egzamin ustny	
H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	40
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	15
Opracowanie programu terapii	5
Przygotowanie do kolokwium	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Suma godzin:	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**
I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Elementy terapii słuchowej

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: 1	**6. Semestr/y: 2**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Marta Urban-Sigłowy**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu przedmiotu: podstawy audiologii i foniatrii.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie z elementami diagnozy słuchowej i terapii słuchowej.
Umiejętności (CU): Podstawowe umiejętności diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie funkcji słuchowych.
Kompetencje społeczne (CK): Konieczność współpracy z innymi specjalistami.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Wymienia i omawia podstawowe problemy w zakresie przetwarzania słuchowego
Umiejętności
EPU1. Prawidłowo rozpoznaje problemy słuchowe
EPU2. Prawidłowo dobiera metody pracy z dzieckiem
Kompetencje społeczne
EPK1. Rozumie potrzebę współpracy z terapeutą terapii słuchowej

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Ocena funkcji słuchowych	**2**
Wyk2. Omówienie wybranych terapii słuchowych	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**4**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Prezentacja i omówienie indywidualnej metody słuchu wg. metody Tomatisa.	**2**

Ćw2. Zalecenia do pracy z dzieckiem z problemami w zakresie przetwarzania słuchowego.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Bożenna Odowska-Szlachcic, Beata Mierzejewska
„Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej", wyd. Harmonia, 2013

Literatura zalecana / fakultatywna:

Agnieszka Paczkowska, Jerzy T. Marcinkowski „Istota zaburzenia przetwarzania słuchowego – niedocenianego problem zdrowotnego", Hygeia Public Health 2013, 48(4): 396-399

Portale internetowe:

www.johansen.org

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład, analiza przypadku, pokaz

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, przygotowanie do zajęć)	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, przygotowanie do zajęć)	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	P3	……..	…….	……..
EPW1	X	X	X	X			
EPU1	X	X	X	X			
EPU2	X	X	X	X			
EPK1	X	X	X	X			

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	7
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	**mgr Marta Urban-Sigłowy**
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Psychoterapia. Metody relaksacji i reedukacji zaburzeń

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 6** **Ćwiczenia (Ćw) 9**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Beata Maja Uchto-Żywica**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie z podstawowymi nurtami i technikami psychoterapii. Zapoznanie z zasadami psychoterapii w zależności od specyfiki ujawnianych zaburzeń.
Umiejętności (CU): Kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktu terapeutycznego i zastosowania wybranych technik psychoterapeutycznych w pracy pielęgniarskiej.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz definiuje pojęcie psychoterapii, jej rodzaje, z uwzględnieniem podejścia psychodynamicznego i behawioralno- poznawczego.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi komunikować się w sposób spójny z klientem pochodzącym z różnych środowisk i nawiązywać z nim kontakt, wykorzystując popularne metody i techniki pracy: kontrakt terapeutyczny, relaksację, wizualizację, rysunek, arteterapię, psychodramę, dramę czy terapię zaburzeń.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz potrafi ocenić poziom posiadanej wiedzy, zdefiniować obszary deficytowe i podjąć działania zmierzające do zaplanowania drogi rozwoju warsztatu pracy, uwzględniając przy tym standardy profesjonalnego zachowania, w tym etyczny wymiar działań.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Definicje psychoterapii, cele, metody i podstawowe techniki.	**2**

Wyk2. Główne nurty, szkoły psychoterapii - założenia, ograniczenia i cele.	**2**
Wyk3. Struktura procesu psychoterapii (proces zmiany, etapy zmiany, poziomy zmiany).	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**6**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach terapeutycznych.	**2**
Ćw2. Koncepcje i postawa terapeuty wobec klienta. Bariery i ograniczenia psychoterapii (np. indywidualne, społeczne i kulturowe).	**2**
Ćw3. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i typu zaburzeń w zachowaniu.	**2** **3**
Ćw4. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik psychoterapeutycznych, wykorzystywanych w	**9**
Razem liczba godzin ćwiczeń	
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Geldard K., Geldard D. (2004). Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP.
2. Grzesiuk L. (red.), (1995). Psychoterapia. Szkoły, Zjawiska, Techniki i Specyficzne problemy. Warszawa. PWN.
3. Heaton J. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk. GWP.
4. Jones C., Shilito-Clarke C., Syme G., Holl D., CasemorR. (2003). Co wolno, a czego nie wolno terapeucie. Zagadnienia etyczne w pytaniach i odpowiedziach. Gdańsk: GWP.
5. Kottler J. (2003). Skuteczny terapeuta. Gdańsk. GWP.
6. Kratochvil S., (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zysk i s-ka

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Szczukiewicz P. (2005). O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin: Wyd. UMCS
2. Motyka, M. (2011). *Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej,* Kraków, Wydawnictwo UJ.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna,
projektor, prezentacja multimedialna

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	**Forma zajęć / Metoda oceniania**

przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Beata Maja Uchto-Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia zaburzeń jąkania

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Dr Jolanta Gebreselassie**

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada podstawową wiedzę dotyczącą ogólnych zasad postępowania logopedycznego potwierdzonego uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu: *metodyka postępowania logopedycznego.*

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat jąkania oraz innych zaburzeń płynności mowy postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz terapia logopedyczna jąkania).
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w przypadku jąkania.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna podstawową terminologię dotyczącą zaburzeń płynności mowy.
EPW2. Słuchacz posiada podstawową wiedzę dotyczącą przyczyn zaburzeń płynności mowy.
EKW3. Słuchacz omawia podstawowe metody diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń płynności mówienia.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi zaprojektować właściwy przebieg terapii logopedycznej w poszczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu potrzeb pacjenta wynikających z jego wieku, charakterystyki objawów i etiologii zaburzenia
EPU2. Słuchacz potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, w bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem.
EPU3. Słuchacz potrafi prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego u osób z zaburzeniami płynności mowy.
Kompetencje społeczne
EPK1. Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jego/jej kompetencji, i wie, do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym.

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Zaburzenia płynności mowy - wprowadzenie. Rozwojowa niepłynność mówienia, jąkanie, giełkot, bradylalia, tachylalia.	**2**
Wyk2. Jąkanie – rodzaje, objawy jąkania. Główne poglądy na temat patomechanizmów powstawania jąkania: teorie rozwojowe/lingwistyczne, organiczne, neurotyczne, psychologiczne, fizjologiczne, biocybernetyczne. Rozwój jąkania.	**4**
Wyk 3. Diagnoza różnicowa rozwojowej niepłynności mówienia i jąkania. Diagnoza jąkania**.**	**2**
Wyk 4. Metody terapii jąkania.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw. 1. Wprowadzenia w problematykę przedmiotu. Analiza literatury dotyczącej jąkania. - Pokaz reportażu o tematyce jąkania - omówienie reakcji psychofizycznych towarzyszących jąkaniu. - Zapoznanie studentów ze stronami internetowymi poświęconymi jąkaniu (stowarzyszenia, grupy wsparcia, turnusy rehabilitacyjne itp.). - Zapoznanie z dostępną literaturą tematu. - Zapoznanie studentów z czasopismem „Forum Logopedy" (z maja 2014 nr 1) całkowicie poświęconemu tematyce jąkaniu, - zapoznanie z artykułem Szczepana Grzybowskiego pt. „Jak się jąka mózg" (jąkanie z punktu wiedznia neurologii)w czasopismie „Charaktery**".**	**2**
Ćw. 2. Analiza narzędzi do diagnozy zaburzeń płynności mowy: KWESTIONARIUSZ NIEPŁYNNOŚCI MÓWIENIA I LOGOFOBII (Diagnoza i terapia jakania) Zbigniew Tarkowski; KWESTIONARIUSZ COOPERÓW DO OCENY JĄKANIA Mieczysław Chęciek. Studium przypadku jąkania.	**2** **2**
Ćw. 3. Dokumentacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego. Pisanie opinii logopedycznych.	**2**
Ćw4. Współpraca ze środowiskiem osób jąkających się. Konstruowanie materiałów dla: rodziców dzieci jąkających się, osób jąkających się. Zapoznanie studentów z tekstem pt.: „25 rzeczy o jąkaniu, których żałuję, że nie wiedziałem, mając 20 lat „– Laurent Lagarde	**2**
Ćw. 5. Programowanie postępowania logopedycznego: cele ogólne i szczegółowe programu; metody, formy i zasady pracy z dzieckiem; pisanie scenariuszy postępowania logopedycznego.	
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. K. Szamburski, *Diagnoza niepłynności mówienia,* [w:] *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki,* (red.) E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2015, s. 357 – 414.
2. K. Węsierska, ZABURZENIA PŁYNNOŚCI MOWY jąkanie niepłynność mowy, Gdańsk 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Mazur, K. Węsierska, *Czynniki genetyczne w etiologii jąkania –doniesienia z badań* [w:] *Forum Logopedyczne* nr 20/ 2012, s. 90 – 94.
3. T. Stewart, *Reakcje unikania u jąkających się osób dorosłych – przegląd stanowisk i dyskusja kliniczna,* [w:] *Forum Logopedyczne* nr 20/ 2012, s.20 – 29.
4. Krzysztof Szamburski, *Patomechanizm powstawania jąkania rozwojowego – propozycja powiązania jąkania z*

lękiem, [w:] *Logopeda nr 2 (3),* 2006, s. 41 – 57.
5. Krzysztof Szamburski, *Dziecko jąkające się w szkole,* [w:] *Logopeda nr 2 (5),* s. 31 – 57.
6. Y. van Zaalen, M. Abbink-Spruit, P. Dejonckere, *Czy zaburzenia planowania wypowiedzi językowej mogą być podstawą giełkotu?*[w:] *Forum Logopedyczne* nr 21/2013, s. 29 – 37.
7. I. Kozłowska,Mówię płynnie. Ćwiczenia do terapii jąkania, Gdańsk 2017
8. **Portale internetowe:**
9. T. D. Kehoe, **Jąkanie u dzieci** od brzdąców do nastolatków, http://demostenes.eu/books/Jakanie-u-dzieci-Kehoe.pdf, dostęp: 10.11.2014.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, ćwiczenia umiejętności prowadzenia dokumentacji logopedycznej, analiza przypadków

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2- obserwacja/aktywność podczas zajęć	P1 – egzamin ustny
Ćwiczenia:	
studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się. F2- obserwacja/aktywność podczas zajęć F4 – wypowiedź/wystąpienie (rozwiązywanie problemu, prezentacja tekstu naukowego F5 – ćwiczenia praktyczne – pisanie opinii logopedycznych oraz opracowywanie materiałów dla osób z niepłynnością mówienia, ich rodziców i nauczycieli	P1 – egzamin ustny P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F4	F5	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie materiałów dla osób z niepłynnością mówienia i o niepłynności mówienia	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Afazja i dysfazja dziecięca

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 25**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 15**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Magdalena Nicpoń**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: anatomia i fizjologia narządów mowy, rozwój mowy dziecka, psychologia rozwojowa i kliniczna – potwierdzone uzyskanym zaliczeniem bądź zdanym egzaminem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
Zapoznanie słuchacza z podstawowymi informacjami dotyczącymi dojrzewania, budowy i funkcjonowania CUN.
Zapoznanie słuchacza z terminologię związaną z zaburzeniami językowymi powstałymi wskutek uszkodzenia CUN
Uporządkowanie wiedzy ogólnej słuchacza na temat rodzajów zaburzeń językowych w alalii, niedokształceniu mowy o typie afazji i w afazji dziecięcej.
Umiejętności (CU):
Wyposażenie słuchacza w odpowiednią terminologię niezbędną do diagnozowania dziecka z uszkodzonym CUN.
Zaznajomienie słuchacza z objawami zaburzeń o charakterze motorycznym, sensorycznym i mieszanym.
Zapoznanie słuchacza z procedurami diagnozy i terapii dziecka z uszkodzonym CUN.
Kompetencje społeczne (CK):
Uświadomienie konieczności współpracy z innymi specjalistami w celu postawienia trafnej diagnozy i sformułowania planu efektywnych oddziaływań terapeutycznych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń językowych powstałych wskutek uszkodzenia CUN i zna podstawowe pojęcia odnoszące się do tych zaburzeń
EPW2. Student zna rodzaje zaburzeń w alalii, niedokształceniu mowy p typie afazji i afazji dziecięcej i ich
EPW3. Student zna procedury diagnostyczne służące rozpoznaniu zaburzeń wynikających z uszkodzenia
Umiejętności
EPU1. Student potrafi dokonać diagnozy różnicowej afazji / dysfazji dziecięcej z innymi zaburzeniami mowy
EPU2. Student potrafi właściwie zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną dziecka z afazją/ dysfazją
EPU3. Student potrafi sformułować plan terapii logopedycznej z uwzględnieniem współpracy z innymi specjalistami i rodzicami

Kompetencje społeczne	
EPK1. **Kompetencje społeczne** EKK1 Student rozumie złożoność procesu diagnostycznego dziecka z afazją/ dysfazją i potrzebę współpracy z innymi specjalistami w trakcie tego procesu	

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Dojrzewanie, budowa i funkcjonowanie CUN. Podstawowa terminologia związana z zaburzeniami mowy na tle uszkodzenia CUN. Diagnoza różnicowa. Nieprawidłowości w rozwoju językowym u dzieci z afazją/ dysfazją. Rodzaje zaburzeń językowych u dzieci z alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji i afazją dziecięcą.	**5**
Wyk2. Przyczyny afazji/ dysfazji dziecięcej. Procesy kompensacyjne u dzieci z uszkodzonym CUN. Niespecyficzne zaburzenia rozwoju towarzyszące specyficznym zaburzeniom u dzieci z afazją/ dysfazją. Zapoznanie z procedurami diagnozy i terapii dzieci z afazją/ dysfazją.	**5**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Afazja/ dysfazja dziecięca typ ekspresyjny: objawy, diagnoza.	**2**
Ćw2. Afazja/ dysfazja dziecięca typ ekspresyjny: terapia.	**4**
Ćw3. Afazja/ dysfazja dziecięca typ percepcyjny: objawy, diagnoza. Afazja/ dysfazja dziecięca typ mieszany (ekspresyjno – percepcyjny).	**4**
Ćw4. Afazja/ dysfazja dziecięca typ percepcyjny: terapia.	**3**
Ćw5. Afazja/ dysfazja dziecięca typ mieszany (ekspresyjno – percepcyjny).	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**25**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Logopedia. Pytania i odpowiedzi, pod red. T. Gałkowskiego i G. Jastrzębowskiej, Opole 2003;
Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Lublin 2008;
artykuł dr J. Panasiuk w *Różne aspekty opóźnionego rozwoju mowy,* pod red. B. Cyl, Katowice 2010;
artykuł dr J. Panasiuk w *Diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy,* pod red. B. Cyl, Katowice 2010;
Z. Kułakowska *Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu,* Lublin 2003;
A. Paluch, E. Drewniak-Wołosz, L. Mikosza *Afa-skala. Jak badać mowę dziecka afatycznego?,* Warszawa 2012;
U. Parol *Dziecko z niedokształceniem mowy,* Warszawa 1997

Literatura zalecana / fakultatywna:

Podstawy neurologopedii, T. Gałkowski, E. Szeląg, G. Jastrzębowska, Opole 2005;
L. Eliot *Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pięciu pierwszych latach zycia,* Poznań 2003;
Wprowadzenie do neurologopedii pod red. A. Obrębowski, Poznań 2012;
S. Mazgutowa, A. Regner *Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej,* Wrocław 2009

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, analiza dokumentacji medycznej, nagrania audiowizualne, kserokopie dokumentacji logopedycznej, rojektor

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu,**

nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F1 - sprawdzian	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
F2 – obserwacja/aktywność	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania								
	Wykład			Ćwiczenia				Laboratoria	
	F1	F2	P3	F2	F3	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X		X	X		
EPU2	X	X	X	X	X	X	X		
EPU3	X			X		X	X		
EPK1		X	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25
Czytanie literatury	4
Przygotowanie do zajęć	4
Opracowanie programu terapii	4
Opracowanie zaleceń logopedycznych	4
Przygotowanie do sprawdzianu	4
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Magdalena Nicpoń
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	magdalena@nicpon.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Opóźniony rozwój mowy (ORM)		
2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 9** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Magdalena Nicpoń**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: anatomia i fizjologia narządów mowy, rozwój mowy dziecka, podstawy audiologii i foniatrii, psychologia rozwojowa i kliniczna – potwierdzone uzyskanym zaliczeniem bądź zdanym egzaminem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
Przekazanie studentom podstawowych pojęć dotyczących opóźnionego rozwoju mowy z uwzględnieniem różnicowania na samoistne opóźnienie rozwoju mowy (SORM) oraz niesamoistne opóźnienie rozwoju mowy (NORM).
Zapoznanie z procedurami dotyczącymi diagnozy i terapii SORM.
Umiejętności (CU):
Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności umożliwiające diagnozę SORM oraz różnicowanie SORM od NORM i uruchomienie odpowiednich oddziaływań terapeutycznych.
Kompetencje społeczne (CK):
Uwrażliwienie na skomplikowany proces diagnostyczny wymagający współpracy z innymi specjalistami.
Uświadomienie konieczności współpracy z rodzicem dziecka w celu osiągnięcia założeń diagnostycznych i terapeutycznych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą opóźnionego rozwoju mowy i zna podstawowe pojęcia z tego zakresu.
EPW2. Student potrafi różnicować zakłócenia rozwoju mowy od zaburzeń rozwoju mowy
EPW3. Student potrafi różnicować zakłócenia rozwoju mowy od zaburzeń rozwoju mowy
EPW4. Student zna różnice pomiędzy samoistnym i niesamoistnym opóźnionym rozwojem mowy
Umiejętności
EPU1. Student potrafi na podstawie obserwowanych objawów stwierdzić lub wykluczyć opóźnienie w rozwoju mowy
EPU2. Student potrafi dokonać diagnozy alalii prolongaty i włączyć w ten proces odpowiednich specjalistów

EPU3. Student potrafi właściwie zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną dziecka z SORM
EPU4. Student potrafi właściwie zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną dziecka z SORM
Kompetencje społeczne
EPK1. Student rozumie potrzebę ciągłego rozwijania swoich kompetencji diagnostycznych
EPK2. Student ma świadomość ciągłego dokształcania się.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Prawidłowy rozwój mowy jako punkt odniesienia w procesie diagnostycznym. Podstawowe terminy związane z opóźnionym rozwojem mowy.	**2**
Wyk2. Podział opóźnionego rozwoju mowy na Samoistny opóźniony rozwój mowy (SORM) i niesamoistny opóźniony rozwój mowy (NORM). Różnicowanie zakłóceń i zaburzeń rozwoju mowy.	**2**
Wyk3. Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy – założenia teoretyczne.	**5**
Razem liczba godzin wykładów	**9**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy w praktyce. Dokumentacja diagnostyczna, narzędzia badawcze. Wielospecjalistyczne podejście do diagnozy.	**3**
Ćw2. Warunki skutecznej terapii logopedycznej dziecka z SORM. Pomoce dydaktyczne do pracy logopedycznej z dzieckiem z SORM. Zorganizowanie właściwej współpracy z rodzicem dziecka.	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Logopedia. Pytania i odpowiedzi, pod red. T. Gałkowskiego i G. Jastrzębowskiej, Opole 2003;
Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Lublin 2008;
J. Cieszyńska, M. Korendo *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia,* Kraków 2007,
J. Kielin *Profil osiągnięć ucznia,* Gdańsk 2007;

Literatura zalecana / fakultatywna:

Zabawy fundamentalne
A. Franczyk, K. Krajewska *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju,* Kraków 2012,
M. Młynarska, T. Smereka *Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia,* Warszawa 2000;
Rose, G. Dryden *Zabawy fundamentalne,* Gdańsk 2006
J. Silberg, *Zabawy umysłowe dzieci,* 2004,
T. Hellbruge, J. Hermann von Wimpffen *Pierwsze 365 dni życia dziecka,* Warszawa 1995
Iwona Michalak – Widera „Zaczynam mówić", 2007
Iwona Michalak – Widera *Już mówię,* 2010
Marzena Machoś „Od zabawy do mówienia", 2012

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, metoda przypadków,
projektor, nagrania audiowizualne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	

Wykłady:

F1 – sprawdzian/kolokwium cząstkowe; **F2** – obserwacja/aktywność podczas zajęć	**P3-** na podstawie oceny formującej

Ćwiczenia:

F1 – sprawdzian/kolokwium cząstkowe **F2** – obserwacja/aktywność podczas zajęć **F5** – ćwiczenia praktyczne	**P3**- na podstawie oceny formującej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**								
	Wykład			Ćwiczenia				Laboratoria	
	F1	F2	P3	F1	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X	X	X		
EPW2	X		X	X		X	X		
EPW3	X		X	X		X	X		
EPW4						X	X		
EPU1	X		X	X		X	X		
EPU2	X		X	X		X	X		
EPU3	X		X	X		X	X		
EPU4						X	X		
EPK1		X	X	X		X	X		
EPK1		X	X		X		X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Konsultacje	5
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Magdalena Nicpoń
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Komunikacja alternatywna i wspomagająca

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Honorata Ziółko**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotu: rozwój mowy dziecka

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy nt. terminologii używanej w komunikacji alternatywnej i wspomagającej, funkcji, klasyfikacji systemów i metod , środków wykorzystywanych w AAC oraz zasad postepowania terapeutycznego (ocena potrzeb i możliwości użytkownika AAC, dobranie adekwatnej metody , schemat oddziaływań z zakresu AAC, konstruowanie narzędzi do AAC).
Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny potrzeb i możliwości komunikacyjnych osób niemówiących

Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych i terapeutycznych w przypadku pacjenta niemówiącego.

Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie kluczowego znaczenia porozumiewania się dla rozwoju i edukacji człowieka.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Znajomość zagadnień z przedmiotu: rozwój mowy dziecka
EPW2. Zna zasady postępowania terapeutycznego podczas wprowadzania AAC
Umiejętności
EPU1. Identyfikuje użytkowania AAC.
EPU2. Diagnozuje potrzeby i możliwości użytkownika AAC.
EPU3. Dobiera system komunikacji do konkretnego użytkownika.
EPU4. Opracowuje schemat oddziaływań dla konkretnego użytkownika AAC.
EPU5. Umie wykorzystać Tik w terapii użytkownika AAC
Kompetencje społeczne
EPK1. Ma świadomość znaczenia komunikacji dla rozwoju i edukacji człowieka.

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Pojęcie, funkcja i klasyfikacja systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	**2**
Wyk2 Przegląd systemów i metod AAC : Makaton, PCS, Bliss, Piktogramy.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**4**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Diagnoza kompetencji komunikacyjnych	**2**
Ćw2. Strategie nauczania wybranych metod: PCS, Makaton	**2**
Ćw3. TIK w AAC	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J.J. Błeszyński (red), Alternatywne i wspomagające komunikacji. Oficyna Wydawnicza „Imuls", Kraków 2008
2. M. Grycman, Sprawdź jak się porozumiewam. Ocena efektywności porozumiewania się dzieci niemówiących wraz z propozycjami strategii terapeutycznych. Wydawnictwo i Poligrafia Kurii Prowincjonalnej Zakonu Pijarów, Kraków 2009
3. Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem; pod redakcja B.B. Kaczmarek, A. Wojciechowskiej . Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2015

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.
2.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, analiza przypadków, symulacje

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność	P2 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności
Ćwiczenia:	
F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność F5- ćwiczenia praktyczne	P2 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się							
Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P2	F2	F5	P2	…….	…….
EPW1	X	X	X		X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1		X		X	X		
EPU2				X	X		
EPU3				X	X		
EPU4				X	X		
EPU5				X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:
Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta	
Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe	
Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Honorata Ziółko
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia dysartrii

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 6** **Ćwiczenia (Ćw) 9**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Hanna Nowaczyk**

B - Wymagania wstępne

Wiedza z anatomii, fizjologii narządów mowy oraz układu nerwowego potwierdzone zdanym egzaminem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zaznajomienie słuchaczy z charakterystyką i klasyfikacjami dyzartrii
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych i terapeutycznych przypadku zaburzeń dyzartrycznych
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z zaburzeniami dyzartrycznymi

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student zna i rozumie charakterystyki dyzartrii
EPW2. Student zna procedury postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w przypadkach dyzartrii.
Umiejętności
EPU1. Student potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne pacjenta z dyzartrią i prowadzić je.
EPU2. Student umie napisać opinię logopedyczną na podstawie wyników badania z użyciem wybranych technik diagnozowania dyzartrii.
Kompetencje społeczne
EPK1. Potrafi formułować opinie, wnioski, instrukcje; potrafi posługiwać się terminologią interdyscyplinarną i współpracować ze specjalistami innych dyscyplin zajmujących się zdrowiem

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	

Wyk1. Dyzartria – znaczenie terminu – logopedyczne i medyczne definicje. Etiologia, patomechanizm, objaw – rozpoznawanie typów dyzartrii	**2**
Wyk2. Przyczynowo-objawowa charakterystyka zaburzeń dyzartrycznych Specyfika zaburzeń dyzartrycznych – symptomatologia. Przyczynowe klasyfikacje dyzartrii. Objawowe klasyfikacje dyzartrii	**2**
Wyk3. Choroby i uszkodzenia układu nerwowego ze współwystępującymi typami dyzartrii. Prezentacje materiałów filmowych z przykładami zaburzeń mowy o charakterze dyzartrii w różnych jednostkach chorobowych	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**6**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Metody i techniki diagnostyczne w dyzartrii. Skala dyzartrii U. Mireckiej i K. Gustaw, Profil dyzartrii S. Robertson.	**2**
Ćw2. Procedury postępowania logopedycznego w dyzartrii.	**2**
Ćw3. Standardy postępowania logopedycznego – programowanie terapii osób z dyzartrią.	**2**
Ćw4. Opracowywanie opinii logopedycznej na podstawie wyników badania z użyciem wybranych technik diagnozowania dyzartrii.	**2**
Ćw5. Organizacja pracy logopedycznej w dyzartrii, dokumentacja przypadku	**1**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**9**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Jastrzębowska G., 2003, Zaburzenia dyzartryczne u dzieci, w: Logopedia. Pytania i odpowiedzi, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Opole, s. 120-141.
2. Jauer-Niworowska O., 2009, Dyzartria nabyta. Diagnoza logopedyczna i terapia osób dorosłych,WAPS, Warszawa.
3. Lewandowski A., Tarkowski Z., 1989, Dyzartria. Wybrane problemy etiologii, diagnozy i terapii, Warszawa
4. Mirecka U., Gustaw K., 2005, Dyzartria w mózgowym porażeniu dziecięcym. Eksperymentalna Skala dyzartrii jako technika diagnostyczna pomocna w określaniu specyfiki zaburzeń mowy w mpd., „Logopedia", 34, s. 273-289.
5. Mirecka U., 2015, Standard postępowania logopedycznego w przypadku dyzartrii, w: Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Lublin, s. 839-862.
6. Obrębowski A, Woźnica B., 1997, Zaburzenia dyzartryczne u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, w: Mózgowe porażenie dziecię ce. Problemy mowy, red. H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwkowa, Warszawa, s. 21-24

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O.,1999, Diagnoza i terapia dysartrii, w: Logopedia, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Opole.
2. Jauer-Niworowska O., Kwasieborska J., 2009, Dyzartria. Wskazówki do diagnozy różnicowej poszczególnych typów dyzartrii, Kamlogo.
3. Jauer-Niworowska O., 2009, Dyzartria nabyta. Diagnoza logopedyczna i terapia osób dorosłych, Warszawa.
4. Mierzejewska H., Przybysz-Piwkowa M., (red.), 1997, Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy

mowy, Warszawa.
5. Mirecka U., Gustaw K., 2006, Skala dyzartrii. Wersja dla dzieci, Wrocław.
6. Gustaw K., Mirecka U., 2000, Dyzartria w chorobach neurodegeneracyjnych. Skala Dyzartrii w diagnozie pacjenta ze zwyrodnieniem móżdżkowo-oliwkowym, „Logopedia" t. 27.
7. Sobaniec W., Otapowicz D., Kurowska-Zawada B., 2008, Dyzartryczne zaburzenia mowy w korelacji z obrazem klinicznym mózgowego porażenia dziecięcego, „Neurologia Dziecięca", 34, s. 29-35.
8. Szeląg E., 2006, Mózgowe mechanizmy mowy, w: Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J., Mózg a zachowanie, PWN.
9. Tarkowski Z., Diagnoza i terapia osób dorosłych z dyzartrią, w: Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Gałkowski T., Jastrzębowska G., t. 2, Opole 2003.
10. Tarkowski Z. (red.), 1999, Dyzartria, Fundacja Orator, Lublin.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Ćwiczenia wspomagane technikami multimedialnymi. Analiza ilościowa i jakościowa wybranych tekstów pisemnych. W analizie procesu diagnostyczno-terapeutycznego wykorzystywane są autorskie materiały filmowe typowych przypadków dyzartrii u dzieci i dorosłych oraz obserwacja pacjentów na oddziałach szpitalnych, omówienie specyfiki pracy i prowadzenia dokumentacji medycznej.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1 – kolokwium cząstkowe	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny
Ćwiczenia:	
F1 – kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć/aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze lub: P1 – egzamin ustny

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F1	P3 (P1)	F1	F2	P3 (P1)	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do kolokwium	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Hanna Nowaczyk
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Neuropsychologia i neuropsychologiczne podstawy rozwoju mowy

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Konrad Opaliński**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy dot. mózgowych mechanizmów mowy i zachowania, zapoznanie z podstawowymi koncepcjami dotyczącymi mózgowej regulacji i organizacji zachowania, objawami uszkodzenia mózgu i stosowanymi metodami diagnozy i terapii neuropsychologicznej.
Umiejętności (CU): Nauczenie podstawowych umiejętności diagnostycznych
Kompetencje społeczne (CK): Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna terminologię i kategoryzacje występujące w ocenie neurologopedycznej pacjenta.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz rozróżnia zaburzenia mowy u osób z uszkodzeniami OUN na podstawie zależności pomiędzy neuropsychologią a neurolingwistyką.
EPU2. Słuchacz właściwie stosuje terminologię i określa kategoryzacje w ocenie neurologopedycznej pacjenta
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz ma świadomość obowiązku ciągłego aktualizowania i poszerzania wiedzy z neuropsychologicznych i neurolingwistycznych ocen zaburzeń procesów językowych u osób z uwarunkowanymi uszkodzeniami/dysfunkcjami OUN

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Mózg a zachowanie. Mózgowe mechanizmy sterowania zachowaniem.	**2**
Wyk2. Zaburzenia komunikacji u osób po urazie mózgu w kontekście neuropsychologii.	**1,5**
Wyk3. Diagnoza neuropsychologiczna. Terminologia i kategoryzacje w ocenie neurologopedycznej pacjenta.	**1,5**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Narzędzia i strategie postępowania w przypadku zaburzeń mowy i języka występujących u osób po urazie mózgu/z dysfunkcjami OUN	**2**
Ćw2. Diagnoza neuropsychologiczna – analiza dokumentów.	**1**
Ćw3. Terapia neuropsychologiczna osób z uwarunkowanymi uszkodzeniami/dysfunkcjami OUN – analiza przypadków.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 1. Podstawy neuropsychologii - A. R. Łuria

2. Układ nerwowy ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny - Sokołowska- Pituchowa Janina AM w Krakowie 1990

3. Neuropsychologiczne podłoże mowy - E . Szeląg W: Mózg a zachowanie (red.) T. Górska, A. Grabowska, J. Zagrodzka PWN 1997

4. Neuropsychologia kliniczna - K. Walsh PWN 1997

5. Jak rozumieć uszkodzenia mózgu - podstawy diagnozy neuropsychologicznej - K. Walsh - Instytut Psychiatrii i Neurologii 2001 zamiennie z pozycją

Badanie neuropsychologiczne - procedura i ocena - E.M. Szepietowska UMCS Lublin 2000

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Damasio A. R., 1999, Błąd Kartezjusza. Emocje, rozum i ludzki mózg, Poznań.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., red, 1999, Logopedia. Pytania i odpowiedzi, t. 1 i t. 2. Opole.
3. Grabowska A., Zagrodzka J., red., 1997, Mózg a zachowanie, Warszawa.
4. Herzyk A., Kądzielawa D., red., 1996, Zaburzenia w funkcjonowaniu człowieka z perspektywy neuropsycho klinicznej, Lublin.
5. Ivić M., 1973, Język jako reprezentacja świata w umyśle, Warszawa.
6. Osiejuk E., 1994, Problematyka dyskursu w neuropsychologii poznawczej, Warszawa.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną;
ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów / metoda problemowa / analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań i ich projektowanie.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**

Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	mgr Konrad Opaliński
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wczesna interwencja logopedyczna

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Honorata Ziółko**

B - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie studentom wiedzy na temat zadań, celów, zakresu działań i diagnozy wczesnej interwencji logopedycznej.
Umiejętności (CU): Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności oceny czynności oddechowych, pokarmowych
i ruchowych ważnych dla mowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym, a także wczesnego wspomagania rozwoju mowy.
Kompetencje społeczne (CK): Student rozumie potrzeby działań wczesnej interwencji logopedycznej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki, diagnozy i metod wczesnego wspomagania mowy.
EPW2. Student charakteryzuje kryteria diagnostyczne oceny noworodka- ocena odruchów ze strefy ustno-twarzowej, odruchy prymitywne i automatyzmy noworodka i niemowlęcia.
EPW3. Student zna fizjologiczne podstawy funkcji pokarmowych.
EPW4. Student wymienia i wyjaśnia zasady prawidłowego karmienia dzieci z najważniejszych grup ryzyka
EPW5. Student posiada wiedzę na temat alternatywnych metod karmienia dzieci z grup wysokiego ryzyka
Umiejętności
EPU1. Student potrafi przeprowadzić ocenę logopedyczną noworodka i niemowlęcia
EPU2. Student posiada podstawowe umiejętności oceny, stymulacji oraz korekcji funkcji pokarmowych dziecka na różnych etapach rozwoju
EPU3. Student potrafi dobrać odpowiednie akcesoria do karmienia w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka

PU4 Student potrafi wykonać masaż logopedyczny

Kompetencje społeczne

EPK1. Student rozumie potrzebę wczesnego wspomagania logopedycznego

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym.	**2**
Wyk2 Wybrane zagadnienia z patofizjologii noworodka i wcześniaka oraz wczesna interwencja logopedyczna w okresie noworodkowym i niemowlęcym. Rozwój i diagnostyka odruchów oralnych oraz ich wpływ na pobieranie pokarmów.	**2**
Wyk3 Fizjologia ssania, połykania i żucia. Zaburzenia funkcji pokarmowych i ich wpływ na rozwój mowy.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw.1 Masaż logopedyczny, wspomaganie intraoralne, oralne i pozycjonowanie przy karmieniu (ssanie, pobieranie pokarmu z łyżeczki , pojenie z kubeczka). Dobór akcesoriów do karmienia.	**3**
Ćw.2 Rozwiązywanie problemów klinicznych w obszarze zaburzeń żywienia u niemowląt z obciążonym.	**3**
Ćw3. Diagnoza logopedyczna i postępowanie terapeutyczne u dzieci z dysfunkcjami w obszarze ustno-twarzowym (wybrane zespoły genetyczne, mózgowe porażenie dziecięce, zaburzenia sensoryczne).	**2**
Ćw4. Rozwój kompetencji językowych u dzieci w okresie 0-3 lat. Wczesne wspomaganie rozwoju mowy i języka.	**2**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Cytowska B., Winczura B.(red.), *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, wyd. Impuls, Kraków 2014.
2. Cieszyńska J, Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.
3. Rządzka M., *Wczesna interwencja logopedyczna u dzieci. Kontekst diagnostyczny* [w:] Obrębowski A. (red.), *Wprowadzenie do neurologopedii*, Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Eliot L., *Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia*, wyd. Media Rodzina, Poznań 2003.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., *Logopedia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003, s.225-229.
3. Rokitiańska M., *Podstawy ortodoncji dla logopedów*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004, s. 31-34, 42-44, 66-70.
4. Czochańska J., Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków, wyd. Folium, Lublin 1995.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, wykład problemowy, metoda przypadków, ćwiczenia przedmiotowe: sesje treningowe; projektor, filmy, przybory do karmienia

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	P– podsumowująca
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia.** P3- na podstawie oceny formującej

F1- obserwacja podczas zajęć/aktywność F5- ćwiczenia praktyczne	
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P3** – na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X	X		
EPW4	X	X	X	X	X		
EPW5	X	X	X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPU4			X	X	X		
EPK1	X	X	X		X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Honorata Ziółko
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wczesna interwencja logopedyczna

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 3**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Honorata Ziółko**

B - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z języka polskiego na poziomie szkoły średniej.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie studentom wiedzy na temat zadań, celów, zakresu działań i diagnozy wczesnej interwencji logopedycznej.

Umiejętności (CU): Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności oceny czynności oddechowych, pokarmowych
i ruchowych ważnych dla mowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym, a także wczesnego wspomagania rozwoju mowy.

Kompetencje społeczne (CK): Student rozumie potrzeby działań wczesnej interwencji logopedycznej.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki, diagnozy i metod wczesnego wspomagania mowy.
EPW2. Student charakteryzuje kryteria diagnostyczne oceny noworodka- ocena odruchów ze strefy ustno-twarzowej, odruchy prymitywne i automatyzmy noworodka i niemowlęcia.
EPW3. Student zna fizjologiczne podstawy funkcji pokarmowych.
EPW4. Student wymienia i wyjaśnia zasady prawidłowego karmienia dzieci z najważniejszych grup ryzyka
EPW5. Student posiada wiedzę na temat alternatywnych metod karmienia dzieci z grup wysokiego ryzyka
Umiejętności
EPU1. Student potrafi przeprowadzić ocenę logopedyczną noworodka i niemowlęcia
EPU2. Student posiada podstawowe umiejętności oceny, stymulacji oraz korekcji funkcji pokarmowych dziecka na różnych etapach rozwoju
EPU3. Student potrafi dobrać odpowiednie akcesoria do karmienia w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka

PU4 Student potrafi wykonać masaż logopedyczny

Kompetencje społeczne

EPK1. Student rozumie potrzebę wczesnego wspomagania logopedycznego

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1 Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym.	**2**
Wyk2 Wybrane zagadnienia z patofizjologii noworodka i wcześniaka oraz wczesna interwencja logopedyczna w okresie noworodkowym i niemowlęcym. Rozwój i diagnostyka odruchów oralnych oraz ich wpływ na pobieranie pokarmów.	**2**
Wyk3 Fizjologia ssania, połykania i żucia. Zaburzenia funkcji pokarmowych i ich wpływ na rozwój mowy.	**1**
Razem liczba godzin wykładów	**5**
Ćwiczenia:	
Ćw.1 Masaż logopedyczny, wspomaganie intraoralne, oralne i pozycjonowanie przy karmieniu (ssanie, pobieranie pokarmu z łyżeczki , pojenie z kubeczka). Dobór akcesoriów do karmienia.	**3**
Ćw.2 Rozwiązywanie problemów klinicznych w obszarze zaburzeń żywienia u niemowląt z obciążonym.	**3**
Ćw3. Diagnoza logopedyczna i postępowanie terapeutyczne u dzieci z dysfunkcjami w obszarze ustno-twarzowym (wybrane zespoły genetyczne, mózgowe porażenie dziecięce, zaburzenia sensoryczne).	**2**
Ćw4. Rozwój kompetencji językowych u dzieci w okresie 0-3 lat. Wczesne wspomaganie rozwoju mowy i języka.	**2**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

4. Cytowska B., Winczura B.(red.), *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, wyd. Impuls, Kraków 2014.
5. Cieszyńska J, Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.
6. Rządzka M., *Wczesna interwencja logopedyczna u dzieci. Kontekst diagnostyczny* [w:] Obrębowski A. (red.), *Wprowadzenie do neurologopedii*, Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

4. Eliot L., *Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia*, wyd. Media Rodzina, Poznań 2003.
5. Gałkowski T., Jastrzębowska G., *Logopedia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003, s.225-229.
6. Rokitiańska M., *Podstawy ortodoncji dla logopedów*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004, s. 31-34, 42-44, 66-70.
4. Czochańska J., Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków, wyd. Folium, Lublin 1995.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, wykład problemowy, metoda przypadków, ćwiczenia przedmiotowe: sesje treningowe; projektor, filmy, przybory do karmienia

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia.**

do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się. F1- obserwacja podczas zajęć/aktywność F5- ćwiczenia praktyczne	P3- na podstawie oceny formującej
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P3** – na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X	X		
EPW4	X	X	X	X	X		
EPW5	X	X	X	X	X		
EPU1			X	X	X		
EPU2			X	X	X		
EPU3			X	X	X		
EPU4			X	X	X		
EPK1	X	X	X		X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Honorata Ziółko
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Zaburzenia sprawności komunikacyjnej osób dorosłych: afazja

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy:** polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 20**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 10** **Ćwiczenia (Ćw) 10**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Magdalena Nicpoń**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego, Afazja i dysfazja dziecięca – potwierdzone uzyskanym zaliczeniem bądź zdanym egzaminem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
CW1 Zapoznanie słuchacza z podstawowymi kierunkami badań nad afazją.
CW2 Zapoznanie słuchacza z terminologią afazjologiczną.
CW3 Zaprezentowanie słuchaczowi podstawowych klasyfikacji afazji oraz definicji wyjaśniających istotę zaburzenia.
CW4 Zapoznanie słuchacza z czynnikami powodującymi afatyczne zaburzenia mowy.
CW5 Wyposażenie słuchacza z terminem pragnozji i jej objawami.
Umiejętności (CU):
CU1 Wyposażenie słuchacza w odpowiednią terminologię niezbędną do sprawnego poruszania się po literaturze przedmiotu.
CU2 Zaznajomienie słuchacza z objawami zaburzeń o charakterze motorycznym, sensorycznym i mieszanym.
CU3 Zapoznanie słuchacza z procedurami diagnozy.
CU4 Zapoznanie słuchacza z procedurami terapii osób z afazją z uwzględnieniem stanu pacjenta .
Kompetencje społeczne (CK):
CK1 Uwrażliwienie na skomplikowany proces diagnostyczny ze szczególnym zwróceniem uwagi na dynamikę zmian w tzw. okresie ostrym.
CK2 Uświadomienie konieczności ciągłego nabywania i doskonalenia kompetencji do pracy z osobami dorosłymi.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz rozumie pojęcia związane z afazją.
EPW2. Słuchacz zna historię dotyczącą kierunków badań nad afazją.
EPW3. Słuchacz zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń afatycznych.
EPW4. Słuchacz zna procedury diagnostyczne służące rozpoznaniu zaburzeń wynikających z uszkodzenia CUN u osób dorosłych
EPW5. Słuchacz zna procedury postępowania terapeutycznego w tzw. okresie ostrym oraz na dalszych etapach pracy

z pacjentem.
EPW6. Słuchacz zna objawy zaburzeń językowych wynikających z uszkodzenia prawej półkuli mózgowej – pragnozji.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi właściwie zaplanować pracę z pacjentem w tzw. fazie ostrej choroby.
EPU2. Słuchacz potrafi wskazać specjalistów, którzy są niezbędni do stworzenia zespołu terapeutycznego.
EPU3. Słuchacz potrafi sformułować zalecenia dla rodziny pacjenta do pracy z nim w domu.
EPU4. Słuchacz potrafi dobrać odpowiednie pomoce terapeutyczne do pracy z dorosłym pacjentem.
EPU5. Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego rozwijania swoich kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych i prawidłowo ocenia swoją wiedzę i umiejętności. Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.
Kompetencje społeczne
EPK1 Słuchacz realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy
EPK2 Słuchacz rozumie złożoność procesu diagnostycznego oraz terapeutycznego pacjenta z zaburzeniami sprawności komunikacyjnej

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Kierunki badań nad afazją. Klasyfikacja zaburzeń afatycznych. Czynniki powodujące afatyczne zaburzenia mowy.	**3**
Wyk2 Strategie oraz metody rehabilitacji chorych z afazją.	**4**
Wyk3 Pragnozja – omówienie zaburzenia. Zapoznanie z pomocami do terapii osób dorosłych z afazją.	**3**
Razem liczba godzin wykładów	**10**
<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1 Procedury diagnostyczne w przypadku afazji – zapoznanie z narzędziami badawczymi.	**3**
Ćw2 Strategie oraz metody rehabilitacji chorych z afazją.	**3**
Ćw3 Pragnozja – omówienie zaburzenia. Zapoznanie z pomocami do terapii osób dorosłych z afazją.	**4**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**10**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**20**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Logopedia. Pytania i odpowiedzi,* pod red. T. Gałkowskiego i G. Jastrzębowskiej, Opole 2003;
2. *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego,* Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Lublin 2008;
3. *Podstawy neurologopedii* , pod red. T. Gałkowskiego, E. Szeląg, G. Jastrzębowskiej
4. M. Fawcus, J. Kerr, S. Whitehead, R. Williams, *Terapia afazji w praktyce: Ekspresja,* Lublin 1994;

Wprowadzenie do neurologopedii pod red. A. Obrębowski, Poznań 2012;

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Pąchalska, *Afazjologia,* Kraków 1999;
2. G. Chojnacka – Szawłowska, *Neuropsychologia,* Gdańsk 1993;
3. O. Sacs, *Mężczyzna, który pomylił swoją żonę z kapeluszem,* Poznań 2008;
4. R. Damasio, *Błąd Kartezjusza. Emocje, rozum i ludzki mózg,* Poznań 2002;
5. A. Łuria, *Podstawy neuropsychologii,* Warszawa 1976;
6. A. Łuria, *Świat utracony i odzyskany,* PWN 1984;

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, wykład problemowy połączony z dyskusją, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, metoda przypadków, analiza dokumentacji z praktyki, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza dokumentacji medycznej, analiza próbek nagrań, analiza tekstów autentycznych w odniesieniu do omawianych kategorii, opracowanie diagnozy, zaleceń postdiagnostycznych, programów terapii.

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F1 - kolokwium cząstkowe F2 - obserwacja aktywności podczas zajęć	P3- na podstawie oceny formującej
Ćwiczenia:	
F1 - kolokwium cząstkowe F2 - obserwacja aktywności podczas zajęć F5 - ćwiczenia praktyczne	P3- na podstawie oceny formującej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład			Ćwiczenia			
	F1	F2	P3	F1	F2	F5	……
EPW1	x	x	x	x	x	x	
EPW2	x		x	x			
EPW3	X	X	X	X	X	X	
EPW4	X	X	X	X	X	X	
EPW5	X	X	X	X	X	X	
EPW6	X	X	X	X	X	X	
EPU1	X	X	X	X	X	X	
EPU2	X	X	X	X	X	X	
EPU3				X	X	X	
EPU4				X	X	X	
EPU5		X	X		X		
EPK1		X			X		
EPK2		X			X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na**

	realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zajęć	6
Przygotowanie do kolokwium	7
Przygotowanie do egzaminu	7
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Magdalena Nicpoń
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	magdalena@nicpon.pl
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia zaburzeń komunikacji u osób dorosłych/laryngektomia

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: 2	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 5** **Ćwiczenia (Ćw) 5**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Anna Sierpińska**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z przedmiotu: anatomia, fizjologia narządów mowy

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej u osób z chorobami nowotworowymi krtani.
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych u osób zagrożonych chorobami onkologicznymi krtani oraz laryngektomowanymi (samodzielnie i w zespole).
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobami laryngektomowanymi.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej osób laryngektomowanych;
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi stosować zasady onkologopedii w pracy z osobami laryngektomowanymi.
EPU2. Słuchacz potrafi konstruować programy profilaktyczne w zakresie profilaktyki nowotworów krtani.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej.

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1. Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie warunków uczestniczenia w zajęciach, zaliczenia	**0,5**
Wyk2. Zmiany biologiczne zachodzące w wyniku chorób nowotworowych i ich leczenia.	**2**
	2,5

Wyk3. Zasady profilaktyki logopedycznej w odniesieniu do nowotworów krtani. **Razem liczba godzin wykładów**	**5**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Czynniki ryzyka i chroniące w nowotworach krtani. Strategie profilaktyczne. Opracowanie programu profilaktycznego. **Ćw2.** Zaburzenia mowy i komunikacji w chorobach nowotworowych – diagnoza i terapia logopedyczna **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **3** **5**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Hamerlińska-Latecka, *Kompensacja jako pozytywne zjawisko artykulacji u osób po nowotworach jamy ustnej,* [w:] Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, red. D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor, Gdańsk 2017.
1. J. M. Kamuda-Lewtak, Standard postępowania logopedycznego w przypadku osób laryngektomowanych, Logopedia – zagadnienia kultury żywego słowa., 2008, T. 37
2. Kozłowska M., Standard postępowania logopedycznego w przypadku osób laryngektomowanych., Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki., red. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Lublin 2015
3. Pruszewicz A.: Foniatria kliniczna. PZWL, Warszawa, 1992.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Augustyniak M., Chorzy po laryngektomii – problemy kliniczne. Psychoonkologia, 1999, nr 5.
2. Bernacka K., Misiołek A., Treszer M., Misiołek M., Rak krtani i krtaniowej części gardła. Problemy medycyny rodzinnej, 2012, vol. VIX, nr 3

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych; kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych, projektor, prezentacja multimedialna, film

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2- obserwacja/ aktywność	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się							
Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Opracowanie programu	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Anna Sierpińska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 8** **Ćwiczenia (Ćw) 7**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk**

B - Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: podstawy audiologii i foniatrii, rozwój mowy dziecka, anatomia i fizjologia narządów mowy, psychologia rozwojowa i kliniczna - potwierdzone zdanym egzaminem lub uzyskanym zaliczeniem.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat najczęściej występujących zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji).
Umiejętności (CU): Nauczenie planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z niepełnosprawnością intelektualną

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz zna i rozumie pojęcia związane z niepełnosprawnością intelektualną.
EPW2. Słuchacz potrafi opisać funkcjonowanie osób z NI
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi zaplanować terapię logopedyczną dziecka odpowiednio do jego niepełnosprawności
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz jest przygotowany do pracy w zespole specjalistów pracujących z dzieckiem z NI

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Niepełnosprawność intelektualna. Kompetencje komunikacyjne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (NI). **Wyk2.** Model rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Zależność między NI a	**2**

opóźnieniem rozwoju mowy.	**2**
Wyk3. Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy na poziomie fonologicznym i morfologicznym języka u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	**2**
Wyk4. Wady mowy/wymowy u z NI. Przyczyny, objawy/ charakterystyka	
Razem liczba godzin wykładów	**2** **8**
Ćwiczenia:	
Ćw1. Badanie mowy czynnej w aspekcie leksykalnym, fonetycznym i gramatycznym. Badanie rozumienia mowy. Badanie komunikacji niewerbalnej. Ocena rozwoju procesów integracji sensorycznej.	**2**
Ćw2. Metodologia pracy logopedycznej w terapii dzieci z różnym stopniem NI i sprzężonymi zaburzeniami. Cechy dzieci z NI, które utrudniają logoterapię.	**2**
Ćw3. Metody terapeutyczne wspomagające rozwój dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	**3**
Razem liczba godzin ćwiczeń	**7**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Blachnio K. Vademecum logopedyczne. Poznań 2001
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G.: Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Opole 1999.
3. Minczakiewicz E. Komunikacja-mowa-język w diagnozie i terapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Kraków 2002.
4. Baczała D. Bleszyński J. Komunikacja w logopedii. Terapia, wspomaganie, wsparcie-trzy drogi, jeden cel. Toruń, 2014.
5. Tarkowski Z. Mowa osób upośledzonych umysłowo i jej zaburzenia. [w:]. T. Gałkowski, E. Szeląg, D. Jastrzębowska (red.)Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki. Opole 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T. 1, Interdyscyplinarne podstawy logopedii, . 2 Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych / pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Grażyny Jastrzębowskiej ; Uniwersytet Opolski.Opole 2003

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, opracowanie zaleceń logopedycznych;
projektor, próbki zapisu reakcji werbalnych i mowy dzieci z NI, kserokopie dokumentacji medycznej, nagrania werbalizacji dzieci z NI, dokumentacja logopedyczna, przykładowe teksty informacyjne

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	

F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	**dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk**
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Zaburzenia mowy w autyzmie

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**mgr Grażyna Kruszewska**

B - Wymagania wstępne

Słuchacz posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i terapii logopedycznej, posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie słuchaczy z zaburzeniami komunikacji u osób z autyzmem.
Umiejętności (CU): Nauczenie słuchaczy podstawowych zasad postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Kompetencje społeczne (CK): Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz ma wiedzę z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu
EPW2. Słuchacz student zna podstawowe zasady postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi wstępnie ocenić poziom rozwoju mowy osoby z autyzmem
EPU2. Słuchacz potrafi wykorzystać wiedzę do wprowadzenia działań wspomagających terapię logopedyczną u dzieci z autyzmem
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz rozumie szeroki zakres zaburzeń u osób z autyzmem i konieczność wielospecjalistycznej pomocy Pacjentowi

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1** Aktualna wiedza o autyzmie. Etiologia. Objawy.	**2**

Wyk2 Rozwój mowy u dzieci z autyzmem, porównanie z rozwojem fizjologicznym. **Razem liczba godzin wykładów**	**2** **4**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Charakterystyka komunikacji osób z autyzmem. **Ćw2.** Podstawowe zasady terapii logopedycznej z dzieckiem z autyzmem. **Ćw3.** Czy wprowadzać komunikację alternatywną? **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **2** **6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**10**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Frith Uta.: AUTYZM. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
2. Baron-Cohen S., Bolton P.: Autyzm. Fakty. Krajowe Towarzystwo Autyzmu Oddział w Krakowie, Kraków 1999.
3. Bobkowicz-Lewartowska L.: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000, wyd. III
4. Pisula E.: Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2005
5. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, 2007, Kraków

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Cieszyńska J. , Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska., Wyd Metody Krakowsk
2. Taylor Paul G.: Spektrum zaburzeń autystycznych. Przewodnik dla początkujących. Podstawowe informacje dla rodziców i pedagogów, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011
3. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność **F5 –** ćwiczenia praktyczne	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	Forma zajęć / Metoda oceniania

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1				X	X		
EPU2				X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	7
Przygotowanie do zajęć	8
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Grażyna Kruszewska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	grazyna.kruszewska@gmail.com tel.606 72 72 60
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Surdologopedia

2. Punkty ECTS: 2		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 15**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 7** **Ćwiczenia (Ćw) 8**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**dr Anna Maria Lis-Zaldivar**

B - Wymagania wstępne

pozytywne zaliczenie przedmiotów: fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów, podstawy audiologii i foniatrii, anatomia i fizjologia narządów mowy, rozwój mowy dziecka, wprowadzenie do logopedii i organizacji opieki logopedycznej, metodyka postępowania logopedycznego, elementy terapii słuchowej, wczesna interwencja logopedyczna.

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy z zakresu metodyki rozwijania słuchu i mowy dzieciom z wadą słuchu
Umiejętności (CU): Kształtowanie u słuchaczy umiejętności projektowania działań terapeutycznych w zakresie rozwijania słuchu i mowy u dzieci z uszkodzonym narządem słuchu
Kompetencje społeczne (CK): Kształtowanie u słuchaczy refleksyjności i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań edukacyjno- terapeutycznych.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz posiada elementarną wiedzę w zakresie specyfiki komunikacji językowej dzieci z wadą słuchu
Umiejętności
EPU1. Słuchacz posiada umiejętność projektowania działań logopedycznych w obszarze kształtowania słuchu i mowy dziecka z wadą słuchu.
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz potrafi w sposób odpowiedzialny i refleksyjny przygotowywać się i wykonywać zaplanowane działania terapeutyczne.

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Specyfika mowy dzieci i osób dorosłych w kontekście stopnia uszkodzenia słuchu.	**1**
Wyk2. Diagnozowanie mowy dziecka z wadą słuchu w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ocena	**2**

artykulacji, kompetencji językowych, komunikacyjnych, wzajemnych relacji mowy i myślenia. **Wyk3.** Terapia dziecka z wadą słuchu. Współpraca z rodzicami dziecka. **Razem liczba godzin wykładów**	**2**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Zajęcia organizacyjne. Ocena artykulacji, kompetencji językowych, komunikacyjnych, wzajemnych relacji mowy i myślenia w praktyce. **Ćw2.** Sposoby rozwijania resztek słuchowych u dzieci z wadą słuchu. Rozwiązania praktyczne. **Ćw3.** Wczesne wspomaganie rozwoju językowego dzieci. Rozwiązania praktyczne. **Ćw4.** Projektowanie działań terapeutycznych ukierunkowanych na rozwój kompetencji językowych, komunikacyjnych i artykulacyjnych u dzieci z wadą słuchu. Wypracowywanie powiązań kontrolujących wypowiedzi dziecka i zrozumienie. **Ćw5.** Zaliczenie przedmiotu **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**1** **1** **2** **3** **1** **8**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**15**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Buryn U.: *Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat : poradnik dla nauczycieli ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych*, – Wyd. MENiS, 2005.
2. Csanyi Y., *Słuchowo- werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu,* WSiP, Warszawa, 1994.
3. Góralówna M., Hołyńska B., *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa, 1984.
4. Lindner G., *Podstawy audiologii pedagogicznej,* PWN, Warszawa,1976.
5. Perier O., *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu,* WSiP, Warszawa, 1992.
6. Rakowska A., *Rozwój systemu gramatycznego u dzieci głuchych,* Wyd. Naukowe, WSP, Kraków, 1992.

Styczek I., *Zarys logopedii,* PWN, Warszawa, 1970.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.*Biutetyny audiofonologii.*
2. *Dziecko z wadą słuchu w szkole podstawowej,* Wyczesany J. (red.), Wyd. Sponsor, Kraków, 1992.
3. Gałkowski T., Stawowy- Wojnarowska I., *Wychowanie dzieci głuchych w wieku przedszkolnym,* WSiP, Warszawa, 1990.
4. Gałkowski T., Kunicka-Kaiser I., Smoleńska J., *Psychologia dziecka głuchego,* PWN, Warszawa 1978.
5. Gunia G., *Zasady pracy logopedycznej z dziećmi niesłyszącymi*,[w:] *Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagani rozwoju dzieci niepełnosprawnych,* Nihilewicz S., (red.)< impuls, Kraków, 2005. – s. 79-89
6. Kurcz I., *Język a reprezentacja świata w umyśle,* PWN, Warszawa, 1987.
7. Kurkowski Z.M., *Mowa dzieci sześcioletnich z uszkodzonym narządem słuchu,* Wyd. UMCS, Lublin, 1996.
8. *Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci najmłodszych,* Warszawa, 1995.
9. Wójtowiczowa J., *Logopedyczny zbiór wyrazów,* WSiP, Warszawa, 1993.
10. Rakowska A., *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi,* Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej Kraków 2000.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, opracowanie działań praktycznych;
projektor, analiza tekstu źródłowego, film, analiza przypadków

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez	**Prowadzona pod koniec przedmiotu,**

nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** – egzamin ustny
Ćwiczenia:	
F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	**P1** – zaliczenie ustne

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Forma zajęć / Metoda oceniania						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P1	F2	F5	P1	…….	…….
EPW1	X	X	X		X		
EPU1		X	X	X	X		
EPK1		X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15
Czytanie literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do zaliczenia	5
Suma godzin:	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Wielokulturowość w logopedii

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem:**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska**

B - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą ogólnych zasad postępowania logopedycznego potwierdzonego uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu: *metodyka postępowania logopedycznego.*

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Przekazanie słuchaczom wiedzy na temat wielokulturowości: systemów wartości, wierzeń religijnych i obyczajów pacjentów różnych regionów świata i różnych narodowości.
Umiejętności (CU): Przygotowanie słuchacza do podejmowania działań na rzecz pacjenta i jego rodziny w sytuacji odmienności religijnej i kulturowej podopiecznych.
Kompetencje społeczne (CK): Nauczenie umiejętności komunikacji z pacjentem i jego rodziną w sytuacji odmienności kulturowej i religijnej

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się

Wiedza

EPW1. Słuchacz zna i rozumie podstawowe metody analizy zjawisk związanych z dwujęzycznością i interpretacji wyników badań nad dwujęzycznością

Umiejętności

EPU1. Słuchacz umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć z osobą dwujęzyczną.

Kompetencje społeczne

EPK1. Słuchacz wykazuje gotowość współpracy z innymi osobami z różnych środowisk w związku z planowaniem i realizacją projektów edukacyjnych

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u> **Wyk1.** Społeczeństwo wielokulturowe i jego powinności wobec dziecka (wielokulturowość źródłem kształtowania się podmiotowych perspektyw, wielokulturowe tradycje kultury	**2**

polskiej) **Wyk2.** Funkcje i zadania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w społecznościach wielokulturowych (tożsamość, wspólnotowość, relacje międzyludzkie, wychowanie obywatelskie). **Razem liczba godzin wykładów**	**2** **4**
Ćwiczenia: **Ćw1.** Sposoby, metody i drogi wychowania interkulturowego. Program uwrażliwiania kulturowego, metody, formy organizacyjne **Ćw2.** Gry i zabawy pogłębiające wiedzę o sobie i innych; uczące, jak pogłębić relacje z ludźmi. **Ćw3.** Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspomagających rozwój i kształtowanie się tożsamości, wspólnotowości - przeprowadzenie i ewaluacja opracowanego projektu zajęć. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**1** **1,5** **1,5** **4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ambrosewicz – Jacobs: Tolerancja jak uczyć siebie i innych. Kraków 2003
2. Czerniejewska I. (red.): Antydyskryminacja na co dzień. Poznań 2005, Wyd. Stowarzyszenie „Jeden Świat".
3. Czykwin E., Misiejuk D. (red.): Dwujęzyczność i dwukulturowość 6 w perspektywie psychopedagogicznej. Białystok 1998, „Trans Humana".

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Luvmour J. i B., Weistar D.i T., Kara A.iA.: Wszyscy wygrywamy. Gry i zabawy uczące, jak pogłębić relacje z innymi ludźmi. Gdańsk 2003 GWP
2. Nikitorowicz J. (red.): Edukacja międzykulturowa – w kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1996, Wyd. „Trans Humana".
3. Nikitorowicz: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańsk 2005, GWP.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem MS Office 365, gry dydaktyczne, ranking, praca w małych grupach, inscenizacje, film dydaktyczny, analiza tekstów z dyskusją

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność;	P3 zaliczenie na podstawie oceny formującej
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność; F5 ćwiczenia praktyczne	P3 zaliczenie na podstawie oceny formującej

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	**Forma zajęć / Metoda oceniania**

przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	8
Przygotowanie do zajęć	9
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Dziecko dwujęzyczne

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 8**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 4**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska**

B - Wymagania wstępne

Brak

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW):
Umiejętności (CU):
Kompetencje społeczne (CK):

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Słuchacz ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie bi-/multilingwizmu
EPW2. Słuchacz ma pogłębioną i uporządkowana wiedzę na temat skutków bi-/multilingwizmu na funkcjonowania człowieka.
Umiejętności
EPU1. Słuchacz potrafi przeprowadzić badania z zakresu językoznawstwa (studium przypadku osoby dwujęzycznej).
Kompetencje społeczne
EPK1. Słuchacz rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie dwujęzyczności dziecka

E - Treści programowe oraz literatura

Forma zajęć np. wykład:	
Wyk1. Ustalenia terminologiczne: dwujęzyczność, bilingwizm, bilingwalizm wielojęzyczność, multilingwizm, multilingwalizm, bilingwizm naturalny, dwujęzyczność „sztuczna" (kultywowana). Dwujęzyczność w ujęciu historycznym. Rodzaje bilingwizmu.	**2**
Wyk2. Bilingwizm a rozwój mowy. Bilingwizm a zaburzenia mowy.	**2**
Razem liczba godzin wykładów	**4**

Ćwiczenia: **Ćw1.** Strategie nauczania języka drugiego: osoby, miejsca i czasu. Społeczne skutki bilingwizmu. Bilingwizm a funkcjonowanie uczniów w szkole. **Ćw2.** Logopeda bilingwalny - rola i zadania zawodowe logopedów w XXI wieku. **Razem liczba godzin ćwiczeń**	**2** **2** **4**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	**8**

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Cieszyńska J.: Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego. W: Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej – metoda krakowska, red. J. Cieszyńska, Z. Orłowska-Popek, M. Korendo, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2010, s. 18-36.
2. Rocławska-Daniluk M., Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Skorek E.M.: Dwujęzyczność w literaturze i badaniach naukowych. W: Komunikacja, zaburzenia, terapia, red. E.M. Sko K.B. Kochan. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2014, s. 21-69
2. *Poradnik o dwujęzyczności,* Kamila Wilkosz, https://www8.hp.com/h20195/v2/GetPDF.aspx/c06632895.pdf

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza materiałów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, opracowanie zaleceń logopedycznych;
projektor, próbki zapisu mowy dzieci

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca	**P– podsumowująca**
Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.	**Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**
Wykłady:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących
Ćwiczenia:	
F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	P3	…….	…….
EPW1	X	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X	X		

EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:	
Zaliczenie z oceną	

H. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	8
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	7
Opracowanie zaleceń logopedycznych	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Prof. AJP dr hab. Beata Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów podyplomowych	Logopedia

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Przedmiot: Elementy integracji sensorycznej w rozwijaniu sprawności językowej i komunikacyjnej dziecka

2. Punkty ECTS: 1		
3. Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy		**4. Język wykładowy**: polski
5. Rok studiów: II	**6. Semestr/y: 4**	**7. Liczba godzin ogółem: 10**
8. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze:		**Wykład (Wyk) 4** **Ćwiczenia (Ćw) 6**
9. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia		**Mgr Marta Wawrzyniak**

B - Wymagania wstępne

Podstawowa znajomość anatomii , fizjologii i patofizjologii układu nerwowego

C - Cele kształcenia

Wiedza(CW): Zapoznanie z elementarną wiedzą w zakresie przetwarzania sensorycznego.

Umiejętności (CU): Podstawowe umiejętności w zakresie rozpoznawania procesów zaburzeń integracji sensorycznej.

Kompetencje społeczne (CK): Konieczność współpracy z innymi specjalistami, z terapeutą SI.

D - Efekty uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się
Wiedza
EPW1. Wymienia i omawia podstawowe problemy podstawowych układów sensorycznych
Umiejętności
EPU1. Prawidłowo rozpoznaje problemy oceny wrażliwości sensorycznej układów sensorycznych
EPU2. Prawidłowo dobiera metody pracy z dzieckiem
Kompetencje społeczne
EPK1. Rozumie potrzebę współpracy z terapeutą integracji sensorycznej

E - Treści programowe oraz literatura

<u>Forma zajęć np. wykład:</u>	
Wyk1 Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej.	2
Wyk2 Omówienie zaburzeń układów integracji sensorycznej i wskazań do pracy z dzieckiem.	2
Razem liczba godzin wykładów	**4**

<u>Ćwiczenia:</u>	
Ćw1. Omówienie podstawowych układów sensorycznych.	2
Ćw2. Zaburzenia mowy a terapia SI.	2
Ćw3. Dieta sensoryczna, dostosowanie środowiska rodzinnego do profilu sensorycznego dziecka.	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	**6**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	10

Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Violet F. Maas *Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości.*
Ayres Jean A., *Dziecko a integracja sensoryczna,* wyd. Harmonia 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Bożena Odowska-Szlachcic *Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy u dziecka z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego,* wyd. Harmonia 2010.

F – Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne

Wykład informacyjny, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, projektor, filmy, kserokopie dokumentacji

G - Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

G.1. Metody oceniania i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć z przedmiotu:

F – formująca **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.**	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się.**

Wykłady:

F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

Ćwiczenia:

F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 ćwiczenia praktyczne – opracowanie zaleceń logopedycznych	P3 zaliczenie na podstawie ocen formujących

G.2. Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	**Forma zajęć / Metoda oceniania**						
	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria	
	F2	P3	F2	F5	……..	…….	……..
EPW1	F2	P3	F2	F5	P3		
EPU1	X	X	X	X	X		
EPU2	X	X	X	X	X		
EPK1	X	X	X	X	X		

G.4. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie z oceną

H. Nakład pracy studenta

Załącznik nr 1
do *Programu studiów podyplomowych Logopedia*
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10
Czytanie literatury	5
Przygotowanie do zajęć	5
Opracowanie zaleceń logopedycznych	5
Suma godzin:	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**1**

I – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, Imię i nazwisko sporządzającego program	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	23.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	