Załącznik
do Uchwały Nr 42/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa Wydziału prowadzącego studia podyplomowe:	**Wydział Humanistyczny**			
Nazwa studiów podyplomowych:	**logopedia**			
Poziom studiów:	**studia podyplomowe**			
Forma studiów:	**niestacjonarna**			
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	**logopeda**			
Język zajęć:	**polski**			
Liczba semestrów:	**4**			
Liczba punktów ECTS konieczna do osiągnięcia efektów uczenia się:	**70**			
Umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	**Dziedzina nauk społecznych** w dyscyplinie naukowej:		**Dziedzina nauk humanistycznych** w dyscyplinie naukowej:	
	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	**80%**	**językoznawstwo**	**20%**

1. Charakterystyka studiów.

Studia podyplomowe z zakresu logopedii są interdyscyplinarnym kierunkiem studiów, który lokuje się w dwóch obszarach kształcenia. W polu działań logopedy znajduje się wiedza językoznawcza (fonetyka i fonologia, nauka o semantyce, składni i morfologii języka polskiego, dla logopedów), oraz elementy wiedzy medycznej (anatomia i fizjologia narządów mowy, anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego, podstawy audiologii, foniatria, podstawy ortodoncji), wiedza psychologiczna (neuropsychologia, neuropsychologiczne podstawy rozwoju mowy, psychologia rozwojowa i kliniczna, psychoterapia) oraz ściśle logopedyczna, dające podstawy postepowania terapeutycznego z dzieckiem i osobą dorosłą.

Celem studiów podyplomowych w zakresie *logopedii* jest przygotowanie do zawodu logopedy, poprzez uzyskanie interdyscyplinarnej wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej oraz stworzenie podstaw do dalszego rozwoju w zawodzie logopedy w ramach studiów specjalizacyjnych (między innymi: neurologopedii, surdologopedii).

2. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Studia podyplomowe w zakresie *logopedii* skierowane są do osób posiadających dyplom ukończenia studiów magisterskich (jednolitych lub drugiego stopnia). W wyjątkowych sytuacjach, za zgodą kierownika studiów o przyjęcie na studia mogą studenci ostatniego roku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich). Od kandydatów oczekuje się posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinie nauk społecznych, humanistycznych.

Kandydaci na studia powinni mieć nienaganną wymowę, prawidłowy słuch i budowę aparatu artykulacyjnego. Słuchaczami studiów nie mogą być osoby z wadami wymowy i wadami anatomicznymi aparatu artykulacyjnego (np. nieprawidłowym zgryzem).

3. Cele kształcenia.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	CSP_W01	Zapoznanie słuchacza z podstawowymi informacjami dotyczącymi kształtowania się mowy, terminologii, nurty myśli logopedycznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki logopedii oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami
	CSP_W02	Zapoznanie słuchacza z podstawowymi informacjami dotyczącymi dojrzewania, budowy i funkcjonowania narządów mowy, głosu i CUN.
	CSP_W03	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania jednostek organizacyjnych oraz instytucji i organizacji zajmujących się diagnozą, terapią logopedyczną oraz prowadzeniem profilaktyki zaburzeń mowy.

Umiejętności	CSP_U01	Nauczenie planowania działań diagnostycznych, w wybranych zaburzeniach mowy
	CSP_U02	Nauczenie planowania działań profilaktycznych w wybranych zaburzeniach mowy
	CSP_U03	Nauczenie planowania działań terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy
Kompetencje	CSP_K01	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.
	CSP_K02	Motywowanie do samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności

4. Efekty uczenia się.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
SP_W01	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P7S_WG P7U_W	W U	V.9
SP_W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną wizualną;	P7S_WG P7U_W	W U	I.4
SP_W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii	P7S_WG P7U_W	W U	I.4, V.9

	dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (*Cued Speech*); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.			
SP_W04	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.	P7S_WG P7U_W	W U	I.4, V.9
SP_W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WK	W	V.9
SP_W06	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	P7S_WK	W	V.9
SP_W07	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7S_WK	W	V.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
SP_U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełno-sprawności sprzężone;	P7S_UW P7U_U	W U	V.9
SP_U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_UW P7S_UK P7U_U	W U	I.4
SP_U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających;	P7S_UW P7S_UO	W U	I.4, V.9

	wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.	P7S_UU P7U_U		
SP_U04	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU P7U_U	W U	I.4, V.9
SP_U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;	P7S_UW P7U_U	W U	V.9
SP_U06	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;	P7S_UW P7U_U	W U	V.9
SP_U07	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;	P7S_UW P7U_U	W U	V.9
SP_U08	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7S_UW P7U_U	W U	V.9
SP_U09	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania	P7S_UW P7U_U	W U	V.9

	psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
SP_K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	P7U_K	U	V.9
SP_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7S_KK	W	V.9
SP_K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7S_KO P7U_K	W U	V.9
SP_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	P7S_KO	W	V.9
SP_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7S_KR	W	V.9
SP_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7U_K P7S_KO	U	V.9
SP_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7U_K P7S_KO	U	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera SP	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty na poziomie studiów podyplomowych	
znak _	Podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	**G**	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	**W**	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	**K**	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa

Właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4	
I.4	językoznawstwo
V.9	pedagogika
Oznaczenia uniwersalne	
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4

5. Plan studiów podyplomowych

L.p.	**Nazwa przedmiotu**	**Liczba godzin**				**Forma zaliczenia**	**Punkty ECTS**
		Wykład	**Ćwicz.**	**Praktyka**	**Razem**		
I semestr							
1.	Nauka o semantyce, składni i morfologii języka polskiego dla logopedów	10	10		20	Egzamin	2
2.	Fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów	10	10		20	Zaliczenie z oceną	2
3.	Anatomia, fizjologia narządów mowy	4	4		8	Egzamin*	1
4.	Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego	6	6		12	Egzamin*	2
5.	Podstawy audiologii i foniatrii	8	7		15	Zaliczenie z oceną	2
6.	Psychologia rozwojowa i kliniczna	10	10		20	Egzamin	2
7.	Wprowadzenie do logopedii i organizacji opieki logopedycznej	8	7		15	Zaliczenie z oceną	1
8.	Rozwój mowy dziecka	5	5		10	Zaliczenie z oceną	1
9.	Metody pracy z dzieckiem		15		15	Zaliczenie z oceną	1
10.	Logorytmika		15		15	Zaliczenie z oceną	1
11.	Praktyka logopedyczna (obserwacyjna)			20	20	Zaliczenie z oceną	1
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**61**	**89**	**20**	**170**	**Łączna liczba punktów ECTS:**	**16**

II semestr							
1.	Fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów	10	10		20	Egzamin	2
2.	Kultura języka polskiego dla logopedów	10	10		20	Zaliczenie z oceną	2
3.	Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania	5	10		15	Egzamin	1
4.	Emisja i higiena głosu		10		10	Zaliczenie z oceną	1
5.	Podstawy ortodoncji dla logopedów	4	4		8	Zaliczenie z oceną	1
6.	Metodyka postępowania logopedycznego		5		5	Zaliczenie z oceną	1
7.	Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalia, rynolalia)	10	15		25	Egzamin**	2
8.	Elementy terapii słuchowej	4	4		8	Zaliczenie z oceną	1
9.	Praktyka logopedyczna (obserwacyjna)			50	50	Zaliczenie z oceną	4
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**43**	**68**	**50**	**161**	**Łączna liczba punktów ECTS:**	**15**
III semestr							
1.	Psychoterapia. Metody relaksacji i reedukacji zaburzeń	6	9		15	Zaliczenie z oceną	1
2.	Diagnoza i terapia zaburzeń jąkania	10	10		20	Egzamin	2
3.	Afazja i dysfazja dziecięca	10	15		25	Egzamin	2
4.	Opóźniony Rozwój Mowy (ORM)	9	6		15	Zaliczenie z oceną	2
5.	Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalia, rynolalia)	5	10		15	Egzamin**	2
6.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	4	6		10	Zaliczenie z oceną	1
7.	Diagnoza i terapia dysartrii	6	9		15	Egzamin	2
8.	Neuropsychologia i neuropsychologiczne podstawy rozwoju mowy	5	5		10	Zaliczenie z oceną	1
9.	Wczesna interwencja logopedyczna	5	10		15	Zaliczenie z oceną	2
10.	Seminarium dyplomowe		10		10	Zaliczenie z oceną	3
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**60**	**90**	**0**	**150**	**Łączna liczba punktów ECTS**	**18**

IV semestr							
1.	Zaburzenia sprawności komunikacyjnej osób dorosłych: afazja	10	10		20	Egzamin	2
2.	Diagnoza i terapia zaburzeń komunikacji u osób dorosłych/laryngektomia	4	4		8	Zaliczenie z oceną	1
3.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	7		15	Zaliczenie z oceną	2
4.	Zaburzenia mowy w autyzmie	4	6		10	Zaliczenie z oceną	1
5.	Surdologopedia	7	8		15	Egzamin	2
6.	Wielokulturowość w logopedii	4	4		8	Zaliczenie z oceną	1
7.	Dziecko dwujęzyczne	4	4		8	Zaliczenie z oceną	1
8.	Elementy integracji sensorycznej w rozwijaniu sprawności językowej i komunikacyjnej dziecka	4	6		10	Zaliczenie	1
9.	Praktyka logopedyczna			50	50	Zaliczenie z oceną	5
10.	Seminarium dyplomowe		15		15	Zaliczenie z oceną	4
11.	Praca końcowa			0	0	Zaliczenie z oceną	3
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**45**	**64**	**50**	**159**	**Łączna liczba punktów ECTS:**	**23**
OGÓŁEM		**209**	**311**	**120**	**640**		**72**
Minimalna liczba godzin i punktów ECTS wg Rozp. MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		**640**					

*****Egzamin z przedmiotów: anatomia i fizjologia narządów mowy oraz anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego przeprowadzany jest łącznie po zakończeniu przedmiotu anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego.

** Egzamin z przedmiotów: diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji przeprowadzany jest w semestrze 3

6. Udokumentowanie, że program spełnia wymogi kształcenia logopedów określone w rozporządzeniu ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r . w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Punkty ECTS	E.1. Przygotowanie merytoryczne		E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne		Praktyki zawodowe	
			Godz.	ECTS	Godz.	ECTS	Godz.	ECTS

I semestr								
1.	Nauka o semantyce, składni i morfologii języka polskiego dla logopedów	2	20	2				
2.	Fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów	2	20	2				
3.	Anatomia, fizjologia narządów mowy	1	8	1				
4.	Anatomia, fizjologia i patofizjologia układu nerwowego	2	12	2				
5.	Podstawy audiologii i foniatrii	2	15	2				
6.	Psychologia rozwojowa i kliniczna	2	20	2				
7.	Wprowadzenie do logopedii i organizacji opieki logopedycznej	1	15	1				
8.	Rozwój mowy dziecka	1	10	1				
9.	Metody pracy z dzieckiem	1	15	1				
10.	Logorytmika	1	15	1				
11.	Praktyka logopedyczna (obserwacyjna)	1					20	1
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**16**	**150**	**15**	**0**	**0**	**20**	**1**
II semestr								
1.	Fonetyka i fonologia języka polskiego dla logopedów	2	20	2				
2.	Kultura języka polskiego dla logopedów	2	20	2				
3.	Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania	1	15	1				
4.	Emisja i higiena głosu	1	10	1				
5.	Podstawy ortodoncji dla logopedów	1	8	1				
6.	Metodyka postępowania logopedycznego	1	5	1				
7.	Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalia, rynolalia)	2			25	2		
8.	Elementy terapii słuchowej	1	8	1				
9.	Praktyka logopedyczna (obserwacyjna)	4					50	4
Łączna liczba zrealizowanych		**15**	**86**	**9**	**25**	**2**	**50**	**4**

godzin:								
III semestr								
1.	Psychoterapia. Metody relaksacji i reedukacji zaburzeń	1	15	1				
2.	Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy	2			20	2		
3.	Afazja i dysfazja dziecięca	2			25	2		
4.	Opóźniony Rozwój Mowy (ORM)	2			15	2		
5.	Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji (dyslalia, rynolalia)	2			15	2		
6.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	1			10	1		
7.	Diagnoza i terapia dysartrii	2			15	2		
8.	Neuropsychologia i neuropsychologiczne podstawy rozwoju mowy	1	10	1				
9.	Wczesna interwencja logopedyczna	2			15	2		
10.	Seminarium dyplomowe	3			10	3		
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**18**	**25**	**2**	**125**	**16**	**0**	**0**
IV semestr								
1.	Zaburzenia sprawności komunikacyjnej osób dorosłych: afazja	2			20	2		
2.	Diagnoza i terapia zaburzeń komunikacji u osób dorosłych/ laryngektomia	1			8	1		
3.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	2			15	2		
4.	Zaburzenia mowy w autyzmie	1			10	1		
5.	Surdologopedia	2			15	2		
6.	Wielokulturowość w logopedii	1	8	1				
7.	Dziecko dwujęzyczne	1	8	1				
8.	Elementy integracji sensorycznej w rozwijaniu sprawności językowej i	1						

	komunikacyjnej dziecka							
9.	Praktyka logopedyczna	5					50	5
10.	Seminarium dyplomowe	4			15	15		
11.	Praca końcowa	3			0	0		
Łączna liczba zrealizowanych godzin:		**23**	**16**	**2**	**83**	**23**	**50**	**5**
OGÓŁEM		**72**	**277**	**28**	**233**	**41**	**120**	**10**
Minimalna liczba godzin i punktów ECTS wg Rozp. MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			240	20	150	12	120	6

7. **Przedmioty wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu (modułu) zakładanych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS stanowią załącznik nr 1.**

8. **Wymogi związane z uzyskaniem kwalifikacji podyplomowych.**

Warunkiem wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest osiągnięcie określonych w programie studiów podyplomowych efektów uczenia się, uzyskanie wymaganych planem studiów 70 punktów ECTS oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy lub projektu końcowego.