Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	PEDAGOGIKA
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**1**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język obcy – język angielski**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**ćwiczenia**
4. Język przedmiotu	**język angielski**
5. Rok studiów	**I-II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Bobin mgr Julia Nieścioruk, mgr Joanna Polska, mgr Wojciech Januchowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 2	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 3	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Liczba godzin ogółem	**Ćw.**: 90	Ćw.: 54

C - Wymagania wstępne

Student ma wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne z języka angielskiego na poziomie pozwalającym zdać uczniowi egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie co najmniej podstawowym, opisanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na stronie internetowej www.cke.ed.pl a określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w tym w szczególności w rozporządzeniu z 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520).

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy obejmującej m.in. terminologię pozwalającą na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej, w tym w języku angielskim.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk oraz

	nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym w języku angielskim.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego również w warunkach współdziałania w grupie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna podstawową terminologię w języku angielskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 europejskiego systemu opisu kształcenia językowego dla kierunku pedagogika	K_U11 K_U12 K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	rozwija kompetencje w zakresie uzupełniania, aktualizowania wiedzy oraz dokonywania krytycznej jej oceny, a także współdziałania w grupie, również w celu radzenia sobie na rynku pracy	K_K01 K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**Niestacjonarnych**
C1	Żywienie, gotowanie, zdrowy tryb życia. Wywiad z restauratorem nt. prowadzenia restauracji oraz różnych typów komunikacji w zależności od narodowości klientów np. różnice między klientami brytyjskimi a hiszpańskim. Czasy gramatyczne: present simple i continuous.	5	2
C2	Życie rodzinne. Korelacja między indywidualnie posiadanymi cechami charakteru a pozycją jaką zajmujemy w strukturze rodziny w odniesieniu do naszego rodzeństwa lub jego braku – zalety i wady. Przymiotniki związane z osobowością. Czas gramatyczny future simple i forma going to.	5	2
C3	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C4	Sprawdzian.	2	2
C5	Angielski w praktyce – poznawanie nowych osób, rodziny partnera/ki.	2	2
C6	Wydawanie i oszczędzanie pieniędzy, czasy gramatyczne: present perfect i	4	2

	past simple.		
C7	Życiowe zmiany – podejmowanie życiowo trudnych decyzji i przedsięwzięć na podstawie brytyjskiej rodziny, która założyła instytucję charytatywną „Adelante Africa". Mocne i słabe przymiotniki. Czas gramatyczny present perfect + for/since.	6	2
C8	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C9	Sprawdzian i zaliczenie semestru pierwszego.	2	2
C10	Artykuł: wyścig wokół Londynu – stopniowanie przymiotników i przysłówków. Środki transportu, formy podróżowania.	4	2
C11	Kolokacje związane ze stereotypami: przyimki: *a/an*, *the* lub ich brak.	4	2
C12	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C13	Sprawdzian.	2	2
C14	Angielski w praktyce – problemowa osoba	2	2
C15	Porażka i sukces, czasowniki modalne: *can, could, be able to*	4	2
C16	Współczesne maniery – język potrzebny do wykonywanie rozmów telefonicznych, czasowniki modalne: *must, have to, should.*	6	2
C17	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C18	Sprawdzian i zaliczenie semestru drugiego.	2	2
C19	Sport i aktywność fizyczna, czasy przeszłe: simple, continuous, perfect.	4	2
C20	Miłość i związki międzyludzkie**,** zwroty gramatyczny *used to.*	6	2
C21	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C22	Sprawdzian.	2	2
C23	Angielski w praktyce – spotkanie ze starymi znajomymi i przyjaciółmi	2	2
C24	**Słownictwo specjalistyczne dla danego kierunku i specjalizacji.**	14	6
C25	Kolokwium i zaliczenie semestru trzeciego.	2	**2**
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90**	**54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1.Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego,	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

	4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P1 - egzamin (pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu), P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia					
	F1	F2	F4	P1	P2	P3
EPW1	x		x	x	x	x
EPW2	x		x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPK1		x	x	x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	W stopniu podstawowym zna terminologię w języku angielskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu dobrym zna terminologię w języku angielskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu bardzo dobrym zna terminologię w języku angielskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.	Potrafi w zadowalającym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.	Potrafi w bardzo dobrym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się prze całe życie i potrafi ja zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin po III semestrze

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Latham–Koenig C., Oxenden C., *English File* Intermediate - Student's Book, Multipack A, Oxford University Press 2014.
2. Cresswell, R., Wright, R. *English for Health and Social Care Workers*. Pavilion 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Słowniki polsko-angielski i angielsko-polskie
2.Materiały autentyczne - czasopisma angielskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów fachowych.
3.Dooley J., Evans V.,: *Grammarway 2* oraz *Grammarway 3,* Express Publishing 1998.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	6	10
Czytanie literatury	8	18
Przygotowanie do zajęć	12	31

Przygotowanie do sprawdzianu	28	31
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	6
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu :	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język obcy – język francuski**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język francuski**
5. Rok studiów	**I-II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 2	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 3	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Liczba godzin ogółem	**Ćw.**: 90	Ćw.: 54

C - Wymagania wstępne

Student ma wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne z języka francuskiego na poziomie pozwalającym zdać uczniowi egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie co najmniej podstawowym, opisanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na stronie internetowej www.cke.ed.pl a określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w tym w szczególności w rozporządzeniu z 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520).

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy obejmującej m.in. terminologię pozwalającą na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej, w tym w języku angielskim.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym w

	języku francuskim
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego również w warunkach współdziałania w grupie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna podstawową terminologię w języku francuskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 europejskiego systemu opisu kształcenia językowego dla kierunku pedagogika	K_U11 K_U12 K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	rozwija kompetencje w zakresie uzupełniania, aktualizowania wiedzy oraz dokonywania krytycznej jej oceny, a także współdziałania w grupie, również w celu radzenia sobie na rynku pracy	K_K01 K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**Niestacjonarnych**
C1	Zwyczaje żywieniowe Francuzów, typowe dania obiadowe, wina, desery; rodzajniki nieokreślone, określone, przymiotniki określające, ilości; wyrażenie grzecznościowe	8	4
C2	W domu, w biurze, u lekarza – rozmowy telefoniczne prywatne i służbowe, plan pracy; określanie dat, godzin, podawanie numeru telefonu; stawianie pytań; dobieranie zakresu języka odpowiednio do sytuacji (prywatne, służbowe).	8	6
C3	Życie codzienne, praca, rozrywki, nauka języków obcych; przeczenie, zaimki dzierżawcze, liczby złożone; wiadomości elektroniczne.	8	4
C4	Urlopy i wakacje, planowanie podróży, rezerwacja hotelu telefonicznie, przez Internet, pocztówki z wakacji; czasowniki nieregularne; przyimki, liczebniki porządkowe; główne święta we Francji i związane z nimi tradycje, zwyczaje, wydarzenia historyczne.	10	5
C5	W bibliotece, w banku, na dworcu – załatwianie formalności, prośby o udzielanie informacji, proponowanie usług, typowe dokumenty; czasowniki pół-posiłkowe, konstrukcje z bezokolicznikiem, zdania warunkowe, pytania z inwersją; sztuka dyskusji we Francji	6	3
C6	Wokół niemowlęcia – rodzina, ciąża, narodziny dziecka, urlop macierzyński, ślub; czasowniki zwrotne, czas *futur proche*, zaimki	8	4

	akcentowane w funkcji podmiotu; obyczaje we Francji związane ze ślubem, narodzinami, aktywnością zawodową kobiet.		
C7	Nasze ciało i zdrowie, choroby i ich leczenie, troska o dobrą formę; tryb rozkazujący, wyrażenia przyimkowe, rodzajniki cząstkowe, pytania o podmiot-osobę i podmiot-rzecz; organizacja opieki medycznej we Francji.	10	5
C8	Relacje międzyludzkie, zawieranie i pielęgnowanie znajomości, opis charakteru, wyglądu, stylu ubierania się; czas *passé composé*, zaprzeczenie ilościowe, przysłówki; życie towarzyskie, celebracja posiłków w kulturze francuskiej.	10	5
C9	Dziedzictwo kulturowe we Francji, charakterystyka głównych regionów historycznych; czas *passé composé* czasowników zwrotnych, uzgadnianie imiesłowów; główne atrakcje turystyczne Francji.	10	6
C10	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C11	Sprawdzian.	2	2
C12	**Słownictwo specjalistyczne dla danego kierunku i specjalizacji.**	6	6
C13	Kolokwium i zaliczenie semestru trzeciego.	2	**2**
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90**	**54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1.Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego,	P1 - egzamin (pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu), P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w

	interpretacja tekstu).	semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia					
	F1	F2	F4	P1	P2	P3
EPW1	x		x	x	x	x
EPW2	x		x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPK1		x	x	x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	W stopniu podstawowym zna terminologię w języku francuskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu dobrym zna terminologię w języku francuskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu bardzo dobrym zna terminologię w języku francuskim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.	Potrafi w zadowalającym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.	Potrafi w bardzo dobrym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do	Rozumie potrzebę uczenia się prze całe życie i potrafi ja zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w

	siebie jak i innych studentów w grupie.	własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin po III semestrze

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Miquel C., *Vite et bien,* CLE INTERNATIONAL, 2010. 2. Flumian C., Labascoule J., Royer C., *ROND-POINT*, PUG 2004.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Sirejols E., Tempesta G., *Grammaire 450 nouveaux exercices,* CLE INTERNATIONAL, 2002. 2. Brillant C., ,*Le Nouvel Edito*, Didier, 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	6	10
Czytanie literatury	8	18
Przygotowanie do zajęć	12	31
Przygotowanie do sprawdzianu	28	31
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	6
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu :	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	PEDAGOGIKA
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**1**

PROGRAM PRZEDMIOTU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język obcy – język niemiecki**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**ćwiczenia**
4. Język przedmiotu	**język niemiecki**
5. Rok studiów	**I-II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Piotr Kotek**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 2	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Semestr 3	**Ćw.**: 30	Ćw.: 18
Liczba godzin ogółem	**Ćw.**: 90	Ćw.: 54

C - Wymagania wstępne

Student ma wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne z języka niemieckiego na poziomie pozwalającym zdać uczniowi egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie co najmniej podstawowym, opisanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na stronie internetowej www.cke.ed.pl a określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w tym w szczególności w rozporządzeniu z 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520).

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy obejmującej m.in. terminologię pozwalającą na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej, w tym w języku niemieckim.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji,

	komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym w języku niemieckim.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego również w warunkach współdziałania w grupie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	zna podstawową terminologię w języku niemieckim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 europejskiego systemu opisu kształcenia językowego dla kierunku pedagogika	K_U11 K_U12 K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	rozwija kompetencje w zakresie uzupełniania, aktualizowania wiedzy oraz dokonywania krytycznej jej oceny, a także współdziałania w grupie, również w celu radzenia sobie na rynku pracy	K_K01 K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

	Treści ćwiczeń	**Liczba godzin**	
		Stacj.	**Niestacj.**
C1	**Kontakty / Relacje międzyludzkie** Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego Czas przeszły perfekt - powtórzenie	4	2
C2	Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru Stopniowanie przymiotników i przysłówków	2	1
C3	Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich	2	1
C4	Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji Czasowniki modalne	2	1
C5	Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych	4	3
C6	Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych	2	1
C7	**Styl życia / Czas wolny** Opis, ocena i porównanie warunków życia	4	2
C8	List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata	4	2
C9	Warunki najmu lokalu/świadczenia usług Czas przeszły prosty Präteritum	2	1
C10	Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne	4	2
C11	Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego	2	1
C12	Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne;	4	3

	podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe		
C13	**Media** Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne.	6	4
C14	Towary i usługi / Nowoczesne technologie Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi	4	2
C15	Opis danego produktu (cechy i funkcje);zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub z zakupionego produktu. Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt	4	2
C15	Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej	4	2
C16	Nowoczesne technologie-wady i zalety Zdania okolicznikowe celu	4	2
C17	Zasady działania wybranych urządzeń; instrukcja obsługi.	4	2
C18	**Wokół firmy i pieniądza** Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy	6	4
C19	Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia) Tryb rozkazujący	6	4
C20	Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania	4	3
C21	Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. Tryb przypuszczający Konjunktiv II	4	3
C22	**Życie zawodowe** Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową;	4	3
C23	CV oraz podanie o pracę.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M3 – Metoda eksponująca** Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. **M5 – Metoda praktyczna** **2. Ćwiczenia przedmiotowe:** - czytanie i analiza tekstu źródłowego, **4. Ćwiczenia kreacyjne:** - przygotowanie prezentacji **5. Ćwiczenia translatorskie i inne:** -ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, -ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, -ćwiczenia ze słownictwa, -ćwiczenia leksykalne, -ćwiczenia stylistyczne, -dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P1 - egzamin (pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu), P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia					
	F1	F2	F4	P1	P2	P3
EPW1	x		x	x	x	x
EPW2	x		x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPK1		x	x	x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	W stopniu podstawowym zna terminologię w języku niemieckim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu dobrym zna terminologię w języku niemieckim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	W stopniu bardzo dobrym zna terminologię w języku niemieckim z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pozwalającą na rozumienie jej specyfiki oraz powiązań z innymi dyscyplinami oraz umożliwiającą rozumienie i produkcję tekstów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur	Potrafi w zadowalającym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie	Potrafi w bardzo dobrym stopniu zrozumieć i interpretować teksty specjalistyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika. Opanował i potrafi użyć wybrane wymagane zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia ograniczonej liczby struktur na poziomie B2.

	na poziomie B2.	B2.	
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się prze całe życie i potrafi ja zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin po III semestrze

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, *Schritte International,* Hueber Varlag, Ismaning 2007.

Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., *Menschen B1.1 / B 1.2* Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs,* LektorKlett Poznań 2009.
2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001.
3. Dreke M., Lind W., *Wechselspiel. Sprechsnlässe für die Partnerarbeit im kommunikativen Deutschunterricht,* Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 1986.
4. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch,* Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.
5. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, *Klipp und Klar. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami,* LektorKlett, Poznań 2008

Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	6	10
Czytanie literatury	8	18
Przygotowanie do zajęć	12	31
Przygotowanie do sprawdzianu	28	31
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	6
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu :	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Dubiec-Stach
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	PEDAGOGIKA
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**1.**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Język rosyjski**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język rosyjski/język polski**
5. Rok studiów	**I, II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (30)	**Ćw.**: (18)
Semestr 2	**Ćw.**: (30)	**Ćw.**: (18)
Semestr 3	**Ćw.**: (30)	**Ćw.**: (18)
Liczba godzin ogółem	**90**	**54**

C - Wymagania wstępne

Posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym odkreślonym dla szkół ponadgimnazjalnych.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę gramatyczno-leksykalną, zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem elementarnej terminologii używanej w pedagogice.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności pracy nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.
CU2	Zdobycie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
CU3	Zdobycie umiejętności używania języka specjalistycznego i porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi zarówno podczas pracy indywidualnej,

	jak i zbiorowej.
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem elementarnej terminologii używanej w pedagogice.	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student posiada umiejętność pracy nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.	K_U07
EPU2	Student posiada umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U11
EPU3	Student posiada umiejętność używania języka specjalistycznego (także w języku rosyjskim) i porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami) zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.	K_K07
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
Rok I, semestr I			
Ćw. 1	Życie studenckie: uczelnia, zaliczenia, egzaminy.	2	2
Ćw. 2	Znajomość języków obcych: certyfikaty i kursy językowe.	2	1
Ćw. 3	Profesjonalne CV. Zawody, kwalifikacje i specjalności.	2	1
Ćw. 4	Mieszkanie studenta: dom studenta, mieszkanie u rodziny, mieszkanie studenckie.	2	1
Ćw. 5	Czas wolny studenta: wolontariat i praca zarobkowa.	2	1
Ćw. 6	Aktywny styl życia studenta. Sport to zdrowie.	2	1
Ćw. 7	Kluby sportowe i sale treningowe. Sporty ekstremalne.	2	1
Ćw. 8	Powtórka materiału.	2	2
Ćw. 9	Portale internetowe dla studentów.	2	1
Ćw. 10	Reklama w Internecie. Pisanie wiadomości.	2	1
Ćw. 11	Przedmioty, które można kolekcjonować.	2	1
Ćw. 12	Ważne wydarzenia w życiu: określanie czasu.	2	1
Ćw. 13	Wygląd zewnętrzny człowieka: ubiór, cechy charakteru, uczucia, hobby.	2	1
Ćw. 14	Ideał mężczyzny/kobiety; przyjaciela/przyjaciółki.	2	1
Ćw. 15	Powtórka materiału	2	2
Razem		**30**	**18**
Rok I, semestr II			
Ćw. 16 Ćw. 17	O Rosji (Federacji Rosyjskiej) i Rosjanach; symbole państwowe, strefy czasowe, grupy etniczne, podział terytorialny; wszystkie stolice.	4	2
Ćw. 18 Ćw. 19	Dzisiejsza Moskwa: położenie, pogoda, metro, zabytki. Wielki Pałac Kremlowski.	4	2

Ćw. 20	Teatry moskiewskie: Teatr Bolszoj i Moskiewski Akademicki Teatr Artystyczny w Moskwie.	2	1
Ćw. 21 Ćw. 22	Muzea i galerie sztuki: Państwowa Galeria Trietiakowska w Moskwie. Państwowe Muzeum Ermitażu w Sankt Petersburgu.	4	2
Ćw. 23	Powtórka materiału	2	2
Ćw. 24 Ćw. 25	Największe miasta Rosji. Największe miasta Polski.	4	2
Ćw. 26	Wycieczka do Sankt Petersburga: białe noce.	2	2
Ćw. 27 Ćw. 28	Tajemnicza i mroźna Syberia: kolej transsyberyjska.	4	2
Ćw. 29	Bajkał – „błękitne oko Syberii".	2	1
Ćw. 30	Powtórka materiału.	2	2
Razem I rok, II semestr		**30**	**18**
	Suma godzin na I roku	**60**	**36**
Rok II			
Ćw. 31 Ćw. 32	Święta w Rosji: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty.	4	2
Ćw. 33 Ćw. 34	Promocja kultury rosyjskiej w Polsce.	4	2
Ćw. 35	Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie.	2	2
Ćw. 36 Ćw. 37	Kuchnia rosyjska: wybrane przepisy kulinarne. Dania i produkty kuchni polskiej.	4	2
Ćw. 38	Powtórka materiału	2	2
Ćw. 39 Ćw. 40	Przygoda z kolekcjonowaniem: akcesoria.	4	2
Ćw. 41 Ćw. 42	Zakupy w różnych sklepach: produkty, prezenty.	4	2
Ćw. 43 Ćw. 44	Problemy współczesnego świata; konflikty zbrojne, bezrobocie, choroby, degradacja środowiska naturalnego.	4	2
Ćw. 45	Powtórka materiału	2	2
Struktury gramatyczne w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści. Dodatkowe umiejętności: wyszukiwanie informacji na stronach rosyjskiego Internetu (Runet-u), korzystanie ze słowników dwujęzycznych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec współczesnej Rosji.			
	Suma godzin na II roku	**30**	**18**
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90**	**54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	**M1** - Metoda podająca/ objaśnienie, wyjaśnienie **M2 -** Metoda problemowa / burza mózgów, dyskusja, pytania i odpowiedzi **M5** – Metoda praktyczna 2. Ćwiczenia przedmiotowe: - czytanie i analiza tekstu źródłowego, 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: - ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, - ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, - ćwiczenia ze słownictwa, - ćwiczenia leksykalne, - ćwiczenia stylistyczne, - dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop, - podręcznik + CD, - słowniki.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F1** sprawdzian pisemny, „wejściówka" **F2** obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, prace domowe) **F4** wypowiedź/wystąpienie	P1 – egzamin (test pisemny)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F4	P1
EPW1	X	X	X	X
EPU1		X		X
EPU2		X	X	X
EPU3		X		X
EPK1		X		
EPK2		X		

I – Kryteria oceniania

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Zna wybrane struktury gramatyczno-leksykalne oraz zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem elementarnej terminologii używanej w pedagogice.	Zna większość struktur gramatyczno-leksykalnych oraz zasad wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem elementarnej terminologii używanej w pedagogice.	Zna wszystkie wymagane struktury gramatyczno-leksykalne oraz zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem elementarnej terminologii używanej w pedagogice.
EPU1	Wykonuje niektóre powierzone zadania: umiejętnie pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się; rezultat jego pracy posiada błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań: umiejętnie pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zadania: umiejętnie pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się;
EPU2	Wykonuje niektóre powierzone zadania: komunikuje się w mowie i piśmie w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; popełnia błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań: komunikuje się w mowie i piśmie w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Wykonuje wszystkie powierzone zdania: umiejętnie komunikuje się w mowie i piśmie w języku rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia

		popełnia nieliczne błędy.	Językowego.
EPU3	Wykonuje niektóre powierzone zadania: używa języka specjalistycznego i porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; popełnia błędy.	Wykonuje większość powierzonych zadań:: używa języka specjalistycznego i porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; popełnia nieliczne błędy.	Wykonuje wszystkie powierzone zdania: używa języka specjalistycznego i porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
EPK1	Ma świadomość, ale nie w pełni rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami) zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.	Rozumie i ma świadomość potrzeby współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami) zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.	Rozumie i ma świadomość potrzeby współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami) zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej.
EPK2	Ma świadomość, ale nie w pełni rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania kształcenia.	Rozumie i ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania kształcenia.	Rozumie i ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania kształcenia.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. A. Pado, *start.ru2 język rosyjski dla średnio zaawansowanych*, Warszawa 2008.
2. A. Rodimkina, N. Landsman, *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia,* Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. A. Telepnev, M. Ziomek, *Влюбиться в Россию*, Warszawa 2011.
2. A. Szczęsny, *Jak pisać po rosyjsku listy, kartki, sms-y, e-maile, ogłoszenia*, Warszawa 2008.
3. Ponadto: rosyjskojęzyczne czasopisma, fragmenty wybranych tekstów specjalistycznych, słowniki dwujęzyczne, materiały autentyczne.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	10	20
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie pracy pisemnej/wypowiedzi ustnej	10	20
Przygotowanie do zajęć	15	20
Przygotowanie do zaliczeń semestralnych i egzaminu końcowego	15	20
Suma godzin:	**150**	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin 150 : 25 godz.):	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Halina Uchto

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**A.2.**

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	huchto@ajp.edu.pl
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wychowanie Fizyczne**
2. Punkty ECTS	**0**
3. Rodzaj przedmiotu	**podstawowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**koordynator – dr Joanna Kuriańska-Wołoszyn; prowadzący: mgr Małgorzata Madej, mgr Beata Bukowska, mgr Ewa Sobolewska.**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.: (30);**	**0**
Semestr 2	**Ćw.**: (30);	**0**
Liczba godzin ogółem	**60**	**0**

C - Wymagania wstępne

Brak przeciwskazań zdrowotnych

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej, a także zasad organizacji zajęć ruchowych.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie doboru odpowiednich form aktywności ruchowej dla całożyciowej dbałości o zdrowie.

Kompetencje społeczne	
CK1	Ukierunkowanie studenta na współpracę w grupie z wykorzystaniem zasady „fair play".

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna i rozumie wpływ ćwiczeń na organizm człowieka, sposoby podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej, a także zasady organizacji zajęć ruchowych.	K_W04
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi samodzielnie dobrać i doskonalić poznane formy aktywności ruchowej dla całożyciowej dbałości o zdrowie.	K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Podejmuje współpracę w grupie wykorzystując zasady „ fair play".	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	
C1	Gry zespołowe (siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa	20	
C2	Fitness (aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce.	10	
C3	Trening siłowy: teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha	20	
C4	Tenis stołowy, badminton: gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej.	10	
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**60**	

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	**M1- Metoda podająca** (objaśnienie zasad wykonywanych zadań ruchowych) **M5 – Metoda praktyczna** (realizacja zadań ruchowych w praktyce)	Sprzęt sportowy – przyrządy, przybory

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność**	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny ….	…..	F2	……	….	….
EPW1			X			
EPU1			X			
EPK1			X			

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. Przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB 2. „ Światło jogi" B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976 3. „Aerobik czy fitness" Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002 4. „ Kulturystyka dla każdego" Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmiogród 2015

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	
Suma godzin	30	
:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**0**	**0**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Joanna Kuriańska-Wołoszyn
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	majswoloszyn@onet.eu
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Ochrona własności intelektualnej**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Marcin Szott**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**Ćw.**: (15);	**Ćw.**: (9);
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie problematyki ochrony własności intelektualnej.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku nauk prawnych, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
	Kompetencje społeczne
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym, system nauk prawnych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie ochrony własności intelektualnej w tym systemie.	K_W01
EPW2	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	K_W19
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi używać języka prawniczego charakterystycznego dla ochrony własności intelektualnej i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_U13
EPU2	Potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań wywołujących skutki prawne.	K_U14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	źródła ochrony własności intelektualnej, konwencje międzynarodowe, autorskie prawo wspólnotowe (dyrektywy);	2	1
C2	pojęcie oraz kategorie utworów, podmiot i przedmiot ochrony - utwór jako rezultat twórczości autora, autorskie prawa osobiste - tzw. autorskie dobra osobiste;	2	1
C3	autorskie prawa majątkowe - *rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;*	2	1
C4	ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne, zasada wolności kontraktowej i jej ograniczenia, zwalczanie nieuczciwej konkurencji;	2	1
C5	ochrona projektów wynalazczych – pojęcie i zasady ochrony wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, topografii układów scalonych, racjonalizacja, prawa wyłączne i ich zakres – patent, prawo ochronne, prawo z rejestracji;	2	1
C6	ochrona oznaczeń i innych dóbr – pojęcie i zasady ochrony znaków towarowych, oznaczenia geograficzne, produkty regionalne, nowe odmiany roślin i nowe rasy zwierząt;	2	2
C7	plagiat, piractwo oraz odpowiedzialność cywilnoprawna, karna i administracyjna z tytułu naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych oraz własności przemysłowej - *rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;*	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne

Ćwiczenia	**M2** – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. **M5 –** pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F1 –** sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), **F2 –** obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.). **F5 –** ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	**P3 –** ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	Metoda oceny sprawdzian	Metoda oceny obserwacja/ aktywność	Metoda oceny ćwiczenia praktyczne	Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących
EPW1	X	-	-	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1	-	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozumie, w stopniu podstawowym, system nauk prawnych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie ochrony własności intelektualnej w tym systemie.	Zna i rozumie, w stopniu średnio zaawansowanym, system nauk prawnych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie ochrony własności intelektualnej w tym systemie.	Zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym, system nauk prawnych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie ochrony własności intelektualnej w tym systemie.
EPW2	zna i rozumie wybrane etyczne systemy aksjonormatywne;	zna i rozumie większość etycznych systemów aksjonormatywnych;	zna i rozumie wszystkie etyczne systemy aksjonormatywne;
EPU1	nie potrafi używać podstawowych instytucji charakterystycznych dla ochrony własności	potrafi używać podstawowe instytucje charakterystyczne dla ochrony własności intelektualnej; potrafi	potrafi używać wszystkie instytucje charakterystyczne dla ochrony własności intelektualnej; potrafi

	intelektualnej, ale potrafi porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
EPU2	nie umie argumentować własnego stanowiska, ale umie prezentować część własnych poglądów w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań wywołujących skutki prawne;	umie częściowo argumentować własne stanowisko, prezentować część własnych poglądów w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań wywołujących skutki prawne;	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań wywołujących skutki prawne;
EPK1	w podstawowych sytuacjach postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	w wybranych sytuacjach postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	we wszystkich sytuacjach postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1231, ze zm.).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. G. Michniewicz, Ochrona własności intelektualnej – podręcznik, Wydanie 3, C.H. Beck 2016.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem	15	10
Konsultacje	1	1
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie do pracy pisemnej	2	2
Przygotowanie do kolokwium	2	2
Suma godzin:	**30**	**30**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marcin Szott
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mszott@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**A.4 / A.3**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Technologie informacyjne**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Elżbieta Błaszczak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Lab.**: (30)	**Lab.**: (18)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student zna podstawy obsługi komputera, podstawy pracy w pakiecie biurowym Office.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy obejmującej pojęcia i zasady obsługi zestawu komputerowego oraz podstawowego oprogramowania użytkowego; zapoznanie z nowoczesnymi technologiami informatyczno - komunikacyjnymi.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności przy wykorzystaniu nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji.
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie potrzeby uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia kompetencji zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu podstaw informatyki obejmującą przetwarzanie informacji.	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	umie korzystać z informatycznych źródeł i sposobów uczenia się	K_U07
EPU2	potrafi przygotować i przedstawić prezentację z wynikami realizacji zadania, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT);	K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	wie o konieczności doskonalenia swoich umiejętności z uwzględnieniem dynamiki zmian w rozwoju technologii.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Edytorskie techniki przekazywania informacji. Tworzenie różnorodnych dokumentów wykorzystujących zaawansowane funkcje edytora (tworzenie szablonów, formularzy, pism urzędowych).	4	3
L2	Praca z długim tekstem (tworzenie automatycznych spisów treści, wstawianie przypisów, konspekty, recenzje, sekcje, kolumny).	4	2
L3	Projektowanie arkusza kalkulacyjnego, projektowanie formuł z wykorzystaniem funkcji wbudowanych (funkcje logiczne, wyszukujące),	4	2
L4	Graficzna prezentacja danych.	3	2
L5	Zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego do podsumowań statystycznych (sumy częściowe, tabele przestawne).	3	2
L6	Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do projektowania jednotabelarycznej bazy danych. Wykorzystanie narzędzi arkusza do porządkowania, filtrowania i wyszukiwania informacji. Analiza danych. Zasady pozyskiwania i wykorzystania informacji pozyskanych przez Internet.	4	2
L7	Grafika prezentacyjna. Przygotowanie prezentacji na dowolny temat związany z kierunkiem studiów z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji oraz Internetu.	4	3
L8	Prezentacja przygotowanego materiału połączona z wystąpieniem publicznym.	4	2
	Razem liczba godzin laboratoriów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	**M1** – objaśnienie, wyjaśnienie **M5** - ćwiczenia doskonalące obsługę komputerów, ćwiczenia doskonalące obsługę oprogramowania komputerowego, ćwiczenia doskonalące umiejętność selekcjonowania, grupowania i przedstawiania zgromadzonych informacji.	Projektor, komputer

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Laboratoria	**F2 -** ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć **F5 -** ćwiczenia sprawdzające umiejętności, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu fachowego	**P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Laboratoria		
	F2	F5	P3
EPW1	x		x
EPU1	x	x	x
EPU2	x	x	x
EPK1	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Potrafi ogólnie scharakteryzować poznane oprogramowanie i wskazać jego podstawowe zastosowanie.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie.	Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów.
EPU1	Nie potrafi samodzielnie dobrać narzędzi do prezentowania własnej działalności. Przy opracowywaniu prezentacji stosuje tylko podstawowe narzędzia.	Samodzielnie dobiera narzędzia do prezentacji własnej działalności. Przy opracowywaniu prezentacji stosuje standardowe narzędzia.	Przy opracowywaniu prezentacji stosuje niestandardowe metody i narzędzia.
EPU2	Opracowuje dokumentację zadania wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji popełniając błędy w doborze narzędzi, które nie mają wpływu na efekt końcowy.	Opracowuje różnorodne materiały popełniając minimalne błędy, które nie mają wpływu na rezultat jego pracy.	Bezbłędnie opracowuje różnorodne materiały. Pracuje samodzielnie.
EPK1	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej, ale nie potrafi się do nich odnieść.	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i odnosi się do nich w niewielkim stopniu.	Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i realizując powierzone zadania samodzielnie poszukuje nowoczesnych rozwiązań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kopertowska M., *Przetwarzanie tekstów*, PWN, Warszawa 2007.
2. Kopoertowska M., *Arkusze kalkulacyjne*, PWN, Warszawa 2007.
3. Kopertowska M., *Grafika menedżerska i prezentacyjna*, PWN, Warszawa 2007.
4. Czuczwara J., Błaszczak E., *Arkusz kalkulacyjny od podstaw. Przewodnik do ćwiczeń*, Gorzów Wielkopolski 2009.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury		5
Przygotowanie do prezentacji	5	7
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Elżbieta Błaszczak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	poziom studiów	I stopnia
	forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**A5**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Emisja głosu i ergonomia**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Joanna Magda Ginda**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćwiczenia 10**	**Ćwiczenia 6**
Liczba godzin ogółem	**10**	**6**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy**
CW2	**Student rozumie działanie aparatu artykulacyjnego, oddechowego i fonacyjnego.**
CW3	**Student wie jakie ćwiczenia powinien wykonywać aby polepszać emisję głosu**
	Umiejętności
CU1	**Student potrafi prawidłowo posługiwać się swoim głosem**
CU2	**Student potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia pomocne w rozwijaniu techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Student rozumie, że prawidłowa emisja głosu jest pomocna w odnalezieniu się na rynku pracy**
CK2	**Student posiada przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy	K_W01 K_W017
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy	K_W03
EPW3	Student ma wiedzę w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	K_W016
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem	K_U07
EPU2	Student potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały	K_U11
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
EPK2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej,	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do zajęć emisji głosu, przekazanie podstawowej wiedzy teoretycznej zawiązanej z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy przedstawienia warunków zaliczenia	2	1
C2	Zajęcia praktyczne: oddech i jego moc	2	1
C3	Zajęcia praktyczne: uwolnij swój głos	2	1
C4	Zajęcia praktyczne: istota relaksacji w pracy z głosem	2	2
C5	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład interaktywny, prezentacja różnych form wypowiedzi, ćwiczenia z elementami autoprezentacji, ćwiczenia mówienia, czytanie na głos, dostosowanie intonacji do rodzaju wypowiedzi, ćwiczenia artykulacji i emisji głosu	koc, poduszka

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 - wystąpienie F5 - ćwiczenia praktyczne	P3 - ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
EPW1	x			x
EPW2	x		x	x
EPW3	x			x
EPU1			x	x
EPU2	x	x		x
EPK1			x	x
EPK2			x	x

I – Kryteria oceniania

	Ocena		
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student kojarzy zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student kojarzy zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy ale z niej nie korzysta. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy i z niej korzysta gdy mu się o tym przypomni Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy i z niej korzysta w każdej wypowiedzi. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach
EPW3	Student ma wiedzę w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej ale jej nie stosuje. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student ma wiedzę w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej i ja stosuje, gdy mu się o tym przypomni. Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	Student ma wiedzę w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej i ją stosuje. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPU1	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem, ale nie robi tego. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem gdy mu się o tym przypomni. Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem i jego postępy widać na kolejnych zajęciach. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPU2	Student czasami potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały . Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student zazwyczaj potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały. Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	Student zawsze potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPK1	posiada nikłą samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i

	osobistych możliwości i ograniczeń. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	osobistych możliwości i ograniczeń. Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPK2	Rzadko posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	czasami posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student zazwyczaj jest aktywy na zajęciach.	zawsze posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko. Warszawa 2006 2. Linklater K., Uwolnij swój głos, Kraków 2012 3. Walczak- Deleżyńska M., Aby język giętki… Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2001.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem	10	6
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	3	5
Ćwiczenia w domu	10	12
Suma godzin:	**25**	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Ginda
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Kultura języka polskiego**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Maria Maczel**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: 15; **Ćw.**: 30	**W**: 9; **Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Znajomość podstawowych zasad i treści z zakresu kultury języka polskiego i komunikacji.
CW2	Świadomość zasad sprawności językowej i komunikacyjnej.
	Umiejętności
CU1	Wykształcenie umiejętności analizy i oceny zjawisk językowych.
CU2	Kształcenie umiejętności poprawnego i sprawnego posługiwania się językiem.
	Kompetencje społeczne
CK1	Motywowanie studentów do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania.
CK2.	Ćwiczenie umiejętności pracy zespołowej poprzez wspólne rozstrzyganie problemów.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka i komunikacji.	K_W02
EPW2	Zdobywa wiedzę o zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych współczesnej polszczyzny, jej odmianach i stylach.	K_W04, K_W05
EPW3	Poznaje najważniejsze zasady normatywne języka polskiego.	K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Umie oceniać innowacje językowe, rozpoznawać błędy i dokonywać ich korekty.	K_U07, K_U08
EPU2	Potrafi wykorzystać w praktyce znajomość zagadnień z zakresu języka i komunikacji.	K_U07
EPU3	Doskonali umiejętność poprawnej i skutecznej komunikacji.	K_U11, K_U013
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę.	K_K01
EPK2	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu kultury języka w codziennych sytuacjach.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Język jako wartość, funkcje języka. Przedmiot (składniki) kultury języka polskiego.	2	1
W2	Podstawowe terminy kultury języka. Innowacja, błąd, uzus, kryteria poprawności językowej. Norma językowa i jej zróżnicowanie.	2	1
W3	Zróżnicowanie języka polskiego. Odmiany i style współczesnej polszczyzny.	2	1,5
W4	Charakterystyczne zjawiska, procesy, tendencje rozwojowe we współczesnej polszczyźnie. Sposoby wzbogacanie zasobów leksykalnych polszczyzny. Czynniki wpływające na rozwój język.	2	1
W5	Wybrane zagadnienia dotyczące poprawności w zakresie wymowy (m. in. wymowa nosówek, zbitek spółgłoskowych), fleksji (odmiana imion, nazwisk, nazw miejscowości, składni (imiesłowowy równoważnik zdania), ortografii (pisownia nie z różnymi częściami mowy, pisownia łączna, rozdzielna, użycie wielkiej litery) i interpunkcji.	4	2
W6	Estetyka słowa i etyka wypowiedzi. Brutalizacja języka publicznego.	2	1
W7	Wybrane zagadnienia z zakresu etykiety językowej.	1	0,5
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**8**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne. Literatura przedmiotu, omówienie tematyki zajęć i zakresu wymagań. Rozumienie terminu kultura języka.	2	1
C2	Poradnictwo językowe w Polsce. Prezentacja wybranych publikacji normatywnych (m. in. słowników poprawnościowych).	2	1
C3	Podstawowe pojęcie teoretyczne z zakresu kultury języka (norma – jej zróżnicowanie, uzus, system).	2	1
C4	Innowacje językowe, błędy językowe – ich klasyfikacje.	2	1

C5	Ocena innowacji. Kryteria poprawnościowe, ich przydatność w ocenie nowych elementów w języku.	2	1
C6	Poprawność w zakresie wymowy. Najczęstsze odstępstwa od normy.	2	2
C7	Poprawność leksykalna. Leksyka współczesnej polszczyzny.	2	1
C8	Sposoby wzbogacania języka. Neologizmy słowotwórcze, neosemantyzmy, neofrazeologizmy – ich ocena.	2	2
C9	Zapożyczenia z języków obcych. Zasady posługiwanie się wyrazami obcego pochodzenia.	2	1
C10	Zjawisko mody językowej.	2	1
C11	Frazeologia. Właściwe użycia frazeologizmów. Zmiany w zasobie frazeologicznym współczesnej polszczyzny.	2	1
C12	Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu fleksji rzeczownika (m. in. odmiana nazw własnych) i czasownika.	2	2
C13	Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu składni i stylistyki.	2	1
C14	Wybrane zagadnienia dotyczące poprawności w zakresie ortografii i interpunkcji.	2	1
C15	Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M2 Wykład informacyjny i konwersacyjny, metoda problemowa z elementami dyskusji.	Fragmenty prac naukowych, popularno-naukowych.
Ćwiczenia	M5 Analiza materiału językowego (programów radiowych, telewizyjnych, tekstów prasowych i in.). Prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, słowników normatywnych, analiza fragmentów tekstów naukowych, popularnonaukowych.	Słowniki normatywne, publikacje naukowe i popularnonaukowe, źródła internetowe. Możliwe wykorzystanie sprzętu multimedialnego do prezentacji referowanych zagadnień, np. nagrania przemówień i innych wystąpień publicznych.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 obserwacja, ocena aktywności	P2 zaliczenie ustne oceniające wiedzę nabytą podczas wykładów
Ćwiczenia	F1obserwacja podczas zajęć, F2 ocena ćwiczeń praktycznych, aktywność	P3 zaliczenie ustne sprawdzające umiejętności doskonalone w czasie ćwiczeń.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2		F1	F2	….	….
EPW1	x					
EPW2	x					

EPW3	x					
EPU1			x	x		
EPU2			x	x		
EPU3			x	x		
EPK1			x	x		
EPK2			x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
	Ocena		
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna wybiórczo terminy z zakresu kultury języka.	Student zna i w zasadzie poprawnie posługuje się terminologią z zakresu przedmiotu.	Student dobrze zna terminologię związaną z przedmiotem, właściwie wykorzystuje ją w analizach i dyskusjach.
EPW2	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą tendencji rozwojowych języka.	Student dobrze orientuje się w zróżnicowaniu języka i zna jego podstawowe tendencje rozwojowe.	Student ma poszerzoną wiedzę podstawową o współczesnej polszczyźnie, jej zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych. Umie wskazać czynniki zewnętrzno językowe mające wpływ na jej rozwój.
EPW3	Student zna wybiórczo normę językową na różnych jej poziomach.	Student ma uporządkowaną wiedzę podstawową na temat zasad poprawnego posługiwania się językiem.	Student zna normę językową - jej zróżnicowanie. Opanował bardzo dobrze wiedzę przekazaną w trakcie wykładów i wykazuje dużą orientację w specyfice języka.
EPU1	Student wykonuje niektóre analizy dobrze, ale zdarzają się błędy, nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Student poprawnie wykonuje zadania, minimalne błędy nie wpływają na rezultat jego pracy. Poszukuje samodzielnie rozwiązań i bierze udział w dyskusji.	Wykonuje wszystkie wymagane zadania, wykazuje się dużą samodzielnością, prowadzi merytoryczną dyskusję.
EPU2	Student radzi sobie z oceną niektórych innowacji i potrafi skorygować poważniejsze błędy językowe.	Student dobrze ocenia większość zjawisk innowacyjnych, zauważa błędy i potrafi większość z nich poprawić.	Student umie zająć właściwe stanowisko wobec innowacji językowych. Dostrzega błędy, dokonuje korekty. Umie znaleźć rozstrzygnięcia wielu kwestii językowych, wykorzystując bogatą literaturę przedmiotu.
EPU3	Student umie na poziomie podstawowym korzystać ze słowników i innych źródeł.	Student potrafi wykorzystywać zarówno słowniki normatywne, jak i inne źródła.	Student potrafi wykorzystywać słowniki, literaturę naukową i inne źródła poszerzające wiedzę o języku i poszukuje właściwych rozwiązań.
EPK1	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy, ale nie zawsze jest ona dobrze przeprowadzona.	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i realizuje powierzone zadania, wykazując się pewną	Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i bardzo dobrze realizuje wyznaczone zadania, wykazuje się dużą samodzielnością.

		samodzielnością.	
EPK2	Student ma świadomość potrzeby podnoszenia sprawności językowej.	Student ma świadomość znaczenia wartości języka i potrzeby samodoskonalenia się w jego używaniu.	Student ma rozwiniętą świadomość wartości języka i zdaje sobie sprawę z potrzeby doskonalenia sprawności językowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.*Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, pod red. K. Musiołek-Kłosińskiej, Warszawa 2001.
2. A. Markowski, *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.
3. H. Jadacka, *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2005.
4. T. Karpowicz, *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009.
5. J. Miodek, *Kultura języka w teorii i praktyce*, Wrocław 1983.
6. J. Miodek, *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*, Wrocław 1996.
7. W. Pisarek, *Słowa między ludźmi*, Warszawa 1985.
8.*Polszczyzna płata nam figle. Poradnik językowy dla każdego*, pod red. J. Podrackiego, Warszawa 1993.
9. Słowniki normatywne – *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego; *Nowy słownik ortograficzny*, pod red. E. Polańskiego.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. D. Buttler, H. Kurkowska, H. Satkiewicz, *Kultura języka polskiego*, cz. I, warszawa 1971, cz. II, Warszawa 1982.
2. S. Bąba, B. Walczak, *Na końcu języka. Poradnik leksykalno-gramatyczny*, Poznań 1992.
3. M. Bugajski, *Językoznawstwo normatywne*, Warszawa 1993.
4. A. Cegieła, A. Markowski, *Z polszczyzną za pan brat*, Warszawa 1982.
5. *Język polski. Poradnik Andrzeja Markowskiego*, Warszawa 2003.
6. B. Klebanowska, W. Kochański, A. Markowski, O dobrej i złej polszczyźnie, Warszawa 1985.
7. Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001.

(oraz różne publikacje popularnonaukowe – J, Miodka, j. Bralczyka, A. Markowskiego, E. Kołodziejek i in.)

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	15	18
Przygotowanie do zajęć	20	25
Przygotowanie do (sprawdzianu bądź rozmowy podsumowującej)	15	25
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Maria Maczel
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mariamaczel@wp.pl
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne,
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I rok
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Danuta Godlewska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: 15 **Ćw.**: 30	**W**: 9 **Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o budowie i funkcji organizmu człowieka(poziom szkoły ogólnokształcącej)

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazywanie wiedzy obejmującej cechy rozwoju biologicznego w cyklu życia i czynnikach wpływających na rozwój biologiczny
CW2	przekazywanie wiedzy o związkach pomiędzy rozwojem biologicznym człowieka a wpływem środowiska fizycznego i społecznego w procesie wychowania i działaniach edukacyjnych skierowanych do dzieci, rodziców i nauczycieli

Umiejętności	
CU1	Wykształcenie umiejętności pozwalających na wykorzystywanie wiedzy obejmującej rozwój biologiczny człowieka w praktyce pedagogicznej,
CU2	wykształcenie umiejętności organizacji środowiska wychowawczego sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi, planowania działań poprawiających warunki społeczne i fizyczne w procesie rozwoju,
Kompetencje społeczne	
CK1	wykształcenie aktywnej postawy wobec wartości zdrowia, przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia własnych umiejętności wpływających na rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży,

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma uporządkowana wiedzę na temat wychowania i kształcenia jego biologicznych i medycznych podstaw,	K_W03
EPW2	Student zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, w odniesieniu do etapów działalności pedagogicznej,	K_W04
EPW3	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju biologicznego człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	K_U02
EPU2	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w aspekcie rozwoju biologicznego człowieka w cyklu życia,	K_U04
EPU3	Student potrafi posługiwać się normami i zasadami etycznymi w podejmowaniu działalności związanej z rozwojem i zdrowiem dzieci, przewiduje skutki konkretnych działań,	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK…)		

EPK1	Student ma świadomość poziomu własnej wiedzy o rozwoju biologicznym w cyklu życia, ma potrzebę poszerzania własnych umiejętności i kompetencji w tym zakresie,	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czynniki rozwoju biologicznego człowieka; determinanty genetyczne, stymulatory paragenetyczne, modyfikatory naturalne.	2	2
W2	Rozwój fizyczny człowieka; aspekty i czynniki rozwoju. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym i ich przyczyny.	2	1
W3	Rozwój psychomotoryczny; przebieg i uwarunkowania rozwoju w ontogenezie.	2	2
W4	Rozwój psychoseksualny; biologiczne uwarunkowania rozwoju w okresie prenatalnym i postnatalnym.	2	1
W5	Kierunki działań profilaktycznych w ochronie zdrowia okresu rozwojowego.	2	1
W6	Rola żywienia w rozwoju dzieci i młodzieży; zasady żywienia, mechanizmy fizjologiczne regulujące, żywienie a zdrowie, czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.	3	1
W7	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dzieci i młodzieży; zalecany poziom aktywności fizycznej, przyczyny i skutki niskiego poziomu aktywności fizycznej.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15 godz.	9 godz.

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne; omówienie programu, literatury przedmiotu, zasad zaliczeń, egzaminu końcowego.	2	1
C2	Etapy rozwoju osobniczego. Sfery rozwoju osobniczego. Dymorfizm płciowy.	2	2
C3	Metody oceny rozwoju osobniczego i stanu zdrowia; charakterystyka wskaźników negatywnych, pośrednich, pozytywnych.	2	2

C4	Tendencje przemian w rozwoju; analiza czynników, akceleracja rozwoju, trend sekularny, wiek biologiczny a kalendarzowy- implikacje dla pedagogów.	2	1
C5	Rozwój układu ruchu-układ kostny; czynniki rozwoju, kształtowanie się postawy ciała.	2	1
C6	Rozwój układu ruch-układ mięśniowy; czynniki rozwoju, profilaktyka zaburzeń budowy i postawy ciała w okresie rozwojowym.	2	1
C7	Rozwój układu nerwowego w ontogenezie; budowa i funkcja ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, organizacja i plastyczność mózgowia.	2	2
C8	Rozwój, budowa i funkcja układu krążenia i oddechowego.	2	1
C9	Rozwój, budowa i funkcja narządów zmysłów(wzrok, słuch, czucie).	2	1
C10	Biologiczne mechanizmy procesu uczenia się; rodzaje i sposoby uczenia się. Pamięć.	2	1
C11	Biologiczne podłoże emocji; rodzaje emocji, przejawy emocji, mózgowe systemy regulacji emocji.	2	1
C12	Główne problemy zdrowotne w okresie rozwojowym; analiza przyczyn, wczesna profilaktyka najczęstszych zaburzeń, wad, nieprawidłowości.	2	1
C13	Żywienie jako podstawowa potrzeba biologiczna w ontogenezie; związek ze zdrowiem, rozwojem. Rola szkoły.	2	1
C14	Aktywność fizyczna jako podstawowa potrzeba w rozwoju ontogenetycznym; zmiany AF w ontogenezie, czynniki zmian AF.	2	1
C15	Zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 godz.	18 godz.

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny, Wykład analityczny,	projektor multimedialny, laptop, ,programy Power Point

Ćwiczenia	Praca w grupach, Analiza tekstów naukowych, Praca własna z literaturą, Przygotowanie i prezentacja referatu przygotowanego przez studenta	projektor multimedialny, laptop, programy Power Point, literatura specjalistyczna z zakresu rozwoju biologicznego człowieka,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F-1 sprawdzian ustny wiedzy,	P-1 egzamin pisemny
Ćwiczenia	F-1 sprawdzian ustny wiedzy, F-2 obserwacja podczas zajęć/aktywność, F-3 wypowiedź/wystąpienie,	P-1 egzamin pisemny,

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F-1	P-1	F-1	F-2	F-3	P-1
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x
EPU3				x	x	
EPK1				x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego biologicznych i medycznych podstaw	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego biologicznych i medycznych podstaw,	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego biologicznych i medycznych podstaw,

EPW2	Prawidłowo rozpoznaje wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów działalności pedagogicznej,	Prawidłowo rozpoznaje i wymienia wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów działalności pedagogicznej. Zaczyna posługiwać się słownictwem specjalistycznym,	Wymienia i omawia wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów działalności pedagogicznej. Posługuje się słownictwem specjalistycznym,
EPW3	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym i społecznym. Posługuje się prostym słownictwem specjalistycznym.	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Zaczyna posługiwać się słownictwem specjalistycznym.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Posługuje się słownictwem specjalistycznym.
EPU1	Wykorzystuje podstawowa wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju biologicznego człowieka w celu dokonywania uproszczonych analiz i prostej interpretacji problemów edukacyjnych wychowawczych i opiekuńczych.	Wykorzystuje podstawowa wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju biologicznego człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju biologicznego człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
EPU2	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności w aspekcie rozwoju biologicznego człowieka w cyklu życia, jest jednak niesystematyczny.	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności w aspekcie rozwoju biologicznego, jest jednak niesystematyczny, korzysta wyłącznie ze źródeł podanych na zajęciach.	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija profesjonalne umiejętności w aspekcie rozwoju biologicznego Jest systematyczny i konsekwentny. Korzystanie tylko ze źródeł wskazanych na zajęciach.
EPU3	Posługuje się podstawowymi normami i zasadami etycznymi w podejmowaniu działalności związanej z rozwojem i zdrowiem dzieci i młodzieży, przewiduje bezpośrednie skutki konkretnych działań.	Posługuje się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności związanej z rozwojem i zdrowiem dzieci, przewiduje bezpośrednie i odległe skutki działań.	Posługuje się normami i zasadami etycznymi w podejmowanej działalności związanej z rozwojem i zdrowiem dzieci, przewiduje bezpośrednie i odległe skutki konkretnych działań.

EPK1	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy o rozwoju biologicznym w cyklu życia a także ma potrzebę poszerzania własnych umiejętności i kompetencji, jednak jest niesystematyczny i chaotyczny.	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy o rozwoju biologicznym w cyklu życia, ma potrzebę poszerzania umiejętności i kompetencji.	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy o rozwoju biologicznym w cyklu życia, ma potrzebę poszerzania własnych umiejętności i kompetencji, jest systematyczny i zaangażowany.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010, **Wolański N., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2010,**
Literatura zalecana / fakultatywna: 1.Doleżych B., Łasica P., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2004, 2.Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2004.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	15
Czytanie literatury	15	30
Przygotowanie prezentacji	5	10
Przygotowanie do kolokwium	10	10
Przygotowanie do egzaminu	15	18
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami etyki**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Magdalena Jaworska-Wołoszyn**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: (15); **Ćw.**: (15)	**W**: (9); **Ćw.**: (9)
Semestr 2	**W**: (15); **Ćw.**: (15)	**W**: (9); **Ćw.**: (9)
Liczba godzin ogółem	**60**	**36**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Znajomość najważniejszych pojęć, koncepcji filozoficznych oraz wybranych zagadnień etycznych.
CW2	Znajomość filozoficznych koncepcji człowieka, procesu kształcenia i wychowania człowieka oraz filozoficzno-etycznych podstaw wychowania.
Umiejętności	
CU1	Umiejętność właściwego wykorzystania wiedzy i doskonalenia jej.
CU2	Umiejętność analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz umiejętność pracy zgodnie z zasadami etycznymi.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych podstaw.	K_W03 K_W04
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dylematów etycznych oraz podstaw etyki zawodowej.	K_W03, K_W04, K_W19
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U11, K_U13, K_U14, K_U24
EPU2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych oraz rozwiązuje problemy etyczne	K_U18, K_U19, K_U20, K_U21
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu filozofii i etyki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykład organizacyjny.	1	1
W2	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii).	3	2

W3	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	3	2
W4	Struktura oceny etycznej: wartości, normy. Podstawowe pojęcia etyki. Dylematy etyczne.	2	1
W5	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne.	2	2
W6	Pierwsi przedstawiciele filozofii. Tales jako inicjator filozofii *physis*: twierdzenia Talesa, woda jako zasada, znaczenie terminu *arché*; Anaksymander (ujęcie zasady jako bezkres), Anaksymenes (*arché* – powietrze), Heraklit z Efezu (zmienność wszystkiego, walka i synteza przeciwieństw, zasada pojęta jako ogień, obecność i znaczenie elementów tradycji orfickiej); pitagoreizm (zasada ujęta jako liczba, pojęcie kosmosu, pitagorejska nauka o duszy i metempsychoza); Demokryt: podstawy atomizmu.	3	1
W7	Sofiści (nurty sofistyki, wybrani przedstawiciele).	3	2
W8	Filozofia Sokratesa (świadectwa o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii *physis*, sokratejska etyka i dialektyka).	2	1
W9	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, anamneza, eschatologia i metempsychoza, podstawy platońskiej ascezy).	2	1
W10	Arystoteles (klasyfikacja nauk, krytyka Platona, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W11	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii.	4	2
W 12	Grecka filozofia w Bizancjum.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie).	10	5
C2	Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi.	5	3
C3	Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga.	5	3
C4	Dylematy etyczne współczesnego świata.	10	7
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M1, M2	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
Ćwiczenia	M5	Sprzęt multimedialny, książki,

		artykuły naukowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2**	**P1**
Ćwiczenia	**F2, F4**	**P5**

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	P5	
EPW1	X	X	X	X	X	
EPW2	X	X	X	X	X	
EPU1		X	X	X	X	
EPU2		X	X	X	X	
EPK1		X	X	X	X	
EPK2		X	X	X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozumie wybrane pojęcia oraz niektóre filozoficzne doktryny.	Zna i rozumie większość pojęć oraz doktryn filozoficznych.	Zna i rozumie wszystkie pojęcia oraz doktryny filozoficzne.
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.	Ma wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.	Ma poszerzoną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.
EPU1	Wypowiada się na temat wybranych zagadnień filozofii i etyki, jednak nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki, jednak w niewielkim stopniu korzysta w pracy z wyszukanych samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki oraz korzysta w pracy z samodzielnie wyszukanych informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć.
EPU2	W stopniu podstawowym potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, ale efekty jego pracy niekiedy są błędne.	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, a efekty jego pracy wykazują nieznaczne błędy, które nie wpływają na rezultat podejmowanych działań.	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, a efekty jego pracy są bezbłędne.
EPK1	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności z zakresu filozofii

	Wydział	Humanistyczny	

	niejętności z zakresu lozofii i etyki mając viadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań, ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.	umiejętności z zakresu filozofii i etyki mając świadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań oraz w nieznacznym stopniu odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.	i etyki mając świadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań oraz w pełni odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.
EPK2	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz nie potrafi się do nich odnieść.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz odnosi się do nich w ograniczony sposób.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą i odnosi się do nich prezentując nieszablonowy sposób myślenia.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. K. Ajdukiewicz*, Zagadnienia i kierunki filozofii. Teoria poznani*a. *Metafizyka*, Warszawa 2003. 2. A. MacIntyre A., *Krótka historia etyki*, PWN, Warszawa 1995. 3. P. Vardy., P. Grosch, *Etyka*, Zysk i S-ka, Poznań 1995. 4. M. Vogt, *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Wł. Tatarkiewicz, *Historia filozofii*, t.1. 2. B. Tatakis, *Filozofia bizantyjska*, Kraków 2012. 3. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001. 4. P. Hadot, *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2000.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem	60	36
Przygotowanie do dyskusji	10	15
Czytanie literatury	30	34
Przygotowanie przemówienia	10	10
Przygotowanie do zaliczenia	20	35
Suma godzin:	**130**	**130**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu 5 (suma godzin : 130 godz.)	**5**	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Magdalena Jaworska-Wołoszyn
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**8**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Socjologia ogólna**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Mariusz Ciszek, prof. nadzw.**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: (15); **Ćw.**: (15)	**W**: (9); **Ćw.**: (9)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Ogólna wiedza o społeczeństwie nabyta w toku kształcenia na poziomie szkoły średniej.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Zaznajomienie studentów ze specyfiką socjologii jako podstawowej dyscypliny z zakresu nauk społecznych.**
CW2	**Przekazanie studentom problematyki ogólnej wiedzy socjologicznej w jej historycznym i aktualnym rozwoju.**
	Umiejętności
CU1	**Wdrażanie do umiejętności socjologicznego rozumienia problemów społecznych.**
CU2	**Doskonalenie warsztatu metodologicznego w obszarze socjologii ogólnej.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Motywowanie do posługiwania się wiedzą socjologiczną w interpretacji zjawisk życia społecznego.**
CK2	**Ćwiczenie zespołowych umiejętności analizowania problemów społecznych.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Definiuje elementarne pojęcia z zakresu socjologii ogólnej.	K_W01
EPW2	Przedstawia główne nurty teorii socjologicznych.	K_W10
EPW3	Opisuje rzeczywiste problemy społeczne w perspektywie socjologicznej.	K_W06 K_W08 K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Rozróżnia wiedzę socjologiczną od innej.	K_U01
EPU2	Ocenia zasadność analiz problemów społecznych.	K_U08
EPU3	Przedstawia własną koncepcję prezentacji określonego zagadnienia socjologicznego.	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK2	Łączy umiejętnie własną aktywność pedagogiczną we współpracy z innymi pedagogami.	K_K04 K_K08
EPK1	Łączy umiejętnie ogólną kompetencję socjologiczną z problematyką edukacji, analizowaną na innych zajęciach studiów, dostrzegając potrzebę dalszego samokształcenia.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Socjologia i jej rozwój, główne działy i nauki pokrewne (definicja, przedmiot badań socjologii oraz jej podział; socjologia a inne nauki społeczne; klasycy socjologii; główne stanowiska teoretyczne: funkcjonalizm, teorie konfliktu, teoria wymiany społecznej, interakcjonizm symboliczny, etnometodologia itp.).	3	2
W2	Przegląd podstawowych metod socjologicznych (organizacja procesu badawczego, metody badań socjologicznych: eksperyment laboratoryjny i terenowy; wywiad kwestionariuszowy, swobodny oraz telefoniczny, obserwacja zewnętrzna i uczestnicząca, badania historyczne, analiza wtórna).	2	1
W3	Socjalizacja i problem kształtowania osobowości (pojęcie osobowości i jej elementy składowe /cechy biogenne, psychogenne i socjogenne/; typologie osobowości; definicja procesu socjalizacji oraz obszary jego wpływ na jednostkę)	2	1
W4	Kultura i jej rola w życiu społecznym (definicja kultury; kultura materialna i niematerialna; składniki kultury niematerialnej; różnorodność kulturowa; kultura masowa i popularna; kultura a socjobiologia).	2	1
W5	Grupy społeczne (definicja grupy społecznej, cechy konstytutywne grupy społecznej; klasyfikacje grup społecznych).	1	1
W6	Rodzina jako podstawowa struktura społeczna (rodzina i jej typologie: nuklearna, poszerzona, poligamiczna; reguły dotyczące wyboru partnera: egzogamia i endogamia; sposoby związane z wyborem partnera; typy związków małżeńskich: monogamia, poligamia i małżeństwo grupowe; systemy ustalania pochodzenia: unilinearne i nieunilinearne; wzory wyboru miejsca zamieszkania po ślubie; modele władzy w rodzinie: patriarchat, matriarchat i model egalitarny; teoretyczna analiza rodziny z	2	1

	perspektywy teorii funkcjonalnej i konfliktu; cykle życia małżeńsko-rodzinnego).		
W7	Struktura społeczna oraz system stratyfikacji społecznej (definicja struktury społecznej; teorie rozwarstwienia społecznego; instytucje utrzymujące rozwarstwienie społeczne; kastowa, stanowa i klasowa struktura społeczna).	2	1
W8	Zbiorowości społeczne (definicja zbiorowości społecznych; zbiorowości oparte na podobieństwie zachowań /masy/: def. mas społecznych, tłum i jego rodzaje, publiczność i opinia publiczna).	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Zjawisko konformizmu społecznego (specyfika kształtowania się tożsamości społecznej; mechanizmy zachowań konformistycznych: uleganie, identyfikacja, internalizacja).	2	1
C2	System kontroli społecznej (definicja systemu kontroli społecznej; podstawy działania systemu kontroli społecznej; elementy systemu kontroli społecznej).	2	1
C3	Typologia społeczeństw (społeczeństwo – jego rozwój i typy; typologia społeczeństw: pre-rolnicze; pasterskie, rolnicze, przemysłowe i postindustrialne).	2	1
C4	Instytucje i organizacje społeczne (historyczny zarys rozwoju organizacji złożonych; „idealny model" biurokracji w ujęciu Maxa Webera; typy organizacji formalnych: dobrowolne, przymusowe i utylitarne; wewnętrzna dynamika organizacji).	2	1
C5	Władza, państwo i polityka (definicja władzy; rodzaje panowania z perspektywy Maxa Webera; zagadnienie państwa; typologia ustrojów politycznych; rola partii w ustroju demokratycznym).	2	1
C6	Zagadnienie zmiany społecznej (pojęcie zmiany społecznej, przyczyny zmian społecznych, mechanizmy pojawianie się zmian).	2	1
C7	Rasa, naród i etniczność (pojęcie rasy, etniczności i narodu; modele interakcji grup rasowych i etnicznych)	1	1
C8	Religia z perspektywy socjologii (pojęcie socjologii rodziny, def. religii; typologie religii; teoretyczna analiza religii z perspektywy funkcjonalistów i teoretyków konfliktu; organizacja religii w społeczeństwie; przegląd głównych religii świata).	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1** - wykład informacyjny, **M2** - wykład problemowy, pytania i odpowiedzi, dyskusja	projektor

Ćwiczenia	**M3** – pokaz prezentacji multimedialnej, **M5** - praca z tekstem	projektor, fragmenty tekstów naukowych

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy.	**Ocena podsumowująca (P)** – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Wykład	**(F2)** – obserwacja podczas zajęć / aktywność.	**(P1)** – egzamin (pisemny, końcowy oceniający umiejętności doskonalone w trakcie prowadzonych wykładów).
Ćwiczenia	**(F4)** – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, opis prezentacji multimedialnej).	**(P2)** – kolokwium (pisemne, na zakończenie ćwiczeń). **(P5) –** Wystąpienie/rozmowa (prezentacja - w formie multimedialnej wykonywana przez każdego studenta w trakcie ćwiczeń),

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F4	P2	P5	….
EPW1	x	x		x		
EPW2	x	x		x		
EPW3	x	x		x		
EPU1	x		x		x	
EPU2			x			
EPU3		x			x	
EPK1			x	x		
EPK2			x		x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy socjologiczne (z obszaru socjologii ogólnej).	Zna większość terminów socjologicznych (z obszaru socjologii ogólnej).	Zna wszystkie wymagane terminy socjologiczne (z obszaru socjologii ogólnej).
EPW2	Zna wybrane teorie socjologiczne.	Zna większość teorii socjologicznych.	Zna wszystkie teorie socjologiczne omawiane na zajęciach.
EPW3	Opisuje wybrane problemy społeczne w perspektywie socjologicznej.	Opisuje większość problemów społecznych w perspektywie socjologicznej.	Opisuje wszystkie problemy społeczne w perspektywie socjologicznej (analizowane na zajęciach).
EPU1	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii od tej pochodzącej z innych dziedzin nauki.	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii od innych nauk społecznych.	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii ogólnej od tej pochodzącej z innych szczegółowych obszarów socjologii.
EPU2	Ocenia zasadność analiz wybranych problemów społecznych.	Ocenia zasadność analiz większości problemów społecznych.	Ocenia zasadność analiz wszystkich problemów społecznych (podejmowanych w trakcie zajęć).

EPU3	Przedstawia zarys własnej koncepcji prezentacji, z zaproponowanego przez wykładowcę zagadnienia socjologicznego.	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, z zaproponowanego przez wykładowcę zagadnienia socjologicznego.	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, ze sformułowanego przez siebie zagadnienia socjologicznego.
EPK1	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami, ale nie pojmuje znaczenia skutków takiej współpracy (w rozwiązywaniu określonych problemów społecznych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy (w rozwiązywaniu określonych problemów społecznych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy oraz zna sposoby jej realizacji (w rozwiązywaniu określonych problemów społecznych).
EPK2	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych, ale nie dostrzega skutków wynikających z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej, uznając potrzebę jej ciągłego pogłębiania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

Wykład – egzamin pisemny z zagadnień objętych tematyką wykładów.
Ćwiczenia – na podstawie zadań wykonywanych podczas zajęć oraz końcowego kolokwium.

(Ocena podsumowująca to 60% oceny z egzaminu oraz 40% oceny z ćwiczeń).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. Goodman N., *Wstęp do socjologii,* Poznań 1997.
2. *Socjologia ogólna. Wybrane problemy.* Pod red. J. Polakowskiej-Kujawy, Warszawa 1999.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Turner J. H., *Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania*, Poznań 1998.
2. Szczepański J., *Elementarne pojęcia socjologii*, Warszawa 1972 (różne wydania).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	15	20
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie do wykonania prezentacji multimedialnej	5	5
Przygotowanie do sprawdzianu	5	6
Przygotowanie do egzaminu	5	6

Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Mariusz Ciszek
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mciszek@ajp.edu.pl;
Podpis	Mariusz Ciszek

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia I stopnia
	Forma studiów	niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**9**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Socjologia edukacji**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Mariusz Ciszek, prof. nadzw.**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**W**: (15); **Ćw.**: (15)	**W**: (9); **Ćw.**: (9)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu socjologia ogólna.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Zaznajomienie studentów ze specyfiką socjologii edukacji jako dyscypliny z zakresu nauk społecznych.**
CW2	**Przekazanie studentom problematyki z zakresu socjologii edukacji w jej historycznym i aktualnym rozwoju.**
	Umiejętności
CU1	**Wdrażanie do umiejętności socjologicznego rozumienia problemów społecznych z obszaru edukacji.**
CU2	**Doskonalenie warsztatu metodologicznego w obszarze socjologii edukacji.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Motywowanie do posługiwania się wiedzą socjologiczną w interpretacji zagadnień edukacyjnych.**
CK2	**Ćwiczenie zespołowych umiejętności analizowania problemów społecznych z dziedziny edukacji.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Definiuje elementarne pojęcia z zakresu socjologii edukacji.	K_W01
EPW2	Przedstawia główne nurty teorii socjologicznych w aspekcie edukacyjnym.	K_W10
EPW3	Opisuje rzeczywiste problemy współczesnej edukacji w perspektywie socjologicznej.	K_W06 K_W08 K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Rozróżnia wiedzę socjologiczną od innej.	K_U01
EPU2	Ocenia zasadność analiz problemów społecznych z obszaru edukacji.	K_U08
EPU3	Przedstawia własną koncepcję prezentacji określonego zagadnienia socjologicznego z zakresu współczesnych problemów edukacji.	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Łączy umiejętnie własną aktywność pedagogiczną we współpracy z innymi pedagogami.	K_K04 K_K08
EPK2	Łączy umiejętnie ogólną kompetencję socjologiczną z problematyką edukacji, analizowaną na innych zajęciach studiów, dostrzegając potrzebę dalszego samokształcenia.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Edukacja jako przedmiot badań socjologii.	1	1
W2	Główne zagadnienia i problemy socjologii edukacji.	2	1
W3	Główne teorie socjologiczne w kontekście edukacji.	2	1
W4	Edukacja jako fakt społeczny.	2	1
W5	Zagadnienie socjalizacji i wychowania.	2	1
W6	Grupy społeczne i ich edukacyjno-socjalizacyjne oddziaływania.	2	1
W7	Znaczenie edukacyjne instytucji.	2	1
W8	Szkoła i uczelnia w systemie edukacji (system oświaty w ujęciu socjologicznym).	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Procesy społeczne w kontekście zmian w edukacji.	1	1
C2	Jednostka w społeczeństwie i rola edukacji.	2	1
C3	Młodzież jako kategoria socjologiczna.	2	1
C4	Rodzina jako miejsce socjalizacji i oddziaływania wychowawczego.	2	1
C5	Ideologie edukacyjne.	2	1
C6	Kultura i język jako narzędzia socjalizacji.	2	1

C7	Rozwój społeczny jednostki.	2	1
C8	Siła i znaczenie mediów w edukacji.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1** - wykład informacyjny, **M2** - wykład problemowy, pytania i odpowiedzi, dyskusja	projektor
Ćwiczenia	**M3** – pokaz prezentacji multimedialnej, **M5** - praca z tekstem	projektor, fragmenty tekstów naukowych

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy.	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia
Wykład	**(F2)** – obserwacja podczas zajęć / aktywność.	**(P2)** – kolokwium (pisemne, na zakończenie wykładów).
Ćwiczenia	**(F4)** – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, opis prezentacji multimedialnej).	**(P5) –** Wystąpienie/rozmowa (prezentacja - w formie multimedialnej wykonywana przez każdego studenta w trakcie ćwiczeń),

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	F2	P1	F4	P2	P5	….	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	x	x		x									
EPW2	x	x		x									
EPW3	x	x		x									
EPU1	x		x		x								
EPU2			x										
EPU3		x			x								
EPK1			x	x									
EPK2			x		x								

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy socjologiczne (z obszaru socjologii edukacji).	Zna większość terminów socjologicznych (z obszaru socjologii edukacji).	Zna wszystkie wymagane terminy socjologiczne (z obszaru socjologii edukacji).
EPW2	Zna wybrane teorie socjologiczne (i ich zastosowania w obszarze edukacji).	Zna większość teorii socjologicznych (i ich zastosowania w obszarze edukacji).	Zna wszystkie teorie socjologiczne omawiane na zajęciach (i ich zastosowania w obszarze edukacji).
EPW3	Opisuje wybrane problemy edukacyjne w perspektywie socjologicznej.	Opisuje większość problemów edukacyjnych w perspektywie socjologicznej.	Opisuje wszystkie problemy edukacyjne w perspektywie socjologicznej (analizowane na zajęciach).
EPU1	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii edukacji od tej	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii edukacji od	Rozróżnia wiedzę z zakresu socjologii edukacji od tej pochodzącej z innych

	pochodzącej z innych dziedzin nauki.	innych nauk społecznych.	szczegółowych obszarów socjologii.
EPU2	Ocenia zasadność analiz socjologicznych wybranych problemów edukacyjnych.	Ocenia zasadność analiz socjologicznych większości problemów edukacyjnych.	Ocenia zasadność analiz socjologicznych wszystkich problemów edukacyjnych (podejmowanych w trakcie zajęć).
EPU3	Przedstawia zarys własnej koncepcji prezentacji, z zaproponowanego przez wykładowcę zagadnienia z obszaru socjologii edukacji.	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, z zaproponowanego przez wykładowcę zagadnienia z obszaru socjologii edukacji.	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, ze sformułowanego przez siebie zagadnienia z obszaru socjologii edukacji.
EPK1	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami, ale nie pojmuje znaczenia skutków takiej współpracy (w rozwiązywaniu określonych problemów edukacyjnych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy (w rozwiązywaniu określonych problemów edukacyjnych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy z innymi pedagogami i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy oraz zna sposoby jej realizacji (w rozwiązywaniu określonych problemów edukacyjnych).
EPK2	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych, ale nie dostrzega skutków wynikających z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej, uznając potrzebę jej ciągłego pogłębiania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

Wykład – kolokwium pisemne z zagadnień objętych tematyką wykładów.
Ćwiczenia – na podstawie zadań wykonywanych podczas zajęć oraz wygłoszonej prezentacji multimedialnej.
(Ocena podsumowująca to 60% oceny z kolokwium pisemnego oraz 40% oceny z ćwiczeń).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. Mikiewicz P., *Socjologia edukacji : teorie, koncepcje, pojęcia,* Warszawa 2016.
2. Szymański M. J., *Socjologia edukacji. Zarys problematyki. Podręcznik akademicki,* Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Meighan R., *Socjologia edukacji,* Toruń 1993.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	7
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie do wykonania prezentacji multimedialnej	2	5
Przygotowanie do sprawdzianu	3	5
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Mariusz Ciszek
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mciszek@ajp.edu.pl;
Podpis	Mariusz Ciszek

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wprowadzenie do psychologii**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Beata Uchto-Żywica**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (15) W (30)	**Ćw.**: (9) W (18)
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu podstaw psychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretowanie wybranych teorii i pojęć.
CU2	Zdobycie umiejętności prowadzenie dyskusji na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscowienie ich w obszarach pedagogiki
CU3	Zdobycie umiejętności używania języka specjalistycznego i porozumiewania się z osobami i specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk**.**
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.	K_W01 K_W04
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretowania wybranych teorii i pojęć oraz wykorzystywać umiejętności badawcze.	K_U04
EPU2	Student posiada umiejętność prowadzenia dyskusji na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscowienia ich w obszarach pedagogiki oraz budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	K_U21
EPU3	Student posiada umiejętność używania języka specjalistycznego i komunikowania się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	K_U13
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_KO7
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
C2	Historia psychologii polskiej i światowej. Dziedziny psychologii	2	1
C3	Teorie emocji i agresji.	2	1
C4	Osobowość. Teorie i badania.	2	1
C5	Teorie potrzeb i motywacji	2	1
C6	Procesy poznawcze- pamięć.	2	1
C7	Metody badań psychologicznych.	2	1
C8	Powtórka materiału	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

Lp.	Treści wykładów		
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
W2	Psychologia w obszarze innych nauk.	2	2

W3	Kierunki rozwoju współczesnej psychologii.	2	2
W4	Metody diagnostyki psychologicznej	2	1
W5	Teorie emocji i motywacji.	2	1
W6	Klasyfikacje potrzeb.	2	1
W7	Procesy poznawcze człowieka- pamięć, uwaga.	2	1
W8	Teoria i typy inteligencji.	2	1
W9	Inteligencja emocjonalna.	2	1
W10	Osobowość- teorie i badania.	2	1
W11	Definicja zaburzenia psychicznego. Klasyfikacja.	2	1
W12	Wybitni psycholodzy światowi.	2	1
W13	Wybitni psycholodzy polscy.	2	1
W14	Kierunki badań współczesnej psychologii.	2	1
W15	Powtórka materiału.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	F2	F4	P1
EPW1	X		X
EPU1	X		X
EPU2	X	X	X
EPU3	X	X	X
EPK1	X		X
EPK2	X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu podstaw psychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.	Zna większość terminy z zakresu podstaw psychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.	Zna wszystkie terminy z zakresu podstaw psychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.
EPU1	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu podstawowym.	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu dobrym.	Posiada wysoką umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, potrafi interpretować wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystywać umiejętności badawcze.
EPU2	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu podstawowym.	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu dobrym.	Prowadzi merytoryczne dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu bardzo dobrym.
EPU3	Używa podstawowego języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	Używa języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	Używa bardzo specjalistycznego języka i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i potrafi to wykorzystać w działaniu.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i bardzo dobrze potrafi to wykorzystać w działaniu praktycznym.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Student rozumie potrzebę i ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Student rozumie potrzebę i ma wysoką świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. S. M. Kosslyn, *Psychologia Mozg, człowiek, świat,* Kraków 2006 (wybrane rozdziały).
2. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. E. Aronson, R. E. Akert, T. Wilson, *Psychologia społeczna, serce i umysł*, Warszawa 2007.
2. J. Kozielecki, *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2016.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	15	20
Czytanie literatury	15	33
Przygotowanie prezentacji	5	5
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Psychologia rozwojowa i wychowawcza**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Beata Uchto-Żywica**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (30) W (30)	**Ćw.**: (18) W (18)
Liczba godzin ogółem	**60**	**36**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu podstaw psychologii rozwojowej, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z teoriami i etapami rozwoju człowieka.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii rozwoju, interpretowanie wybranych teorii i pojęć.
CU2	Zdobycie umiejętności prowadzenie dyskusji na temat wybranych teorii psychologii rozwoju i wychowania i umiejscowienie ich w obszarach pedagogiki
CU3	Zdobycie umiejętności używania języka specjalistycznego i porozumiewania się z osobami i specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk**.**
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma wiedzę z zakresu podstaw psychologii rozwoju, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z wybranymi teoriami rozwoju i etapami rozwoju człowieka.	K_W01 K_W04
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej, interpretowania wybranych teorii i pojęć oraz wykorzystywać umiejętności badawcze.	K_U04
EPU2	Student posiada umiejętność prowadzenia dyskusji na temat wybranych teorii psychologicznych rozwoju i umiejscowienia ich w obszarach pedagogiki oraz budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	K_U21
EPU3	Student posiada umiejętność używania języka specjalistycznego i komunikowania się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	K_U13
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_KO7
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
C2	Najważniejsze pojęcia psychologii rozwoju: rozwój, punkty rozwojowe	2	1
C3	Kontekst rozwoju człowieka i obszary rozwoju	2	1
C4	Okres niemowlęcy i poniemowlęcy- norma i zaburzenia	2	1
C5	Okres wczesnego dzieciństwa- normy i zaburzenia	2	1
C6	Okres średniego i późnego dzieciństwa- normy i zaburzenia	2	1
C7	Okres dojrzewania człowieka- normy i zaburzenia	2	1
C8	Okres dorosłości człowieka- normy i zaburzenia	2	1
C9	Okres starości człowieka- normy i zaburzenia	2	1
C10	Metody diagnozowania rozwoju w okresie dzieciństwa	2	1
C11	Spektrum autyzmu jako całościowe zaburzenie rozwoju	2	1
C12	Porażenie mózgowe i niepełnosprawność intelektualna w kontekście zaburzeń rozwoju	2	1
C13	Wczesne wspomaganie rozwoju	2	1

C14	Pedagogiczne i psychologiczne metody wspierania rozwoju	2	1
C15	Powtórka materiału	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

Lp.	**Treści wykładów**		
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
W2	Najważniejsze pojęcia psychologii rozwoju.	2	2
W3	Konteksty i obszary rozwoju.	2	2
W4	Zmiany rozwojowe.	2	1
W5	Pojęcie tożsamości w kontekście rozwoju.	2	1
W6	Metody diagnostyki rozwojowej.	2	1
W7	Formy działań pedagogicznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dziecka z rozpoznanymi zaburzeniami rozwoju.	2	1
W8	Teorie psychologiczne w kontekście rozwoju- E. Erikson.	2	1
W9	Teorie psychologiczne w kontekście rozwoju- R. Havighurst.	2	1
W10	Teorie psychologiczne w kontekście rozwoju- M. Klein.	2	1
W11	Metody wspierania rozwoju dziecka- integracja sensoryczna.	2	1
W12	Metoda dobrego startu jako metoda wspierająca rozwój.	2	1
W13	Metoda Marii Montessori.	2	1
W14	Metoda Weroniki Sherborne	2	1
W15	Powtórka materiału	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	F2	F4	P1
EPW1	X		X
EPU1	X		X
EPU2	X	X	X
EPU3	X	X	X
EPK1	X		X
EPK2	X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu podstaw psychologii rozwojowej, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z teoriami rozwoju,	Zna większość terminy z zakresu podstaw psychologii rozwojowej, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z teoriami rozwoju.	Zna wszystkie terminy z zakresu podstaw psychologii rozwojowej, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z teoriami rozwoju.
EPU1	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu podstawowym.	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu dobrym.	Posiada wysoką umiejętność analitycznego i krytycznego czytania teksów z zakresu psychologii, potrafi interpretować wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystywać umiejętności badawcze.
EPU2	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu podstawowym.	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu dobrym.	Prowadzi merytoryczne dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu bardzo dobrym.
EPU3	Używa podstawowego języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	Używa języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.	Używa bardzo specjalistycznego języka i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i potrafi to wykorzystać w działaniu.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i bardzo dobrze potrafi to wykorzystać w działaniu praktycznym.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i	Student rozumie potrzebę i ma świadomość	Student rozumie potrzebę i ma wysoką świadomość

	innych oraz za swoje działania.	odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. S. M. Kosslyn, *Psychologia Mozg, człowiek, świat,* Kraków 2006 (wybrane rozdziały). 2. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. E. Aronson, R. E. Akert, T. Wilson, *Psychologia społeczna, serce i umysł*, Warszawa 2007. 2. J. Kozielecki, *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2016.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	36
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	10	14
Przygotowanie prezentacji	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**A13**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Pedagogika ogólna**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Ewa Koprowiak** **mgr Marta Urban-Sigłowy**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: (45); **Ćw.**: (30)	**W**: (27); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**75**	**45**

C - Wymagania wstępne

Wiedza z wcześniejszego etapu kształcenia

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i elementy metodologii, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami. (C_W1)**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych (C_U1)**
CU2	**Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki. (C_U2)**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Wpojenie przekonania o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.(C_K2)**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz potrafi zastosować ją w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna i rozumie specyfikę przedmiotową pedagogiki oraz kierunki jej rozwoju	K_W01
EPW2	Absolwent ma wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów;	K_W09
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji w pedagogicznej praktyce edukacyjnej	K_U03
EPU2	Absolwent potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy i sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	K_U05
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum;	K_U18
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
EPK2	Absolwent jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie pedagogiki jako nauki (terminologia, podział pedagogiki jako nauki, zadania, funkcje, subdyscypliny)	3	2
W2	Teoria wychowania (zadania teorii wychowania, pojęcie wychowania, wychowanie w szerszym i węższym znaczeniu, pojęcia bliskoznaczne, dynamizmy wychowania, wychowanie jako proces)	4	2
W3	Idea wychowania (przegląd idei w podejściach pedagogicznych: pedagogika psychologizująca, tradycyjna, obiektywna; idea wychowania w systemach pedagogicznych XIX i XX w)	4	3
W4	Nauczyciel jako wzór osobowy (przegląd wzorca nauczyciela w nurtach pedagogicznych: idealizm, realizm, realizm teologiczny, naturalizm, pragmatyzm, liberalizm)	4	3
W5	Podmiotowość (kwestie pedagogiczne natury dziecka, podmiotowość w różnych naukach, podejście pedagogiczne, elementy podmiotowości, zagrożenia, podmiotowość nauczycieli)	4	2
W6	Wychowanie wszechstronne (zadania pedagogiki w czasach globalizmu, poszczególne działy wychowania wszechstronnego: moralnego, intelektualnego, politechnicznego, estetycznego, fizycznego)	4	2
W7	Wychowanie moralne (fazy rozwoju moralnego – teoria L. Kohlberga, mechanizmy kształtowania postaw moralnych),	4	2
W8	Metody wychowania moralnego (elementy wychowania, metody: wpływu osobistego, sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego, samowychowania)	4	3

W9	Wychowanie estetyczne (cele i zadania, funkcje sztuki w życiu człowieka)	2	2
W10	Antypedagogika (podejście wychowawcze, założenia, ruch praw dziecka, zadania, zagrożenia)	4	2
W11	Poznawanie uczniów warunkiem skutecznego procesu dydaktyczno-wychowawczego (cele poznania, dziedziny warte rozpoznania, metody poznawania – socjometria)	4	2
W12	Wprowadzenie do metod badawczych w pedagogice (etapy postępowania, definicje metody, techniki, narzędzia, omówienie metod: sondaż, monografia, eksperyment, metoda indywidualnych przypadków)	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	45	27

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Wprowadzenie do przedmiotu i zapoznanie z warunkami zaliczenia	2	1
C2	Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki ogólnej	2	1
C3-4	Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych	4	2
C5-6	Współczesne ujęcie problematyki wychowania. Klasyfikacja metod wychowania i trudności wychowawczych	4	3
C7-8	Szkoła jako instytucja wychowawcza	4	2
C9-10	Nauczanie i uczenie się w klasie	4	2
C11-12	Kompetentny nauczyciel- rozwijanie umiejętności wychowawczych, komunikacyjnych i emocjonalnych nauczyciela	4	3
C13-14	Współczesne kierunki i prądy pedagogiczne- analiza wybranych nurtów pedagogicznych	4	2
C10	Kolokwium i zaliczenie ćwiczeń	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M1- wykład informacyjny, M2- wykład z elementami dyskusji, wykłady multimedialne	projektor multimedialny
Ćwiczenia	M2- dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne M3- pokaz prezentacji multimedialnej, prezentacja materiału audiowizualnego M5- prezentacja wybranych zagadnień, wygłoszenie referatu przez studenta	projektor multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 - obserwacja aktywności, obecność	P1- egzamin pisemny
Ćwiczenia	F1- kolokwium cząstkowe	P3 – ocena podsumowująca

	F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność F4 – opis prezentacji multimedialnej	powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Obserwacja aktywności	Egzamin	F1	F2	F4	P3
EPW1	X	x	X	X	X	x
EPW2	X	x	X	X	X	x
EPU1	X	x		X	x	x
EPU2	X	x		X		x
EPU3				X	x	x
EPK1	X			X	x	x
EPK2	X			x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy używane w pedagogice, teorii wychowania i nauczania oraz niektóre sposoby zastosowania ich w praktyce dydaktyczno-wychowawczej	Zna większość terminów używanych w pedagogice, teorii wychowania i nauczania oraz sposoby ich zastosowania w praktyce dydaktyczno-wychowawczej	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, teorii wychowania i nauczania oraz sposoby zastosowania ich w praktyce dydaktyczno-wychowawczej
EPW2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów;	ma wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów;	ma szeroką wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów;
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki w odniesieniu do prostych sytuacji w pedagogicznej praktyce edukacyjnej, popełniając przy tym nieznaczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki w odniesieniu do konkretnych sytuacji w pedagogicznej praktyce edukacyjnej, popełniając przy tym minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent zawsze potrafi odpowiednio wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki w odniesieniu do złożonych sytuacji w pedagogicznej praktyce edukacyjnej
EPU2	umie, na podstawie	umie, na podstawie	umie, na podstawie posiadanej wiedzy

	posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować niektóre motywy oraz sposoby zachowań wychowanków w praktycznych działaniach i sytuacjach,	posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków w praktycznych działaniach i sytuacjach, potrafi uzasadnić swoje stanowisko zgodnie z wiedzą teoretyczną	teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków w praktycznych działaniach i sytuacjach, potrafi uzasadnić swoje stanowisko w myśl własnych przemyśleń popartych literaturą przedmiotu
EPU3	Nie zawsze rozumie i dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, nie zawsze umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego wymiaru,	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum,	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, analizuje i rozważa podejście wychowawcze
EPK1	Np. Rozumie, ale nie zna skutków podejścia pedagoga do różnych wymiarów sytuacyjnych działalności wychowaczej	Np. Rozumie i zna skutki różnego podejścia pedagogicznego	Np. Rozumie i zna skutki oraz aspekty działalności wychowawczej, postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny
EPK2	nie jest zawsze odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, co wynika z niskiej samorefleksji	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, analizuje krytycznie różne sytuacje wychowawcze

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Ćwiczenia: Ocena podsumowująca to 60% z kolokwium, 40% oceny z prezentacji i aktywności własnej, egzamin z przedmiotu

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.
2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.
3. H. Kwiatkowska, Pedeutologia, Warszawa Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008.
4. G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
5. M. Łobocki, wychowanie moralne w zarysie, Kraków, Impuls, 2007.
6. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków, Impuls 2010.
7. B. Śliwerski, Pedagogika Ogólna, Kraków, Impuls 2013.
8. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków, Impuls 2015.
9. A. Janowski, Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.
10. G. Hornby, E. Hall, C. Hall, Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
11. D.Wosik-Kawala, T.Zubrzycka-Maciąg (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
12. M.Dudzikowa, M.Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty,Gdańsk 2007.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. B. Milerski, B. Śliwerski (red.), Leksykon PWN Pedagogika, Warszawa 2000.
2. T. Pilch (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa, Żak 2003.
3. T.Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
4. F.W.Kron, Pedagogika. Kluczowe zagadnienia, Sopot 2012.
5. T. Szkudlarek, B. Śliwerski (red.), Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 2000.

6. S.Kowalik (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela,Warszawa 2011.
7. J.Madalińska-Michalak, Góralska R., Kompetencje emocjonalne nauczyciela, Warszawa 2012.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	75	45
Konsultacje	30	45
Czytanie literatury/ przygotowanie do zajęć	10	15
Przygotowanie referatu/prezentacji	5	10
Przygotowanie do kolokwium	5	5
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	**125**	**125**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Wydział Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopienia
	Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**14/13**

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Bezpieczeństwo i higiena pracy**
2. Punkty ECTS	**0**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Jolanta Muniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 1	**Wykłady**: 4
Liczba godzin ogółem	**4**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
C_W1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu bhp i ppoż., postępowania w razie wypadku.
Umiejętności	
Kompetencje społeczne	

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	K_W17
Umiejętności (EPU…)		

Kompetencje społeczne (EPK...)

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin**
W1	Regulacje prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, z uwzględnieniem przepisów związanych z wykonywaną pracą. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych.	1
W2	Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.	2
W3	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię.	1
	Razem liczba godzin wykładów	4

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny M1	Laptop, projektor multimedialny.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		**P2** rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład
	Metoda oceny zaliczenie
EPW1	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student ma rozszerzoną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy, ppoż. , udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach		

J – Forma zaliczenia przedmiotu

ZALICZENIE BEZ OCENY

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1.
2.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. W. Jurczyk, A. Łakomy, Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia.
2. Wytyczne Krajowej Rady Resuscytacji
3. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991r. o ochronie przeciwpożarowej /jednolity tekst Dz. U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229; zm.: Dz. U. z 2003r. Nr 52, poz. 452; Dz. U. z 2004 r. Nr 96, poz. 959 oraz z 2005 r. Nr 100, poz. 835 i 836, Dz. U. z 2006 r. Nr 191, poz. 1410; Dz. U. z 2007 r. Nr 89, poz. 590, z 2008 r. Nr 163, poz. 1015, z 2009 r. Nr 11, poz. 59/.
4. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie /Dz. U. nr 75, poz. 690; zm.: Dz. U. z 2003 r. Nr 33, poz. 270, z 2004 r. Nr 109, poz. 1156, z 2008 r. Nr 201, poz. 1238 z 2009 r. Nr 56, poz. 46, z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) zm. Dz.U. z 2017 r. poz. 2285/.
5. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 07 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów /Dz. U. nr 109, poz. 719/.
6. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 24 lipca 2009 r. w sprawie przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę oraz dróg pożarowych / Dz. U. nr 124, poz. 1030/.
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (Dz. U. 128, poz.897).
8. Kodeks pracy.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	4
Suma godzin:	**4**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**0**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Muniak starszy specjalista ds.bhp
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jmuniak@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Media w edukacji**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Michniuk**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	**Pro**j. 20	**Pro**j. 12
Liczba godzin ogółem	**20**	**12**

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów I-V

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu edukacji medialnej, ewolucji mediów oraz specyfiki ich zastosowania w naukach pedagogicznych
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu nowomedialnego wspomagania planowania procesu nauczania – uczenia się
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, w tym internetu
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz rozumienia specyfiki oddziaływania konkretnych mediów oraz przekazów zawartych w różnych komunikatach medialnych
CU2	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do stosowania nowych mediów w procesie edukacji
CU3	Kształtowanie u studentów świadomości konieczności stałego aktualizowania swojej wiedzy w zakresie nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, zgodnie z zasadami etycznymi
	Kompetencje społeczne

CK1	Kształtowanie u studentów refleksyjnego podejścia do komunikatów medialnych, które pozwalać będzie na efektywne wdrażanie nowych mediów do swojej pracy
CK2	Kształtowanie u studentów świadomości istoty pracy w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student posługuje się prawidłową terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych	K_W01, K_W02, K_W08
EPW2	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganiu planowania procesu nauczania – uczenia się	K_W01, K_W09, K_W10
EPW3	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu	K_W14, K_W15, K_W19
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców	K_U01, K_U03, K_U05, K_U12, K_U28
EPU2	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemdialne środki i metody pracy	K_U03, K_U05, K_U13, K_U16, K_U28
EPU3	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów i jest gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, kierując się przy tym zasadami etyki	K_U03, K_U07, K_U11, K_U14, K_U26
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomedialne metody i środki dydaktyczne	K_K01, K_K02, K_K08
EPK2	Student współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	K_K02, K_K04, K_K05, K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści projektów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
L1	Podstawowe pojęcia, definicje i cele technologii kształcenia	2	1
L2	Prasa i jej ewolucja	2	2
L3	Radio i jego ewolucja	2	2
L4	Telewizja i jej ewolucja	2	2
L5	Internet i jego ewolucja	2	2
L6	Nowoczesne metody organizowania procesu nauczania – uczenia się	2	2
L7	Kompetencje medialne współczesnego uczestnika procesu kształcenia	2	2
L8	Pedagogiczna i psychologiczna ocena komunikatów medialnych	2	2

L9	Nowomedialne wspomaganie procesu kształcenia	2	2
L10	Zasady etyki związane z korzystaniem z nowych mediów w projektowaniu i realizacji procesów edukacyjno-wychowawczych	2	1
	Razem liczba godzin projektów	20	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Projekt	Metoda praktyczna (M5): pokaz + ćwiczenia przedmiotowe	Smartfony, komputer, projektor multimedialny, wybrane programy i aplikacje

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Projekt	F2 – obserwacja / aktywność F4 – wypowiedź – wystąpienie na wskazany temat	**P4** - projekt (portfolio) dokumentujące wykonane zadania

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Projekt		
	F2	F4	P4.
EPW1	X	X	X
EPW2	X	X	X
EPW3	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPU2	x	X	X
EPU3	x	x	x
EPK1	X		X
EPK2	X		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student posługuje się terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych, czasem popełnia błędy	Student posługuje się terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych, popełnia nieznaczne błędy	Student biegle posługuje się prawidłową terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych,
EPW2	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganiu planowania procesu nauczania –	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganiu planowania procesu nauczania – uczenia	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganiu planowania procesu nauczania – uczenia się, nie popełnia błędów

	uczenia się, czasem popełnia błędy	się, popełnia nieznaczne błędy	
EPW3	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu, czasem popełnia błędy	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu, popełnia nieznaczne błędy	Student jest biegły w zakresie bezpiecznego i refleksyjnego korzystania z nowych mediów, w tym z internetu
EPU1	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców, czasem popełnia błędy	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców, popełnia nieznaczne błędy	Student bezbłędnie dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców
EPU2	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemdialne środki i metody pracy, czasem popełnia błędy	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemdialne środki i metody pracy, popełnia nieznaczne błędy	Student bezbłędnie wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemdialne środki i metody pracy
EPU3	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów, ale nie zdobywa samodzielnie nowej wiedzy z zakresu nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów, stara się zdobywać samodzielnie nową wiedzę z zakresu nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów i jest stale gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, kierując się przy tym zasadami etyki; zdobytą wiedzę efektywnie wykorzystuje w praktyce
EPK1	Student niechętnie bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomedialne metody i środki dydaktyczne	Student czasami bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomedialne metody i środki dydaktyczne	Student bierze całkowitą odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomedialne metody i środki dydaktyczne
EPK2	Student niechętnie współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	Student czasami współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	Student współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną (na podstawie aktywności i prac śródsemestralnych – 40% + portfolio końcowe 60%)

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Edukacja medialna : nowa generacja pytań i obszarów badawczych / [red. nauk. Marek Sokołowski]. - Olsztyn : Oficyna Wydawnicza "Kastalia", 2004.
2. Scenariusze zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej / pod red. Wacława Strykowskiego. - Wyd. 2. - Poznań : Wydawawnictwo Naukowe, 2009.
3. Nowoczesne technologie w pedagogice specjalnej / redakcja naukowa: Anna Skoczek, Anna Piestrzyńska. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Media w edukacji / Janusz Gajda. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.
2. Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego / red. nauk, Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Warszawa : Difin, 2014.
3. Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły / Tomasz Huk. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20	12
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	10	15
Przygotowywanie prac śródsemestralnych (ocena komunikatów medialnych, nowomedialne aplikacje i programy, etyka, itp.)	25	28
Przygotowanie do portfolio	10	15
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	**Humanistyczny**
	Kierunek	**pedagogika**
	Poziom studiów	**studia pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarne/niestacjonarne**
	Profil kształcenia	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Historia myśli pedagogicznej**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Bogumiła Walak, mgr Marta Urban-Sigłowy**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: (30); **Ćw.**: (30);	**W:** (18); **Ćw.:** (18);
Liczba godzin ogółem	60	36

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie usystematyzowanej wiedzy dotyczącej historycznych uwarunkowań rozwoju myśli pedagogicznej od starożytności grecko-rzymskiej do XX wieku;(C_W1)**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie u studentów umiejętności analizowania, interpretacji i krytycznej oceny wybranych tekstów źródłowych z historii myśli pedagogicznej (C_U2)**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na temat wpływu danej epoki historycznej na tworzącą się teorię pedagogiczną. Student ma przekonanie o wadze i wartości zagadnień pedeutologicznych, docenia społeczną funkcję zawodu nauczyciela, ma zdolność do refleksji na temat zasad etyki zawodowej i etosu nauczycielskiego. (C_K1)**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej w kontekście wydarzeń historycznych i społeczno-kulturowych danej epoki	K_W03 K_W09 K_W11
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	potrafi dokonać analizy, oceny i interpretacji poglądów pedagogicznych zawartych w omawianych tekstach źródłowych, ukazując wpływ zjawisk historyczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną	K_U02 K_U08
EPU2	potrafi korzystać z doświadczeń historycznych na gruncie teorii i praktyki pedagogicznej, weryfikować i ocenić ich przydatność w rozwiązywaniu współczesnych problemów pedagogicznych	K_U20
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	ma świadomość znaczenia wiedzy historycznej w interpretowaniu zjawisk pedagogicznych oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01 K_K02
EPK2	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz etosu nauczycielskiego	K_K04 K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Geneza, zadania, metody i organizacja badań nad dziejami oświaty i myśli pedagogicznej	1	1
W2	Początki wychowania w społeczeństwie pierwotnym oraz jego rozwój w czasach antycznych	1	1
W3	Epoka antyczna – myśl pedagogiczne, przedstawiciele i ich koncepcje wychowania	2	2
W4	Wychowanie w Średniowieczu i jego uniwersalistyczny charakter	2	1
W5	Humanistyczne idee pedagogiczne i społeczne w Europie	2	1
W6	Pedagogika nowożytna XVII i XVIII wieku	4	2
W7	Koncepcje oświatowo-wychowawcze i reformy Komisji Edukacji Narodowej w drugiej połowie XVIII wieku	2	1
W8	Szkoła i wychowanie w warunkach panowania zaborców	2	1
W9	Pedagogika i szkolnictwo XIX i początków XX wieku	4	2
W10	Przedstawiciele myśli pedagogicznej nowego wychowania	4	2
W11	Szkolnictwo i pedagogika w Polsce w okresie międzywojennym i okupacji w Polsce	3	2
W12	Szkolnictwo i oświata w Polsce Ludowej	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

C1	Wychowanie i myśl pedagogiczna starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu	4	2
C2	Wychowanie i myśl pedagogiczna w Europie w okresie średniowiecza i renesansu	4	3
C3	Myśl pedagogiczna w czasach nowożytnych	4	2
C4	Oświeceniowe reformy szkolne w Polsce w XVIII wieku.	4	3
C5	Koncepcje szkolnictwa elementarnego i średniego w Europie Zachodniej w XIX wieku	4	2
C6	Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami w XIX wieku	4	3
C7	Prądy i kierunki w pedagogice europejskiej na początku XX wieku.	4	2
C8	Zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M1 – wykład konwerstoryjny	komputer, rzutnik multimedialny, teksty źródłowe
Ćwiczenia	M2- dyskusja dydaktyczna, debata, konwersacja M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5- analiza tekstów źródłowych	projektor multimedialny, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 – obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć)	P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F1-kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność,sprawdzenie znajomości materiału zawartego w tekstach źródłowych F4 – wypowiedź (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, interpretacja tekstu źródłowego	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda oceny	F2	P1	F1	F2	F4	P3
EPW1		x	x	x	x	x	x
EPU1		x	x		x	x	x
EPU2		x	x		x	x	x
EPK1		x	x		x	x	x
EPK2		x	x			x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej w kontekście wybranych, wymaganych wydarzeń historycznych i społeczno-kulturowych danej epoki	ma uporządkowaną, ogólną wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej w kontekście różnorodnych wydarzeń historycznych i społeczno-kulturowych danej epoki	ma uporządkowaną, rozbudowaną i pogłębioną wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej w kontekście różnorodnych wydarzeń historycznych i społeczno-kulturowych danej epoki; potrafi wykorzystać ją do interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych
EPU1	potrafi dokonać prostej analizy, oceny i interpretacji poglądów pedagogicznych zawartych w omawianych tekstach źródłowych, ukazując wpływ niektórych z wymaganych zjawisk historyczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną	potrafi dokonać analizy, oceny i interpretacji poglądów pedagogicznych zawartych w omawianych tekstach źródłowych, ukazując wpływ większości zjawisk historyczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną	potrafi dokonać pogłębionej analizy, oceny i interpretacji poglądów pedagogicznych zawartych w omawianych tekstach źródłowych, ukazując wpływ zjawisk historyczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną , wykazując się posiadanymi umiejętnościami badawczymi
EPU2	potrafi korzystać z niektórych doświadczeń historycznych na gruncie teorii i praktyki pedagogicznej, ocenić ich przydatność w rozwiązywaniu współczesnych problemów pedagogicznych;	potrafi korzystać z większości doświadczeń historycznych na gruncie teorii i praktyki pedagogicznej, weryfikować i ocenić ich przydatność w rozwiązywaniu współczesnych problemów pedagogicznych	potrafi w pełni korzystać z doświadczeń historycznych na gruncie teorii i praktyki pedagogicznej, weryfikować i ocenić ich przydatność w rozwiązywaniu współczesnych problemów pedagogicznych
EPK1	ma świadomość znaczenia wiedzy historycznej w interpretowaniu zjawisk pedagogicznych, ale nie zawsze potrafi się do niej odnieść; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	ma świadomość znaczenia wiedzy historycznej w interpretowaniu zjawisk pedagogicznych i często potrafi się do niej odnieść; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	ma pogłębiona refleksję dotyczącą znaczenia wiedzy historycznej w interpretowaniu zjawisk pedagogicznych i każdorazowo potrafi się do niej odnieść; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
EPK2	ma ogólne przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz wykazuje się refleksją na tematy etyczne, w tym dotyczące przestrzegania zasad etyki zawodowej	ma ogólne przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz wykazuje się refleksją na tematy etyczne, w tym dotyczące przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz	ma głębokie przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz wykazuje się refleksją na tematy etyczne, w tym dotyczące przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz etosu nauczycielskiego i odnosi się do nich w realizowanych

		etosu nauczycielskiego i zazwyczaj odnosi się do nich w realizowanych działaniach	działaniach

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

13. Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.
14. Draus J., Terlecki R, *Historia wychowania t. 2*, Wiek XIX i XX, Kraków 2010.
15. Kot. St., *Historia wychowania, t. 1- 2*, Warszawa 2010.
16. Litak St., *Historia wychowania, t. 1 Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Kraków 2008.
17. Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1795-1918*, Sandomierz 2006.
18. Możdżeń S. I., *Historia wychowania do 1795*, Sandomierz 2006.
19. *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*. Wybór i opracowanie S. Wołoszyn, t. 1, 2,3, Kielce 1995-1997.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kacprzak L., *Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego- aktualność w teorii i praktyce edukacyjnej*, Piła 2005.
8. Krajewski M., *Historia wychowania i myśli pedagogicznej : zarys wykładu*, Płock 2006.
9. Krajewski M., *Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych*, Płock 2003.
10. *Materiały do ćwiczeń z historii wychowania*, red. J.M. Śnieciński, Część1,2,3, Warszawa 1995.
11. Mauersberg S., Walczak M., *Szkolnictwo polskie po drugiej wojnie światowej (1944-1956)*, Warszawa 2005.
12. Michalska I, Jan Władysław Dawid (1859-1914). Życie, główne kierunki pracy naukowej i związki z „Ruchem Pedagogicznym", „Ruch Pedagogiczny",2013, nr3
13. Orczyk A., *Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej*, Warszawa 2008.
14. *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 1, [red:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2010.
15. Poznański K, *Wybrane zagadnienia z historii wychowania*, t.2,wyd. APS, Warszawa2009.
16. Szulakiewicz W., *Historia oświaty i wychowania w Polsce 1944-1956*, Kraków 2006.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielami	60	36
Czytanie literatury/ tekstów źródłowych/ przygotowanie do zajęć	13	34
Konsultacje	2	5
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10	10
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Bogumiła Walak Mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bwalak@pwsz.pl
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Teoretyczne podstawy wychowania**
2. Punkty ECTS	**3 ECTS**
3. Rodzaj przedmiotu	**Podstawowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**drugi rok**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Andrzej J. Sowiński, mgr Marta Wawrzyniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (30h); **Ćw.**: (15h);	**W**: (18h); **Ćw.**: (9h);
Liczba godzin ogółem	**45 h**	**27 h**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Pedagogika ogólna, Psychologia wychowawcza.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student ma opanowaną elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, którą wykorzystuje w objaśnianiu podstawowych teorii wychowania i edukacji.
CW2	Student zna wybrane środowiska wychowawcze oraz opisuje głównych uczestników (podmioty) działalności edukacyjnej.
	Umiejętności
CU1	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk edukacyjnych oraz dokonuje analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
CU2	Student potrafi posługiwać się oraz różnicować podstawową terminologię z problematyki teoretycznych podstaw wychowania.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student uwrażliwiony jest na pogłębioną refleksję nad zagadnienia dotyczącymi teoretycznych i praktycznych problemów wychowania moralnego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student definiuje główne pojęcia używane w pedagogice, objaśnia podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	K_W01 K_W04
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student omawia wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	K_W10 K_W05
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowawczej, interpretując etyczny wymiar działalności pedagogicznej	K_U03 K_U18
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student pracuje w zespole, gdzie analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	K_U21 K_U24
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową i świadomie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki	2h	1h
	Wychowanie na tle procesów socjalizacji i inkulturacji	2h	1h
	Rozwój człowieka jako problem pedagogiczny	2h	1h
	Przegląd współczesnych kierunków wychowania	2h	1h
	Teoretyczne podstawy systemów wychowania	2h	1h
	Cele, wartości i ideały wychowania	2h	2h
	Proces wychowania i jego struktura	2h	2h
	Wychowanie moralne w świetle etyki wychowawczej	2h	2h
	Problematyka wychowania estetycznego	2h	1h
	Integracja nauczania, opieki i wychowania	2h	1h
	Wychowanie w rodzinie	2h	1h
	Szkoła jako instytucja edukacyjna	2h	1h

	Wychowanie w związkach młodzieży	2h	1h
	Problem podmiotowości w wychowaniu	2h	1h
	Koncepcja wychowania ku wartościom	2h	1h
	Razem liczba godzin wykładów	30 h	18h

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Przedstawienie i omówienie przedmiotowych efektów kształcenia. Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia ćwiczeń, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Omówienie podstawowych założeń programu ćwiczeń, literatury; Teoretyczne podstawy wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.	2h	
C2	Pojęcie wychowania i jego własności a) Etymologia pojęcia „wychowanie" b) Różnorodność definicji „wychowanie" – porównanie; c) Klasyfikacje definicji wychowania: d) Cechy procesu wychowania w ujęciu M. Łobockiego;	2h	2h
C3	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowania a) Pojęcie „środowisko wychowawcze" i jego podział b) Funkcje i typy rodziny; c) Style wychowania: liberalny, demokratyczny, autokratyczny; d) Postawy rodzicielskie wg Marii Ziemskiej i ich wpływ na wychowanie; e) Rola środowiska rodzinnego w życiu dziecka; f) Przemiany współczesnej rodziny;	2h	2h
C4 C5	Problematyka wychowawcza szkoły i klasy szkolnej a) Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; b) Klasa szkolna i jej specyficzne własności; • Struktura i normy klasy; • Przewodzenie, wywieranie wpływu i prestiż klasowy; • Cechy klasy szkolnej; • Klimat klasy szkolnej; • Style kierowania wychowawczego.	4h	2h
C6	Nauczyciel jako kreator edukacji wyzwalającej	3h	2h

	a. Osobowość i autorytet nauczyciela-wychowawcy; b. Funkcje i zadania nauczyciela-wychowawcy w ujęciu H. Kwiatkowskiej; c. Kompetencje i kwalifikacje nauczycielskie w ujęciu R. Kwaśnicy d. Społeczne role nauczyciela w szkole; e. Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży.		
C7	Kolokwium zaliczeniowe	2h	1h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15 h	9 h

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M1- Wykład informacyjny, wykład konserwatoryjny M2 - wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	projektor multimedialny Teksty źródłowe
Ćwiczenia	M2 - • dyskusja dydaktyczna, • praca w grupach, • burza mózgów M5 - • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Projektor multimedialny, Teksty źródłowe Artykuły papiernicze (brystole, markery)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F3**-** formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat	P1- egzamin pisemny
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F3- formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	F3	F2	F3	F4	P2
EPW1	x		x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPU1		x	x	x	x	x
EPU2			x		x	

EPK1			x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Definiuje potocznie wybrane pojęcia używane w pedagogice, objaśnia niedokładnie podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	Definiuje z niewielkimi błędami większość pojęć używanych w pedagogice, objaśnia dokładniej podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	Definiuje merytorycznie wszystkie wymagane pojęcia używane w pedagogice, objaśnia precyzyjnie podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.
EPW2	Omawia niepełnie i z błędami wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia zbyt ogólnie procesy w nich zachodzące oraz nieznacznie charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	Omawia dokładniej wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia ogólne procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	Omawia precyzyjnie wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia ogólne procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje wnikliwie głównych uczestników działalności edukacyjnej.
EPU1	Wykorzystuje niepełnie i z błędami podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowawczej oraz fragmentarycznie i zbyt pobieżnie interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej.	Wykorzystuje dokładniej i z nieznacznymi błędami podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowania oraz wnikliwiej interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej.	Wykorzystuje trafnie gruntowną podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowania oraz precyzyjnie interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej (zwraca uwagę na szczegóły).
EPU2	Pracuje niechętnie w zespole, gdzie niedokładnie analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	Pracuje chętniej i bardziej precyzyjnie w zespole, gdzie wspólnie z uczestnikami zespołu wnikliwiej analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	Pracuje aktywnie, chętnie i zmobilizowanie w zespole, gdzie wspólnie z uczestnikami zespołu podejmuje wnikliwiej analizy i interpretacji działalności wychowawczej realizowanej w różnych instytucjach i środowiskach.
EPK1	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, ale nie do końca w sposób świadomy i merytoryczny rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, świadomie i merytorycznie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, świadomie i merytorycznie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym. Rozumie i zna skutki zachowania się w sposób niezgody z etyką zawodową.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa.

1. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2007.
2. T.E. Dąbrowska, B. Wojciechowska – Charlak, *Między praktyką a teorią wychowania*, Lublin 1996.
3. M. Nowak, *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008.
4. A. J. Sowiński, *Szkice do teorii wychowania kreatywnego*, Impuls, Kraków 2013.
5. A.J. Sowiński, *Pedagogiczny sens samowychowania. Skrypt do wykładów z teorii wychowania*, Szczecin-Gorzów Wlkp. 2017 r.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. . M. Łobocki, *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2007.
2. J. Górniewicz, *Teoria wychowania. Wybrane problemy*, Olsztyn 2007.
3. R. Kwaśnica, *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu*, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, T.II, Warszawa2004.
4. M. Łobocki, *Wychowanie moralne w zarysie*, Kraków 2002.
5. 8. E. Kubiak-Szymborska, D. Zając, *Podstawowe problemy teorii wychowania*, Bydgoszcz 2006.
6. B. Śliwerski, *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45h	27h
Konsultacje	5h	5h
Czytanie literatury	10h	15h
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	5h	5h
Przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń	10h	15h
Przygotowanie do egzaminu	10h	15h
Suma godzin:	85h	82h
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3 ECTS**	**3 ECTS**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka ogólna**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Prof. nadzw. dr hab. Beata A. Orłowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (30); **Ćw.**: (30);	**W**: (18); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**60**	**36**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice (C_W3)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości

	etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	K_U03
EPU2	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
EPU3	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	**Wprowadzenie w problematykę zagadnień dydaktyki ogólnej. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.**	2	1
W2	**Podstawowe pojęcia dydaktyki.**	2	1
W3	**Charakterystyka wybranych systemów dydaktycznych.**	2	1
W4	**Cele kształcenia ogólnego i zawodowego.**	2	2
W5	**Taksonomia celów kształcenia wg Blooma i Niemierki. Konkretyzacja celów kształcenia.**	2	1
W6	**Treści nauczania. Teorie doboru treści kształcenia.**	2	1
W7	**Środki dydaktyczne w pracy nauczyciela.**	2	1
W8	**Wykorzystanie zasad kształcenia w edukacji.**	2	1
W9	**Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów.**	2	1
W10	**Ocenianie szkolne. Rodzaje i funkcje oceny.**	2	1
W11	**Niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny i możliwości pomocy.**	2	2
W12	**Test jako jedna z form sprawdzania osiągnięć szkolnych.**	2	2

W13-14	**Program kształcenia. Programy autorskie – budowa i zastosowanie.**	4	2
W15	**Podsumowanie przedmiotu**	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zajęcia wprowadzające. Przedstawienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu.**	2	1
C2	**Główne składniki procesu kształcenia.**	2	1
C3	**Metody kształcenia – ich klasyfikacja i dobór.**	2	1
C4	**Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności (cz. 1).**	2	1
C5	**Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności (cz. 2).**	2	1
C6	**Środki kształcenia – podział i praktyczne wykorzystanie.**	2	1
C7	**Zasady kształcenia – przykładowy dobór.**	2	1
C8	**Tok podający i poszukujący – praktyczne wykorzystanie.**	2	1
C9	**Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja, jej typy i budowa.**	2	1
C10	**Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**	2	1
C11	**Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym**	2	1
C12	**Ocena opisowa w ocenianiu uczniów – pisanie przykładowej oceny.**	2	2
C13	**Przygotowanie testu dydaktycznego w praktyce.**	2	2
C14	**Kolokwium**	2	2
C15	**Zaliczenie przedmiotu**	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M1 - wykład problemowy	Rzutnik multimedialny, komputer
Ćwiczenia	M2 - praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna M5 – metoda praktyczna	Rzutnik multimedialny, komputer

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

	stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**(wybór z listy)**
Wykład	F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	egzamin ustny
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	Metoda oceny F3	Metoda oceny F1	Metoda oceny F2	Metoda oceny F3
EPW1	X	X		X
EPW2	X	X		X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	X		X
EPK1		X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Potrafi odnieść to do nauczania – uczenia się.
EPW2	Student ma podstawową, elementarną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów. Potrafi je odróżnić i scharakteryzować.
EPU1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych, wybranych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej. Zaproponować możliwe rozwiązania.
EPU2	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi

		pedagogicznej. Zna różne metody formy.	sferami działalności dydaktycznej,
EPU3	Student potrafi wybiórczo dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Ma duży zasób wiedzy i umiejętności w ich doborze.
EPK1	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, potrafi zaprojektować działania pedagogiczne.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, rozumie i zna skutki działalności pedagogicznej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego,* 2004,
2. F. Bereźnicki, *Podstawy dydaktyki,* 2007,
3. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela,* 2004,
4. Cz. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki,* 2005,
5. Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012,*
6. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,* 2007,
7. B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki,* 1991,
8. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej,* 2003,
9. J. Półturzycki, *Dydaktyka dla nauczycieli,* 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Denek, *Ku dobrej edukacji,* 2005,
2. S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania,* 2000,
3. H. Komorowska, *O programach prawie wszystko,* 1999,
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2,* 2004,
5. B.A. Orłowska, *Krótka powtórka z dydaktyki ogólnej, Gorzów Wlkp. 2005,*
6. B.A. Orłowska, A. Olczak, *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia,* Gorzów Wlkp.20100
7. D.F. Walker, J. F. Solis, *Program i cele kształcenia,* przeł. K. Kruszewski, 2000,
8. E.C. Wragg, *Trzy wymiary programu,* przeł. K. Kruszewski, 1999

Bieżąca literatura zalecana przez prowadzących.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	36
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	15	25
Przygotowanie do sprawdzianu	10	14
Przygotowanie do egzaminu	10	15

Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata A. Orłwska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Teoretyczne podstawy kształcenia**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (30); **Ćw.**: (30);	**W**: (18); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**60**	**36**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice (C_W3)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	K_U03
EPU2	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
EPU3	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę zagadnień dydaktyki ogólnej. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.	2	1
W2	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna (historia rozwoju dydaktyki ogólnej, przedmiot badań i język dydaktyki ogólnej, funkcje dydaktyki oraz jej status wśród nauk pedagogicznych, związek dydaktyki z innymi naukami)	3	2
W3	Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania (płaszczyzny metodologiczne w dydaktyce, swoistość poznania naukowego)	2	1
W4	Modele współczesnej szkoły. Rozwój: od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej (pojęcie systemu dydaktycznego, epistemologiczne i psychologiczne podstawy głównych systemów dydaktycznych w szkołach różnego typu)	3	2
W5	Cele kształcenia w dydaktyce ogólnej (taksonomiczne ujęcia celów kształcenia przedmiotowego , podejście podmiotowe)	2	1
C6	Proces dydaktyczny jako spotkanie dwóch autonomicznych jednostek: projektowanie czynności dydaktycznych nauczyciela i ucznia(myślenie pytajne, pytania w dialogu, czynności nauczyciela jako pomoc w tworzeniu – inspirowanie, usuwanie przeszkód , rozwijanie	3	2
C7	Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się(7 Nawyków skutecznego działania w dydaktyce i dydaktyce specjalnej propozycja S. Covey)	3	2
C8	Główne modele nauczania i uczenia się (twórczy model nauczania: model eliminowania inhibitorów twórczości, model stymulowania zdolności twórczych, abarietyka)	**2**	1
C9	Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań (metoda projektów i metoda projektowania okazji edukacyjnych	2	1

	tzw. POE w teorii i działaniu)		
C10	Psychodydaktyczne zasady kształcenia (zasady meta heurystyczne, zasady dydaktyki twórczości, między innymi: zasada facylitacji, ludyczności, rozwijania autonomicznej motywacji poznawczej, wzmacniania procesu twórczego, przeciwdziałania przeszkodom w odniesieniu także do ucznia specjalnej troski	3	1
C11	Proces samokształcenia i samokształtowania w odniesieniu do różnych kontekstów i (myślenie lateralne, idee na przekór schematom w dydaktyce)	3	2
C12	Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów (alternatywne metody oceny; profesjonalizacja, kompetencje, kwalifikacje jako misja edukacji)	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Zajęcia wprowadzające. Przedstawienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu.	2	1
C2	Program nauczania (treści kształcenia): Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się i nauczania.	2	2
C3	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Podstawowe pojęcia dydaktyczne: uczenie się, nauczanie, kształcenie, dokształcanie i doskonalenie.	2	1
C4	Podstawowe cechy systemu dydaktyki tradycyjnej, progresywizmu i dydaktyki współczesnej. Konstruowanie systemu kształcenia.	2	2
C5	Konstruowanie systemu kształcenia. Wyprowadzanie i formułowanie ogólnych i operacyjnych celów kształcenia. Taksonomie c.k.	2	1
C6	Determinanty doboru treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru t.k.	2	1
C7	Podręcznik szkolny - główne funkcje i obudowa.	2	1
C8	Proces kształcenia. Koncepcja wielostronnego kształcenia. Interakcje między nauczycielem a uczniem w p.k. - system analizy N.A. Flandersa	2	1
C9	Zasady nauczania. Pojęcie, rodzaje i klasyfikacje metod nauczania. Metody aktywizujące.	2	1
C10	Nauczanie programowane- istota, zasady i rodzaje.	2	1
C11	Organizacja kształcenia - problemy reform oświatowych. Strategia klasowo-lekcyjna, jej zalety, wady i współczesne próby "rozluźnienia". Kierowanie lekcją - strategie nauczycieli i uczniów. Osobliwości społecznej roli nauczyciela i wychowawcy.	3	2
C12	Kontrola i ocena wyników kształcenia - pomiar dydaktyczny. Pojęcie, rodzaje i funkcje kontroli osiągnięć uczniów. Konstruowanie i zastosowanie testu dydaktycznego. Błędy w toku kontrolowania i oceniania	3	2
C13	Zaliczenie ćwiczeń	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład problemowy	Rzutnik multimedialny, komputer
Ćwiczenia	M2 - praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna M5 – metoda praktyczna	Rzutnik multimedialny, komputer

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	egzamin ustny
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	Metoda oceny F3	Metoda oceny F1	Metoda oceny F2	Metoda oceny F3
EPW1	X	X		X
EPW2	X	X		X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	X		X
EPK1		X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Potrafi odnieść to do nauczania – uczenia się.
EPW2	Student ma podstawową, elementarną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz tych procesów. Potrafi je odróżnić i scharakteryzować.
EPU1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych, wybranych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej.	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej. Zaproponować możliwe rozwiązania.

EPU2	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Zna różne metody formy.	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej,
EPU3	Student potrafi wybiórczo dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Ma duży zasób wiedzy i umiejętności w ich doborze.
EPK1	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, potrafi zaprojektować działania pedagogiczne.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, rozumie i zna skutki działalności pedagogicznej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego,* 2004,
2. F. Bereźnicki, *Podstawy dydaktyki,* 2007,
3. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela,* 2004,
4. Cz. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki,* 2005,
5. Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012,*
6. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,* 2007,
7. B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki,* 1991,
8. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej,* 2003,
9. J. Półturzycki, *Dydaktyka dla nauczycieli,* 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Denek, *Ku dobrej edukacji,* 2005,
2. S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania,* 2000,
3. H. Komorowska, *O programach prawie wszystko,* 1999,
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2,* 2004,
5. B.A. Orłowska, *Krótka powtórka z dydaktyki ogólnej, Gorzów Wlkp. 2005,*
6. B.A. Orłowska, A. Olczak, *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia,* Gorzów Wlkp.20100
7. D.F. Walker, J. F. Solis, *Program i cele kształcenia,* przeł. K. Kruszewski, 2000,
8. E.C. Wragg, *Trzy wymiary programu,* przeł. K. Kruszewski, 1999

Bieżąca literatura zalecana przez prowadzących.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach	na studiach

	stacjonarnych	**niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	36
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	15	25
Przygotowanie do sprawdzianu	10	14
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Pedagogika społeczna**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**2 rok**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Dobrychłop**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: (15); **Ćw.**: (30);	**W**: (9); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte podczas przedmiotów pedagogika ogólna i teoretyczne podstawy wychowania oraz historii myśli pedagogicznej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej oraz procesów i społeczno-ekonomiczno-politycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej jako nauki**
CW2	**Przekazanie specjalistycznej wiedzy o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji z obszaru oddziaływań pedagogiki społecznej niezbędnych do analizowania i diagnozowania problemów występujących w rodzinie, szkole i środowisku społecznym oraz projektowania, organizowania i realizowania działań terapeutycznych, profilaktycznych i edukacyjnych w pracy w obszarze oddziaływań pedagogiki społecznej.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy z obszaru zainteresowań pedagogiki społecznej, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań w ramach poprawy funkcjonowania oddziaływań pedagogicznych na rodzinę szkołę, instytucje wychowawcze oraz szeroko rozumiane środowisko społeczne w**

	którym funkcjonuje człowiek

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Absolwent posiada wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz procesów i społeczno-ekonomiczno-politycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej jako nauki	K_W02
EPW3	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna, potrafi nazwać i opisać struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanego kierunku	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U01
EPU2	Absolwent dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U02
EPU3	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i formy działania terapeutycznego, wspierającego i profilaktycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach oddziaływań pedagogiki społecznej	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Pedagogika społeczna jako nauka	2	1
W2	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: diagnoza społeczna, profilaktyka, kompensacja, pomoc, opieka; pojęcie środowiska i typologia środowisk);	4	2
W3	Prekursorzy pedagogiki społecznej oraz rozwój i główni przedstawiciele tej dyscypliny w Polsce.	4	3
W4	Środowisko życia człowieka i środowisko wychowawcze: struktura, typologie, dynamika.	5	3

	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Rodzina jako środowisko wychowawcze – problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny	6	3
C2	Kierunki przemian środowiska wychowawczego szkoły – szkoła środowiskowa czy elitarna, przymus i przemoc w szkole (grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze)	6	3
C3	Wybrane zagadnienia pracy społeczno – edukacyjnej w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc „dzieciom ulicy", akcja i projekt społeczny itp.)	8	5
C4	Pedagogika społeczna wobec największych wyzwań współczesności (ubóstwo kulturowe i nędza materialna jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym – bezrobocie, bezdomność, żebractwo, nowe ubóstwo itp., agresja i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia ładu społecznego, pedagogika społeczna wobec problemów migracji, choroby, śmierci).	10	7
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład informacyjny M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2 –obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć)**	P4 – praca pisemna
Ćwiczenia	F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	Praca zaliczeniowa (prezentacja) P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty	Wykład	Ćwiczenia

przedmiotowe	F2	P4	F1	F2	F4	P3
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x
EPU3	x	x	x		x	x
EPK1	x	x		x	x	x
EPK2		x		x	x	x
EPK3		x		x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w ramach pedagogiki społecznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował większość terminów używanych w ramach pedagogiki społecznej i rozumie ich źródła oraz ogólne zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował wymaganą terminologię używaną w ramach pedagogiki społecznej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
EPW2	Absolwent posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej	Absolwent posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz procesów i społeczno-ekonomiczno-politycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej jako nauki	Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz procesów i społeczno-ekonomiczno-politycznych uwarunkowań rozwoju pedagogiki społecznej jako nauki
EPW3	Absolwent ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.	Absolwent ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna, potrafi nazwać i opisać struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanego kierunku.	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna, potrafi nazwać i opisać struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanego kierunku
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzą teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej,	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	Absolwent potrafi wykorzystać szerokim zakresem wiedzy teoretycznej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);

	pomocowej);		
EPU2	Absolwent potrafi w podstawowym zakresie diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent dysponując szeroką wiedzą teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
EPU3	Absolwent umie wybrać niektóre metody i formy działania terapeutycznego, wspierającego i profilaktycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach oddziaływań pedagogiki społecznej.	Absolwent umie wybrać większość metod i form działania terapeutycznego, wspierającego i profilaktycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach oddziaływań pedagogiki społecznej.	Absolwent umie wybrać wszystkie metody i formy działania terapeutycznego, wspierającego i profilaktycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach oddziaływań pedagogiki społecznej.
EPK1	Absolwent dostrzega swoje możliwości do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	Absolwent dostrzega swoje możliwości i ograniczenia oraz jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Absolwent posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w podstawowym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, ma świadomość roli kształcenia ustawicznego w praktyce zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. S. Kawula, hasło: Pedagogika społeczna. [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI w. T. IV (red. T. Pilch), Warszawa 2003, s. 264-281.
2. R. Wroczyński, Pedagogika społeczna, Warszawa 1985: r. I pkt. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
3. D. Urbaniak-Zając, „Środowisko" – historyczne czy teoretyczne pojęcie pedagogiki społecznej?, w: J. Piekarski, T. Pilch, W. Theiss i D. Urbaniak-Zając (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010, s. 119-140.
4. . Radziewicz-Winnicki, Szkoła, w: Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008, s. 482-486.
5. 5. M. Cichosz,Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Kraków 2014.
6. E. Marynowicz - Hetka, Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki 1,2, Warszawa 2006;

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. R. Wroczyński, Pedagogika społeczna... j.w., r. II, pkt. Pojęcie środowiska i typologia środowisk, r. IV, pkt. 1. Próba typologii.
2. Z. Tyszka, Rodzina w świecie współczesnym – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa [w:] Pedagogika społeczn

pod red. T. Pilcha i I. Lepalczyk, Warszawa 1996.
3. A. Kwak, Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja. Warszawa, „Żak",2005. r. II. Współczesne tendencje przemian rodziny, r. III. Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego., s. 50-96.
4. Z. Melosik, Edukacja a stratyfikacja społeczna, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. Warszawa 2004, s. 328-366.
5. 5. J. Surzykiewicz, Agresja i przemoc w szkole, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 2 Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003, s. 270-290,
6. M. Winiarski, Rodzina - szkoła - środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.
7. S. Kawula, Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Toruń 2012;
8. E. Jarosz, Obywatelstwo dzieci - oblicza dyskursu. Pedagogika Społeczna 2014, nr 3.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	18
Przygotowanie do zajęć	5	10
Przygotowanie do egzaminu	5	10
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Dobrychłop
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	pedagogika
Poziom studiów	pierwszy
Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**B.6**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Elementy pedagogiki specjalnej**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Lis-Zaldivar**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (15); **Ćw.**: (30);	**W**: (9); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Uzyskanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych wynikających z pozytywnego zaliczenia przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, wprowadzenia do psychologii, pedagogiki ogólnej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przedstawienie wiedzy pozwalającej zrozumieć niepełnosprawności w sferach edukacyjnych i społecznych. (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności pracy w zespole. (C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie wrażliwości społecznej, postaw prospołecznych szczególnie w odniesieniu do dzieci i osób z niepełnosprawnością. (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Posiada podstawową wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym oraz jego nieprawidłowości.	K_W09, K_W10, K_W13, K_W14
EPW2	Ma podstawową wiedzę o celach i funkcjach systemu edukacji i wybranych organizacji powołanych do działań na rzecz dzieci i osób z niepełnosprawnością.	K_W07
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i sposobów uczenia się	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem dokształcania się zawodowego	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Zajęcia organizacyjne- przedstawienie założeń i tematyki przedmiotu. Omówienie celów, założeń, aktualnych problemów i wyzwań pedagogiki specjalnej.	1	0,5
W2	Omówienie procesu słyszenia w normie i patologii.	2	1
W3	Przedstawienie specyfiki procesów poznawczych oraz kształtowania mowy u dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	2	1
W4	Przedstawienie procesu widzenia w normie i patologii.	2	1
W5	Omówienie specyfiki procesów poznawczych, społecznych oraz orientacji przestrzennej u dzieci z uszkodzonym narządem wzroku.	2	2
W6	Omówienie specyfiki rozwojowej dzieci i osób dorosłych o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej.	2	2
W7	Przedstawienie systemu edukacji i nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym.	2	1
W8	Omówienie aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością. Rozwiązania prawne.	2	0,5
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu oraz zakresu i sposobów pracy na ćwiczeniach.	1	0,5

C2	Zdrowie a niepełnosprawność w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym. Procedury orzekania o stopniu niepełnosprawności.	2	0,5
C3	Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.	2	1
C4	Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *Co należy zrobić, aby rodzina posiadająca osobę z niepełnosprawnością w stopniu głębokim nie zatraciła radości życia i szczęśliwości? Czy w tej sytuacji możliwa jest realizacja zawodowa, pasji pozostałych członków rodziny? Jeśli tak, to, jakie widzisz rozwiązanie?*	2	1
C5	Omówienie różnych metod rehabilitacji dzieci z wadą słuchu: metoda audytywno-werbalna, daktylografia, fonogesty, język migowy/ migany. Szkolnictwo dla dzieci w wadami słuchu.	3	3
C6	Określanie stopnia i rodzaju niedosłuchu na postawie badań audiometrycznych. Omówienie ochrony słuchu przed hałasem i profilaktyki uszkodzeń słuchu. Zaprezentowanie metod rehabilitacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Omówienie znaczenia i etapów treningu słuchowego.	4	2
C7	Adoptowanie tekstu literackiego na poziomie szkoły podstawowej do możliwości dzieci z uszkodzonym słuchem. Omówienie zaleceń do pracy z dzieckiem niedosłyszącym w szkole integracyjnej i ogólnodostępnej.	4	2
C8	Omówienie różnic w poznawaniu otoczenia pomiędzy osobami w pełni zdrowymi i niewidomymi. Rozwijanie orientacji przestrzennej u osób niewidomych i ociemniałych.	2	2
C9	Scharakteryzowanie systemu nauczania i pracy zawodowej osób z wadą wzroku.	2	1
C10	Dostosowywanie materiału dydaktycznego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do poziomu poznawczego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	4	3
C11	Segregacja- integracja- autonomia, jako różne formy współżycia społecznego osób sprawnych i niepełnosprawnych.	2	1
C12	Kolokwium zaliczeniowe.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład konserwatoryjny, wykład problemowy	projektor, teksty źródłowe
Ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach, analiza tekstu źródłowego	teksty źródłowe, pomoce dydaktyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		P2 kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 wypowiedź/ wystąpienie F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium pisemne P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze;

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny P2	…..	F2	F4	F5	P2	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	x			x	x	x							
EPW2	x			x	x	x							
EPU1	x		x	x	x	x							
EPK1	x		x	x	x	x							

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma podstawową wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	ma wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	ma rozszerzoną wiedzę na temat cyklu życia człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym
EPW2	ma wybiórczą wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	ma rozszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych
EPU1	potrzebuje pomocy w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając ze źródeł w języku polskim i obcym.
EPK1	potrafi w niewielkim stopniu samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy.* PWN, Warszawa 1969.
2. W. Dykcik, *pedagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001,

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN 2010..

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Adamowicz-Hummel, *Posługiwanie się wzrokiem przez dzieci słabo widzące,*[w:] *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi,* MEN Warszawa 2001.
2. N. C. Barraga, J. M. Morris, *Program rozwijania umiejętności posługiwania się wzrokiem,*WSPS-PZN, Warszawa 1997.
3. E. Bendych, *Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa 1985.
4. U. Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa
5. 1986.
6. M. Gadomska, M*apy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych,* Szkoła Specjalna nr 1/2003, s. 40-45.
7. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* Impuls, Kraków 2013.
8. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa
9. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2004.
10. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej.* Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.
11. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013.
12. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych,* Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
13. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005.
14. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej,* WSiP, Warszawa 1995.
15. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014.
16. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 1 (13),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars 2008.
17. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 2 (14),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars 2008.
18. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 3 (15),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars 2008.
19. *Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych, nr 4 (16),* Krajowa Izba Gospodarczo- Rehabilitacyjna, Wars 2008.
20. R.Walthes, *Tyflopedagogika,* GWP, Gdańsk 2007.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	10	28
Przygotowanie wystąpień	10	10
Przygotowanie do zaliczenia	10	10
Suma godzin:	**80**	**80**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	pierwszy
	Forma studiów	Stacjonarna, niestacjonarna
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	**B.7**

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Diagnoza i terapia pedagogiczna**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Anna Lis-Zaldivar**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**W**: (15); **Ćw.**: (30);	**W**: (9); **Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne wynikające z pozytywnego zaliczenia przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, psychologii rozwojowej i wychowawczej, elementów pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej z metodyką lub pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat diagnozy i terapii pedagogicznej oraz z podstawowymi technikami diagnostycznymi. (C_W1)
	Umiejętności
CU1	Zapoznanie studentów z projektowaniem i organizowaniem diagnozy i działań terapeutycznych. (C_U1)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, postaw prospołecznych, poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, ich cele, etapy, zasady działania, a także dobiera oraz charakteryzuje podstawowe techniki działań diagnostycznych.	K_W01, K_W10, K_W12
EPW2	Rozpoznaje specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne dzieci, planuje i przeprowadza diagnozę pedagogiczną zgodnie z procedurami i dobrymi praktykami pedagogicznym.	K_W09, K_W10, K_W12, K_W15, K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Podejmuje współpracę w zespole, pełniąc różne role	K_U21
EPU2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie podstawowych badań pedagogicznych	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U17, K_U20, K_U28
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest przekonany o sensie i wartości podejmowanych działań pedagogicznych, dostrzega i formalizuje dylematy etyczne, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K01, K_K02, K-K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Ogólne założenia diagnozy, terapii pedagogicznej, zajęć wyrównawczo- dydaktycznych w świetle aktualnych wymagań i tendencji pedagogicznych.	1	1
W2	Metody i techniki badawcze wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej.	2	1
W3	Psycho-pedagogiczne uwarunkowania nabywania umiejętności czytania, pisania, liczenia oraz myślenia operacyjnego na operacjach konkretnych.	1	1
W4	Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, jako specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu oraz sposoby ich diagnozowania.	3	2
W5	Trudności edukacyjne w zakresie matematyki. Rozpoznawanie symptomów dyskalkulii oraz określanie poziomu myślenia operacyjnego.	3	1

W6	Założenia organizowania i przebiegu terapii pedagogicznej i zajęć wyrównawczo- dydaktycznych, zindywidualizowanych działań pedagogicznych.	2	1
W7	Zapoznanie z różnymi sposobami diagnozowania wybranych kompetencji poznawczych i społecznych dziecka.	1	1
W8	Kolokwium zaliczeniowe	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Znaczenie diagnozy pedagogicznej w procesie terapeutycznym. Przedmiot i cechy dobrej diagnozy pedagogicznej. Typy diagnozy w ujęciu S. Ziemskiego.	4	2
C2	Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice (obserwacja, wywiad, rozmowa) i zakłócenia w ich prowadzeniu (opór w procesie diagnozowania)	4	2
C3	Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych będących przyczynami niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych oraz opóźnieniem i zaburzeniem rozwoju ruchowego. Budowa, funkcjonowanie, znaczenie analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego. Znaczenie i konsekwencje zaburzeń omawianych analizatorów w procesie edukacyjnym. Przykładowe ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne usprawniające percepcję wzrokową, słuchową oraz ruchową.	6	4
C4	Tworzenie arkusza diagnostycznego dla dzieci kończących przedszkole, klasę I i III.	6	2
C5	Podstawowe zagadnienia terapii pedagogicznej.	2	2
C6	Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych. Osoba terapeuty.	2	1
C7	Projektowanie działań terapeutycznych w wybranych problemach edukacyjnych.	6	5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Np. wykład informacyjny	projektor, tekst
Ćwiczenia	Np. analiza tekstu źródłowego	tekst źródłowy, artykuły

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		P2 kolokwium pisemne

		podsumowujące semestr
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć F3 – dyskusja i aktywność podczas ćwiczeń F5- ćwiczenia praktyczne	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny P2	.....	F2	F3	F5	P3
EPW1	x			x	x	
EPW2			x	x	x	x
EPU1			x	x		x
EPU2			x	x	x	
EPK1	x		x	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna niektóre terminy używane w diagnozie i terapii pedagogicznej	Zna większość terminów używanych w diagnozie i terapii pedagogicznej	Zna wszystkie wymagane terminy używane w diagnozie i terapii pedagogicznej
EPW2	ma nieusystematyzowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej
EPU1	potrafi mało precyzyjnie ocenić przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań; potrafi pracować w zespole	potrafi precyzyjnie ocenić przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	potrafi precyzyjnie ocenić i uzasadnić przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań; potrafi w sposób twórczy i innowacyjny pracować w zespole pełniąc różne role
EPU2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie sytuacji zadaniowych oraz konstruowanie badań	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie sytuacji zadaniowych oraz konstruowanie badań	posiada rozszerzone umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie sytuacji zadaniowych oraz konstruowanie badań
EPK1	ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych; zauważa wybrane problemy	ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz wykazuje aktywność i	ma szczególne przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz wykazuje aktywność i

	moralne; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy próbuje projektować działania diagnostyczno-terapeutyczne.	wytrwałość w realizacji działań zespołowych; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy projektuje działania diagnostyczno-terapeutyczne.	wytrwałość w realizacji działań zespołowych; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy szczególnie dokładnie i prawidłowo projektuje działania diagnostyczno-terapeutyczne.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. Wysocka, *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Impuls Kraków, 2013.
2. I. Czajkowska, K. Herda, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, WSiP Warszawa 2005.
3. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii,* Dom Organizatora, Toruń 2011.
4. B. Kurowska, *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, WNUP Kraków 2011.
5. E. Skorek, *Terapia pedagogiczna, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci* tom I, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2007.
6. E. Gruszczyk – Kolczyńska, *„Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki",* WSiP, Warszawa 1997.
7. E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym,* Warszawa 1985.
2. M. Bogdanowicz, *Integracja percepcyjno- motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia,* CMPP-P, Warszawa 2000.
3. M. Dudzikowa, K. Knasiecka- Falbierska, *Sprawcy i/ lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej,* Impuls, Kraków 2013/
4. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
5. E.Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji,* Edukacja Polska, Warszawa 2009.
6. D. Gulińska-Grzeluszka, *Muzykoterapia dzieci agresywnych*, WAH-E, Łódź 2009.
7. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2006.
8. J. Jastrząb, *Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, ,* CPPP-P, Warszawa 2002.
9. J. Jastrząb, *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, ,* CPPP-P, Warszawa 2002.
10. A. Jurek, *Kształcenie umiejętności ortograficznych uczniów z dysleksją,* Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
11. L. Kataryńczuk - Mania (red.), *Metody i formy terapii sztuką*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2005.
12. E. J. Konieczna (red.), *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
13. M. Kowaluk, *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo UMCS, 2009.

14. G. Krasowicz- Kupis, *Psychologia dysleksji,* PWN, Warszawa 2013.

15. T. Lewandowska- Kidoń, D.Wosik-Kowala, *Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym,* Impuls, Kraków 2015.

16. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Media Rodzina, Poznań 2002.

17. K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Feeria, Łódź 2012.

18. M. Piszczek, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia.* CMPP-P, Warszawa 2007.

19. E. Skorek; *Terapia pedagogiczna,* tom II , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2007.

20. W. Szulc, *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin, Warszawa 2011.

21. E. Waszkiewicz, *Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych,* CPPP- P, Warszawa 2002.

22. L. Wiatrowska, *Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją,* Impuls 2013.

23. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	13
Czytanie literatury	15	25
Przygotowanie narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych	15	20
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15	15
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Anna Lis-ZAldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	Anna Lis-Zaldivar

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Edukacja regionalna i międzykulturowa**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**Podstawowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**1**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Piotr Krzyżanowski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (liczba); 15 **Ćw.**: (liczba); 30 **Lab.**: (liczba) **Pr**oj. (liczba)	**W**: (liczba); 9 m**Ćw.**:18 (liczba); **Lab.**: (liczba) **Pr**oj. (liczba)
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu kultury i historii na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły średniej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu edukacji w kontekście wielokulturowym
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności rozpoznawania, analizowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania w odniesieniu do mniejszości narodowych i etnicznych.
CU2	Przygotowanie do krytycznej oceny otaczającej rzeczywistości, formułowania opinii, proponowania rozwiązań, w tym o charakterze prawnym dotyczących edukacji w kontekście wielokulturowym
	Kompetencje społeczne
CK1	Ukształtowanie odpowiedniej postawy społecznej i etycznej opartej na poszanowaniu prawa i wartości moralnych powszechnie akceptowanych w społeczeństwie, w szczególności rozwinięcie wrażliwości na potrzeby osób należących do mniejszości narodowych i etnicznych

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności	**Kierunkowy efekt**

(U) i kompetencji społecznych (K)		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej w kontekście mniejszości narodowych i etnicznych	K_W01, K_W04
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student rozpoznaje, diagnozuje i interpretuje zjawiska społeczne, kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne związane z ochroną mniejszości narodowych i etnicznych	K_U01
EPU2	Student konstruktywnie ocenia rzeczywistość, formułuje opinie, proponuje rozwiązania dotyczące ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	KU_07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student rozumie konieczność poszanowania prawa i wartości powszechnie akceptowanych w społeczeństwie odnoszących się do osób należących do mniejszości narodowych i etnicznych.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Mniejszości narodowe i etniczne w kontekście edukacji regionalnej i międzykulturowej – wprowadzenie w tematykę	1	1
W2	Klasyfikacja praw mniejszości narodowych i etnicznych (ze szczególnym uwzględnieniem dostępu do edukacji) w wewnętrznym porządku prawnym RP	2	1
W3	Romowie w Polsce – kontekst kulturowy	3	1
W4	Romowie w Polsce – kwestia edukacji w świetle Rządowego Programu na rzecz integracji społeczności romskiej	2	2
W5	Polityka Unii Europejskiej wobec wybranych mniejszości narodowych i etnicznych w kontekście gwarancji praw związanych z dostępem do edukacji	2	1
W6	Muzułmanie w Polsce – kwestie kulturowe	2	2
W7	Mobilizacja etniczna mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce po 1989 r. – działalność stowarzyszeń.	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wielokulturowość przesiedleńcza ziem północno-zachodniej Polski	3	1
C2	Ziemia Lubuska jako tygiel kulturowy, wybitni przedstawiciele wielokulturowego Gorzowa	4	2
C3	Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, kwestia języka regionalnego oraz dostępu do nauczania we własnym języku	5	2
C4	Mniejszości narodowe i etniczne w mediach, media mniejszości	5	3

	narodowych i etnicznych w Polsce		
C5	Stereotypy narodowe i etniczne, uprzedzenia, konflikty na tle narodowym i etnicznym	4	4
C6	Muzułmanie w Polsce – konflikt i pokojowe współistnienie	4	2
C7	Prawa mniejszości narodowych i etnicznych w polskim oraz europejskim porządku prawnym	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M 2 wykład problemowy	Projektor, teksty wybranych stanów faktycznych, akty prawne odnoszące się do ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych
Ćwiczenia		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2-obserwacja/aktywność** (obserwacja poziomu przygotowania do zajęć) **F4-wypowiedź/wystąpienie** (dyskusja, debata, rozwiązywanie problemu	**P2-zaliczenie** (praca pisemna – referat)
Ćwiczenia	**F1-sprawdzian** (ustny) **F2-obserwacja/aktywność** (poziomu przygotowania do zajęć, pracy w grupach) **F3-praca pisemna** (przygotowanie prezentacji, referatu,)	Średnia ocen formujących składa się na ocenę podsumowującą
Laboratoria		
Projekt		

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny P2	…..	…..	……	….	….	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	X												
EPU1	X												
EPU2	X												
EPK1	X												

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus	dobry dobry plus	bardzo dobry **5**

kształcenia (EP..)	3/3,5	4/4,5	
EPW1	Student zna wybrane uregulowania prawne dotyczące ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student zna większość uregulowań prawnych dotyczących ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student zna wszystkie wymagane uregulowania prawne dotyczące ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych
EPU1	Student rozpoznaje i diagnozuje niektóre zjawiska związane z edukacją w środowisku wielokulturowym	Student rozpoznaje i diagnozuje większość zjawisk związanych z edukacją w środowisku wielokulturowym	Student rozpoznaje i diagnozuje wszystkie wymagane zjawiska związane z edukacją w środowisku wielokulturowym.
EPU2	Student formułuje opinie odnośnie niektórych aspektów ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student formułuje opinie odnośnie większości aspektów ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student formułuje opinie odnośnie wszystkich wymaganych aspektów ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych
EPK1	Student rozumie, ale nie zna skutków ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student rozumie i zna skutki ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych	Student rozumie i zna skutki, i pozatechniczne aspekty ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 1. E. Mironowicz, „Polityka narodowościowa PRL", Białystok, 2000.
2. Pod wspólnym niebem. Narody dawnej Rzeczypospolite, pod red. M. Kopczyńskiego i W, Tygielskiego, Warszawa 2010.
3. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce po II wojnie światowej, pod red. S. Dudry i B. Nitschke, Kraków 2010.
4. . Hołda J., Hołda Z., Ostrowska D., Rybczyńska J. A., Prawa człowieka. Zarys wykładu, Warszawa 2011

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Mniejszości regionu pogranicza polsko-niemieckiego. „Separacja -Adaptacja- Integracja-Asymilacja, pod red. nauk. B.A. Orłowskiej, K. Wasilewskiego", Gorzów Wielkopolski 2012.
2. „Gorzów miastem wielu kultur", red. nauk. B.A. Orłowska, P. Krzyżanowski, Gorzów Wielkopolski 2014
3. „Tatarzy w Polsce po 1945 r. Historia. Religia. Tożsamość", red. P. J. Krzyżanowski, B.A. Orłowska, A. Miśkiewicz, Gorzów Wielkopolski 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	4	3
Czytanie literatury	16	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej/referatu	5	10
Przygotowanie się do zaliczenia	5	15
……..		

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		
Przygotowanie do sprawdzianu		
Przygotowanie do egzaminu		
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**75**	**75**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Piotr Krzyżanowski
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**2**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**30 praktyka**	**30 praktyka**
Liczba godzin ogółem	**30**	**30**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się **C_W2**
Umiejętności	

CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek. **C_U1**
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych. **C_K1**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W05
EPW2	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W09
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01
EPU2	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści praktyki psychologiczno-pedagogicznej**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
1-5	Zapoznanie studenta ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.	5	5
6-20	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk i prowadzonych przez niego zajęć.	15	15
21-30	Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i podejmowaniu działań wychowawczych.	10	10
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**30**	**30**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Praktyka	wykład informacyjny, objaśnienie, analiza tekstu, analiza przypadku	teksty źródłowe, środki techniczne,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Praktyka	F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Ćwiczenia			
	F2	F6	P6	….
EPW1	x	x	x	
EPW2	x	x		
EPU1	x	x	x	
EPU2	x	x		
EPK1	x	x		

I – Kryteria oceniania

Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna i rozumie wybraną koncepcję na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	zna większość koncepcji na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	zna wszystkie wymagane koncepcje na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym
EPW2	zna wybrane koncepcje wychowania, uczenia się i nauczania	zna większość koncepcji dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	zna wszystkie wymagane koncepcje dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz konsekwencje wyboru danej koncepcji
EPU1	potrafi dokonywać obserwacji typowych sytuacji pedagogicznych	potrafi wykorzystać w praktyce wybrane rodzaje obserwacji – typowych sytuacji pedagogicznych i zdarzeń	potrafi wykorzystać wszystkie poznane rodzaje obserwacji w praktyce pedagogicznej
EPU2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania wybranych sytuacji pedagogicznych	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wskazuje większość motywów i wybrane wzory zachowań uczestników tej grupy	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wskazuje w oparciu o poznane koncepcje, motywy i wzory zachowania uczestników grupy
EPK1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ceni profesjonalizm, dostrzega i rozumie etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk),
- dziennika praktyk,
- konspektu zajęć.

K – Literatura przedmiotu

Literatura zalecana / fakultatywna:
Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Obserwacja opiekuna praktyk w trakcie prowadzenia zajęć	15	15
Analiza dokumentacji i aktów prawnych	5	5
Konsultacje	8	8
Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i podejmowaniu działań wychowawczych	10	10
Przygotowanie do prowadzenia zajęć	5	5
Przygotowanie konspektu zajęć	2	2
Przygotowanie dokumentacji (z przebiegu praktyki)	5	5
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C1**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Aneta Baranowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: (15); **Ćw.**: (30)	**W**: (9); **Ćw.**: (18)
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza" posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Pedagogika ogólna" oraz „Teoretyczne podstawy wychowania".

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą, podstawowych pojęć, celów i zadań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej relacji z innymi subdyscyplinami pedagogiki.
CW2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą obecnych i historycznych poglądów na proces wychowania i opieki w rodzinie oraz wybranych instytucjach.
CW3	Przekazanie wiedzy na temat realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w podstawowych środowiskach wychowawczych.
	Umiejętności
CU1	Rozwinięcie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz kształtowania umiejętności wychowawczych.
CU2	Rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy stanowisk dotyczących sposób wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną.
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka.

CK2	Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwijania swojego warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej związek z innymi subdyscyplinami pedagogiki.	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W13.
EPW2	Student zna obecne i historyczne poglądy na proces wychowania i opieki w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym; potrafi wskazać prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i ich osiągnięcia w zakresie opieki i wychowania.	K_W03; K_W07; K_W09; K_W10; K_W11; K_W16.
EPW3	Student charakteryzuje sposoby realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie oraz szkole.	K_W03; K_W06; K_W09; K_W14; K_W16.
EPW4	Student ma wiedzę na temat zjawiska sieroctwa społecznego – jego przyczyn, przejawów, rodzajów, skutków oraz możliwości jego kompensacji.	K_W04; K_W05; K_W06; K_W07; K_W10.
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając indywidualne potrzeby opiekuńcze wychowanków.	K_U02; K_U03; K_U06; K_U10; K_U15; K_U17; K_U22; K_U27.
EPU2	Student rozwija umiejętności opiekuńczo-wychowawcze.	K_U03; K_U04; K_U05; K_U12; K_U15; K_U21; K_U23.
EPU3	Student krytycznie analizuje istniejące koncepcje wychowania i opieki nad dzieckiem i	K_U01;

	rodziną oraz prezentuje własne poglądy na temat procesu wychowania i opieki w rodzinie oraz środowiskach instytucjonalnych.	K_U02; K_U03; K_U04; K_U05; K_U13; K_U14.
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student rozwija swój warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.	K_K01.
EPK2	Student ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności opiekuńczo-wychowawczych.	K_K05.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie, cele, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W2	Relacja pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z innymi subdyscyplinami pedagogiki.	2	1
W3	Opieka – pojęcie, rodzaje, zakres, struktura, funkcje.	2	2
W4	Wychowanie – pojęcie, cechy, funkcje.	2	1
W5	Wychowanie opiekuńcze i wychowanie przez opiekę.	2	1
W6	Geneza i rozwój działalności opiekuńczo-wychowawczej w Polsce i na świecie.	2	1
W7	Opieka nad dzieckiem i rodziną w dobie współczesnej.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Podmioty opieki i wychowania.	2	1
C2	Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich diagnozowanie.	4	3
C3	Opiekuńczo-wychowawcza funkcja rodziny.	4	2
C4	Opiekuńczo-wychowawcza funkcja szkoły.	2	1
C5	Wybitni polscy opiekunowie i wychowawcy oraz ich poglądy na wychowanie i opiekę.	4	3
C6	Wybitni światowi opiekunowie i wychowawcy oraz ich poglądy na wychowanie i opiekę.	4	3
C7	Zjawisko sieroctwa społecznego wśród dzieci i młodzieży.	2	1
C8	Kompensacja sieroctwa społecznego.	2	1
C9	Sylwetka opiekuna-wychowawcy – specjalizacja, kompetencje, obowiązki,	2	1

	uprawnienia.		
C10	Warsztat umiejętności wychowawczych.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur), F4: ćwiczenia praktyczne, F5: wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat).	P4: kolokwium pisemne, praca pisemna (projekt).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P4
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x	x
EPW4	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x
EPU3	x	x	x	x	x	x
EPK1					x	
EPK2					x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna niektóre podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki	Student zna większość podstawowych pojęć, celów i zadań pedagogiki opiekuńczo-	Student zna wszystkie pojęcia, cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawcze oraz jej związki z

	opiekuńczo-wychowawcze oraz jej związek z innymi subdyscyplinami pedagogiki.	wychowawcze oraz jej związków z innymi subdyscyplinami pedagogiki.	innymi subdyscyplinami pedagogiki.
EPW2	Student zna wybrane obecne i historyczne poglądy na proces wychowania i opieki w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym; potrafi wskazać wybranych prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i ich osiągnięcia w zakresie opieki i wychowania.	Student zna większość obecnych i historycznych poglądów na proces wychowania i opieki w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym; potrafi wskazać większość prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i ich osiągnięcia w zakresie opieki i wychowania.	Student zna wszystkie obecne i historyczne poglądy na proces wychowania i opieki w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym; potrafi wskazać wszystkich prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i ich osiągnięcia w zakresie opieki i wychowania.
EPW3	Student charakteryzuje niektóre sposoby realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie oraz szkole.	Student charakteryzuje większość sposobów realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie oraz szkole.	Student charakteryzuje wszystkie sposoby realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie oraz szkole.
EPW4	Student ma dostateczną wiedzę na temat zjawiska sieroctwa społecznego – jego przyczyn, przejawów, rodzajów, skutków oraz możliwości jego kompensacji.	Student ma dobrą wiedzę na temat zjawiska sieroctwa społecznego – jego przyczyn, przejawów, rodzajów, skutków oraz możliwości jego kompensacji.	Student ma bardzo dobrą wiedzę na temat zjawiska sieroctwa społecznego – jego przyczyn, przejawów, rodzajów, skutków oraz możliwości jego kompensacji.
EPU1	Student z błędami projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, nie zawsze uwzględniając potrzeby opiekuńcze podopiecznych.	Student z nielicznymi błędami projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając prawie zawsze potrzeby opiekuńcze podopiecznych.	Student bezbłędnie projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając zawsze potrzeby opiekuńcze podopiecznych.
EPU2	Student w dostateczny sposób rozwija umiejętności opiekuńczo-wychowawcze.	Student dobrze rozwija umiejętności opiekuńczo-wychowawcze.	Student bardzo dobrze rozwija umiejętności opiekuńczo-wychowawcze.
EPU3	Student w dostateczny sposób potrafi krytycznie analizować istniejące koncepcje wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną oraz prezentować własne poglądy na temat procesu wychowania i opieki w rodzinie oraz środowiskach instytucjonalnych.	Student dobrze potrafi krytycznie analizować istniejące koncepcje wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną oraz prezentować własne poglądy na temat procesu wychowania i opieki w rodzinie oraz środowiskach instytucjonalnych.	Student bardzo dobrze potrafi krytycznie analizować istniejące koncepcje wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną oraz prezentować własne poglądy na temat procesu wychowania i opieki w rodzinie oraz środowiskach instytucjonalnych.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu rozwija swój warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.	Student w dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.	Student w bardzo dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.
EPK2	Student nie zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności opiekuńczo-wychowawczych.	Student prawie zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności opiekuńczo-wychowawczych.	Student zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności opiekuńczo-wychowawczych.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1.Biedroń M., Prokosz M. (red.), *Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2001.
2. Brańka Z. (red.), *Podmioty opieki i wychowania*, Kraków 2002.
3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., *Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia*, Olsztyn 2000
4. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Cz. 1-2*, Olsztyn 2000.
5. Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000.
6. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1.Badora S., *Przeciw sieroctwu. Zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna*, Tarnobrzeg 2009.
2. Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.
3. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo – wychowawczej*, Zielona Góra 2004.
4. Izdebska J., *Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku*, Białystok 2000.
5. Jundziłł E., *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży: diagnoza- zaspokojenie*, Gdańsk 2003.
6. Kelm A., *Opieka nad dzieckiem w rodzinie*, Warszawa 1974.
7. Kępski Cz. (red.), *Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych*, Lublin 2005.
8. Korczak J., *Jak kochać dziecko?*, Warszawa 2004.
9. Kozak S., *Sieroctwo społeczne*, Warszawa 1986.
10. Olearczyk T., *Sieroctwo i osamotnienie. Pedagogiczne problemy kryzysu współczesnej rodziny*, Kraków 2007.
11. Węgierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka*, Toruń 2006.
12. Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, Warszawa 1973.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	28
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	5	5
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia	10	10
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Wydział Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C2**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Pedagogika czasu wolnego**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**2**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Ewa Koprowiak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**Ćw.**: (15); **Lab.**: (0) **Pro**j. (0)	**Ćw.**: (9);
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu Pedagogika

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz kulturowych uwarunkowań;
CW2	Przekazanie wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, wychowania i nauczania - uczenia się;
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania działalności pedagogicznej w odniesieniu czasu wolnego grup i jednostek
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej
	Kompetencje społeczne

CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy odpowiedniego spędzania czasu wolnego, wrażliwości etycznej, aktywności i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych
CK2	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice czasu wolnego,	K_W01 K_W03
EPW2	Student posiada elementarną wiedzę na temat koncepcji funkcjonowania człowieka w aspekcie czasu wolnego oraz modele rozwojowe, rozumie i rozpoznaje ich społeczne źródła	K_W04 K-W05
EPW3	Student posiada elementarną wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań związanych z aspektami zajęć w czasie wolnym podmiotów procesów edukacji i potrafi je scharakteryzować	K_W15
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w postaci interpretacji i oceny zajęć realizowanych w czasie wolnym, postępuje zgodnie z etyką i jest wrażliwy na aktualne problemy wychowawcze czasu wolnego	K_U03 K_U09
EPU2	Student potrafi używać języka specjalistycznego, jednocześnie porozumiewać się z osobami z różnych środowisk w sposób klarowny, jest otwarty na współpracę	K_U12 K_U13 K_U21
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w projektowaniu działalności pedagogicznej, w aspekcie realizacji zajęć w czasie wolnym	K_K02
EPK2	Student jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w zakresie organizacji czasu wolnego	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	
C1	Pojęcie pedagogiki czasu wolnego jako subdyscypliny pedagogicznej	2	1
C2	Aktywność fizyczna w ontogenezie	2	2
C3	Socjometria jako metoda analizująca struktury grupy	2	1
C4	Modele rozwojowe i etapy rozwoju w koncepcji Eriksona	2	1
C5	Resocjalizacyjne aspekty zajęć opartych na aktywności fizycznej	2	1
C6	Sylwetka pedagoga/instruktora czasu wolnego – kompetencje, osobowość	2	1
C7	Style nauczania i kierowania zespołem	2	1

C8	zaliczenie	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, prezentacje multimedialne w tym studentów, dyskusja kierowana	Podręczniki, materiały ćwiczebne,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2- obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – wystąpienie z prezentacją multimedialną	P2 - kolokwium P5 - prezentacje,

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	P2	P5
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	
EPU2	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X
EPK2	X	X	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu współczesnej koncepcji pedagogiki czasu wolnego	Zna większość terminów z zakresu współczesnej koncepcji pedagogiki czasu wolnego	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu współczesnej koncepcji pedagogiki czasu wolnego
EPW2	Student posiada elementarną wiedzę na temat koncepcji funkcjonowania człowieka, rozumie w podstawowym stopniu ich społeczne, humanistyczne źródła	Student posiada wiedzę na temat koncepcji funkcjonowania człowieka, rozumie i rozpoznaje ich społeczne, humanistyczne źródła	Student posiada wiedzę na temat koncepcji funkcjonowania człowieka, rozumie i rozpoznaje ich społeczne, humanistyczne źródła i potrafi je uzasadnić w działaniach pedagogicznych
EPW3	Student posiada elementarną wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji w zakresie realizacji czasu wolnego	Student posiada elementarną wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji w zakresie realizacji czasu wolnego i potrafi je scharakteryzować	Student posiada wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji w zakresie realizacji czasu wolnego, potrafi je scharakteryzować i zastosować w projektowaniu działań pedagogicznych

EPU1	Student potrafi wykorzystać elementy wiedzy teoretycznej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w postaci interpretacji i oceny,	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do wybranych, konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w postaci interpretacji i oceny, postępuje zgodnie z etyką	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w postaci interpretacji i oceny, postępuje zgodnie z etyką i jest wrażliwy na aktualne problemy podmiotów edukacji
EPU2	Student potrafi używać języka specjalistycznego w elementarnym zakresie, jednocześnie porozumiewać się z osobami z różnych środowisk	Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się z osobami z różnych środowisk w sposób klarowny,	Student potrafi używać języka specjalistycznego, jednocześnie porozumiewać się z osobami z różnych środowisk w sposób klarowny, rozumie znaczenie współpracy z podmiotami edukacji
EPK1	Student rozumie znaczenie wiedzy w projektowaniu działalności pedagogicznej w aspekcie czasu wolnego, jednak nie potrafi jej zastosować	Student posługuje się zdobytą wiedzą w projektowaniu działalności pedagogicznej w aspekcie czasu wolnego	Student posługuje się zdobytą wiedzą w projektowaniu działalności pedagogicznej w aspekcie czasu wolnego, wykazuje znajomość wiadomości z dziedzin pokrewnych i potrafi je powiązać
EPK2	Student rozumie znaczenie współpracy, jednak nie jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w zakresie organizowania czasu wolnego	Student jest zdolny do elementarnej współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w zakresie organizowania czasu wolnego	Student jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami, w zakresie organizowania czasu wolnego, potrafi ich zidentyfikować

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Kolokwium

Ocena podsumowująca to 60% oceny z kolokwium i 40% oceny z prezentacji i aktywności własnej

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa

1. Pięta J., 2014, Pedagogika czasu wolnego, Wyd. FREL, N.Dwór Mazowiecki
2. Bączek J. B.,2011, Animacja czasu wolnego : praktyczny podręcznik dla animatorów. - Wyd. 5 popr.. – Warsza „Stageman Polska".
3. Łobocki M., 2002, Wychowanie moralne w zarysie, Kraków, Impuls.
4. Kawula St., Brągiel J., Janke A., 2012, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń, Wyd. Marszałek
5. Artykuły z Encyklopedii Pedagogicznej XXI wieku,pod red. T.Pilcha, Warszawa, Żak.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Czas wolny : refleksje, dylematy, perspektywy / red. Dorota Mroczkowska. - Warszawa : "Difin", 2011
2. Czerepaniak-Walczak M., 2007, Od próżniaczenia do zniewolenia - w poszukiwaniu dyskursów czasu wolneg W: Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki. [T.] 2, Debata / red. nauk. Ewa Marynowicz-Hetka, Warsz PWN , 2007. - S. 219-236.
3. Czerepaniak-Walczak M., 2007, Wychowanie do czasu wolnego: poszukiwanie miejsca dla "Homo ludens" w świecie "Homo faber" // W: Wychowanie : pojęcia, procesy, konteksty : interdyscyplinarne ujęcie. T. 2 / red. Maria Dudzikowa, Maria Czerepaniak-Walczak . – Gdańsk, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, s. 303-324.
4. Kilian A., Rodzina jako środowisko wychowawcze, Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji, www.ORE.pl
5. Portale edukacyjne: www.ore.edu.pl, www.eduentuzjaści.pl, encyklopedia dzieciństwa.pl

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

	na studiach stacjonarnych	
Godziny zajęć z nauczycielem	15	9
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie prezentacji	5	5
Przygotowanie się do zajęć	10	10
Przygotowanie do kolokwium	10	11
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/Niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Techniki pamięci**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Bożena Majewicz**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	;**Ćw.**: 15	**Ćw.**: 9
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawowa wiedzę z zakresu psychologii, potwierdzoną zdanym egzaminem z psychologii rozwojowej i wychowawczej.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Student zna podstawową wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię ułatwiającą zapamiętywanie informacji.**
CW2	**Student ma uporządkowaną wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju.**
CW3	**Student opanował metodykę prowadzenia zajęć z wykorzystaniem mnemotechnik.**
	Umiejętności
CU1	**Student posiada podstawowe umiejętności związane z prowadzeniem relaksacji i wizualizacji.**
CU2	**Student potrafi posługiwać się metodami ułatwiającymi zapamiętywanie informacji.**
CU3	**Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą technik pamięci i pracować zgodnie z zasadami etycznymi.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Student rozumie potrzebę umiejętnego komunikowania się z uczestnikami zajęć.**
CK2	**Student rozumie potrzebę aktywnego uczestnictwa w zajęciach.**

CK3	**Student rozumie potrzebę wspomagania innych, szczególnie osób mających trudności edukacyjne, oraz potrzebę odpowiedzialności za projektowane działania.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna właściwą terminologię z zakresu dziedzin nauki właściwą dla studiowanego kierunku.	K_W03
EPW2	Student ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłościach.	K_W05
EPW3	Student ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy związaną z działalnością edukacyjną.	K_W10
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i analizować oraz projektować działania pomocowe.	K_U02
EPU2	Student planuje, realizuje i przewiduje skutki opracowanych samodzielnie projektów obejmujących zjawiska z obszarów życia edukacyjnego.	K_U04
EPU3	Student potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz wspierać samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
EPK2	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	K_KO2
EPK3	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania.	K_KO3

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Budowa mózgu i wykorzystanie zakładek pamięci (ŁMS)	2	2
C2	Rodzaje pamięci, doskonalenie pamięci obrazowej.	2	2
C3	Dlaczego zapominamy? Ćwiczenia usprawniające pamięć krótkotrwałą.	2	2
C4	Jak zapamiętywać? Zapoznanie z technikami wierszowanymi.	2	1
C5	Różne rodzaje inteligencji. Tworzenie map myśli.	4	2
C6	Siatki ejdetyczne w rozwijaniu pamięci obrazowej.	2	0
C7	Wizualizacja i relaksacja w technikach pamięci.	1	0
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**

Ćwiczenia	Np. analiza tekstu źródłowego	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	Np. obserwacja podczas zajęć / aktywność	Np. praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	F2	F5	F3	….	….	….	…	…	..	..	..
EPW1	x	x	x								
EPW2	x	x	x								
EPW3	x	x	x								
EPU1	x	x	x								
EPU2	x	x	x								
EPU3	x	x	x								
EPK1	x	x	x								
EPK2	x	x	x								
EPK3	x	x	x								

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć pochodzącą z literatury podstawowej.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu rozwiązywać problemy.	Wykazuje się wiedzą **wykraczającą** poza zakres problemowy zajęć**.**
EPW2	Ma podstawową wiedzę o wybranych rodzajach więzi społecznych.	Ma poszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych.	Potrafi ocenić zachodzące zjawiska i dobrać do nich właściwe ćwiczenia.
EPW3	Zna wybrane i wymagane techniki stosowane przy prowadzeniu zajęć.	Zna wszystkie wymagane podstawowe techniki i metody niezbędne do prowadzenia zajęć.	Wykazuje się wiedzą **wykraczającą** poza zakres problemowy zajęć. Zna wszystkie niezbędne terminy i metody stosowane przy nauczaniu technik pamięci.
EPU1	Realizuje powierzone zadania popełniając nieznaczne błędy.	Realizuje zadania, a popełnione błędy nie wpływają na rezultat pracy.	Wszystkie zadania realizuje bezbłędnie.
EPU2	Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je e niewielkim stopniu.	Samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres podstawowy i wykorzystuje je w swojej pracy.
EPU3	Stosuje niektóre podstawowe terminy.	Stosuje wszystkie podstawowe terminy.	Stosuje wszystkie podstawowe terminy i dodatkowo potrafi podać inne

			wykraczające poza zakres podstawowy.
EPK1	Realizuje w grupie powierzone zadania.	Realizuje w grupie powierzone zadania, wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań.	Stosuje nieszablonowe rozwiązania.
EPK2	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji.	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji, ale odnosi się do nich w niewielkim stopniu.	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji odnosi się do nich integrując kompleksowo wszystkie uwarunkowania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 1.Z. Brześkiewicz, *Superumysł,* Wyd. Comes.
2. T. Buzan, *Rusz głową,* Łódź 1999.
3. T. Buzan, *Mapy twoich myśli,* Łódź 2004.
4. H. Lorayne, *Sekrety superpamięci,* Łódź 1995.
5. H. Lorayne, *Superpamięć dla uczących się,* Łódź 1996.
6. T.H.Crook, B. Adderly, *Leczenie pamięci,* Warszawa 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 1.G.A.Dudley, *Jak podwoić skuteczność uczenia się,* Wyd. Madium.
2. L.Katz, M.Rubin, *Neurobik,* Warszawa 2002.
3. J.de Rotrou, *Pamięć doskonała,* Warszawa 1995.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	3	5
Czytanie literatury	10	1 5
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	12	11
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne,
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna
2. Punkty ECTS	4 pkt
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II rok
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Danuta Godlewska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W:15; ćw:30	W:9; ćw:18
Liczba godzin	45 godz.	27 godz.

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazywanie wiedzy pedagogicznej, społecznej, psychologicznej pozwalającej na zrozumienie procesów rozwoju i poznanie czynników wpływających na zdrowie osobnicze i populacji.
Umiejętności	

CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, w tym problemów związanych ze zdrowiem.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności zawodowych i rozwoju osobistego w realizacji działań edukacyjnych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna podstawową terminologię stosowaną w edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym.	. K_W04
EPW2	student charakteryzuje proces projektowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym.	K_W06
EPW3	Student opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej.	K_W10
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym.	K_U02
EPU3	Student potrafi współpracować w zespole , wykorzystywać wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych.	K_U13
EPU2	Student posiada umiejętność oceny metod i procedur w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także umiejętność opracowania i realizacji programu z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student decennia znaczenie zdrowia , ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego a także w środowisku fizycznym i społecznym.	K_K02

EPK2	Student wykazuje aktywność i kreatywność w środowisku edukacyjnym, a także gotowość do współpracy z organizacjami i instytucjami realizującymi programowe cele edukacji zdrowotnej.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zdrowie. Definicje zdrowia. Aspekty zdrowia. Czynniki wpływające na zdrowie osobnicze i populacji.	2	2
W2	Biomedyczny model zdrowia i choroby. Holistyczna koncepcja zdrowia.	2	1
W3	Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia i profilaktyka; związki i różnice w analizowanych obszarach wpływających na zdrowie.	2	1
W4	Style życia i zachowania zdrowotne; charakterystyka, metody badań, rola w promowaniu zdrowia i profilaktyce chorób.	2	1
W5	Substancje psychoaktywne; sytuacja epidemiologiczna, współczesne kierunki działań profilaktycznych obejmujących stosowanie substancji psychoaktywnych.	4	2
W6	Promocja zdrowia psychicznego; koncepcja salutogenetyczna Antonovskyego, poczucie koherencji, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Koncepcje i teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej; terminologia, definicje, cele, modele edukacji zdrowotnej.	6	3
C2	Metodyka edukacji zdrowotnej; planowanie(etapy),ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej. Zasady tworzenia scenariuszy zajęć, plany i programy z zakresu edukacji zdrowotnej.	6	3
C3	Edukacja zdrowotna w podstawie kształcenia ogólnego.	2	1
C4	Substancje psychoaktywne; podstawowe założenia programów edukacyjnych obejmujących działania profilaktyczne i promocyjne.	4	4
C5	Zdrowie psychospołeczne-wybrane aspekty; podstawowe pojęcia, czynniki warunkujące zdrowie psychiczne.	4	3
C6	Umiejętności życiowe; rodzaje, możliwości rozwoju w edukacji zdrowotnej.	4	2

C7	Zdrowie prokreacyjne i seksualne w programach edukacyjnych(szkolnych i pozaszkolnych)	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny, wykład analityczny, prezentacja multimedialna,	projektor
Ćwiczenia	analiza tekstów z czasopism naukowych, praca własna z literaturą, wygłoszenie referatu przez studenta,	czasopisma naukowe, materiały źródłowe, projektor,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F1 Sprawdzian ustny F2 obserwacja/aktywność,	P2-kolokwium
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności, F2 - obserwacja/aktywność, F3 - praca pisemna(scenariusze zajęć), F4 - wypowiedź/wystąpienie(prezentacja i omówienie projektu)	P2 - kolokwium(dłuższa wypowiedź pisemna),

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	F2	F1	F2	F3	F4
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x
EPU3				x		
EPK1				x		

EPK2				x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Rozumie podstawową terminologię stosowana w edukacji zdrowotnej, charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia i wykazuje ich podstawowy związek z działaniami edukacyjnymi w obszarze zdrowia	Posługuje się podstawową terminologią stosowana w edukacji zdrowotnej, charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia, wykazuje ich zwiazek z działaniami w obszarze zdrowia,	Biegle posługuje się terminologia stosowaną w edukacji zdrowotnej, obszernie charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia, analizuje ich związek z działaniami w obszarze zdrowia,
EPW2	Wymienia elementy planowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym,	Wymienia i krótko opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej	Wymienia i omawia proces projektowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym,
EPW3	Wymienia podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej,	Wymienia i krótko opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej	Wymienia, opisuje i analizuje założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej,
EPU1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do prowadzenia prostych analiz i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych dyscyplin do przeprowadzania prostej analizy i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do przeprowadzenia złożonych analiz i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,
EPU2	Prawidłowo ocenia najczęściej stosowane metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje i realizuje proste programy z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym. Stosuje ograniczony zestaw metod pracy.	Prawidłowo ocenia i dobiera metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje (w oparciu o materiały przygotowane na zajęcia) i realizuje program z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym,	Prawidłowo ocenia i dobiera zróżnicowane metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje(w oparciu o materiały przekazane na zajęciach, ich własne modyfikacje a także zdobyte podczas samodzielnego studiowania literatury) i realizuje programy z zakresu edukacji zdrowotnej w

			środowisku edukacyjnym,
EPU3	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych. Jest jednak niesystematyczny i schematyczny.	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych,	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych. Jest przy tym systematyczny i twórczy.
EPK1	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego i w środowisku fizycznym i społecznym,	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia w środowisku fizycznym i społecznym,	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego i społecznego,

J – Forma zaliczenia przedmiotu

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017. 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2008. 3. Woynarowska B., Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Warszawa 2011,
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Cylkowska-Nowak M., Edukacja zdrowotna. Możliwości, problemy, ograniczenia, Poznań 2008. 2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	20
Czytanie literatury	20	33
Przygotowanie do zaliczenia	15	10
Przygotowanie prezentacji/zaliczenia	10	10

Suma godzin:	100 godz.	100 godz.
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4 pkt	4 pkt

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistycznny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
2. Punkty ECTS	4 pkt.
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II rok
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Danuta Godlewska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: 15 godz. **Ćw.**: 30 godz.	**W**: 9 godz. **Ćw.**: 18 godz.
Liczba godzin	45 godz.	27 godz.

C - Wymagania wstępne

Wiedza obejmująca biomedyczne podstawy rozwoju oraz znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej - potwierdzone zdanym egzaminem.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przedstawienie genezy, głównych kierunków rozwoju, zasad oraz uwarunkowań współczesnej promocji zdrowia na świecie i w Polsce,
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny stylu życia i zachowań zdrowotnych, określania potrzeb zdrowotnych oraz planowania programów zdrowotnych dla różnych grup społecznych, łączenia elementów dydaktyki z promowaniem zdrowia, wykorzystywania wiedzy jako narzędzia stosowanego w procesie wspomagania rozwoju i potęgowania zdrowia,
	Kompetencje społeczne

CK1	Kształtowanie przekonania studentów o znaczeniu prozdrowotnego stylu życia dla zdrowia jednostki,

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i współczesnych obszarów promocji zdrowia	K_W02
EPW2	student zna podstawowe pojęcia z zakresu promocji zdrowia	K_W01
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów zdrowotnych, a także motywów i wzorców zachowań związanych ze zdrowiem,	K_U05, K_U06, K_U15, K_U16
EPU2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu programowania zajęć/programów promocji zdrowia oraz ich ewaluacji,	K_U20, K_U26, K_U27,
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju,	K_K01, K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Współczesne definiowanie zdrowia; modele zdrowia, czynniki zdrowia osobniczego i populacji. Geneza promocji zdrowia. Karta Ottawska. Rola WHO w rozwoju promocji zdrowia.	1,5	1
W2	Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna.	1,5	1
W3	Analiza głównych determinant zdrowia; style życia, zachowania zdrowotne, czynniki ryzyka, czynniki chroniące.	1,5	1
W4	Projekty i programy promocji zdrowia.	1,5	1
W5	Promocja zdrowia psychospołecznego.	1,5	1
	Salutogenetyczna koncepcja Antonovskiego i jej zastosowanie w promocji zdrowia.	1,5	1
W6	Style żywienia i zachowania żywieniowe; czynniki psychologiczne, społeczne i kulturowe a żywność i żywienie.	1,5	1
W7	Promocja bezpieczeństwa i profilaktyka wypadków.	1,5	1

W8	Promocja zdrowia prokreacyjnego i seksualnego.	1,5	1
W9	Promocja zdrowia w miejscu pracy: tradycyjne i współczesne modele	1,5	1
	Razem liczba godzin wykładów	15 godz	9 godz

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Zajęcia wprowadzające i organizacyjne	1	1
C2	Planowanie działań w promowaniu zdrowia. Ocena potrzeb zdrowotnych.	5	3
C3	Współpraca z mass mediami w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Marketing społeczny i kampanie społeczne w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	5	2,5
C4	Zdrowie psychospołeczne. Salutogenetyczna koncepcja zdrowia Antonovskiego i jej zastosowanie w promocji zdrowia.	5	3
C5	Zachowania żywieniowe; analiza czynników, rola czynników społecznych i środowiskowych(dom, przedszkole, szkoła, media itp.).	5	2,5
C6	Prezentacja programów, projektów z zakresu promocji zdrowia(opracowanych przez studentów).	8	5
C7	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30 godz.	18 godz.

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy,	projektor multimedialny,
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, Dyskusja dydaktyczna, Praca w grupach, Symulacja, Projekt,	Projektor multimedialny, film, publikacje z czasopism naukowych, podręczniki akademickie,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F-1 sprawdzian pisemny wiedzy, F-2 obserwacja/aktywność	P-1 egzamin ustny

Ćwiczenia	F-2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F-3 prace pisemne, F-5 ćwiczenia praktyczne,	P-2 praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	F1	F2	P1	F2	F3	F5	P2
EPW1	x	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x	x
EPK1	x	x	x	x	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat genezy i współczesnych obszarów promocji zdrowia zdrowia	Ma uporządkowaną wiedzę, potrafi ją ogólnie scharakteryzować dokonując prostej analizy,	Ma gruntownie uporządkowaną wiedzę, potafi dokonać szczegółowej charakterystyki i analizy współczesnych przemian w procesach związanych z promowaniem zdrowia,
EPW2	Zna wybrane pojęcia z zakresu promocji zdrowia, wyjaśnia je i omawia własnymi słowami,	Zna pojęcia z zakresu promocji zdrowia, potrafi je charakteryzować, zaczyna się posługiwać słownictwem specjalistycznym,	Zna pojęcia z zakresu promocji zdrowia, potrafi je charakteryzować posługując się słownictwem specjalistycznym,
EPU1	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia oraz powiązanych z nią dyscyplin i przeprowadza z niewielką pomocą analizę i interpretację problemów zdrowotnych a także motywów i wzorców zachowań związanych ze zdrowiem,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia w celu analizowania i interpretowania problemów zdrowotnych, motywów i wzorców zachowań,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w stopniu zadawalającym, charakteryzuje i analizuje procesy zdrowotne, samodzielnie wykorzystując wiedzę w działalności praktycznej,

EPU2	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia i powiązanych z nią dyscyplin w celu programowania zajęć/programów promocji zdrowia oraz ich ewaluacji, stosuje podstawowy zestaw metod, jest przy tym odtwórczy, nie podaje własnych propozycji rozwiązań,	wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu programowania i ewaluacji zajęć/projektów, operuje szerszym zestawem metod i form pracy niż tylko te, omawiane na zajęciach,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z obszaru promocji zdrowia, posługuje się zróżnicowanymi metodami i formami pracy, jest przy tym twórczy i kreatywny,
EPK1	Ma powierzchowną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, jest jednak w tym niesystematyczny,	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia, rozumie i stara się o dokształcanie zawodowe i rozwój osobisty, jest niewystarczająco systematyczny,	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, systematycznie doskonali swoje kompetencje, jest samodzielny i kreatywny,

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
1. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna, Warszawa 2018
2. Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia, Warszawa 2010
3. Charzyńska-Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia, Lublin 2010,

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2009,
2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45 godz.	27 godz.
Konsultacje	15 godz.	23 godz.
Czytanie literatury	10 godz.	20 godz.
Przygotowanie projektu	5 godz.	10 godz.
Przygotowanie do zajęć	5 godz.	5 godz.
Przygotowanie do sprawdzianu	10 godz.	10 godz
Przygotowanie do egzaminu	5 godz.	5 godz.

Suma godzin:	100 godz.	100 godz.
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4 pkt.	4 pkt.

Ł – Informacje dodatkowe

Imie i nazwisko sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	**Humanistyczny**
	Kierunek	**Pedagogika**
	Poziom studiów	**I stopnia**
	Forma studiów	**Studia stacjonarne** **Studia niestacjonarne**
	Profil kształcenia	**Profil praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Terapia środowiska rodzinnego**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Marta Urban- Sigłowy**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	**Studia stacjonarne**	**Studia niestacjonarne**
Semestr 3	**Ćw.**: (15);	**Ćw.**: (9);
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu terapii środowiska rodzinnego, pozwalającej na rozumienie i niwelowanie procesów zakłóceń w rozwoju, strukturze i funkcjonowaniu rodziny (C_W2)**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji z zakresu terapii środowiska rodzinnego, niezbędnych do analizowania i diagnozowania problemów występujących w rodzinie oraz projektowania, organizowania i realizowania działań terapeutycznych w pracy z rodziną z różnymi problemami (C_U1)**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy występujące w rodzinach, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań w ramach terapii środowiska rodzinnego; (C_K1)**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Absolwent zna terminologię używaną w terapii rodzinnej i rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Absolwent zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowiska rodzinnego, ma wiedzę o występujących w niej problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu terapii rodzinnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych występujących w środowisku rodzinnym	K_U06
EPU2	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i formy działania terapeutycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w środowisku rodzinnym	K_U15
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum;	K_U18
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K_K03
EPK2	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne	K_K04 K_K08
EPK3		

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Rodzina w ujęciu systemowym -wprowadzenie w zagadnienia terapii środowiska rodzinnego	2	1
C2	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny	2	2
C3	Rozwód i żałoba jako sytuacja kryzysowa w rodzinie	2	1
C4	Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym	2	1
C5	Przemoc w rodzinie- mechanizmy stosowania przemocy	2	1
C6	Podstawowe techniki stosowane w terapii rodzin. Praca z rodziną przy użyciu genogramu	4	2
C7	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne

Wykład	Np. wykład informacyjny	Np. projektor
Ćwiczenia	M2- metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-analiza narzędzi diagnostycznych, pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład		Np. egzamin ustny
Ćwiczenia	F1- sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, rozwiązywanie problemu, interpretacja tekstu)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny	.....	F1	F2	F4	P3
EPW1			X	X	X	x
EPW2			X	X	X	x
EPU1			x	X	x	x
EPU2			x	X	x	x
EPU3			x	X	x	x
EPK1			x	X	x	x
EPK2			x	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w terapii rodzinnej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował większość terminów używanych w terapii rodzinnej i rozumie ich źródła oraz ogólne zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował wymaganą terminologię używaną w terapii rodzinnej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
EPW2	Absolwent zna podstawowe procesy tworzenia się i oddziaływania rodziny, ma wiedzę o występujących w niej problemach oraz o	Absolwent zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania rodziny, ma wiedzę o występujących w niej złożonych problemach oraz o przyczynach tych	Student ma rozbudowaną i pogłębioną, refleksyjną wiedzę o procesach tworzenia się i oddziaływania rodziny, o rządzących w niej

	przyczynach tych problemów	problemów	prawidłowościach i złożonych problemach oraz o przyczynach tych problemów
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu terapii rodzinnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania podstawowych problemów pedagogicznych występujących w środowisku rodzinnym, popełniając przy tym nieznaczne błędy	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu terapii rodzinnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania złożonych problemów pedagogicznych występujących w środowisku rodzinnym, popełniając przy tym minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu terapii rodzinnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania złożonych problemów pedagogicznych występujących w środowisku rodzinnym oraz potrafi umiejętnie dobierać odpowiednie strategie działań praktycznych
EPU2	Absolwent umie wybrać podstawowe metody i formy działania terapeutycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności rodziny,popełniając przy tym nieznaczne błędy	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i formy działania terapeutycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności rodziny,popełniając przy tym minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i formy działania terapeutycznego, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w różnych obszarach działalności rodziny;
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum;	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum, ma poczucie odpowiedzialności i jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w podstawowym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, ma świadomość roli kształcenia ustawicznego w praktyce zawodowej
EPK2	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych,	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest

	jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych	zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne
EPK2	…	…	…

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

17. Badura-Madej W., Dobrzyńska- Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000.
18. **Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009.**
19. Goldenberg H., Goldenberg I., Terapia rodzin, Kraków 2006.
20. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
21. Jarosz E., Wysocka E, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
22. Kubitsky J., Vademecum terapeuty rodzinnego, Warszawa 2010.
23. McGoldrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja, Poznań 2007.
24. Namysłowska I., Terapia rodzin, Warszawa 2000.
25. Psychologia rodziny, (red.) I. Janicka, H. Liberska, Warszawa 2015.
26. Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Kraków 2019.
27. Stierlin H., Rucker-Embde N., Wetze N., Wirsching M., Pierwszy wywiad z rodziną, Gdańsk 1999.
28. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
29. Satir V., Terapia rodziny, Gdańsk 2000.
30. Święcicka M., Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Warszawa 2011.
31. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, (red.) B. De Barbaro, Kraków 1999.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Czabała J. C. Rodzina a zaburzenia psychiczne, Kraków 1998.
2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) I.Obuchowska, Warszawa 2008.
3. Liberska H., Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym, Warszawa 2011.
4. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) Danuta Wosik-Kawala, Teresa Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
5. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany,Warszawa 2001.
6. Madanes C., Przemoc w rodzinie : psychoterapia sprawców i ofiar, Gdańsk 2002.
7. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.
8. Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie, Warszawa 1998.
9. Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, 1999.
10. Przemoc w rodzinie : ujęcie interdyscyplinarne,(red.) Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Kraków 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Czytanie literatury/ przygotowanie do zajęć	15	21
Przygotowanie referatu/prezentacji	10	10

Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10	10
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Podstawy logopedii**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Jolanta Gebreselassie**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**Ćw.**: (15); **Ćw.**: (30)	**W**: (9); **Ćw.**: (18)
Liczba godzin ogółem	**60**	**27**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte podczas realizacji: biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia rozwojowa i wychowawcza - potwierdzone zdanym egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat prawidłowości rozwoju mowy, zaburzeń rozwoju mowy. **C_W3**
CW2	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach mowy). **C_W3**
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych w wybranych zaburzeniach mowy oraz rozpoznawania etapu mowy i zakłóceń mowy. **C_U1**
CU2	Nauczenie planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy (samodzielnie i w zespole). **C_U3**
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi. **C_K1**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg różnych ujęć).	K_W05
EPW2	Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka oraz wie jak zapobiegać najczęściej występującym zaburzeniom.	K_W15
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach komunikacji językowej.	K_W16, K_W17
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi określić stadium rozwoju językowego dziecka.	K_U02
EPU2	Rozpoznaje wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	K_U05
EPU3	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	K_U03 K_U09
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	K_K03 K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Logopedia jako nauka teoretyczna i praktyczna.** Przedmiot i zadania logopedii, etymologia i definicje terminu logopedia. Początki polskiej logopedii i jej rozwój. Związek logopedii z medycyną, psychologią, pedagogiką oraz językoznawstwem. Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Specjalności logopedyczne. System opieki logopedycznej w Polsce.	2	0,5
W2	**Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci w świetle wybranych koncepcji.** Zagadnienia względnej chronologii rozwoju mowy. Okresy rozwoju mowy w ujęciu L. Kaczmarka. Proces opanowania języka jako systemu przez dzieci: rozwój systemów fonologicznego, fleksyjnego i składniowego. Opanowanie znaczeń przez dzieci. Funkcje wypowiedzi dziecięcych. Charakterystyka wypowiedzi dziecięcych w perspektywie rozwojowej. Konwersacja i narracja dziecięca.	2	1
W3	**Wczesne wspomaganie i profilaktyka zaburzeń mowy.** Działania profilaktyczne na poszczególnych etapach rozwoju.	2	1
W4	**Klasyfikacje zaburzeń mowy, wprowadzenie.** Podstawy teoretyczne i zasady klasyfikacji zaburzeń mowy**.** Klasyfikacje przyczynowe i objawowe. Zaburzenia mowy i języka w świetle kategoryzacji międzynarodowych. Zagadnienia dyskusyjne. Różnice terminologiczne.	1	0,5
W5	**Dyslalia i jej rodzaje**. Teoretyczne podstawy klasyfikacji. Przyczyny powstawania wad wymowy. Rozwojowe i patologiczne realizacje polskich fonemów. Zaburzenia artykulacji głosek - przegląd stanowisk.	2	1

W6	**Zaburzenia mowy u osób z rozszczepem podniebienia.** Terminologia. Podział rozszczepów. Złożoność wady. Wpływ rozszczepów na rozwój mowy. Rola logopedy w opiece medyczno-logopedycznej.	1	1
W7	**Opóźniony rozwój mowy.** Wieloaspektowa charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy i jego objawów.	2	1
W8	**Zaburzenia płynności mówienia.** Rozwojowa niepłynność mówienia. Jąkanie wczesnodziecięce**.** Pojęcia: rozwojowa niepłynność mowy, jąkanie wczesnodziecięce.	1	1
W9	**Jąkanie.** Pojęcie jąkania. Teorie pochodzenia jąkania**.** Zagadnienia patomechanizmu jąkania**.** Pojęcie giełkotu i rozwojowej niepłynności mowy**.**	1	1
W10	**Afazja**. Pojęcie afazji. Afazja na gruncie różnych dyscyplin naukowych. Definicje i typologie afazji.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.**	2	1
C2	**Wczesna diagnoza logopedyczna.** Diagnoza odruchowych reakcji oralnych. Stymulacja funkcji oralnych i pokarmowych (ssanie, połykanie) u dzieci wcześniaczych, noworodków i niemowląt.	2	1
C3	**Ogólna metodyka diagnozy logopedycznej.** Podstawowe pojęcia związane z diagnozą logopedyczną. Zasady postępowania przy stawianiu diagnozy logopedycznej. Uniwersalny schemat diagnozy logopedycznej. Podstawowe narzędzia diagnostyczne.	2	1
C4	**Ogólna metodyka terapii logopedycznej.** Podstawowe pojęcia związane z terapią logopedyczną. Zasady postępowania przy projektowaniu terapii logopedycznej. Uniwersalny schemat terapii logopedycznej. Podstawowe metody i techniki terapii logopedycznej.	2	1
C5	**Diagnoza logopedyczna zaburzeń artykulacji.** Przegląd podstawowych narzędzi diagnostycznych.	2	1
C6	**Terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji**. Terapia sygmatyzmów.	3	2
C7	**Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji.** Terapia rotacyzmu.	2	1
C8	**Diagnoza i terapia logopedyczna rynolalii otwartej.**	2	1
C9	**Postępowanie logopedyczne w przypadku opóźnionego rozwoju mowy.** Zasady postępowania diagnostycznego. Zasady rozwijania umiejętności komunikacyjnych i językowych dziecka.	3	1
C10	**Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń płynności mówienia.** Schemat diagnostyczny w przypadku zaburzeń płynności mowy. Diagnoza różnicowa zaburzeń płynności mowy**.** Podział i charakterystyka metod terapii osób jąkających się. Programy terapii osób jąkających się. Kwestionariusz Cooperów Oceny Jąkania**.** Ocena płynności mówienia przy użyciu próby sylabowej**.** Ocena logofobii**.** Terapie jąkania**.** Zasady współpracy z rodziną i innymi specjalistami.	3	1

C11	**Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń afatcznych**. Procedury i strategie postępowania logopedycznego w przypadku afazji różnych typów.	3	1
C12	**Dyzartria.** Istota zaburzeń dyzartrycznych. Obraz zaburzeń u dzieci i dorosłych. Dyzartria a mózgowe porażenie dziecięce. Charakter i zakres dysfunkcji. Zaburzenia prozodii i artykulacji. Afazja a dyzartria.	3	1
C13	**Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń dyzartrycznych**. Usprawnianie funkcji narządów mających wpływ na wyrazistość artykulacji i prozodii. Procedury i strategie postępowania logopedycznego w przypadku dyzartrii. Procedury i strategie postępowania logopedycznego w przypadku anartrii. Wczesna interwencja logopedyczna w przypadku dzieci z dyzartrią i anartrią. Wspomagające metody komunikacji. Współdziałanie w zespole specjalistycznym.	1	1
C14	**Mowa osób z niepełnosprawnością intelektualną: oligofazja**. Problemy terminologiczne i klasyfikacje. Modele rozwoju mowy dzieci upośledzonych intelektualnie. Psychofizyczne umiejętności warunkujące nabywanie języka u dzieci upośledzonych. Problemy językowe dzieci dotkniętych oligofazją – płaszczyzna fonetyczno-fonologiczna, morfologiczna, składniowa, semantyczna i pragmatyczna języka.	1	1
C15	**Procedura postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji.** Przypadki oligofazji – analiza nagrań wideo. Umiejętności językowe dzieci dotkniętych oligofazją – analiza nagrań audio. Strategie postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji – filmy instruktażowe. Budowanie kompetencji gramatyczno-leksykalnej u dzieci dotkniętych oligofazją. Wczesna interwencja logopedyczna w przypadku dzieci z oligofazją.	2	1
C16	Prezentacja opracowanych zajęć i rozwiązań praktycznych.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**30**	**18**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
	Wykład problemowy	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
Ćwiczenia	Analiza dokumentacji medycznej	Wzrokowe: kserokopie dokumentacji medycznej
	Analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych	Wzrokowe: kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych
	Dyskusja dydaktyczna	Środki słuchowe i wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film, magnetofon
	Symulacje	Środki słuchowe i wzrokowe: np.: specjalistyczne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka) F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F1	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X
EPU4	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy). Wymienia i wyjaśnia jak przebiega opanowanie znaczeń przez dzieci oraz jakie są funkcje wypowiedzi dziecięcych.
EPW2	Ma podstawową (ogólną) wiedzę o nieprawidłowo-ściach w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie termi-nów podstawowych: dyslalia,	Ma wiedzę o nieprawidłowościach w zakresie systemu fone-tyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie terminów podstawowych: dyslalia, rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja) oraz	Opanował wiedzę prze-kazaną w trakcie wykładów i ćwiczeń oraz pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu na rozpoznawanie, nazywanie (używając prawidłowej terminologii logopedycznej) i wyjaśnianie konsekwencji nieprawidłowości rozwo-jowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-

	rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja). Prawidłowo wskazuje (wybiera) działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy.	szczegółowych (np.: sygmatyzm między-zębowy, jąkanie spastyczne, samo-istny opóźniony rozwój mowy). Prawidłowo dobiera działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy i wyjaśnia zasadność ich stosowania.	semantycznego i słowo-twórczego języka oraz wymienia, wyjaśnia o ocenia krytycznie działania w zakresie profilaktyki najczęściej występujących zaburzeń mowy.
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej dyslalii, rynolalii, jąkania.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej, krytycznie ocenia proponowane w literaturze popularno-naukowej literaturze ćwiczenia logopedyczne. Podaje własne propozycje (modyfikacje) ćwiczeń.
EPU1	Potrafi określić, na podstawie zapisu fonety-cznego, stadium rozwoju językowego dziecka prawi-dłowo rozwijającego się.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logo-pedycznej) stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logo-pedycznej), na podstawie wysłuchanej wypowiedzi dziecka, stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.
EPU2	Rozpoznaje podstawowe wady wymowy zaliczane do dyslalii (sygmatyzmy i rotacyzmy) oraz zaburzenia komunikacji językowej (jąkanie kloniczne, jąkanie toniczne, rozwojowa niepłynność mówienia) - prawidłowo dobiera ich nazwę	Rozpoznaje większość wad wymowy oraz zaburzeń komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	Rozpoznaje wszystkie omawiane na zajęciach wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy z użyciem terminologii logopedycznej).
EPU3	Wybiera prawidłowo (z podanych) ćwiczenia dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumie-wania się (samodzielnie wymienia i omawia).	Twórczo proponuje własne rozwiązania ćwiczeń (modyfikuje ćwiczenia omawiane na zajęciach) dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną (rozumie znaczenie terminologii logopedycznej, używa poprawnie pojęć: dyslalia, sygmatyzm, rotacyzm, jąkanie, rozwojowa niepłynność	Sprawnie posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	Posługuje się terminologią logopedyczną używaną na zajęciach.

	mówienia.		
EPK1 Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjali-stycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi Rozumie skutki zaniedbań w tym zakresie.	Ma świadomość konieczności wielospecjali-stycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi Zna i potrafi sprawnie omówić skutki zaniedbań w tym zakresie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. G. Jastrzębowska, *Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk,* [w:] T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik Akademicki, s. 233-247, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 1999 (i nowsze wydania)
2. D. Emiluta-Rozya, *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym,* Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa, 2006.
3. Z. Dołęga, *Periodyzacja rozwoju mowy i języka,* [w:] Z. Dołęga, Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa – prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka, s.69-75, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2003
4. Z. Tarkowski, *Jąkanie,* Warszawa, 1999.
5. K. Błachnio (1992), *Vademecum logopedyczne dla studentów pedagogiki,* Poznań.
6. E. M. Minczakiewicz (1997), *Mowa – Rozwój – Zaburzenia – Terapia,* Kraków.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Lewandowski, Z. Tarkowski, *Dyzartria – wybrane problemy etiologii, diagnozy i terapii*, Warszawa 1989.
2. E. Pisula, *Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia*, Warszawa 2000.
3. S. Prillwitz, *Język, komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących*, przekł. T. Duliński, Warszawa 1996.
4. O. Perier, *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu*, Warszawa 1992.
5. T. Gałkowski, E. Szeląg, G. Jastrzębowska, *Podstawy neurologopedii,* Opole 2005.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	15
Czytanie literatury	10	13
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	10	15
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Suma godzin:	**100**	**100**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4**	**4**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Profilaktyka uzależnień**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (15) **W** (15)	**Ćw.**: (9) **W** (9)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką, profilaktyka uzależnień.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także projektowania działań profilaktycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania możliwych źródeł uzależnień i właściwego reagowania w działaniach profilaktycznych
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zapobiegania uzależnieniom
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy

	indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką, profilaktyka uzależnień.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych i reagowania w działaniach profilaktycznych.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie profilaktyki uzależnień.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_KO7
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	1	1
C2	Narkomania- definicja i historia pojęcia. Etiologia narkomanii	2	1
C3	Dopalacze: pojęcie, typologia i skala zjawiska	2	1
C4	Uzależnienia od alkoholu: etiologia, klasyfikacja, terapia	2	1
C5	Hazard- definicja i kryteria uzależnień	2	1
C6	Inne typu uzależnień (Internet, seks, nikotyna)	2	1
C7	Definicja i wybrane modele działań profilaktycznych- zajęcia warsztatowe	3	2
C8	Powtórzenie materiału i zaliczenie	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9
Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	

		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Wprowadzenie do problematyki profilaktyki	2	2
W2	Młodzież jako cel działań profilaktycznych. Zakres działań	2	1
W3	Zasady prowadzenie działań profilaktycznych wobec uzależnień	2	1
W4	Skuteczność działań profilaktycznych	2	1
W5	Działania profilaktyczne a zagadnienie alkoholizmu	2	1
W6	Działania profilaktyczne a zagadnienie narkomanii	2	1
W7	Rola pedagoga w diagnozowaniu, profilaktyce i terapii patologii społecznych	2	1
W8	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne
Wykład	Wykład informacyjny, prezentacje	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2		F2	F4	….	….
EPW1	X		X			
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPU3	X		X	X		
EPK1	X		X			
EPK2	X		X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z	Posiada dobrą wiedzę z	Posiada pogłębioną wiedzę z

	zakresu profilaktyki uzależnień, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną	zakresu profilaktyki uzależnień, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną	zakresu profilaktyki uzależnień, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu profilaktyki uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu profilaktyki uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu profilaktyki uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł uzależnienia i właściwego reagowania	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł uzależnienia i właściwego reagowania	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł uzależnienia i właściwego reagowania
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk patologicznych	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk patologicznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk patologicznych
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie pisemne

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. L. Cierpiałkowska, *Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka,* Poznań 2000.
2. Z. Gaś, *Profilaktyka uzależnień*, Warszawa 1993.
3. I. Pospiszyl, *Patologie społeczne*, Warszawa 2008.

4. T. Szymanowski, *Patologia społeczna. Wybrane problemy*, Warszawa 1991
5. J. Szymańska, *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*, Warszawa 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. S. Kozak, *Patologie komunikowania w Internecie. Zagrożenia i skutki dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 2019
2. K. Ostaszewski, *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Warszawa 2003.
3. M. Seligman, *Psychopatologia*, Warszawa 2015.
4. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	10	17
Przygotowanie do egzaminu	5	10
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogia
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Podstawy resocjalizacji**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**2**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Dobrychłop**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: (15); **Ćw.**: (15);	**W**: (9); **Ćw.**: (9);
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte podczas przedmiotów wprowadzenie do psychologii oraz diagnoza pedagogiczna

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu podstaw resocjalizacji, pozwalającej na rozumienie i niwelowanie procesów zakłóceń oraz działań w tym obszarze**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji z zakresu podstawy resocjalizacji, niezbędnych do analizowania i diagnozowania problemów występujących w różnych obszarach życia (rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej) oraz projektowania, organizowania i realizowania działań profilaktycznych w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy występujące w rodzinach, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań w ramach działań resocjalizacyjnych.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Absolwent zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W02
EPW3	Absolwent ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U01
EPU2	Absolwent dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	K_K01
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną;	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej - wyjaśnienie podstawowych pojęć: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność, wykolejenie (obyczajowe, przestępcze).	2	1
W2	Niedostosowanie społeczne – przegląd definicji, etiologia, symptomatologia, typologie. Wieloaspektowość genezy zjawiska przestępczości wśród nieletnich – przegląd wybranych teorii.	4	2
W3	Prekursorzy i kontynuatorzy – przegląd ośrodków akademickich w Polsce	2	1
W4	Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych -fazy oddziaływania resocjalizacyjnego	2	1
W5	Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; podstawy prawne. Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych	2	2
W6	Rola edukacji w resocjalizacji -uczeń niedostosowany społecznie; cele kształcenia resocjalizującego; główne zadania nauczyciela; specyfika systemu dydaktycznego w placówce resocjalizacyjnej,	3	2

	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Nieprzystosowanie dzieci i młodzieży 1.Uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży2.Psychospołeczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	2	1
C2	Nieprzystosowanie społeczne, pojęcie normy w zachowaniu; pojęcie patologii w zachowaniu	2	1
C3	Współczesne zagrożenia i problemy społeczne jako źródło niedostosowania społecznego.	2	1
C4	Diagnoza w resocjalizacji jako podstawa w skutecznym procesie resocjalizacyjnym	2	1
C5	Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej	2	1
C6	Specjalistyczne programy oddziaływań resocjalizacyjnych	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład informacyjny M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F2 –obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć)**	P4 – praca pisemna
Ćwiczenia	F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	Praca zaliczeniowa (prezentacja) P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P4	F1	F2	F4	P3

EPW1	x	x		x	x	x
EPW2	x	x			x	x
EPW3	x	x		x	x	x
EPU1	x	x		x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	
EPU3	x	x	x	x	x	x
EPK1		x		x	x	x
EPK2		x		x	x	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**Dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w ramach przedmiotu	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w ramach przedmiotu i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował szeroką terminologię używaną w ramach przedmiotu i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych
EPW2	Absolwent zna niektóre procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych	Absolwent zna niektóre procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach	Absolwent zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;
EPW3	Absolwent zna niektóre metody w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;	Absolwent ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;	Absolwent ma bardzo szeroką wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzą teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	Absolwent potrafi dysponować szerokim zakresem wiedzy teoretycznej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);
EPU2	Absolwent potrafi w podstawowym zakresie diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent dysponując szeroką wiedzą teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
EPK1	Absolwent dostrzega swoje możliwości do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	Absolwent dostrzega swoje możliwości i ograniczenia oraz jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas

		działalności praktycznej;	pedagogicznej działalności praktycznej;
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej;	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	Absolwent posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w podstawowym zakresie;	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie;	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, ma świadomość roli kształcenia ustawicznego w praktyce zawodowej;

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Jaworska A. (2012), Leksykon resocjalizacji. Kraków.
2. Pytka L. (2005), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
3. Szczęsny W.W. (2003), Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa.
4. Urban B., Stanik J. (2007), Resocjalizacja Tom I, II. Warszawa

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bocheńska-Włostowska K., Kuskowski M. red., (2017), Zraniony duch i zagrożone ciało. Resocjalizacja X wieku w perspektywie interdyscyplinarnej. Kraków.
2. Muskała M. (2016), Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań.
3. Przybyliński S. (2006), Podkultura więzienna –wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków.
4. Snopek M., Mudrecka I. (2013), Resocjalizacja instytucjonalna –bariery i możliwości, Opole.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie zajęć	10	15
Przygotowanie do zaliczenia	10	12
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Dobrychłop
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Komunikacja interpersonalna**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Joanna Rutkowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**Ćw.**: 30	**Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.
CW2	Rozumienie istoty procesu komunikowania, jego poziomów, typów i form, oraz sposobów porozumiewania się ludzi, wybranych systemów komunikowania społecznego, przyczyn zaburzeń w komunikacji interpersonalnej.
CW3	Uświadomienie roli, jaką komunikacja odgrywa w życiu.
	Umiejętności
CU1	Kształcenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnorodnych sytuacjach.
CU2	Kształcenie umiejętności w zakresie autoprezentacji.
CU3	Kształcenie umiejętności wystąpień publicznych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Motywowanie studentów do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania.
CK2	Ćwiczenie umiejętności zespołowego rozstrzygania problemów.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student definiuje podstawowe terminy z zakresu komunikacji interpersonalnej.	K_W08
EPW2	Wie, jak ważną rolę komunikacja odgrywa w życiu.	K_W08
EPW3	Rozumie istotę procesu komunikowania.	K_W08
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach.	K_U11, 12, 13, 14
EPU2	Umiejętnie się prezentuje.	K_U11, 12, 13, 14
EPU3	Rozumie istotę procesu komunikowania.	K_U11, 12, 13, 14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Pogłębia wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania	K_K05, K_K06, K_K07
EPK2	Potrafi zespołowo rozstrzygać problemy.	K_K05, K_K06, K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Istota komunikacji – rola nadawcy, odbiorcy, kanał informacyjny, kod, szum; modele komunikacji, warunki prawidłowej komunikacji, bariery komunikacyjne.	4	2
C2	Komunikowanie werbalne i niewerbalne; komunikacja ustna i pisemna. Omówienie oraz ćwiczenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – takich, jak: obserwacja, aktywne słuchanie, odzwierciedlanie, parafrazowanie.	4	2
C3	Komunikowanie się w procesie negocjacji: komunikacja werbalna i niewerbalna w negocjacjach, sztuka zadawania pytań, sztuka odpowiadania na pytania, aktywne słuchanie. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie odbierania i wysyłania komunikatów niewerbalnych. Ćwiczenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu wzrokowego, synchronizacja niewerbalna, uważne słuchanie i obserwowanie innych, empatia; pogłębianie świadomości komunikatów niewerbalnych związanych z postawą ciała.	4	2
C4	Komunikacja na poziomie grupy; wyrażanie swoich myśli, odczuć; komunikacja z trudnym partnerem; analiza komunikatu: co nadawca mówi	6	4

	o sobie; konstruktywna krytyka i jej przyjmowanie. Przedstawienie i przećwiczenie (poprzez odgrywanie scenek – psychodram na forum grupy) różnych rodzajów komunikatów werbalnych (komunikaty krytyczne, oceniające, wspierające itd.). Ćwiczenia umiejętności efektywnego komunikowania się werbalnego z innymi (scenki odgrywane w zespołach).		
C5	Sztuka wystąpień publicznych – autoprezentacja, przemówienie, konferencje, zebrania, błędy i style językowe. Ćwiczenia autoprezentacji, przemówień i innych form wystąpień publicznych.	4	2
C6	Klasyfikacja błędów językowych, korekta tekstów pisanych i mówionych.	4	2
C7	Akcent w języku polskim. Elementy dykcji, recytacji, interpretacji. Poprawna wymowa.	2	2
C8	Komunikacja mężczyzn i kobiet – różnice i podobieństwa,	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład Ćwiczenia	**M2** – wykład problemowy, pytania i odpowiedzi, dyskusja, heureza, **M5** – praca z tekstem, ćwiczenia przedmiotowe.	podręczniki, poradniki, słowniki, ćwiczenia ksero, nagrania przemówień i innych wystąpień publicznych, filmiki i audycje internetowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**F – formująca** **Prowadzona na początku i w trakcie zajęć, przez nauczycieli i studentów. Pomaga ukierunkować nauczanie do poziomu studentów, a studentowi pomaga w uczeniu się.** **F2** – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń praktycznych; udział w dyskusji).	**P– podsumowująca** **Prowadzona pod koniec przedmiotu, podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia.** **P1** – rozmowa

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	….	….
EPW1		x		
EPW2		x		
EPW3		x		
EPU1		x		
EPU2		x		
EPU3		x		
EPK1		x		
EPK2		x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student w dostatecznym zakresie rozumie i definiuje pojęcia z zakresu komunikacji.	Student dobrze rozumie i definiuje pojęcia z zakresu komunikacji.	Student w bardzo dobrym zakresie rozumie i definiuje pojecie z zakresu komunikacji.
EPW2	Student potrafi dostatecznie określić rolę komunikacji w zyciu.	Student potrafi dobrze określić rolę komunikacji w zyciu.	Student potrafi dosskonale określić rolę komunikacji w zyciu.
EPW3	Student dostatecznie zna procesy komunikowania.	Student dobrze zna procesy komunikowania.	Student bardzo dobrze zna procesy komunikowania.
EPU1	Student w stopniu dostatecznym potrafi efektywnie się komunikować	Student w stopniu dobrym potrafi efektywnie się komunikować	Student w stopniu bardzo dobrym potrafi efektywnie się komunikować
EPU2	Student potrafi się na dostetcznym poziomie zaprezentować	Student potrafi się na dobrym poziomie zaprezentować	Student potrafi się zaprezentować na poziomie bardzo dobrym
EPU3	Student w dostatecznym stopniu rozumie potrzeby i istotę procesu komunikowania się	Student w dobrym stopniu rozumie potrzeby i istotę procesu komunikowania się	Student w bardzo dobrym stopniu rozumie potrzeby i istotę procesu komunikowania się
EPK1	Student na dostatecznym poziomie potrafi zgłębić wiedzę	Student na dobrym poziomie potrafi zgłębić wiedzę	Student na bardzo dobrym poziomie potrafi zgłębić wiedzę
EPK2	Student potrafi dostatecznie rozwiązywać problemy w pracy grupowej	Student potrafi dobrze rozwiązywać problemy w pracy grupowej	Student potrafi bardzo dobnrze rozwiązywać problemy w pracy grupowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Rozmowa na tematy związane z zagadnieniami zawartymi w syllabusie

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Meyer R., *Sztuka argumentacji, jak wygrać każdy spór*, Gdańsk 2008.
2. *Nauka o języku dla polonistów*, pod red. S. Dubisza, Warszawa 1994, 1996, 1999.
3. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Kraków 2000.
4. Przybylska R., *Wstęp do nauki o języku polskim. Podręcznik dla szkół wyższych*, Kraków 2004.
5. Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, Gdańsk 2004.
6. Steward J., *Mosty zamiast murów, Podręcznik Komunikacji interpersonalnej*, 2008.
7. Thompson P., *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Poznań 1998.

Żurek E., *Sztuka wystąpień*, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Berne E., *W co grają ludzie,* Warszawa 2004.
2. Bierach A.J., *Komunikacja niewerbalna. Sztuka czytania z twarzy*, 1996.
3. Błaut R., *Skuteczne negocjacje,* Warszawa 1994.
4. Chełpa S., T. Witkowski, *Psychologia konfliktów*, Wrocław 1995.
5. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk 1996.
6. Eisler-Mertz Ch., *Mowa rąk: co zdradzają nasze gesty*, Wrocław 1999.

7. Fleischer M., *Ogólna teoria komunikacji*, Wrocław 2007.
8. Garczyński S., *Rozmawiać? Tak. Ale jak?,* Warszawa 1993.
9. Głodowski W., *Komunikacja niewerbalna*, Gdańsk 2000.
10. Gofffman E., *Człowiek w teatrze życia codziennego*, Warszawa 1981 i nast. wyd.
11. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali,* Warszawa 2001.
12. Hartley P., *Komunikacja w grupie*, Poznań 2000.
13. Kennedy G., *Negocjator. Leksykon,* Warszawa 1998.
14. Knapp M., *Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich*, Wrocław 2000.
15. Kochan M., *Pojedynek na słowa*, Kraków 2005.
16. KOMUNIKACJA interpersonalna w procesie edukacji. Oprac. Iwona Bukowska. *Wszystko dla Szkoły* 2002, nr 7-8, s. 34-35.
17. KOMUNIKACJA interpersonalna. Oprac. Walewicz G. *Wszystko dla Szkoły* 2000, nr 12, s. 24.
18. KOMUNIKACJA międzyludzka. Oprac. Jarosław Michalski, Berta Strycharska. *Nowa Szkoła* 1997, nr 9, s. 35-36.
19. KOMUNIKACJA niewerbalna – bibliografia w wyborze (druki zwarte). Oprac. M. Sieletycka . *Wszystko dla Szkoły* 2003, nr 12, s. 23-24.
20. Mikułowski-Pomorski J., Z. Nęcki, *Komunikowanie perswazyjne* [w:] tychże, *Komunikowanie skuteczne?*, Kraków 1983 i nast. wyd.
21. Morreale S. P., B. H. Spitzberg, J. K. Barge, *Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności*, Warszawa 2007.
22. Pszczókowski T., *Umiejętność przekonywania i dyskusji,* Warszawa 1974.
23. Rosenberg M.B., *Porozumienie bez przemocy*, Warszawa 2003.
24. Schulz von Thun F., *Sztuka rozmawiania*, t. 1, Kraków 2003.
25. *Strategie i techniki perswazji* [w:] *Sztuka perswazji*, red. R. Garpiel, K. Leszczyńska, Kraków 2004
26. Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, Kraków 2007.
27. Tease A., *Mowa ciała: jak odczytywać myśli innych ludzi z ich gestów*, Kielce 2001.
28. Thiel E., *Komunikacja niewerbalna. Mowa ciała*, Wrocław 1997.
29. Thiel E., *Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów*, Wrocław 1994.
30. Tkacz L., *Komunikacja niewerbalna: postawa, mimika, gest,* Wrocław 1999.
31. Volvik V., *Język ciała uczniów i nauczycieli,* Kraków 1998.

Ł – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	10	17
Przygotowanie do zajęć	5	10
Przygotowanie do (sprawdzianu bądź rozmowy podsumowującej)	5	5
Suma godzin:	**55**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	JRutkowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne / niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C9**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Współpraca szkoły z rodziną**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Ewa Koprowiak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	**W**: 0 **Ćw.**: 30;	**W**: 0 **Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Socjologia

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Studentów zna charakterystykę istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w oparciu o analizę teoretyczną i badania.
	Umiejętności
CU1	Student stosuje zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń oraz z wykorzystuje określone umiejętności i wzorce postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student czynnie uczestniczy w dyskusji; analizuje problemy szkoły i rodziny. Ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych;	K_W06
EPW2	Student zna różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością;	K_W08
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań w relacji nauczyciel-rodzic	K_U04
EPU2	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne;	K_U12
EPU3	Student umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy;	K_U21
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przedstawienie i omówienie przedmiotowych efektów kształcenia. Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Podmioty działalności edukacyjnej a) Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze – znaczenie współpracy nauczycieli i rodziców b) Cele współpracy nauczycieli i rodziców c) Zasady współpracy nauczycieli i rodziców d) Mity i stereotypy w pojmowaniu relacji nauczyciel-rodzice.	3	2
C2	Prawne aspekty współpracy szkoły i rodziny a) Akty normatywne wyznaczające prawa rodziców wobec edukacji dzieci; b) Europejska Karta Praw o Obowiązków Rodziców; c) Rada Rodziców, Rada Szkoły	2	1
C3	Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą a) Typologia rodziców w ujęciu J. Sakowskiej (rodzic: dominujący, zaniedbujący, pozwalający na wszystko, kochający i stanowczy); b) Perfekcjonizm rodziców; rodzice skłóceni ze sobą; rodzice skłóceni ze sobą; wrogość, agresywność i kłótliwość;	4	2
C4	Formy współpracy nauczycieli i rodziców a) Formy współpracy indywidualnej z rodzicami b) Formy współpracy zbiorowej c) Mieszane formy współpracy	4	2

	d) Formy komunikacji szkoła – dom, dom – szkoła		
C5	Stereotypy – bariera w komunikacji warsztaty	3	2
C6	Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Kompetencje miękkie b) Analiza transakcyjna c) Aktywne słuchanie d) Inteligencja emocjonalna	3	2
C7	Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Blokady i błędy komunikacji interpersonalnej b) Umiejętności i techniki przydatne w pracy nauczyciela (parafrazowanie, uważne słuchanie, zadawanie pytań, wypowiedzi Ja i Ty w sytuacji konfrontacji, typy odpowiedzi, akceptacja i unikanie negatywnego nastawienia) c) Komunikacja niewerbalna	3	2
C8	Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Typologia rodziców trudnych w kontakcie w ujęciu T. Garstka (rodzic: awanturniczy, oporujący, zależno-roszczeniowy, wielkościowy, dramatyzujący, kontrolujący, podejrzliwy, wycofany) b) Pułapki psychologiczne w rozmowie c) pierwszy kontakt z rodzicem d) rozmowa z trudnymi rodzicami	2	2
C9	Prezentacje studentów przykładowych i sprawdzonych projektów praktyki opiekuńczo – wychowawczej oraz założeń współczesnych koncepcji pedagogicznych w kraju i na świecie	4	2
C10	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, metoda projektu ćwiczenia z elementami prezentacji, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Projektor multimedialny, artykuły papiernicze (brystole, markery).

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	P2 – kolokwium pisemne P4 – prezentacje studenckie: przykłady współpracy szkoła-dom na przykładzie Polski i innych krajów

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	P2	P4
EPW1	X		X	
EPW2	X		X	
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X
EPK1	X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Definiuje pobieżnie niektóre pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	Definiuje dokładniej większość pojęć z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	Definiuje precyzyjnie wszystkie omawiane pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami
EPW2	Student charakteryzuje pobieżnie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	Charakteryzuje dokładniej większość teorii komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	Charakteryzuje wnikliwie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.
EPU1	Pobieżnie analizuje, ocenia oraz interpretuje różne przejawy zachowań w wybranych aspektach relacji nauczyciel-rodzic	Dokładniej analizuje, ocenia oraz interpretuje na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranych aspektach relacji nauczyciel-rodzic	Gruntownie i dokładnie analizuje, ocenia oraz interpretuje na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranych aspektach relacji nauczyciel-rodzic
EPU2	Student zna podstawy ale nie potrafi inicjować i utrzymywać interakcji komunikacyjnych;	Rozumie i potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne;	Rozumie i potrafi na podstawie własnych obserwacji inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne;
EPU3	Student biernie buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, Nie zawsze potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	Student aktywnie buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub	Student buduje aktywne,, merytorycznie poprawne relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w sposób profesjonalny przedstawia możliwe skutki planowanych działań.

		pomocowych, stara się przewidywać skutki planowanych działań.	
EPK1	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie potrafi jej zastosować do społecznej praktyki	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i opracowywaniu podejść w temacie stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role; jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi na temat stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka w Polsce i na świecie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Andrzej W. Janke, *Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI* wieku, Bydgoszcz 2002.
2. W. Segiet, *Rodzice – nauczyciele. Wzajemne stosunki i reprezentacje*, Poznań 1999.
3. M. Aryle, *Psychologia stosunków międzyludzkich,* Warszawa 1991.
4. M. Dudzikowa (red.): *Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem: obszary napięć i typy interakcji*, Kraków 1996.
5. M. Babiuch, *Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów*, Warszawa 2002.
6. B. Lulek, *Współpraca szkoły, rodziny i środowiska*, Rzeszów 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gilly *Nauczyciel – uczeń, Role instytucjonalne a reprezentacje*, Warszawa 1987.
2. S. Rogala, *Partnerstwo rodziców i nauczycieli,* Warszawa –Wrocław 1989.
3. M. Winiarski, *Współdziałanie szkoły i środowiska. Aspekt socjologiczny*, Warszawa 1992.
4. M. Łobocki, *Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania*, Warszawa 1975.
5. T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców,* Warszawa 2012.
6. M. Mendel, *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Gdańsk 2007.
7. G. Gajewska, J. Gajewska, *Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań*, tom I, Zielona Góra 2012.
8. *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, pod red. T.Pilcha, Warszawa.
9. Bereźnicka, M., *Użyteczność edukacyjnej analizy transakcyjnej w kształtowaniu kultury pedagogicznej rodziców*. Edukacyjna Analiza Transakcyjna, 2016, 5, 73–92.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10

Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie referatu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu/kolokwium	5	10
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	15	7
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C9**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Współpraca ze środowiskiem rodzinnym**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Ewa Koprowiak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	**W**: 0 **Ćw.**: 30; **Lab.**: 0 **Pro**j.: 0	**W**: 0 **Ćw.**: 18; **Lab.**: 0 **Pro**j. 0
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Teoretyczne podstawy wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Socjologia

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Studentów zna charakterystykę istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w oparciu o analizę teoretyczną i badania.
	Umiejętności
CU1	Student stosuje zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń oraz z wykorzystuje określone umiejętności i wzorce postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student czynnie uczestniczy w dyskusji; analizuje problemy szkoły i rodziny. Ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student definiuje i wyjaśnia pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje założenia aksjologiczne, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	K_W10
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student analizuje, ocenia oraz interpretuje różne metody, techniki i formy postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.	K_U02
EPU2	Student rozumie i stosuje podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	K_U04 K_U05
EPU3	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, projektując i organizując model stosunków rodziny i szkoły zgodny z głównymi zasadami współpracy, jednocześnie student ocenia i przewidując skutki planowanych działań.	K_U10; K_U13
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student przejawia aktywną postawę w dyskusji na temat stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka w Polsce i na świecie.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przedstawienie i omówienie przedmiotowych efektów kształcenia. Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Podmioty działalności edukacyjnej a) Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze – znaczenie współpracy nauczycieli i rodziców b) Cele współpracy nauczycieli i rodziców c) Zasady współpracy nauczycieli i rodziców d) Mity i stereotypy w pojmowaniu relacji nauczyciel-rodzice.	3	2
C2	Prezentacja najczęściej występujących barier we współpracy nauczyciele-rodzice	2	1
C2	Prawne aspekty współpracy szkoły i rodziny a) Akty normatywne wyznaczające prawa rodziców wobec edukacji dzieci; b) Europejska Karta Praw o Obowiązków Rodziców; c) Rada Rodziców, Rada Szkoły	2	2
C3	Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą a) Typologia rodziców w ujęciu J. Sakowskiej (rodzic: dominujący, zaniedbujący, pozwalający na wszystko, kochający i stanowczy); b) Perfekcjonizm rodziców; rodzice skłóceni ze sobą; rodzice skłóceni ze sobą; wrogość, agresywność i kłótliwość; c) rola ojca w rodzinie a sposoby współpracy	4	2
C4	Formy współpracy nauczycieli i rodziców a) Formy współpracy indywidualnej z rodzicami	2	2

	b) Formy współpracy zbiorowej c) Mieszane formy współpracy d) Formy komunikacji szkoła – dom, dom – szkoła		
C5	Komunikacja podstawą dobrej współpracy nauczyciela z rodzicami a) Blokady i błędy komunikacji interpersonalnej b) Umiejętności i techniki przydatne w pracy nauczyciela (parafrazowanie, uważne słuchanie, zadawanie pytań, wypowiedzi Ja i Ty w sytuacji konfrontacji, typy odpowiedzi, akceptacja i unikanie negatywnego nastawienia) c) Typologia rodziców trudnych w kontakcie w ujęciu T. Garstka (rodzic: awanturniczy, oporujący, zależno-roszczeniowy, wielkościowy, dramatyzujący, kontrolujący, podejrzliwy, wycofany) d) Pułapki psychologiczne w rozmowie	4	2
C6	Warsztaty z zakresu komunikacji Komunikacja niewerbalna, zależności pr5zestrzenne, dotyk	4	2
C7	Nauczycielskie narzędzia kontaktu z rodzicami	3	2
C8	Prezentacja przykładowych i sprawdzonych projektów praktyki opiekuńczo – wychowawczej oraz założeń współczesnych koncepcji pedagogicznych	2	1
C9	Sposoby radzenia ze stresem, wypalenie zawodowe	2	1
C10	Zaliczenie przedmiotu kolokwium	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, metoda projektu ćwiczenia z elementami prezentacji, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Projektor multimedialny, artykuły papiernicze (brystole, markery).

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	P2 – kolokwium pisemne P4 – projekt spotkania nauczyciela z rodzicami, z wykorzystaniem metod warsztatowych

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	P2	P4

EPW1	X		X	
EPW2	X		X	
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X
EPK1	X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Definiuje pobieżnie niektóre pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	Definiuje dokładniej większość pojęć z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami.	Definiuje precyzyjnie wszystkie omawiane pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami
EPW2	Charakteryzuje pobieżnie niektóre założenia aksjologiczne, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	Charakteryzuje dokładniej większość założeń aksjologicznych, zasad utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.	Charakteryzuje wnikliwie wszystkie poznane założenia aksjologiczne, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń.
EPU1	Pobieżnie analizuje, ocenia oraz interpretuje różne metody, techniki i formy postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.	Dokładniej analizuje, ocenia oraz interpretuje różne metody, techniki i formy postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.	Gruntownie i dokładnie analizuje, ocenia oraz interpretuje różne metody, techniki i formy postępowania nauczycieli w codziennej rzeczywistości szkolnej.
EPU2	Rozumie, ale pobieżnie stosuje podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń. Nie przewiduje ich skutków.	Rozumie i stosuje podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń. Nie do końca przewiduje ich skutki.	Rozumie i potrafi prawidłowo stosować podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji rodzice – nauczyciel – uczeń. Prawidłowo przewiduje ich skutki.
EPU3	Biernie podejmuje współpracę w zespole pełniąc różne role, projektując i organizując model stosunków rodziny i szkoły z licznymi błędami niezgodnymi z głównymi zasadami współpracy, jak również nie przewiduje skutków planowanych działań.	Aktywniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc różne role, projektując i organizując model stosunków rodziny i szkoły z nieznacznymi błędami zgodnymi z głównymi zasadami współpracy, jak również w sposób bardziej profesjonalny, stara się przewidywać skutki planowanych działań.	Podejmuje aktywną, zdecydowaną i merytoryczną współpracę w zespole pełniąc różne role, bezbłędnie projektując i organizując model stosunków rodziny i szkoły zgodny z głównymi zasadami współpracy, jak również w sposób profesjonalny przedstawia możliwe skutki planowanych działań.
EPK1	Przejawia bierną i niechętną postawę w dyskusji na temat stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka w Polsce i	Przejawia bardziej chętną i merytoryczną postawę w dyskusji na temat stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka w Polsce i na	Przejawia aktywną, zdecydowaną i merytoryczną postawę w dyskusji na temat stosunków rodzice – nauczyciele i ich związku z edukacją dziecka w

	na świecie.	świecie.	Polsce i na świecie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

7. Andrzej W. Janke, *Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI* wieku, Bydgoszcz 2002.
8. W. Segiet, *Rodzice – nauczyciele. Wzajemne stosunki i reprezentacje*, Poznań 1999.
9. M. Aryle, *Psychologia stosunków międzyludzkich,* Warszawa 1991.
10. M. Dudzikowa (red.): *Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem: obszary napięć i typy interakcji*, Kraków 1996.
11. M. Babiuch, *Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów*, Warszawa 2002.
12. B. Lulek, *Współpraca szkoły, rodziny i środowiska*, Rzeszów 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

10. Gilly *Nauczyciel – uczeń, Role instytucjonalne a reprezentacje*, Warszawa 1987.
11. S. Rogala, *Partnerstwo rodziców i nauczycieli,* Warszawa –Wrocław 1989.
12. M. Winiarski, *Współdziałanie szkoły i środowiska. Aspekt socjologiczny*, Warszawa 1992.
13. M. Łobocki, *Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania*, Warszawa 1975.
14. T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców,* Warszawa 2012.
15. M. Mendel, *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Gdańsk 2007.
16. G. Gajewska, J. Gajewska, *Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań*, tom I, Zielona Góra 2012.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30h/18h
Konsultacje	5h/5h
Czytanie literatury	10h/12h
Sporządzenie scenariusza projektu spotkania nauczyciela z rodzicami, z wykorzystaniem metod warsztatowych	10h/15h
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10h/15h
Przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń	10h
Suma godzin:	**75h**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C10**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej**
2. Punkty ECTS	**14**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**II i III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Aneta Baranowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**W**: (15); **Ćw.**: (30)	**W**: (9); **Ćw.**: (18)
Semestr 5	**W**: (15); **Ćw.**: (30)	**W**: (9); **Ćw.**: (18)
Semestr 6	**W**: (15); **Ćw.**: (15)	**W**: (9); **Ćw.**: (9)
Liczba godzin ogółem	**120**	**72**

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej" posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza".

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej" posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza".

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą struktury działalności opiekuńczo-wychowawczej i warunków jej skuteczności.
CW2	Zaznajomienie z informacjami dotyczącymi rodzinnej i instytucjonalnej opieki nad dzieckiem.
CW3	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą tradycyjnych i alternatywnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej z indywidualnym przypadkiem i grupą.
	Umiejętności
CU1	Rozwinięcie umiejętności planowania pracy z dzieckiem i grupą.

CU2	Kształtowanie umiejętności pisania scenariuszy i konspektów zajęć z dzieckiem i grupą.
CU3	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i grupą.
Kompetencje społeczne	
CK1	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka oraz stosowanie zasad etyki zawodowej.
CK2	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student rozumie i wyjaśnia teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K_W01; K_W03; K_W07; K_W10; K_W14.
EPW2	Student opisuje rodzinną opiekę nad dzieckiem, pieczę zastępczą oraz placówki uzupełniające funkcję rodziny.	K_W01; K_W06; K_W07; K_W09; K_W10.
EPW3	Student wymienia umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_W01; K_W06; K_W09; K_W10; K_W11.
EPW4	Student wskazuje i opisuje dzieci z grupy ryzyka.	K_W01; K_W03; K_W04; K_W05; K_W10; K_W14; K_W15.
EPW5	Student charakteryzuje metody pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą.	K_W01; K_W03; K_W16.
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne podopiecznych.	K_U15; K_U25; K_U27.
EPU2	Student konstruuje autorskie scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i grupą.	K_U03; K_U15; K_U16;

		K_U17; K_U20; K_U25; K_U27.
EPU3	Student posługuje się poznanymi metodami pracy z dzieckiem i grupą.	K_U12; K_U15; K_U16; K_U17; K_U22; K_U25.
EPU4	Student radzi sobie z trudnymi zachowaniami wychowanków.	K_U1; K_U2; K_U3; K_U4; K_U5; K_U6; K_U12; K_U17; K_U21.
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student stosuje zasady etyczności w postępowaniu opiekuńczo-wychowawczym.	K_K04; K_K05.
EPK2	Student ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności zawodowych.	K_K05; K_K08.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie, zadania, funkcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W2	Struktura działalności opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W3	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W4	Podstawowe warunki skuteczności działań opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
W5	Opór w pracy opiekuńczo-wychowawczej – pojęcie, formy, przyczyny, techniki radzenia sobie z oporem.	2	1
W6	Planowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W7	Tradycyjne i alternatywne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	6	4
W8	Opieka i wychowanie w rodzinie.	4	3
W9	Pozarodzinne formy opieki i wychowania.	4	2
W10	System pieczy zastępczej w Polsce.	6	4

W11	Nowe trendy w opiece nad dzieckiem i rodziną.	4	2
W12	Pedagogiczne formy wsparcia rodziny.	6	4
W13	Model opiekuna-wychowawcy.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	**45**	**27**

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	3	2
C2	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem z niepełnosprawnością.	3	2
C3	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, niedostosowanym społecznie, z zaburzeniami zachowania.	3	2
C4	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem zaniedbanym środowiskowo.	2	1
C5	Pedagogika ulicy.	2	1
C6	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem z ADHD.	2	1
C7	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nieśmiałym.	2	1
C8	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem chorym przewlekle.	2	1
C9	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem uzależnionym od mediów.	2	1
C10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi.	2	1
C11	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem zdolnym.	2	1
C12	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem doświadczającym niepowodzeń edukacyjnych.	2	1
C13	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem z trudnościami adaptacyjnymi (np. cudzoziemskim).	2	1
C14	Mechanizmy obronne stosowane u dzieci i młodzieży.	2	1
C15	Grupa – pojęcie, rodzaje grup, fazy rozwoju grupy.	4	2
C16	Role grupowe.	2	1
C17	Praca opiekuńczo-wychowawcza w klasie szkolnej.	4	2
C18	Praca opiekuńczo-wychowawcza w świetlicy szkolnej.	2	1

C19	Praca opiekuńczo-wychowawcza w internacie, bursie.	2	1
C20	Praca opiekuńczo-wychowawcza na koloniach, obozach i wycieczkach.	2	1
C21	Praca opiekuńczo-wychowawcza pedagoga szkolnego.	6	6
C22	Praca opiekuńczo-wychowawcza w systemie pieczy zastępczej.	6	6
C23	Proces usamodzielnienia się wychowanków pieczy zastępczej.	2	1
C24	Praca opiekuńczo-wychowawcza w placówkach resocjalizacyjnych.	4	2
C25	Praca opiekuńcza w instytucjach pomocy osobom starszym.	2	1
C26	Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych.	4	2
C27	Rola zabawy i bajki w wychowaniu.	2	1
C28	Różnice w wychowaniu chłopców i dziewcząt.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**75**	**45**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne, F5: wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat).	P4: kolokwium pisemne, praca pisemna (projekt).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P4
EPW1	x	x	x		x	x
EPW2	x	x	x		x	x
EPW3	x	x	x		x	x

EPW4	x	x	x		x	x
EPW5	x	x	x		x	x
EPU1	x		x	x		x
EPU2	x		x	x		x
EPU3	x		x	x		x
EPU4	x		x	x		x
EPK1					x	
EPK2					x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student rozumie i wyjaśnia niektóre teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej .	Student rozumie i wyjaśnia większość teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej .	Student rozumie i wyjaśnia wszystkie teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej .
EPW2	Student w dostateczny sposób opisuje rodzinną i zastępczą opiekę nad dzieckiem oraz placówki uzupełniające funkcję rodziny.	Student dobrze opisuje rodzinną i zastępczą opiekę nad dzieckiem oraz placówki uzupełniające funkcję rodziny.	Student bardzo dobrze opisuje rodzinną i zastępczą opiekę nad dzieckiem oraz placówki uzupełniające funkcję rodziny.
EPW3	Student wymienia wybrane umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Student wymienia większość umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Student wymienia wszystkie umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
EPW4	Student wskazuje i opisuje niektóre dzieci z grupy ryzyka.	Student wskazuje i opisuje większość dzieci z grupy ryzyka.	Student wskazuje i opisuje wszystkie dzieci z grupy ryzyka.
EPW5	Student charakteryzuje wybrane metody pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą.	Student charakteryzuje większość metod pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą.	Student charakteryzuje wszystkie metody pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą.
EPU1	Student z błędami projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, nie zawsze uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne podopiecznych.	Student z nielicznymi błędami projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając prawie zawsze indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne podopiecznych.	Student bezbłędnie projektuje pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając zawsze indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne podopiecznych.
EPU2	Student z błędami konstruuje autorskie	Student z nielicznymi błędami konstruuje	Student bezbłędnie konstruuje autorskie scenariusze zajęć

	scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i grupą.	autorskie scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i grupą.	opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i grupą.
EPU3	Student posługuje się niektórymi poznanymi metodami pracy z dzieckiem i grupą.	Student posługuje się większością poznanych metod pracy z dzieckiem i grupą.	Student posługuje się wszystkimi poznanymi metodami pracy z dzieckiem i grupą.
EPU4	Student nie zawsze potrafi radzić sobie z trudnymi zachowaniami wychowanków.	Student dobrze potrafi radzić sobie z trudnymi zachowaniami wychowanków.	Student bardzo dobrze potrafi radzić sobie z trudnymi zachowaniami wychowanków.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu stosuje zasady etyczności w postępowaniu opiekuńczo-wychowawczym.	Student w dużym stopniu stosuje zasady etyczności w postępowaniu opiekuńczo-wychowawczym.	Student zawsze stosuje zasady etyczności w postępowaniu opiekuńczo-wychowawczym.
EPK2	Student nie zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności zawodowych.	Student prawie zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności zawodowych.	Student zawsze ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności zawodowych.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Brągiel J., *Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane zagadnienia do ćwiczeń*, Opole 1984.
2. Brzezińska A., *Dzieci z układu ryzyka*, w: A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchew (red.), *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, Poznań 2003.
3. Dąbrowski Z., *Wprowadzenie do metodyki opieki i wychowania w domu dziecka*, Warszawa 1995.
4. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka: wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.
5. Gawrych R., *Trudności wychowawcze we współczesnej szkole*, Białystok 2010.
6. Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinach i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2003
7. Łobocki M., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*, Lublin 1991.
8. Materne J., *Opiekuńcze funkcje szkoły. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej*, Warszawa 1988.
9. Matyjas B. (red.), *Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym*, Kielce 2002.
10. Rylke H., *W zgodzie z sobą i uczniem*, Warszawa 1993.
11.Ustawa z dnia 21 lipca 2011r. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej (Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887).
12. Zieja Z., *Poradnik metodyczny dla wychowawców*, Jelenia Góra 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.
2. Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D., *Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej*, Warszawa 1995.
3. Filipczuk H., *Dziecko w placówce opiekuńczo-wychowawczej*, Warszawa 1988.
4. Gajewska G., *Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych*, Zielona Góra 2005.
5. Gloton R., Clero A., *Twórcza aktywność życia*, Warszawa 1986.

6. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2007.
7. Jerzak M., Kołakowski A., *Czym jest ADHD?*, w: M. Jerzak, A. Kołakowski (red.), *ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej*, Sopot 2014.
8. Kępski Cz. (red.), *Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych*, Lublin 2005.
9. King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk 2003.
10. Kolankiewicz M. (red.), *Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki*, Warszawa 1998.
11. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006.
12. Limont W., *Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2012.
13. Lubiński G., *Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania opiekuńczego*, Gdańsk 1987.
14. Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 2003.
15.Łobocki M., *Trudności wychowawcze w szkole*, Warszawa 1989.
16. Maksymowicz A., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*, Olsztyn 1985.
17. Mastalski J., *Samotność globalnego nastolatka,* Kraków 2007.
18. Moczydłowska J., Pełszyńska I., *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*, Rzeszów 2006.
19. Nartowska H., *Opóźnienia i dysfarmonie rozwoju dziecka*, Warszawa 1980.
20. Obuchowska I., *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa 1991.
21. Olechowicz H. (red.), *U źródeł rozwoju dziecka. Wspomaganie rozwoju dziecka, Wspomaganie rozwoju prawidłowego i zakłóconego*, Warszawa 1988.
22. Poland J., *Wrażliwe dziecko*, Poznań 2011.
23. Prekop J., Schweizer Ch., *Niespokojne dzieci. Poradnik dla zaniepokojonych rodziców*, Poznań 1997.
24. Vopel K., *Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych*, Kielce 2003.
25. Zajączkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Toruń 2002.
26. Zimbardo P., *Nieśmiałość*, Warszawa 2000.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120	72
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	45	93
Przygotowanie do zajęć	45	45
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	35	35
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia	25	25
Przygotowanie do egzaminu	60	60
Suma godzin:	**350**	**350**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**14**	**14**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C11**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr Aneta Baranowska**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**Ćw.**: (15)	**Ćw.**: (9)
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych" posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Psychologia rozwojowa i wychowawcza" oraz „Elementy pedagogiki specjalnej".

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie w elementarną wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń uwagi u uczniów oraz celów, zasad i etapów pracy korekcyjno-kompensacyjnej prowadzonej w obliczu ich występowania.
CW2	Przekazanie informacji na temat programów i metod wspierających rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci doświadczających trudności edukacyjnych.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności pisania programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub zaburzeniami uwagi, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
CU2	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy pedagoga-terapeuty.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	K_W01; K_W03; K_W15.
EPW2	Student charakteryzuje programy i metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	K_W01; K_W03; K_W16.
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student konstruuje autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	K_U03; K_U15; K_U16; K_U17; K_U20; K_U25; K_U27.
EPU2	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie poznane programy i metody pracy.	K_U03; K_U13; K_U15; K_U16; K_U21; K_U26; K_U27.
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty, dąży do samorealizacji.	K_K01.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Specyficzne trudności w uczeniu się oraz zaburzenia uwagi u dzieci.	2	1
C2	Etapy, cele, zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej, czynniki warunkujące jej skuteczność.	1	1
C3	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z trudnościami w czytaniu (dysleksją) – wybrane metody pracy i programy.	2	1
C4	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z dysgrafią – wybrane metody pracy i programy.	2	1
C5	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z dysortografią – wybrane metody pracy i programy.	2	1
C6	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki (dyskalkulią) – wybrane metody pracy i programy.	2	1

C7	Trening pamięci i uwagi.	1	1
C8	Zasady konstruowania programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o diagnozę uczniów zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	1	1
C9	Prezentacja autorskich scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przygotowanych przez studentów. Omówienie wyników pracy, przekazanie informacji zwrotnych.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – scenariusz zajęć).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	F2	F4	P4
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1	x	x	x
EPU2	x	x	x
EPK1	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student dostatecznie zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	Student dobrze zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z	Student bardzo dobrze zna teoretyczne podstawy specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.

		dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	
EPW2	Student charakteryzuje niektóre programy i metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz z niewielkimi błędami potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	Student charakteryzuje większość programów i metod wspierających rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	Student charakteryzuje wszystkie programy i metody wspierające rozwój poszczególnych funkcji i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz bezbłędnie potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.
EPU1	Student konstruuje autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, czyni to jednak z błędami.	Student z nielicznymi błędami konstruuje autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Student bezbłędnie konstruuje autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
EPU2	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie niektóre poznane programy i metody pracy.	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie większość poznanych programów i metod pracy.	Student bezbłędnie prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie wszystkie poznane programy i metody pracy.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty i dąży do samorealizacji.	Student w dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty i dąży do samorealizacji.	Student w bardzo dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty i dąży do samorealizacji.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2005.
2. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
4. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.
5. Turewicz W. (red.), *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w klasach I-III*, Zielona Góra 2002.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu*, Warszawa 1991
2. Grabałowska K., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005.
3. Jastrząb J., *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej*, Warszawa 2002.
4. Kaja B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz 2001.
5. Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1996.
6. Tomczak J, Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków 2005.
7. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń*, Warszawa 1996.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie scenariusza zajęć	15	15
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Projektowanie działań edukacyjnych**
2. Punkty ECTS	**4 ECTS**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**

5. Rok studiów	**Drugi rok**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Marta Wawrzyniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**P.**: (15 h);	**P.**: (9);
Semestr 4	**P.: (15h)**	P.:(9h)
Liczba godzin ogółem	**30 godzin**	**18 godzin**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, wprowadzenie do psychologii, psychologia wychowawcza i rozwojowa.
Student posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela, pedagoga, wychowawcy w instytucjach edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczych.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych oraz opiekuńczych, zgodnie ze studiowaną specjalnością i specjalizacją.
CW2	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli nauczyciela/wychowawcy/pedagoga, która wykorzystywana jest w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.
	Umiejętności
CU1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas której zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
CU2	Student potrafi efektywnie współpracować w zespole podejmując różne role i obowiązki, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz nabywa umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy.
CU3	Student inicjuje i rozwija umiejętności zmierzające do autoewaluacji, samooceny oraz autorefleksji nad działaniami dotyczącymi jego osoby.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań o charakterze edukacyjnym zgodnych z zasadami etyki zawodowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz zna ich podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W14 K_W07 K_W17
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości, jak i zakłóceń.	K_W06, K_W08, K_W15
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Po ukończonym przedmiocie student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego doskonali równocześnie umiejętności planowania jak i umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	K_U03; K_U05; K_U24
EPU2	Po zakończonym przedmiocie student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy. przewidując skutki planowanych działań.	K_U21; K_U20; K_U22
EPU3	Po zakończonym przedmiocie student przeprowadza autoewaluację, samoocenę oraz autorefleksję nad podejmowanymi działaniami dotyczącymi jego osoby, potrafi wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, korygować i modyfikować je.	K_U23
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Po zakończonym przedmiocie student jest otwarty na współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	K_K07, K_K04, K_K08.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Ćw. 1	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Podział studentów na zespoły projektowe, wstępne określenie problematyki i obszaru projektu; Proponowana problematyka dotycząca projektowania działań edukacyjnych: <u>Blok tematyczny 1 - Uczeń:</u> a) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów pierwszego etapu edukacji o charakterze integrującym zespół klasowy	2h	2h

	(warsztaty, uroczystości szkolne, festyny, dni adaptacyjne); b) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wychowawczym - wychowanie do wartości; twórczość w edukacji (warsztaty z wykorzystaniem metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); c) Projektowanie działań edukacyjnych wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków (wykorzystanie metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); d) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <u>Blok tematyczny 2 - Rodzic:</u> e) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierania rodziców „Szkoła dla Rodziców" (warsztaty dla rodziców); <u>Blok tematyczny 3 - Nauczyciel/wychowawca/pedagog:</u> f) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierającym nauczyciela w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych (warsztaty dla nauczycieli, studentów jako przyszłych nauczycieli/pedagogów/wychowawców); g) Projektowanie działań edukacyjnych dotyczących nowych form, metod i technik pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego (warsztaty dla studentów, wykorzystanie metod aktywnych w edukacji, pomoce polisensoryczne wyrównujące szanse edukacyjne); Student dokonuje wyboru spośród zaproponowanej problematyki działań projektowych lub dokonuje swojego indywidualnego wyboru tematu, grupy odbiorców.		
Ćw.2	Etapy pracy metodą projektu. Struktura projektu. Egzemplifikacje metodyczne	2h	1h
Ćw.3	Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy	2h	1h
Ćw.4	Metody aktywne w edukacji: elementy arteterapii	2h	1h
Ćw. 5	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	2h	2h
Ćw. 6	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	2h	1h
Ćw. 7	Prezentacja i omówienie autorskich projektów działań edukacyjnych przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2h	2h
Ćw. 8	Projekt edukacyjny poruszający problematykę promowania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Z książką przez świat wartości"	2h	1h
Ćw.9	Biblioterapia w projektowaniu działalności edukacyjno-terapautycznej	2h	1h
Ćw.10	Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w biblioterapii	2h	1h

	a. Historia Teatru Papierowego Kamishibai **b.** Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai		
Ćw.11	Pisanie narracyjne**:** **a.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze edukacyjno-terapeutycznym do zastosowania w teatrze obrazowym Kamishibai (tekst + ilustracje do autorskiej bajki kamishibai) lub **b.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym z zastosowaniem książki multisensorycznej do treści bajki (tekst + książka multisensoryczna do treści bajki) Podział studentów na nowe zespoły projektowe	2h	1h
Ćw.12, 13, 14	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	6h	3h
Ćw.15	Prezentacja i omówienie autorskich projektów promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2h	2h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**30 h**	**18h**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa • Wykład problemowy połączony z dyskusją • Dyskusja dydaktyczna, • Praca w grupach, • Burza mózgów M5 – Metoda praktyczna • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej • działania praktyczne	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, ocena zadań i obowiązków wykonywanych podczas działań praktycznych ; F4 – wypowiedź/ wystąpienie (Dyskusja, formułowanie i rozwiązywanie problemu, analiza projektu)	P4 – praca pisemna (dokumentacja projektu działań edukacyjnych) P5 – wystąpienie (prezentacja projektu)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	P4	P5
EPW1	x	x	x	
EPW2	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	X
EPU3		x	x	
EPK1	x	x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma wybiórczą wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo ogólne podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.
EPW2	ma opanowany niepełny zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma opanowany w stopniu dobrym zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma pogłębioną i rozbudowana wiedzę obejmują problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.

EPU1	Nie wykorzystuje w pełni podczas działań projektowych wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których nie do końca zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego niepełnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	Dobrze wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których ogólnie zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego chętnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	Merytorycznie i wnikliwie wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego rzetelnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.
EPU2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając nieznaczne błędy projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz stara się doskonalić umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, ale w sposób nieprecyzyjny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy związanej z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz precyzyjniej doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, a także w sposób dokładny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	potrafi bardzo dobrze, rzetelnie i bezbłędnie pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki związane z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której w rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz wzorcowo doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, jednocześnie w sposób wnikliwy ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.
EPU3	potrafi dokonać pobieżnie analizę własnych działań związanych z autoewaluacją, samooceną oraz autorefleksją, potrafi wskazać tylko niektóre ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	potrafi dokonać dokładniejszą analizę własnych działań związanych z autoewaluacją, samooceną oraz autorefleksją dotyczącą podjętych czynności, potrafi wskazać główne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	potrafi dokonać pogłębioną, bezbłędną analizę własnych działań związanych z autoewaluacją, samooceną oraz autorefleksją dotycząc podjętych czynności i wskazać wszystkie obszary

			wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
EPK1	w sposób niepełny współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób bierny i wycofany, pobieżnie uwzględniając zasady etyki zawodowej.	chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób aktywny, uwzględniając zasady etyki zawodowej.	Rzetelnie i chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny, uwzględniając w pełni zasady etyki zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Helm J. H., Katz L. G.: *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej,* Warszawa 2003.
2. Janowska J., *Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli*, Lublin 2002.
3. Kotarba-Kańczugowska M., *Praca* metodą projektu, Warszawa 2011.
4. Potocka B., Nowak L., *Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli*, Kielce 2002.
5. Szymański M.S., *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*., Warszawa 2010.
6. Sawińska J., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2014.
7. Adamek I., *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*, Nowoczesna Szkoła nr 11.
8. Uczenie metodą projektów, (red) B.D. Gołębniak, Warszawa 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Chałas K.: Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce, Warszawa 2000.
2. Mikina A., Zając B., Metoda projektów w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów gimnazjów, Kraków 2001.
3. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
4. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, (red).I. Adamek, J. Bałachowicz , Kraków 2013.
5. Królikowski J., Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, Warszawa 2000.
6. Nowacki T., O metodzie projektów, Warszawa 1999.
7. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

*Literatura do wykorzystania w zaproponowanych blokach tematycznych

- *„Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży* – ćwiczenia grupowe, MEN, Warszawa 2004.
- J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela,* Warszawa 2012.
- E. Puchała, *Język empatii – jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają w dobrym zachowaniu i nauce*, (w:) E. Puchała (red.), *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa 2009.
- J. Kordziński, *Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem,* Warszawa 2016.
- T. Garstka, *Rodzice trudni w kontakcie – wskazówki do prowadzenia rozmów*

z rodzicami (w:) T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców,* Warszawa 2012.

- G. Sobieska-Szostakiewicz, E. Potempska, *Rozwój empatii i kompetencji społecznych. Program wychowawczo-terapeutyczny*, Warszawa 2003.
- A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
- K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom,* Łódź 2012.
- T. Rudowski, *Arteterapia: inspiracje i wartości,* Warszawa 2014.
- A. Arciszewska-Binnebesel, *Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia,* Gdańsk 2014.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce,* Kraków 2007;
- J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
- A. Grabowska, *Arteterapia: wykorzystanie technik plastycznych w pracy z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania*, 2012.
- I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
- I. Borecka, Biblioterapia, Gorzów Wlkp. 2002.
- I. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007.
- M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Poznań 2002.
- E. J. Konieczna, *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2010.
- W. Szulc, Arteterapia. *Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Warszawa 2011.
- M. Molicka, *„Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*", 2002;
- D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Kraków 2011.
- Literatura wykorzystywana w biblioterapii;

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30h	18h
Konsultacje	10h	15h
Czytanie literatury	10h	15h
Przygotowanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai/książki multisensorycznej oraz ilustracji do Teatru Kamishibai wraz ze scenariuszem zajęć	10h	10h
Przygotowanie dokumentacji projektu edukacyjnego: ogólnego opisu, scenariuszy, autoewaluacji	15h	17h
Suma godzin:	**75h**	**75h**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3 ECTS**	**3 ECTS**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metoda projektów w pracy z dzieckiem**
2. Punkty ECTS	**4**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Marta Wawrzyniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**P.**: 15h	**P.**: 9h
Semestr 4	**P.: 15h**	**P.: 9h**
Liczba godzin ogółem	**30h**	**18h**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, wprowadzenie do psychologii, psychologia wychowawcza i rozwojowa.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych oraz opiekuńczych, zgodnie ze studiowaną specjalnością i specjalizacją.
CW2	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli nauczyciela/wychowawcy/pedagoga, która wykorzystywana jest w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.
	Umiejętności

CU1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas której zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
CU2	Student potrafi efektywnie współpracować w zespole podejmując różne role i obowiązki, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz nabywa umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań o charakterze edukacyjnym zgodnych z zasadami etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz zna ich podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W02
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości, jak i zakłóceń.	K_W01 K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Po ukończonym przedmiocie student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego doskonali równocześnie umiejętności planowania jak i umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	K_U03; K_U26; K_U24;
EPU2	Po zakończonym przedmiocie student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy. przewidując skutki planowanych działań.	K_U21 K_U20
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Po zakończonym przedmiocie student jest otwarty na współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	K_K07 K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu.	1h	1h
Ćw. 1	Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Metody aktywne w edukacji.	2h	2h
Ćw.2	Etapy pracy metodą projektu. Struktura projektu. Fazy projektu. Egzemplifikacje metodyczne	2h	1h
Ćw.3	Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy	2h	1h
	Podział studentów na zespoły projektowe, wstępne określenie problematyki i obszaru projektu; Proponowana problematyka dotycząca projektowania działań edukacyjnych: <u>Blok tematyczny 1 - Uczeń:</u> a) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów pierwszego etapu edukacji o charakterze integrującym zespół klasowy (warsztaty, uroczystości szkolne, festyny, dni adaptacyjne); b) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wychowawczym - wychowanie do wartości; twórczość w edukacji (warsztaty z wykorzystaniem metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); c) Projektowanie działań edukacyjnych wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków (wykorzystanie metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); d) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <u>Blok tematyczny 2 - Rodzic:</u> e) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierania rodziców „Szkoła dla Rodziców” (warsztaty dla rodziców); <u>Blok tematyczny 3 - Nauczyciel/wychowawca/pedagog:</u> f) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierającym nauczyciela w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych (warsztaty dla nauczycieli, studentów jako przyszłych nauczycieli/pedagogów/wychowawców); g) Projektowanie działań edukacyjnych dotyczących nowych form, metod i technik pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego (warsztaty dla studentów, wykorzystanie metod aktywnych w edukacji, pomoce polisensoryczne wyrównujące szanse edukacyjne); Student dokonuje wyboru spośród zaproponowanej problematyki	2h	1h

	działań projektowych lub dokonuje swojego indywidualnego wyboru tematu, grupy odbiorców.		
C.4 C. 5 C. 6	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	5h	1h
Ćw. 7	Prezentacja i omówienie autorskich projektów działań edukacyjnych przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2h	2h
Ćw. 8	Projekt edukacyjny poruszający problematykę promowania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Z książką przez świat wartości" Podział na zespoły projektowe	2h	1h
Ćw.9	Biblioterapia w projektowaniu działalności edukacyjno-terapautycznej	2h	1h
Ćw.10	Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w edukacji najmłodszych c. Historia Teatru Papierowego Kamishibai **d.** Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai	2h	1h
Ćw.11	Pisanie narracyjne**:** **c.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze edukacyjno-terapeutycznym do zastosowania w teatrze obrazowym Kamishibai (tekst + ilustracje do autorskiej bajki kamishibai) lub **d.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym z zastosowaniem książki multisensorycznej do treści bajki (tekst + książka multisensoryczna do treści bajki) Podział studentów na nowe zespoły projektowe	2h	1h
C.12, C. 13,	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	4h	3h
Ć14.	Prezentacja i omówienie autorskich projektów promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2h	2h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**30 h**	**18h**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa • Wykład problemowy połączony z dyskusją • Dyskusja dydaktyczna, • Praca w grupach, • Burza mózgów M5 – Metoda praktyczna • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

	• działania praktyczne	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, ocena zadań i obowiązków wykonywanych podczas działań praktycznych ; F4 – wypowiedź/ wystąpienie (Dyskusja, formułowanie i rozwiązywanie problemu, analiza projektu)	P4 – praca pisemna (dokumentacja projektu działań edukacyjnych) P5 – wystąpienie (prezentacja projektu)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F2	F4	P4	P5
EPW1	X	X	X	X	x	
EPW2	X	X	X	x	x	x
EPU1			X	x	x	x
EPU2			X	x	x	x
EPK1			x	x		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	ma wybiórczą wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo ogólne podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.
EPW2	ma opanowany niepełny zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia	ma opanowany w stopniu dobrym zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego	ma pogłębioną i rozbudowana wiedzę obejmują problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych

	roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/ wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.
EPU1	Nie wykorzystuje w pełni podczas działań projektowych wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których nie do końca zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego niepełnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	Dobrze wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których ogólnie zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego chętnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.	Merytorycznie i wnikliwie wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego rzetelnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami palcówki.
EPU2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając nieznaczne błędy projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz stara się doskonalić umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, ale w sposób nieprecyzyjny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy związanej z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz precyzyjniej doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, a także w sposób dokładny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	potrafi bardzo dobrze, rzetelnie i bezbłędnie pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki związane z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której w rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz wzorcowo doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, jednocześnie w sposób wnikliwy ocenia i

			przewiduje skutki planowanych działań.
EPK1	w sposób niepełny współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób bierny i wycofany, pobieżnie uwzględniając zasady etyki zawodowej.	chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób aktywny, uwzględniając zasady etyki zawodowej.	Rzetelnie i chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny, uwzględniając w pełni zasady etyki zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

9. Chałas K.: Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce, Warszawa 2000.
10. Helm J. H., Katz L. G.: *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej,* Warszawa 2003.
11. R. Brzezińska, G. Obrębska, *Metoda projektów w pracy nauczyciela przedszkola*, Włocławek 2013.
12. Janowska J., *Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli*, Lublin 2002.
13. Kotarba-Kańczugowska M., *Praca* metodą projektu, Warszawa 2011.
14. A. Mikina, *Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy 1-3*, Kraków.
15. Potocka B., Nowak L., *Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli*, Kielce 2002.
16. Szymański M.S., *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*., Warszawa 2010.
17. Sawińska J., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2014.
18. Adamek I., *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*, Nowoczesna Szkoła nr 11.
19. Uczenie metodą projektów, (red) B.D. Gołębniak, Warszawa 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

8. Mikina A., Zając B., Metoda projektów w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów gimnazjów, Kraków 2001.
9. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
10. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, (red).I. Adamek, J. Bałachowicz , Kraków 2013.
11. Królikowski J., Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, Warszawa 2000.
12. Nowacki T., O metodzie projektów, Warszawa 1999.
13. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

*Literatura do wykorzystania w zaproponowanych blokach tematycznych

- *„Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży* – ćwiczenia grupowe, MEN, Warszawa 2004.
- J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela,* Warszawa 2012.
- E. Puchała, *Język empatii – jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają w dobrym zachowaniu i nauce*, (w:) E. Puchała (red.), *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa 2009.
- J. Kordziński, *Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z*

uczniem, Warszawa 2016.

- T. Garstka, *Rodzice trudni w kontakcie – wskazówki do prowadzenia rozmów z rodzicami* (w:) T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców,* Warszawa 2012.
- G. Sobieska-Szostakiewicz, E. Potempska, *Rozwój empatii i kompetencji społecznych. Program wychowawczo-terapeutyczny*, Warszawa 2003.
- A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
- K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom,* Łódź 2012.
- T. Rudowski, *Arteterapia: inspiracje i wartości,* Warszawa 2014.
- A. Arciszewska-Binnebesel, *Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia,* Gdańsk 2014.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce,* Kraków 2007;
- J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
- A. Grabowska, *Arteterapia: wykorzystanie technik plastycznych w pracy z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania*, 2012.
- I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
- I. Borecka, Biblioterapia, Gorzów Wlkp. 2002.
- I. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007.
- M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Poznań 2002.
- E. J. Konieczna, *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2010.
- W. Szulc, Arteterapia. *Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Warszawa 2011.
- D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Kraków 2011.
- Literatura wykorzystywana w biblioterapii;

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30h	18h
Konsultacje	10h	15h
Czytanie literatury	20h	25h
Przygotowanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai/książki multisensorycznej oraz ilustracji do Teatru Kamishibai wraz ze scenariuszem zajęć	15h	20h
Przygotowanie dokumentacji projektu edukacyjnego: ogólnego opisu, scenariuszy, autoewaluacji	20h	20h
Suma godzin:	**95h**	**98h**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**4 ECTS**	**4 ECTS**

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka metodyczna (pedagogika opiekuńczo-wychowawcza)**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**Praktyka metodyczna 120 godzin**	**Praktyka metodyczna 120 godzin**
Liczba godzin ogółem	**120**	**120**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę na temat działalności pedagogicznej realizowanej w placówce edukacyjnej (C_W3)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności w zakresie projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego podejmowania działań na rzecz wychowanków danej placówki (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów wrażliwości i empatiii, poczucia odpowiedzialności za podejmowanie działania

	zawodowe w działalności edukacyjnej (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W03
EPW2	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej	K_W15
EPW3	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U01
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych	K_U03
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych korzystając z środków technicznych	K_U09
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki metodycznej	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1-5	Zapoznanie się z ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczy, dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji	5	5
6-15	Udział w działaniach na terenie placówki (np. posiedzenie Rady Pedagogicznej, zebranie rodziców, przygotowanie uroczystości okolicznościowych, dyżur i inne wynikające ze specyfiki placówki)	10	10
16-45	Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki (interakcji wychowawca – wychowanek oraz interakcji między wychowankami w toku zajęć, procesów komunikacji w grupie – prawidłowości i zakłóceń, metod i form pracy pedagoga)	30	30
46-55	Asystowanie w pracy pedagoga	10	10
56-100	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych (i zatwierdzonych przez pedagoga) scenariuszy zajęć	45	45
101-120	Przygotowanie do prowadzenia i omówienie zajęć prowadzonych przez studenta	20	20

	Razem liczba godzin wykładów	120	120

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Praktyka	Wykład informacyjny, analiza tekstu, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, analiza dokumentacji obowiązującej w instytucji edukacyjnej, omówienie konspektu lekcji, omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta.	Teksty źródłowe, środki techniczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Praktyka	F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Praktyka			
	F2	F6	P6	….
EPW1	x	x	x	
EPW2	x	x	x	
EPW3	x	x	x	
EPU1	x	x	x	
EPU2	x	x	x	
EPU3	x	x	x	
EPK1	x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna wybrane teorie wychowania, uczenia się i nauczania	zna większość współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz wskazuje różnorodne uwarunkowania tych procesów	zna wszystkie wymagane współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz wskazuje różnorodne uwarunkowania tych procesów
EPW2	ma podstawową wiedzę na temat koncepcji wyjaśniających specyfikę funkcjonowania podmiotów działalności pedagogicznej	zna większość teorii wyjaśniających funkcjonowanie podmiotów działalności pedagogicznej	zna wszystkie wymagane koncepcje na temat funkcjonowania podmiotów działalności pedagogicznej
EPW3	zna podstawowe procedury, normy i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze	zna większość procedur, norm i dobrych praktyk stosowanych w wybranych obszarze działalności	zna wszystkie wymagane zagadnienia z obszaru metodyki wykonywania typowych zadań, przestrzegania norm i procedur stosowanych w różnych

	działalności praktycznej	praktycznej	obszarach działalności pedagogicznej
EPU1	potrafi dokonywać obserwacji typowych sytuacji pedagogicznych	potrafi wykorzystać w praktyce wybrane rodzaje obserwacji – typowych sytuacji pedagogicznych i zdarzeń	potrafi wykorzystać wszystkie poznane rodzaje obserwacji w praktyce pedagogicznej
EPU2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania wybranych sytuacji pedagogicznych	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wskazuje większość motywów i wybrane wzory zachowań uczestników tej grupy	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wskazuje w oparciu o poznane koncepcje, motywy i wzory zachowania uczestników grupy
EPU3	potrafi dobierać i wykorzystywać wybrane środki i metody w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych	potrafi ocenić przydatność wybranych środków i metod pracy w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych, wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	potrafi ocenić przydatność wybranych środków i metod pracy (oraz właściwie je dobiera) w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
EPK1	dostrzega potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk),
- dziennika praktyk,
- konspektów zajęć.

K – Literatura przedmiotu

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Obserwacja i asystowanie w pracy opiekuna praktyki	40	40
Dokumentacja praktyki	15	15
Przygotowanie i prowadzenie zajęć	65	65
Suma godzin:	**120**	**120**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka muzykoterapii**
2. Punkty ECTS	**6**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Lidia Kataryńczuk Mania**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: 15; **Ćw.**: 15	**W**: 9 ; **Ćw.**: 9
Semestr 3	**Ćw.**: 15	**Ćw.**: 9
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie treści z przedmiotu: elementy do pedagogiki specjalnej

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Opanowanie wiedzy (definiowanie, objaśnianie, wytłumaczenie) z zakresu objętego programem nauczania
Umiejętności	
CU1	Student posiada umiejętność wyboru odpowiednich form edukacyjno-terapeutycznych na rzecz dzieci i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną
Kompetencje społeczne	
CK1	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności	**Kierunkowy efekt**

(U) i kompetencji społecznych (K)		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student potrafi wskazywać i charakteryzować specyfikę problemów muzykoterapeutycznych	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W09
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi wypowiadać się (w formie ustnej i pisemnej) i planować tematy związane z edukacją terapeutyczna z wykorzystaniem muzyki	K_U03, K_U04 K_U05
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student potrafi aktywnie współpracować z grupą, określać priorytety muzykoterapii i przewidywać skutki oddziaływań terapeutycznych	K_K02 K_K03 K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Teoretyczne założenia muzykoterapii. Wskazania literaturowe.	2	1
W2	Z historii muzykoterapii. Kierunki i badania naukowe w muzykoterapii	2	1
W3	Modele, metody i podejścia w muzykoterapii dzieci i dorosłych	2	1
W4	Rola procedur w postępowaniu terapeutycznym.	2	1
W5	Specyfika pracy muzykoterapeutycznej. Wykorzystanie improwizacji w działaniach muzykoterapeutycznych. Programowanie muzyki do terapii	2	1
W6	Obszary działań muzyczno-terapeutycznych w placówkach oświatowych , opiekuńczych, rehabilitacyjnych. Diagnoza w muzykoterapii..	3	2
W7	Kolokwium egzaminacyjne	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Muzyka i jej elementy. Artykuły na temat znaczenia muzykoterapii- dyskusja	3	1,5
C2	Człowiek w otoczeniu dźwięków. O muzykoterapii kreatywnej	2	1
C3	Formy aktywności muzycznej niezbędne dla terapii osób z niepełnosprawnością	3	2
C4	Terapeutyczny program muzyczny według E. J. Dalcroze`a (ruch, rytmika i plastyka, twórcza aktywność, emocjonalne przezywanie muzyki)	2	1,5
C5	Terapia muzyczna według koncepcji orffowskiej (ruch, muzykowanie na instrumentach, twórcza aktywność słowno-muzyczna, improwizacje)	2	1
C6	Dobór form, metod i technik terapeutycznych (struktura wiekowa,	3	2

	doświadczenia muzyczne, rodzaj dysfunkcji, miejsce, sprzęt, apteczka muzyczna)		
C7	Mobilna Rekreacja Muzyczna według założeń Macieja Kieryła. Tworzenie scenariuszy.	3	2
C8	Terapia dźwiękiem według założeń Petera Hessa (opracowanie zabaw z dźwiękiem)	4	2
C9	Portret muzyczny według Elżbiety Galińskiej. Konstrukcja indywidualnych i grupowych zajęć muzykoterapeutycznych.	4	2
C10	Relaks z muzyką. Propozycje warsztatów muzykoterapeutycznych przygotowanych przez studentów.	2	1
C11	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny	projektor
	wykład z elementami dyskusji	projektor
Ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe: analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza zawartości portali internetowych, analiza materiałów dydaktycznych	kserokopie artykułów, tekstów, zasoby internetowe
	ćwiczenia produkcyjne: opracowanie materiałów szkoleniowych	kserokopie artykułów, tekstów, zasoby internetowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F1 – sprawdzian pisemny** **F2 – obserwacja/aktywność**	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia	**F1 – sprawdzian pisemny** **F2 – obserwacja/aktywność** **F5 – ćwiczenia praktyczne** (ćwiczenia sprawdzające umiejętności)	**P3** – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	F1	F2	P3	F1	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X				
EPU1	X	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Posiada wybiórczą wiedzę na temat miejsca muzykoterapii w systemie nauk oraz powiązań z innymi dyscyplinami. Zna specjalistyczną terminologię	posiada wiedzę na temat miejsca muzykoterapii w systemie nauk oraz powiązań z innymi dyscyplinami. Zna i charakteryzuje specyfikę muzykoterapii	posiada wiedzę na temat miejsca w systemie nauk oraz powiązań z innymi dyscyplinami. Zna obszary oddziaływań muzyki na organizm człowieka, sprawnie posługuje się terminologią specja;listyczną
EPU1	Potrafi zaplanować i przedstawić działania terapeutyczne z wykorzystaniem muzyki w oparciu o gotowe wzorce	Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia muzyczno-terapeutyczne	Potrafi samodzielnie i kreatywnie zaplanować, animować i zaprezentować działania muzyczno-terapeutyczne
EPK1	Potrafi współpracować w grupie pełniąc różne role	Potrafi odpowiedzialnie współpracować z grupą, określać priorytety i przewidywać skutki swoich działań	Potrafi rzetelnie i profesjonalnie współpracować z grupą, przewidywać wielokierunkowe skutki swoich działań muzyczno-terapeutycznych

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1 Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2002
2. Kataryńczuk-Mania L., red., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002
3. Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 2002
4.Nordorff P., Robbins C., Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, Krakó
w 2008
5.Szulc W., Muzykoterapia jako przedmiot badań i edukacji, Lublin 2005
6. Stachyra K., red., Podstawy muzykoterapii, Lublin 2012
7., Stachyra K., red., Modele, metody i podejścia w muzykoterapii, Lublin 2012
8. Jutrzyna E., Niepełnosprawni w świecie muzyki, Warszawa 2007
Konieczna-Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Warszawa 2003, 2014
2. Natanson T., Programowanie muzyki terapeutycznej, Wrocław 1992
3. Kataryńczuk-Mania L., red., Terapia dźwiękiem, zielona Góra 2007
4. Reuger Ch. Muzyczna apteczka, Warszawa 2000
5. Cylulko P., Gladyszewska-Cylulko J., red., Muzykoterapia. Tożsamość –transgresja -transdyscyplinarność, Wrocław 2010
6. Kataryńczuk-Mania L., red. Dziecko/uczeń, edukacja artystyczna, terapia, Zielona Góra-Skarbona 2016
7. Kataryńczuk-mania L., red. Z zagadnień terapii artystycznej, logopedycznej i pedagogicznej, Zielona Góra 2017

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	25	40
Przygotowanie do zajęć	30	33
Przygotowanie do sprawdzianu	15	15
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Suma godzin:	**150**	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	Dr hab. Lidia Katarynczuk-Mania
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	16.06.2020
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka choreoterapii**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Lidia Kataryńczuk- Mania**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**W**: 15 ; **Ćw.**: 30	**W**: 9; **Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie treści z przedmiotów elementy pedagogiki specjalnej, psychologia rozwojowa i wychowawcza, teoretyczne podstawy wychowania

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie wiedzy pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie choreoterapii**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie umiejętności niezbędnych do podejmowania działań choreoterapeutycznych na rzecz dzieci i dorosłych z niepełnosprawnością**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie postaw prospołecznych, poczucia odpowiedzialności i refleksyjności w podejmowanych działaniach terapii tańcem**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
	Wiedza (EPW…)	
EPW1	Student potrafi wskazywać i charakteryzować specyfikę oddziaływań edukacyjno-	K_W02

	terapeutycznych u dzieci i osób z niepełnosprawnością	K_W03 K_W04 K_W05 K_W09
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi planować, animować pracę terapii tańcem	K_U04 K_U05 K_U09
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, określać priorytety zadań i przewidywać skutki oddziaływań edukacyjno- terapeutycznych	K_K02 K_K03 K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Choreoterapia jako element składowy arteterapii. Omówienie literatury przedmiotu. Z historii choreoterapii.	2	1
W2	Teoretyczne założenia choreoterapii. Cele, zadania choreoterapii. Strategie i fazy choreoterapii.	4	2,5
W3	Terapeutyczne walory sztuki z uwzględnieniem pedagogiki rytmu. Wybrane metody stosowane w terapii tańcem(m.in. E.J. Dalcroze, R. Laban, C. Orff i in.). Przydatność rytmiczno-tanecznych zajęć w terapii zaburzeń psychoruchowych	4	2,5
W4	Strefy oddziaływań choreoterapii. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe i ich wartości kształcące, wychowawcze i terapeutyczne. Taniec jako przedmiot diagnozy. Projekty terapii ruchowo-tanecznej	4	2
W5	Kolokwium egzaminacyjne	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Muzyka kieruje sposobem poruszania się – moje ciało i przestrzeń – ciało ma głos	2	1
C2	Co decyduje o potencjale terapeutycznym choreoterapii? Ćwiczenia muzyczno-ruchowe, ich rodzaje i możliwości wykorzystania.	2	1
C3	Tworzenie inscenizacji ruchowych w formie zabaw z piosenką, rekwizytami, instrumentami	2	1
C4	Wartości rytmiczne według założeń dalcrozowskich, Propozycje ćwiczeń i zabaw ruchowych- zaangażowanie multisensoryczne w tańcu; możliwości swobodnej ekspresji.	2	1
C5	Właściwości motoryczne różnych form tanecznych i poznanie wybranych tańców (Grozik, Klepany, Kowal, Polka Galopka, Szewc, Koziorajka i in.)	2	1,5

C6	Poznanie popularnych pląsów i zabaw muzyczno-ruchowych, uwzględniających orientację przestrzenną, wyczucie formy muzycznej-AB, ABA, rondo rytmiczne i in.	4	2
C7	Komunikacja rytmiczno-taneczna (Zabawy w parach, echo rytmiczne, dialogi). Walory tańców integracyjnych i regionalnych; opowieści ruchowe).	2	1,5
C8	Kryteria i zasady doboru utworów muzycznych do zajęć terapeutyczno-tanecznych. Układy choreograficzne do ćwiczeń i tańców. Relaks i taniec.	4	2
C9	Projekty choreoterapeutyczne dla dzieci, młodzieży i dorosłych – propozycje studentów	4	2
C10	Prezentacja i analiza prac studentów z zakresu terapii ruchowo-tanecznej	4	2
C11	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy,	projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, analiza indywidualnych przypadków, analiza artykułów, analiza tekstów z czasopism, ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, trening ruchowy	tekst źródłowy, artykuły, dokumentacja przypadku, projektor, fragmenty filmu.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**F1 sprawdzian-** **F2 obserwacja, aktywność, przygotowanie do zajęć** **F4 wypowiedź, wystąpienie**	P1 egzamin pisemny
Ćwiczenia	F1 sprawdzian- muzyczno-ruchowy F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 analiza pracy praktycznej studenta	P2egzamin ustny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład				Ćwiczenia			
	F1	F2	F4	P1	F1	F2	F4	P2
EPW1	x	x	x	x	x	x	x	x
EPU1		x	x	x		x	x	x
EPK1		x	x	x		x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**

(EP..)			
EPW1	posiada wybiórczą wiedzę o na temat choreoterapii. Zna specjalistyczną terminologią.	Posiada wiedzę z zakresu rozwoju ruchowego, terapii ruchowo-muzycznej. Zna terminologię	Doskonale wykazuje się wiedza na temat terapii tańcem, zna terminologię.
EPU1	potrafi zaplanować , animować i zaprezentować działania terapii tańcem korzystając z różnych wcześniej już opracowanych źródeł.	potrafi samodzielnie zaplanować , animować i zaprezentować działania z zakresu terapii tańcem	potrafi samodzielnie i w pełni prawidłowo zaplanować, animować i w bardzo ciekawy sposób zaprezentować działania terapeutyczno-taneczne
EPK1	potrafi w sposób odpowiedzialny i rzetelny współpracować w grupie pełniąc rożne role;	potrafi w sposób odpowiedzialny i rzetelny współpracować w grupie pełniąc rożne role; określić priorytety i przewidywać skutki swoich działań;	potrafi w sposób odpowiedzialny i rzetelny współpracować w grupie pełniąc rożne role; określić priorytety przewidywać wielokierunkowe skutki swoich działań terapeutyczno-tanecznych

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Ławrowska R., Rytm, muzyka, taniec w edukacji, Kraków 2005*
2. *Pędzich Z., Psychoterapia tańcem i ruchem, Sopot 2014*
3. *Newlove J., Dalby J., Laban dla wszystkich, warszawa 2011*
4. *Dasiewicz-Tobiasz A., Kępska A., Rytmika w klasach I-III, Warszawa 1985*
5. *Smoczyńska-Nachtman U., Muzyka dla dzieci. Umuzykalnienie według koncepcji C. Orffa, Warszawa 1992*
6. *Brzozowska-Kuczkiewicz M., Emil Jagues Dalcroze i Jego Rytmika ,Warszawa 1991*
7. *Koczorowska-Masny J., Terapia tańcem jako metoda pracy z osobami niepełnosprawnymi, "Szkoła Specjalna"2012, Nr 1, s.66-71*
8. *Kataryńczuk-Mania L., Choreoterapia w perspektywie zdrowia i edukacji. Wybrane refleksje, {w:] Zdrowie: konteksty i pogranicza, red. L. Kataryńczuk-Mania, J. Gebreselassie, D. Skrocka, Gorzów 2019, s.63-78*
9. *Kataryńczuk-Mania L., Muzyka i ruch w procesie wspierania rozwoju dziecka, "Psychomotoryka 3. Ruch pełen znaczeń", red. J. Kruk-Lasocka i in., Wrocław 20`6, s.128-136.*

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Wroblewska A., Narodowe tańce polskie, Płock 2001
2. Lowen A., Duchowość ciała. Jak uleczyć duszę i ciało, Warszawa 2006
3. Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem, mowa, warszawa 1988
4. Ławrowska R., Muzyka i ruch, Warszawa 1991
5. Przybylska-Zielińska A., Rytmika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej-założenia a rzeczywistość [w:] Nauczyciel we współczesnej edukacji. Diagnoza -Rozwój- Zmiana, red. M. Kamińska i in., Płock-Warszawa 20 2016
6. Aleszko Z., Klimaszewska B., Choreoterapia w psychiatrii, "Psychoterapia" 2001, Nr 2
7. Szczygieł M., Możliwości zastosowania choreoterapii. Teoria i praktyka, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawc 2015, Nr 5, s.30-37

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje		3
Czytanie literatury	3	14
Przygotowanie do zajęć	2	6
Suma godzin:	**2**	**2**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**50**	**50**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka teatroterapii z elementami dramy**
2. Punkty ECTS	**9 (3+6)**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W.**: (15 h);	**W.**: (9);
Semestr 4	**W:** (15 h) **Ćw.**: (45 h);	**W**: (9); **Ćw.**: (27);
Liczba godzin ogółem	**75 godzin**	**45 godzin**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Elementy pedagogiki specjalnej, Pedagogika terapeutyczna.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący działalność pedagogiczno-terapeutyczną z wykorzystaniem arteterapii, realizowaną w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych
CW2	Student zna miejsce i rolę arteterapii w terapii pedagogicznej oraz w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak również zwraca uwagę na znaczenie osoby terapeuty w działaniach biblioterapeutycznych.
	Umiejętności
CU1	Student projektuje i organizuje pracę w zespole arteterapeutycznym zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach biblioterapeutycznych.
CU2	Student posiada podstawowe umiejętności i kompetencje terapeutyczne niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych metod, form i technik stosowanych w arteterapii, w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi

	potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące terapii uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w poczuciu odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań arteterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy z obszaru teatroterapii, zna jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas działalności pedagogiczno-terapeutycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	K_W08
EPW2	Student zna miejsce i rolę teatroteterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z uczniami odznaczającymi się specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego	K_W13 K_W15
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań teatroterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego	K_U03 K_U05
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu teatroterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U021 K_U22 K_U20
EPU3	Student potrafi wybrać i zastosować odpowiednie do danej sytuacji terapeutycznej, metody i techniki teatroterapii, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_U15 K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowa działań teatroterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	K_K04, K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		Stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Znaczenie sztuki w życiu człowieka - geneza i historii a teatru oraz jego funkcja lecznicza	2	2
W2	Teoretyczne podstawy teatroterapii a terapia poprzez sztuki teatralne. Teatr jako forma pracy edukacyjnej i terapeutycznej	4	3

W3	Drama, psychodrama i pantomima jako główne rodzaje teatroterapii. Drama w teorii i praktyce pedagogicznej: Teoriopoznawcze przesłanki zastosowania dramy w edukacji; Z historii dramy w edukacji;	2	1
W4	Przegląd współczesnych teorii dramy; Drama w wychowaniu do wartości. Fazy przebiegu dramoterapii. Główne elementy dramy w ujęciu K. Pankowskiej: temat, symbolizacja, rola, fikcja, konflikt, napięcie. I. Etap przygotowawczy: a) rozpoznawanie potrzeb i problemów uczestników, b) ustalenie wskazań metodą czterech kroków, c) faza rozgrzewki. II. Etap koncentracji na problemie terapeutycznym: a) faza gry . III. Etap zespolenia wokół zadania teatralnego: a) faza omówienia gry, b) promowanie wglądu	4	2
W5	Terapeutyczne możliwości wykorzystania teatru lalek.	4	2
W6	Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w teatroterapii. Mowa ciała.	4	2
W7	Warsztaty twórcze w arteterapii i kontrakt terapeutyczny. Projektowanie scenariuszy zajęć arteterapeutycznych z wykorzystaniem teatroterapii.	8	4
W8	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	**30**	**18**

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Przedstawienie przedmiotowych efektów kształcenia Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia ćwiczeń, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Podział grupy na zespoły arteterapeutyczne i omówienie obowiązujących zasad projektowania zajęć terapeutycznych**.**	2h	1h
C2	**Miejsce i rola teatroterapii** w praktyce pedagogicznej: Pojęcie oraz ogólne założenia terapii Pedagogicznej w procesie wychowania. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako podmiot terapii pedagogicznej. Cele, funkcje, zakresy i zadania teatroterapii. Rodzaje teatroterapii. Teatroterapia jako dział arteterapii w ujęciu szerokim. Zasady terapii pedagogicznej a zasady arteterapeutyczne. Warunki dobrej terapii pedagogicznej i zajęć teatroterapeutycznych.	2h	2h
C3	**Znaczenie** osoby terapeuty w działaniach teatroterapeutycznych: Sylwetka terapeuty. Warsztat teatroterapeuty: • emisja głosu, dykcja, interpretacja. • mowa ciała, gesty, ruch. •metody i techniki pracy, elementy reżyserii, oprawa plastyczna i muzyczna	2h	1h

C4 C5	**Drama w edukacji**: Podstawowe założenia dramy, etymologia pojęcia główne cele, funkcje Istota i funkcje zabawy. Źródła dramy w zabawie. Metodyczne zastosowanie technik dramowych. Przedstawienie i omówienie podziału technik dramowych: „hasło", „stop klatka", „rzeźba", „powstrzymywanie przed ekspertyzą", „informacja zwrotna", „rola-maska", „marsze fabularne", „zwolnienie tempa". Przedstawienie i omówienie najistotniejszych strategii w dramie: „pięć poziomów świadomości", „antycypacja i retrospekcja", „w płaszczu eksperta", „nauczyciel w roli". Znaczenie (korzyści) z zastosowania dramy w procesie terapeutycznym. Analiza przykładowych scenariuszy terapeutycznych z wykorzystaniem dramy.	4h	2h
C6	**Psychodrama:** Podstawowe założenia psychodramy, etymologia pojęcia główne cele, funkcje. Charakterystyczna terminologia stosowana podczas psychodramy: „protagonista", „lider", „ego pomocnicze", „dubler". Przebieg sesji psychodramy z dokładnym wskazaniem kiedy odbywają się i na czym polegają elementy: „monologu wewnętrznego", „sharingu"(dzielenie się), „feedbacku"(informacja zwrotna). Kompetencje psychodramatysty, czy każdy może prowadzić psychodramę? Drama a psychodrama. Psychodrama, jej rodzaje i techniki : Rodzaje psychodramy: psychodrama, monodrama, socjodramai ich omówienie. Techniki psychodramy: „gra ról", „trening roli", „zamiana ról", „improwizacje", „dublowanie", „lustro", „dwa krzesła", „puste krzesło", „spowiedź". Zaprezentowanie praktyczne przez studentów wybranych, najbardziej ogólnych elementów psychodramy.	4h	1h
C7	**Pantomima** jako jedna z rodzajów teatroterapii: Podstawowe założenia psychodramy, etymologia pojęcia główne cele, funkcje. Komunikacja w procesie terapeutycznym: charakterystyka i znaczenie mowy niewerbalnej. Korzyści ze stosowania pantomimy w procesie terapeutycznym. Pantomima, jej rodzaje, metodyka i techniki: Warsztaty praktyczne z zakresu komunikacji niewerbalnej oraz zaprezentowanie elementów pantomimy klasycznej w postaci komedii i dramatu, pantomima terapeutycznej i psychogimnastyki, oraz metody mimodramu, a także technik: scenicznej iluzji, narracji bez słów.	4h	2h
C8	Terapia przez sztuki teatralne a teatroterapia: Podstawowe założenia terapii przez sztuki teatralne, etymologia pojęcia główne cele, funkcje. Rodzaje sztuk teatralnych. Metody i przebieg procesu terapeutycznego terapii przez sztuki teatralne. Zaprezentowanie praktyczne przez studentów elementów form teatralnych: „Czarnego teatru", „Teatru cieni", „Teatru w rękawie",	3h	2h

	„Teatru dziur", „Teatr lalek".		
C9	Prezentacja i realizacja studenckiego projektu terapeutycznego z wykorzystaniem teatroterapii (dramy, pantomimy i sztuki teatralnej) w terapii dziecka z nieśmiałego • Przedłożenie scenariusza projektu terapeutycznego. • Przygotowanie „pracowni terapeutycznej": dekorowanie sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu arteterapeutycznego. • Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń	7h	4h
C10	**Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w terapii** e. Historia Teatru Papierowego Kamishibai **f.** Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai	2h	1h
C11	Prezentacja i realizacja studenckiego projektu terapeutycznego z wykorzystaniem teatroterapii (dramy, pantomimy i sztuki teatralnej) w terapii dziecka z zaburzeniami emocjonalno -społecznymi • Przedłożenie scenariusza projektu terapeutycznego. •Przygotowanie „pracowni terapeutycznej": dekorowanie sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu arteterapeutycznego. • Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń	7h	5
C12 C13 C14	**Prezentacja i realizacja studenckiego projektu terapeutycznego z zastosowaniem elementów arteterapii** **a)** Przedłożenie scenariusza projektu biblioterapeutycznych. **b)** Przygotowanie pracowni terapeutycznej: przygotowanie (dekorowanie) sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu terapeutycznego. **c)** Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń ❖ Podział na dwa zespoły. Każdy przygotowuje projekt zajęć arteterapeutycznych z zastosowaniem wybranych metod ❖ Możliwość wykorzystania autorskiej bajki przygotowanej na wcześniejszych zajęciach	6h	4h
C15	**Kolokwium**	2h	2h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**45**	**27**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny wykład konwersatoryjny	Projektor multimedialny
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna,	Teksty wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny, muzyka terapeutyczna,

	burza mózgów;	artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P2 - kolokwium P4 – projekt scenariusza zajęć biblioterapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe		Warsztaty				
	F2	F4	F5	P2	P4	P5
EPW1	X	X		x	x	X
EPW2	X	x	x	x	x	
EPU1	X	x	x		x	x
EPU2	X	x	x		x	x
EPU3	x	x	x		x	x
EPK1	x	x	x		x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru teatroteterapii, zna powierzchownie jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas działalności pedagogiczno-terapeutycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych..	Z nieznacznymi błędami definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru teatroteterapii, zna większość jej celów, zadań i funkcji, które realizuje podczas działalności pedagogiczno-terapeutycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	Bezbłędnie definiuje i wnikliwie objaśnia pojęcia z obszaru teatroteterapii, zna szczegółowo jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas działalności pedagogiczno-terapeutycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.
EPW2	Zbyt ogólnie i niepełnie tłumaczy miejsce i rolę a teatroteterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z uczniami odznaczającymi się specjalnymi potrzebami	Dokładniej wyjaśnia miejsce i rolę teatroteterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z uczniami odznaczającymi się specjalnymi potrzebami	Bezbłędnie i wnikliwie objaśnia miejsce i rolę teatroteterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z uczniami odznaczającymi się specjalnymi potrzebami

	edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego.	edukacyjnymi, zwraca swoją uwagę na wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego.	edukacyjnymi, zwraca należytą uwagę na wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań teatroterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań teatroterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań teatroterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym, agresją oraz wymagających rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych będących częścią procesu terapeutycznego
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu teatroteterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest błędnie napisany scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu teatroteterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu teatroteterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPU3	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki teatroteterapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardzo niewyszukane teksty i ogólne(pospolite) środki dydaktyczne do ich realizacji	Student dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki teatroteterapeutyczne,, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe teksty i bardziej niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki teatroteterapeutyczne,, dokładnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera odpowiednia literaturę i niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPK1	Student niechętnie nawiązuje współpracę z grupą, pobieżnie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań	Student chętnie podejmuje współpracę z grupą, , jest znacznie bardziej świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie	Student bez aktywnie i chętnie nawiązuje współpracę z grupę, niejednokrotnie sam ją inicjuje. Jest w pełni świadomy odpowiedzialności

	teatroterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób wycofany i nie do końca profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej .	działań teatroterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób znacznie bardziej profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej	za projektowanie i realizowanie działań teatroterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny i zgodny z zasady etyki zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

A) METODYCZNA- wybrane fragmenty, rozdziały z następujących książek:

1. W. Karolak, B. Kaczorowska (red.), *Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych,* Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2011.
2. A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
3. E. Józefowski, *Arteterapia w sztuce i edukacji*, Poznań 2012.
4. M. Olczak, *Trening twórczości – współczesna i efektywna forma wychowania przez sztukę*, Kraków 2010.
5. W. Szulc, *Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki,* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
6. M. Jąder, *Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005.
7. O. Handford, W. Karolak**,** *Collage w twórczym rozwoju i arteterapii,* Wydawnictwo ASP, Warszawa 2011
8. A. Kordzińska-Grabowska, *Arteterapia. Wykorzystanie technik plastycznych w pracy z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania*, WydawcaVerlag Dashofer , 2012.
9. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
10. M. Molicka, *Biblioterapia i Bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
11. E. Wilamowska, J. Walczak, *Czarodziejskie bajki: scenariusze zajęć do programu profilaktyczno-wychowawczego o charakterze biblioterapeutycznym dla klas I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2005.
12. A. Jegier, B. Szurowska, *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami*, Warszawa 2017.
13. L. A. Reddy, *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*, Warszawa 2014.
14. A. Paszkiewicz, *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Warszawa 2017.
15. R. Szczepanik, A. Jaros, *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym*, Łódź 2016.
16. M. Okrasa, *Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą* (w:) *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
17. J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
18. M. Wójtowicz, *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją,* Gdańsk 2010.
19. J. Gładyszewska-Cylulko*, Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii,* Kraków 2010.
20. Arciszewska-Binnebesel, *Szczęśliwy świat tworzenia czyli arteterapia : materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach podstawowych i gimnazjach, w placówkach szkolno-wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i*

terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach, Bea-Bleja, Toruń 2003.
21. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Kraków 2011.
22. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.
23. K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom,* Wydawnictwo Feeria, 2009.

B) LITERRATURA NACECHOWANA TERAPEUTYCZNIE:

1. P. Reynolds*, Kropka*, Wyd. Mamania 2017.
2. I. Chmielewska, *Kłopot*, Warszawa 2016.
3. I. Chmielewska, *Moc kłopotów*, Warszawa 2016.
4. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, Poznań 1999.
5. A. Kozłowska, *Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
6. C. Nitsch, *Bajki pomagają dzieciom: opowieści, które uzdrawiają, pocieszają i dodają odwagi*, Warszawa 2001.
7. L. Valden, *Uczucia*, Zielona Sowa, Warszawa 2016.
8. B. Alemagna, *Pięciu Nieudanych*, Warszawa 2015.
9. C. Rayner, *Ernest*, Gdańsk 2014.
10. R. Bright, *Koala, który się trzymał*, Warszawa 2018.
11. T. Percival, *Nietypowy Adaś*, Warszawa 2018.
12. P. Poeta, *Paw co ogon miał z przyjaźni*, Warszawa 2018.
13. M. Falkowska*, Po co komu biała kredka?,* Warszawa 2017.
14. H. Tullet, *Naciśnij mnie*, Warszawa 2018.
15. S. Bloch, *Wielka historia małej kreski*, Poznań 2015.
16. B. J. Novak, *Książka Bez Obrazków*, Warszawa 2015.
17. L. Lionni, *Swimmy*, Warszawa 2016.
18. L. Lionni, *Mały żółty i mały niebieski*, Warszawa 2015.
19. S. Silverstein, *Drzewo Darów*, Warszawa 2017.
20. A. de Mello, *Bajka o orle, który myślał, że jest kogutem*… (w:) *Śpiew ptaka*, Zysk i Spółka, 2015.
21. D. Huebner*, Co robić, gdy się martwisz*, Olsztyn 2018.

Seria książek:

a. **„Bezpieczne Dziecko”**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka: *„Po co się złościć?”*, *„Słup soli”; „Śmierdzący ser”, „Powiedz komuś”, „Dobre i złe sekrety”; „Zbyt Miła”; „Nie lubię łaskotek”; „Dręczyciel w klasie”; „Jak pomyślę, tak zrobię.*
b. **Bajki o Uczuciach**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska: *„Radość i wyspa hop-siup”, „Smutek i zaklęte miasto”, „Strach i pogromca potworów”, „Wstyd i latający śpiwór”, „Zazdrość i wyścigi żółwi”, „Złość i smok Lubomił”* oraz zeszyt ćwiczeń: *„Garść radości szczypta złości”*
c. **„Łączybajki dla Małych i Dużych”:** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska”: *„Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce”; „Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby”.*

Literatura zalecana / fakultatywna:

A) METODYCZNA

1. M. Kronenberger, *Muzykoterapia : podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu*, Mediatour, Szczecin 2004;
2. O. Handford, W. Karolak, *Mandala w arteterapii*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.
3. K. Zdanowicz-Kucharczyk, *Moc jest w nas. Bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców*, Kraków 2016.
4. Walasek K., *Twórcze wykorzystanie teatru kamishibai – dziecko twórcą obrazu i aktorem,* (w:) „Nauczanie Początkowe”, 2015/2016, nr 1, s. 74-87.
5. E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	**75**	**45**
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	35	45
Sporządzenie scenariusza zajęć arteterapeutycznych	15	25
Przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji projektu arteterapeutycznego	35	40
Pisanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai/książki multisensorycznej	30	35
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Suma godzin:	**225**	**225**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**9 ECTS**	**9 ECTS**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka arteterapii w zakresie sztuk wizualnych**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W: ; Ćw.: 30**	**W: ; Ćw.: 18**
Liczba godzin ogółem		

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**C_W1** Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.
CW2	**C_W3** Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice.
	Umiejętności
CU1	**C_U1** Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej

	(wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	**C_U2** Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
Kompetencje społeczne	
CK1	**C_K1** Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.
CK2.	**C_K2** Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
EPW2	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	K_W11
EPW3	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Umie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K_U03
EPU2	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15
EPU3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	K_U24
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę, omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	2	2
C2	Główne cele i zadania arteterapii w zakresie sztuk wizualnych.	2	2
C3	Doświadczenie estetyczne w przestrzeni arteterapii w zakresie sztuk wizualnych.	2	
C4	Metody i techniki stosowane w arteterapii w zakresie sztuk wizualnych.	4	2
C5	Kompetencje pedagoga w pracy arteterapeutycznej w zakresie sztuk wizualnych.	2	2
C6	Warsztaty edukacji twórczej w działaniach arteterapeutycznych.	2	2
C7	Arteterapia jako przestrzeń rozwoju twórczości i kreatywności.	2	
C8	Metody aktywizujące w arteterapii w zakresie sztuk wizualnych (akcje, warsztaty, działania twórcze).	4	2
C9	Tendencje sztuki współczesnej w projektowaniu działań arteterapeutycznych w zakresie sztuk wizualnych.	2	2
C10	Wybrane zagadnienia dotyczące estetyki nowych mediów w powiązaniu z arteterapią w zakresie sztuk wizualnych.	2	
C11	Projektowanie zajęć z arteterapi w zakresie sztuk wizualnych (scenariusze zajęć).	4	2
C12	Zaliczenie ćwiczeń, wpisy do indeksów.	2	2
C13	Razem liczba godzin wykładów	**30**	**18**
C14			
C15			
	Razem liczba godzin ćwiczeń		

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	**M4 – Metoda programowana** Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych **M5 – Metoda praktyczna** Działania praktyczne.	Projektor multimedialny Materiały do realizacji zajęć praktycznych np./kredki, farby, masy plastyczne, kartony, itp./
Ćwiczenia		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej. F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, wypowiedź problemowa. F5 – ćwiczenia praktyczne.	P3 – ocena podsumowująca powstała na pod-stawie ocen formujących, uzyskanych w se-mestrze,
Ćwiczenia		

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe		Wykład		Ćwiczenia			
	F2	F4	F1	F1	F2	….	….
EPW1	x	x	x				
EPW2	x	x	x				
EPW3	x	x	x				
EPU1	x	x	x				
EPU2	x	x	x				
EPU3	x	x	x				
EPK1	x	x	x				
EPK2	x	x	x				

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna i rozumie w podstawowym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
EPW2	Zna podstawy procesów tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych,	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma	W zaawansowanym stopniu zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o

	ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.
EPW3	Ma podstawową wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	W zaawansowanym stopniu ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.
EPU1	Umie w podstawowym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Umie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	Umie w zaawansowanym stopniu wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).
EPU2	Umie w podstawowym stopniu wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Umie w zaawansowanym stopniu wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.
EPU3	Umie w podstawowym stopniu dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Umie w zaawansowanym stopniu dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
EPK1	Posługuje się w podstawowym stopniu zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Posługuje się w zaawansowanym stopniu zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.

EPK2	W podstawowym stopniu jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Wallon P., Cambier A., Engelhart., *Rysunek dziecka,* Warszawa 1993.
2. Karolak W., *Warsztaty twórcze-warsztaty artystyczne,* Kraków 2005.
3. Karolak W., *Rysunek w arteterapii*, Łódź 2004.
4. Olinkiewicz E, Repsch E., *Warsztaty edukacji twórczej,* Wrocław 2010

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gerald D. Oster, Patricia Gould, *Rysunek w psychoterapii*, Gdańsk 2001.
2. Nora Rodriguez, *Co nam mówią rysunku dzieci,* Kielce 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	20	17
Przygotowanie do zajęć	10	20
Przygotowanie do (sprawdzianu bądź rozmowy podsumowującej)	5	10
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):		

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Metodyka biblioterapii**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Marta Wawrzyniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**Ćwiczenia**: (30);	**Ćwiczenia**: (18);
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Wprowadzenie do terapii pedagogicznej, Terapia pedagogiczna, Diagnoza pedagogiczna dziecka.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący szczegółową metodykę działalności pedagogiczno-terapeutycznej dotyczącą biblioterapii, realizowaną w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.
CW2	Student zna miejsce i rolę biblioterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
CW3	Student zwraca szczególną uwagę na osobę pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań metodycznych z zakresu biblioterapii.
	Umiejętności
CU1	Student projektuje i organizuje pracę w zespole biblioterapeutycznym zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.
CU2	Student posiada specjalistyczne umiejętności i kompetencje terapeutyczne niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych metod, form i technik stosowanych w biblioterapii, w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Kompetencje społeczne
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące terapii uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w poczuciu odpowiedzialności za projektowanie

	i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami odznaczającymi się specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapii, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_W16
EPW3	Student objaśnia szczególne znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	K_W10
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U03 K_U26
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U21 K_U20
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K07 K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści warsztatów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Podział na zespoły biblioterapeutyczne.	2h	1h
C2 C3	**Biblioterapia formą terapii pedagogicznej** a. Terapia pedagogiczna: cele, zasady, formy i płaszczyzny oddziaływań terapeutycznych; b. Uczestnicy zajęć terapeutycznych z zastosowaniem biblioterapii (uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczeń nieśmiały, odrzucony przez grupę, agresywny, z obniżonym poczuciem własnej wartości, zaburzeniami mowy, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) c. Terapeutyczne oddziaływanie literatury. Podstawowe założenia biblioterapii, główne cele, funkcje, zasady i rodzaje **d.** Środki i materiały wykorzystywane w biblioterapii;	4h	2h

	e. Podstawowe techniki i formy zajęć biblioterapeutycznych; **f.** Komunikacja metaforyczna w odbiorze tekstu terapeutycznego **g.** Zasady biblioterapii **h.** Metody, techniki arteterapeutyczne wykorzystywane w biblioterapii.		
C4	**Biblioterapeuta:** Znaczenie osoby terapeuty w działaniach terapeutycznych **a.** Sylwetka biblioterapeuty **b.** Terapeuta pedagogiczny - zadania **c.** Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych **d.** Osobowość nauczyciela-terapeuty - wzorzec profesjonalnego terapeuty **e.** Kompetencje emocjonalno-społeczne nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	2h	1h
C5	**Metodyka i organizacja procesu biblioterapeutycznego** a. Etapy postępowania biblioterapeutycznego w ujęciu: Ireny Boreckej; b. Trójelementowy model postępowania biblioterapeutycznego w ujęciu E. Koniecznej **c.** Konstrukcja scenariuszy i programów biblioterapeutycznych **d.** Analiza przykładowych scenariuszy i programów biblioterapeutycznych **e.** Organizacja miejsca prowadzenia zajęć	2h	2h
C6	**Bajkoterapia metodą biblioterapii** **a.** Pojęcie bajki terapeutycznej **b.** Typologia bajek terapeutycznych w ujęciu M. Molickiej: bajki psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne, relaksacyjne; **c.** ich charakterystyka i konkretne przykłady	2h	2h
C7 C8	**Książki wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym: warsztat biblioterapeuty** **a.** Analiza i interpretacja poszczególnych tekstów o charakterze terapeutycznym; **b.** Ćwiczenia doskonalące umiejętne odczytanie tekstu biblioterapeutycznego. **c.** Przykładowe rozwiązania warsztatowe ➢ Bajki przeciwko lękom ➢ Bajki o emocjach i uczuciach ➢ Bajki przeciwko poczuciu osamotnienia, nieśmiałości, odrzucenia przez grupę, dręczenia w klasie szkolnej ➢ Bajki o wartościach; ➢ Bajki czytane dzieciom, aby zrozumiały sytuację rówieśników z niepełnosprawnością, chorobą; ➢ Tematy trudne: przemijanie, śmierć ➢ Książki obrazowe (picturebooki) ➢ Relaksacja poprzez działania biblioterapeutyczne (trening uwrażliwiający w ujęciu I. Boreckiej)	4h	2h

C9 C10	**Psychoedukacyjne serie bajek terapeutycznych wykorzystywanych do pracy z dziećmi. Analiza wybranych pozycji;** **a. „Bezpieczne Dziecko”**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka ➢ *„Po co się złościć?”* ➢ *„Słup soli”;* ➢ *„Śmierdzący ser”;* ➢ *„Powiedz komuś”;* ➢ *„Dobre i złe sekrety”;* ➢ *„Zbyt Miła”;* ➢ *„Nie lubię łaskotek”;* ➢ *„Dręczyciel w klasie”;* ➢ *„Jak pomyślę, tak zrobię”;* **b. Bajki o Uczuciach/emocjach**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska: ➢ *„Radość i wyspa hop-siup”,* ➢ *„Smutek i zaklęte miasto”,* ➢ *„Strach i pogromca potworów”,* ➢ *„Wstyd i latający śpiwór”,* ➢ *„Zazdrość i wyścigi żółwi”,* ➢ *„Złość i smok Lubomił”* ➢ oraz zeszyt ćwiczeń: „*Garść radości szczypta złości”* **c. „Łączybajki dla Małych i Dużych”:** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska”: ➢ „Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce”; ➢ „Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby”. R. Jędrzejewska-Wróbel, *Bezpieczna bajka*, Warszawa 2011.	4h	2h
C11	**Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w biblioterapii** g. Historia Teatru Papierowego Kamishibai **h.** Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai	2h	1h
C12	**Pisanie narracyjne:** **e.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym do zastosowania w teatrze obrazowym Kamishibai (tekst + ilustracje do autorskiej bajki kamishibai) **f.** Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym z zastosowaniem książki multisensorycznej do treści bajki (tekst + książka multisensoryczna do treści bajki)	2h	
C13 C14	**Prezentacja i realizacja studenckiego projektu biblioterapeutycznego z zastosowaniem elementów arteterapii** **d)** Przedłożenie scenariusza projektu biblioterapeutycznych. **e)** Przygotowanie pracowni terapeutycznej: przygotowanie (dekorowanie) sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych	4h	4h

	środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu terapeutycznego. **f)** Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń ❖ Podział na dwa zespoły. Każdy przygotowuje projekt zajęć biblioterapeutycznych z zastosowaniem wybranych elementów arteterapii ❖ Możliwość wykorzystania autorskiej bajki przygotowanej na wcześniejszych zajęciach		
C15	KOLOKWIUM	2h	1h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Teksty wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny, muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Warsztaty	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P2 - kolokwium P4 – projekt scenariusza zajęć arteterapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe		Warsztaty				
	F2	F4	F5	P2	P4	P5
EPW1	X	X		x	x	
EPW2	X	x	x	x	x	x
EPW3	X	x	x	x	x	
EPU1	X	x	x		x	x
EPU2	X	x	x		x	x
EPK1	x	x	x			x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna powierzchownie jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami odznaczającymi się specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Z nieznacznymi błędami definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna większość jej celów, zadań i funkcji, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami odznaczającymi się specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Bezbłędnie definiuje i wnikliwie objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna szczegółowo jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami odznaczającymi się specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
EPW2	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardzo niewyszukane teksty i ogólne(pospolite) środki dydaktyczne do ich realizacji	dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe teksty i bardziej niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, dokładnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera odpowiednia literaturę i niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	Zbyt ogólnie i zdawkowo objaśnia znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	Tłumaczy szczegółowiej znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	Merytorycznie i wnikliwie tłumaczy znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest błędnie napisany scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPK1	Student odznacza się niską refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, nie jest do	Student odznacza się wyższą i dokładniejszą refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest znacznie bardziej świadomy	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz nad swoim działaniem. Jest w pełni

	końca świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób których zachowuje się w sposób wycofany i nie do końca profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej .	odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny i zgodny z zasady etyki zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa

A) METODYCZNA- wybrane fragmenty, rozdziały z następujących książek:

1. I. Borecka, *Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum*, Wałbrzych 2002.
2. I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
3. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
4. M. Molicka, *Biblioterapia i Bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
5. M. Molicka, *Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002.
6. D. Brett, *Bajki, które leczą*, przekł. M. Trzebiatowska, cz. 1, Gdańsk 2005.
7. D. Brett , *Bajki, które leczą*, przekł. H. Dankiewicz, cz. 2, Gdańsk 2003.
8. .
9. M. Okrasa, *Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą* (w:) *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
10. J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
11. M. Wójtowicz, *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją,* Gdańsk 2010.
12. J. Gładyszewska-Cylulko*, Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii,* Kraków 2010.
13. Arciszewska-Binnebesel, *Szczęśliwy świat tworzenia czyli arteterapia : materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach podstawowych i gimnazjach, w placówkach szkolno-wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach*, Bea-Bleja, Toruń 2003.
14. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Kraków 2011.
15. W. Szulc, *Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki,* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
16. W. Karolak, B. Kaczorowska, *Arteterapia w medycynie i edukacji*, WSHE, Łódź 2008.
17. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

B) LITERRATURA NACECHOWANA TERAPEUTYCZNIE:

22. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, Poznań 1999.
23. A. Kozłowska, *Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
24. C. Nitsch, *Bajki pomagają dzieciom: opowieści, które uzdrawiają, pocieszają i dodają odwagi*, Warszawa 2001.
25. E. Wilamowska, J. Walczak, *Czarodziejskie bajki: scenariusze zajęć do programu profilaktyczno-wychowawczego o charakterze biblioterapeutycznym dla klas I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2005
26. T. Blanch, A. Gasol, *Wielka Księga Wartości. Opowiadania o szczerości, tolerancji i innych ważnych*

sprawach, Warszawa.
27. G. Kasdepke, *Wielka księga uczuć*, 2015.
28. B. Ibarrola, *Bajki, które uczą jak być szczęśliwym*, Warszawa 2018.
29. B. Majchrzak, *Opowieść o Błękitnym Psie, czyli o rzeczach trudnych dla dzieci***,** 2005.
30. J. Tomaszewska, W. Kołyszko, *Opowieści z Planety Holo. Opowiadanie terapeutyczne*, Warszawa 2010.
31. L. Buscaglia, *Jesień liścia Jasia. Opowieść o życiu dla małych i dużych*, Gdańsk 2007.
32. P. Viezzer, *Filip i duszki emocji* (w:) *Jesteśmy wyjątkowi. Bajki, które pomagają dzieciom zrozumieć chorych rówieśników*, Kraków 2010, s. 37.
33. L. Valden, *Uczucia*, Zielona Sowa, Warszawa 2016.
34. Anonim, *Okno* (w:) *Wielka Księga Emocji,* E. Pujol i Pons, R. Bisquerra Alzina, Kielce 2017, s. 106-109.
35. Madonna, *Jabłka Panda Peabody'ego*, Poznań 2003.
36. E. Stadmuller, *Wyjątkowe przedszkole, (w:) „Bliżej Przedszkola*" 2017/9.
37. B. Alemagna, *Pięciu Nieudanych*, Warszawa 2015.
38. C. Rayner, *Ernest*, Gdańsk 2014.
39. R. Bright, *Koala, który się trzymał*, Warszawa 2018.
40. T. Percival, *Nietypowy Adaś*, Warszawa 2018.
41. P. Poeta, *Paw co ogon miał z przyjaźni*, Warszawa 2018.
42. M. Falkowska*, Po co komu biała kredka?,* Warszawa 2017.
43. L. Lionni, *Swimmy*, Warszawa 2016.
44. L. Lionni, *Mały żółty i mały niebieski*, Warszawa 2015.
45. R. Jędrzejewska-Wróbel, *Bezpieczna bajka*, Warszawa 2011.
46. P. Beręsewicz, W. Cesarz, B. Kosmowska, A. Maleszka, K. Ryrych, K. Terechowicz, *„Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach",* T. I, II, Warszawa 2016/18.

Seria książek:

d. **„Bezpieczne Dziecko"**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka: *„Po co się złościć?"*, *„Słup soli"; „Śmierdzący ser", „Powiedz komuś", „Dobre i złe sekrety"; „Zbyt Miła"; „Nie lubię łaskotek"; „Dręczyciel w klasie"; „Jak pomyślę, tak zrobię.*

e. **Bajki o Uczuciach**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska: *„Radość i wyspa hop-siup", „Smutek i zaklęte miasto", „Strach i pogromca potworów", „Wstyd i latający śpiwór", „Zazdrość i wyścigi żółwi", „Złość i smok Lubomił"* oraz zeszyt ćwiczeń: „*Garść radości szczypta złości"*

f. **„Łączybajki dla Małych i Dużych":** Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska": *„Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce"; „Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby".*

Literatura zalecana / fakultatywna:

A) METODYCZNA

1. W. Matras-Mastalerz, *Multimodalność arteterapii w baśniowym świecie kamishibai*, (w:) „*Biblioterapeuta"*, 2014/2, s. 22-30.
2. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej,* Wałbrzych 2004.
3. A. Chamera-Nowak, L. Ippoldt, *Bajka jak lekarstwo*, Warszawa 2015.
4. K. Zdanowicz-Kucharczyk, *Moc jest w nas. Bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców*, Kraków 2016.
5. E.J. Konieczna (red.), *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Kraków 2010..
6. W. Czernianin, H. Czernianin, K. Chatzipentidis, *Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki*, Wrocław 2017.
7. Walasek K., *Twórcze wykorzystanie teatru kamishibai – dziecko twórcą obrazu i aktorem,* (w:) „Nauczanie Początkowe", 2015/2016, nr 1, s. 74-87.
8. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, , Kraków 2011.
9. E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

B) LITERATURA NACECHOWANA TERAPEUTYCZNIE:

1. J. Berendt, A. Ryfczynska, *Koniczynkowy dywan* (w:) *Przyjaciele Żyrafy. Opowiadania o empatii*, , t.1, Warszawa 2018, s.6-11.
2. S. Silverstein, *Drzewo Darów*, Warszawa 2017
3. E. de Bono, *Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia*, Warszawa 1997.
4. M. Silf, *Tylko nasiona* (w:) *W poszukiwaniu mądrości życia*,2005.
5. A. de Mello, *Bajka o orle, który myślał, że jest kogutem*… (w:) *Śpiew ptaka*, Zysk i Spółka, 2015.
6. B. Fererro, *Nowe historie*, Warszawa 2001.
7. U. Stark, *Czy umiesz gwizdać, Joanno?*, 2008.
8. B. Kosmowska, *Dziewczynka z parku*, 2015.
9. K. Kotowska, *Jeż,* Warszawa 2010.
10. D. Huebner*, Co robić, gdy się martwisz*, Olsztyn 2018.
11. H. Tullet, *Naciśnij mnie*, Warszawa 2018.
12. S. Bloch, *Wielka historia małej kreski*, Poznań 2015.
13. P. Carnavas, *Pudełko Hanki*, Gdańsk 2016.
14. U. Nilsson, A.-C. Tidholm, *Żegnaj, panie Muffinie*, Gdańsk 2002.
15. A. Szulyovszky, *Wdzięczny kwiat*, 2011.
16. C. Zanotti, *Gdzie są ci, którzy odeszli na zawsze?,* 2010.
47. M. Strzałkowska, *Zielony i Nikt*, Warszawa 2013.
48. M. Strzałkowska*, Zielony, Nikt i gadające drzewo*, Warszawa 20113.
49. M. Strzałkowska*, Zielony, Nikt i ktoś*, Warszawa 2013.
50. B. J. Novak, *Książka Bez Obrazków*, Warszawa 2015.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30h	18h
Konsultacje	5h	5h
Czytanie literatury	10h	15h
Sporządzenie scenariusza zajęć biblioterapeutycznych	5h	5h
Przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji projektu biblioterapeutycznego	5h	5h
Przygotowanie do kolokwium	10h	10h
Suma godzin:	**60h**	**58h**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2 ECTS**	**2 ECTS**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Projektowanie działań terapeutycznych**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (30)	**Ćw.**: (18)
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu terapii psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_KO7
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
C2	Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. DSM-5 i ICD 10	2	2
C3	Metody diagnozy psychologicznej	2	2
C4	Główne założenia szkół psychoterapeutycznych.	2	1
C5	Podstawowe umiejętności pomagania.	2	1
C6	Podstawowe etapy planowania terapii i główne sposoby pracy	2	1
C7	Terapia przez pisanie	2	1
C8	Planowanie i metody terapii zaburzeń osobowości	2	1
C9	Planowanie terapii i metody przy spektrum autyzmu	2	1
C10	Możliwości terapeutyczne przy ADHD	2	1
C11	Zaburzenia wczesnodziecięce- zaburzenia odżywiania: plan terapii	2	1
C12	Depresja i samobójstwa: planowanie i metody terapii	2	1

C13	Inne wybrane zaburzenia oraz zasady współpracy z innymi specjalistami	2	1
C14	Terapia systemowa- założenia	2	1
C15	Powtórzenie materiału	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	F2	F4	P1
EPW1	X		X
EPU1	X		X
EPU2	X	X	X
EPU3	X	X	X
EPK1	X		X
EPK2	X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną	Posiada dobrą wiedzę z zakresu psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną.	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną.
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych,

	złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie pisemne

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. A. Franczyk, K. Krajewska, Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2019. 2. A. Kokoszka, P. Drozdowski (red), *Wprowadzenie do psychoterapii*, Kraków 1993. 3. A. Kołakowski, A. Pisula, *Sposób na trudne dziecko,* Gdańsk 2020. 4. J. Morrison, *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*, Kraków 2016. 5. W. Sikorski, A. Sikorska (red.), *Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego,* Warszawa 2014. 6. J. W. Pennebaker, J. M. Smyth, *Terapia przez pisanie*, Kraków 2018.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. M. Seligman, *Psychopatologia,* Warszawa 2015. 2. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację

	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	12
Czytanie literatury	15	15
Przygotowanie prezentacji	5	5
Przygotowanie do sprawdzianu	10	10
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka metodyczna**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Marta Wawrzyniak**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	**90 godzin**	**90 godzin**
Liczba godzin ogółem	**90 godzin**	**90 godzin**

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę na temat działalności pedagogicznej w zakresie wybranej specjalności, realizowanej w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych oraz oświatowych
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności w zakresie organizowania, realizowania i ewaluacji działań o charakterze arteterapeutycznym
CU2	Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego podejmowania działań o charakterze arteterapeutycznym
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy arteterapeutycznej.	K_W01 K_W07
EPW2	Student zna i rozumie metodykę postępowania arteterapeutycznego wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W15 K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności, jak również dostrzegać zmiany jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii przez twórczość.	K_U01 K_U06
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a w szczególności w kontekście działań o charakterze arteterapeutycznym w odniesieniu do biblioterapii,	K_U03 K_U05
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania działań edukacyjno-terapeutycznych oraz terapii przez twórczość.	K_U015
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K07 K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki metodycznej	Liczba godzin
1	Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (przedstawienie regulaminu praktyki oraz analiza i ocena dokumentacji)	3h
2	Zapoznanie się z ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań edukacyjno-terapeutycznych, wychowawczych, dydaktycznych oraz sposobu funkcjonowania, organizacji pracy i prowadzonej dokumentacji.	2h
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez pedagoga oraz aktywności uczestników oddziaływania arteterapeutycznego, w tym udział w działaniach edukacyjno-terapeutycznych na terenie placówki	10h
4	Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia z elementami arteterapii w trakcie realizacji wykonywanych czynności terapeutycznych	5h
5	Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć z elementami arteterapii	10h
6	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	45h
7	Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	5h
8	Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	10h
	Razem liczba godzin	90

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	M1 -Wykład informacyjny, analiza tekstu, dyskusja M5 – analiza dokumentacji z praktyki zawodowej	Teksty źródłowe, środki techniczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Praktyka	F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Praktyka		
	F2	F6	P6
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1	x	x	x
EPU2	x	x	x
EPU3	x	x	x
EPK1	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna pobieżnie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz zbyt ogólnie specyfikę pracy arteterapeutycznej.	Student zna dobrze organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy arteterapeutycznej.	Student zna i rozumie dobrze organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej, specyfikę pracy arteterapeutycznej oraz potrafi dokonać jej oceny
EPW2	Student zna pobieżnie metodykę postępowania arteterapeutycznego wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student zna dobrze szczegółowe zasady metodyki postępowania arteterapeutycznego wobec ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student zna i rozumie szczegółowe zasady metodyki postępowania arteterapeutycznego, które potrafi dostosować do indywidualnych możliwości dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
EPU1	Student potrafi dokonać pobieżnej obserwacji sytuacji i niektórych zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności jak również dostrzega powierzchownie zmiany jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii przez twórczość.	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności, jak również dostrzega zmiany jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii przez twórczość.	Student potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności, jak również dostrzega bardzo dokładnie zmiany jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii przez twórczość.
EPU2	Student częściowo potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych popełniając	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a w	Student potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dostrzegając wzajemne zależności, a w szczególności w kontekście

	nieznaczne błędy, a w szczególności w kontekście działań o charakterze arteterapeutycznym w odniesieniu do biblioterapii, muzykoterapii, terapii ruchem, dramy, itp. Nie wykazuje się umiejętnym zastosowaniem wiedzy w praktyce.	szczególności w kontekście działań o charakterze arteterapeutycznym w odniesieniu do biblioterapii, muzykoterapii, terapii ruchem, dramy, itp.	działań o charakterze arteterapeutycznym w odniesieniu do biblioterapii, muzykoterapii, terapii ruchem, dramy, itp. Wykazuje się bardzo dobrym zastosowaniem wiedzy w praktyce.
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać podstawowe materiały, środki i metody w celu projektowania i realizowania prostych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz terapii przez twórczość.	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i realizowania podstawowych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz terapii przez twórczość.	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania złożonych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz terapii przez twórczość.
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej na poziomie ogólnym.	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia warsztatu pracy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk);
- dziennika praktyk zawierającego:
  - przebieg praktyki zawodowej,
  - kartę oceny kompetencji studenta,
  - konspektów przeprowadzonych zajęć.

K – Literatura przedmiotu

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym o charakterze arteterapii w ujęciu szerokim oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**
Analiza dokumentacji stosowanej w placówce	5
Obserwowanie i asystowanie specjaliście podczas zajęć	10
Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć	20
Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	45
Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	5
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	10
Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (analiza i ocena dokumentacji)	5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		
	Suma godzin:	**100**
	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Interwencja kryzysowa**
2. Punkty ECTS	**6 (3+3)**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: 15; **Ćw.**: 15;	**W**: 9; **Ćw.**: 9;
Semestr 4	**Ćw.**: 15	**Ćw.**: 9
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretyczno-metodyczny z zakresu interwencji kryzysowej w obszarze pracy asystenta rodzinnego.(CW_1)
CW2	Przekazanie wiedzy na temat metod interwencji kryzysowej podejmowanych ze względu na rodzaj kryzysu. (CW_3)
	Umiejętności

CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności planowania działań mających na celu rozwiązanie sytuacji kryzysowej lub jej zabezpieczanie (CU_1)
CU2	**K**ształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego pomagania ludziom w rozwiązywaniu ich problemów. (CU_2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów wrażliwości i empatyczności, poczucia odpowiedzialności za podejmowanie działania zawodowe w pracy z klientami pomocy społecznej. (CK_1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student objaśnia podstawowe pojęcia dotyczące kryzysu oraz interwencji kryzysowej	K_W01
EPW2	Student potrafi dokonać charakterystyki osoby dotkniętej kryzysem	K_W15
EPW3	Student zna sposoby i metody interwencji kryzysowej podejmowanej ze względu na rodzaj kryzysu	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student dokonuje obserwacji, integracji i oceny procesów zachodzących w życiu jednostki (rodziny)	K_U01 K_U03
EPU2	Student prezentuje i argumentuje własne pomysły w oparciu o wiedzą teoretyczną – służące rozwiązaniu sytuacji jednostki (lub rodziny)	K_U08
EPU3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizy oceny (diagnozy) i formułowania zaleceń dla jednostki (rodziny)	K_U10
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z klientami pomocy społecznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Program wykładów, kryteria zaliczenia. Pojęcie, przebieg, rodzaje kryzysów.	2	1
W2	Założenia i zasady interwencji w kryzysie.	3	2
W3	Charakterystyka modeli stosowanych w indywidualnej interwencji kryzysowej	3	2
W4	Rozpoznanie i ocena kryzysu	3	2
W5	Wsparcie społeczne a zmaganie się z kryzysem.	2	1
W6	Służby interwencji kryzysowej. Dylematy granic interwencji.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1-C2	Omówienie programu ćwiczeń i kryteriów oceny. Prezentacja pożądanych cech specjalisty prowadzącego interwencję kryzysową.	3	2
C3	Kryzysy rozwojowe. Wskazania interwencji w kryzysach rozwoju	2	1
C4	Kryzysy małżeńskie i rodzinne – kryzysy normatywne	3	2
C5-C6	Kategorie kryzysów, charakterystyka i wskazania interwencyjne. Kryzys utraty i żałoby. Interwencja wobec rodziny w żałobie. Opis przypadku w kryzysie – sesja warsztatowa.	4	2
C7-C8	Kryzys suicydalny. Interwencja w kryzysach suicydalnych. Opis przypadku w kryzysie – sesja warsztatowa.	4	2
C9-C10	Interwencja wobec kobiet – ofiar przemocy. Interwencja wobec dzieci – ofiar przemocy. Opis przypadku w kryzysie – sesja warsztatowa.	4	2
C11-C12	Przemoc w szkole jako potencjalne źródło kryzysu. Opis przypadku w kryzysie – sesja warsztatowa.	4	2
C13-C14	Interwencja kryzysowa w przypadku zachowań nałogowych. Opis przypadku w kryzysie – sesja warsztatowa.	4	3
C15	Podsumowanie ćwiczeń, wystawienie ocen.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy z dyskusją	środki techniczne
Ćwiczenia	drama, dyskusja, praca w grupach, analiza tekstów	środki techniczne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	**Wykład**	P2 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F3 – sprawdzian praktyczny prowadzenie przypadku F 5 obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 - prowadzenie przypadku podczas sesji (ćwiczenie praktyczne)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia			
	Metoda oceny P2	F3	F5	P3	....
EPW1	x	x	x	x	
EPW2	x	x		x	
EPW3	x	x		x	
EPU1		x		x	

EPU2		x	x	x	
EPU3	x	x	x	x	
EPK1	x	x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna podstawowe pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej	zna większość pojęć z zakresu interwencji kryzysowej	ma rozbudowana wiedzę na temat zagadnień teoretycznych z zakresu interwencji kryzysowej
EPW2	wyróżnia podstawowe cechy osoby w kryzysie	wyróżnia większość cech osoby w kryzysie	wyróżnia (i argumentuje) wszystkie cechy osoby w kryzysie
EPW3	zna wybrane metody interwencji kryzysowej	zna wybrane metody interwencji kryzysowej podejmowanej ze względu na rodzaj kryzysu	zna większość metod interwencji kryzysowej podejmowanej ze względu na rodzaj kryzysu
EPU1	dokonuje obserwacji i oceny niektórych procesów zachodzących w życiu jednostki (rodziny)	dokonuje obserwacji i oceny większości procesów zachodzących w życiu jednostki (rodziny)	dokonuje obserwacji i oceny wszystkich zjawisk zachodzących w życiu jednostki (rodziny) w oparciu o wybrane koncepcje naukowe
EPU	prezentuje (w oparciu o wiedzę teoretyczną) rozwiązanie sytuacji kryzysowej jednostki (rodziny)	prezentuje (w oparciu o wiedzę teoretyczną) rozwiązania sytuacji kryzysowej jednostki (rodziny)	prezentuje i argumentuje (w oparciu o wiedzą teoretyczną) rozwiązania sytuacji kryzysowej jednostki (rodziny)
EPU3	posługuje się wybraną koncepcją teoretycznymi w celu analizy i oceny sytuacji jednostki (rodziny)	posługuje się wybranymi koncepcjami teoretycznymi w celu analizy i oceny sytuacji jednostki (rodziny), wskazuje główne zalecenia	posługuje się wybranymi koncepcjami teoretycznymi w celu analizy i oceny sytuacji jednostki (rodziny), wskazuje pełen zakres zaleceń
EPK1	dostrzega potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Herman J.L., *Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi*, Gdańsk, GWP 2004.
James R.,Gilliand B*., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapie,* ,Warszawa 2006
Kubacka - Jasiecka D. Mudyń K., (red.) ,*Kryzysy i ich przezwyciężanie : problemy interwencji i pomocy psychologiczne,* Wydawnictwo Adam Marszałek 2014.
Kubacka-Jasiecka D., *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych*, Warszawa 2010.
Sęk H. [red.], *Psychologia kliniczna*, T. 2 (rozdz. 12) PWN 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Jagieła J., *Interwencja kryzysowa w szkole. Moduł 4, Elementy interwencji kryzysowej*, Psychologia w Szkole., 2010, nr
Kłos A., *Interwencja w sytuacjach kryzysowych*, Praca Socjalna. 2008, nr 2
Macander D., *Interwencja profilaktyczna : wobec ucznia sięgającego po substancje psychoaktywne* Głos Pedagogiczny. – 2010, nr 9.
Sarzała K., *Bez fajerwerków – Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie*, Niebieska Linia 2007, nr 3.
Smrokowska-Reichmann A., *Interwencja na rzecz dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej : anamneza przypadku – ocena zagrożeń – interwencja – profilaktyka* , Wspólne Tematy – 2008, nr 3.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	40	43
Przygotowanie do ćwiczeń	15	25
Przygotowanie do egzaminu ustnego	20	25
Przygotowanie do „prowadzenia przypadku”	10	10
Suma godzin:	**150**	**150**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**6**	**6**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wprowadzenie do patologii społecznych**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**Ćw.**: (30) **W** (15)	**Ćw.**: (18) **W** (9)
Liczba godzin ogółem	**45**	**27**

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu zagadnienia patologii społecznych, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką, profilaktyka i terapią zjawisk patologicznych.
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania możliwych źródeł patologii i właściwego reagowania
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zapobiegania zjawiskom patologii społecznych.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy

	indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychoterapii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością terapeutyczną.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_KO7
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	2
C2	Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. DSM-5 i ICD 10	2	2
C3	Narkomania- definicja i historia pojęcia. Etiologia narkomanii	2	2
C4	Dopalacze: pojęcie, typologia i skala zjawiska	2	1
C5	Poglądy, przyczyny i profilaktyka samobójstw	2	1
C6	Hazard- definicja i kryteria uzależnień	2	1
C7	Uwarunkowania i skala prostytucji w społeczeństwie.	2	1
C8	Alkoholizm- definicja i typologia uzależnienia	2	1
C9	Alkoholizm- metody profilaktyki i wspomagania terapeutycznego. Grupy AA	2	1
C10	Przemoc w rodzinie. Pojęcie przemocy i uwarunkowania	2	1
C11	Przestępczość w procesie szybkich zmian społecznych	2	1
C12	Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania przestępczości nieletnich	2	1
C13	Pedofilia i jej typy. Skala zjawiska	2	1
C14	Sekty. Teorie wyjaśniające dołączanie do sekt.	2	1

C15	Powtórzenie materiału	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18
Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Interdyscyplinarny charakter patologii społecznej jako dyscypliny naukowej	2	2
W2	Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego	2	1
W3	Patologie w życiu rodzinnym	2	1
W4	Patologiczne zjawiska w systemie szkolnym	2	1
W5	Podkultury młodzieżowe w kontekście patologii	2	1
W6	Przestępczość wśród nieletnich i dorosłych	2	1
W7	Rola pedagoga w diagnozowaniu, profilaktyce i terapii patologii społecznych	2	1
W8	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne
Wykład	Wykład informacyjny, prezentacje	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2		F2	F4	….	….
EPW1	X		X			
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPU3	X		X	X		
EPK1	X		X			
EPK2	X		X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry **5**

(EP..)			
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu patologii społecznych, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną	Posiada dobrą wiedzę z zakresu patologii społecznych, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu patologii społecznych, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł patologii i właściwego reagowania	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł patologii i właściwego reagowania	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania źródeł patologii i właściwego reagowania
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk patologicznych	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk społecznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie zjawisk społecznych
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie pisemne

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. L. Cierpiałkowska, *Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka,* Poznań 2000.
2. A. Kokoszka, P. Drozdowski (red), *Wprowadzenie do psychoterapii*, Kraków 1993.
3. I. Pospiszyl, *Patologie społeczne*, Warszawa 2008.
4. T. Szymanowski, *Patologia społeczna. Wybrane problemy*, Warszawa 1991

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. S. Kozak, *Patologie komunikowania w Internecie. Zagrożenia i skutki dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 2019
2. M. Seligman, *Psychopatologia,* Warszawa 2015.
3. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	0	5
Czytanie literatury	2	8
Przygotowanie do egzaminu	2	10
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**D3**

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Podstawy pracy socjalnej z metodyką asystenta rodziny**
2. Punkty ECTS	**9 (3+6)**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**język polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Prowadzący: dr Aneta Baranowska; mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: (15)	**W**: (9)
Semestr 4	**W**: (15); **Ćw.**: (45)	**W**: (9); **Ćw.**: (27)
Liczba godzin ogółem	**75**	**45**

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „podstawy pracy socjalnej z metodyką asystenta rodziny" posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „socjologia ogólna".

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie w elementarną wiedzę na temat struktury i organizacji pomocy społecznej w Polsce.
CW2	Przekazanie wiedzy na temat celów, zadań i historii pracy socjalnej.
CW3	Zaznajomienie z informacjami na temat zadań i obowiązków pracownika socjalnego i asystenta rodziny oraz możliwościami pomocy osobom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
	Umiejętności
CU1	Wyposażenie w umiejętność realizowania zadań z zakresu pomocy społecznej.
CU2	Rozwinięcie umiejętności projektowania planu pracy z osobami i rodzinami wymagającymi wsparcia i pomocy.
CU3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów występujących w rodzinach oraz stosowania poznanych metod pracy w praktyce.
	Kompetencje społeczne
CK1	Uwrażliwienie na potrzeby osób i rodzin zmagających się z różnymi problemami.

CK2	Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i dbania o swój rozwój osobisty.
CK3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do pracy w zespole.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student definiuje podstawowe pojęcia związane z pomocą społeczną i pracą socjalną.	K_W01; K_W02; K_W03; K_W13.
EPW2	Student formułuje cele i zadania pomocy społecznej i pracy socjalnej.	K_W01; K_W06; K_W07.
EPW3	Student wskazuje jednostki organizacyjne pomocy społecznej.	K_W07.
EPW4	Student posiada wiedzę na temat specyfiki zawodu „pracownik socjalny" i „asystent rodziny".	K_W04; K_W05; K_W06; K_W18.
EPW5	Student posiada wiedzę na temat metodyki pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem i grupą (w tym rodziną).	K_W16.
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student dostrzega mechanizmy funkcjonowania osób będącymi klientami pomocy społecznej.	K_U01; K_U02; K_U03; K_U05; K_U20; K_U24.
EPU2	Student diagnozuje problemy występujące w rodzinie.	K_U04; K_U06; K_U09; K_U10.
EPU3	Student sporządza plan pracy z rodziną i indywidualnym przypadkiem.	K_U15; K_U25; K_U27.
EPU4	Student potrafi identyfikować potrzeby społeczne i działać na rzecz jednostek, grup i społeczności, dobierając skuteczne metody pomocy.	K_U12; K_U15; K_U16; K_U17; K_U22; K_U25.
EPU5	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pracownika socjalnego i asystenta rodziny.	K_U18; K_U19.
Kompetencje społeczne (EPK…)		

EPK1	Student posiada rozbudzoną wrażliwość na problemy społeczne.	K_K02.
EPK2	Student podejmuje działania zmierzające do samorozwoju i samorealizacji.	K_K01; K_K02; K_K03.
EPK3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.	K_K07.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej i pracy socjalnej.	2	1
W2	Geneza pracy socjalnej jako działalności zawodowej w Polsce i na świecie.	2	1
W3	Praca socjalna a inne dyscypliny nauk społecznych.	2	1
W4	Pomoc społeczna w Polsce – aspekty prawne.	4	3
W5	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce.	2	1
W6	Pracownik socjalny w Polsce i na świecie.	2	1
W7	Obszary pracy socjalnej we współczesnym społeczeństwie.	4	3
W8	Aktywizacja społeczna w pracy socjalnej.	2	1
W9	Asystentura rodziny w świetle ustawy o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej (Dz. U. z dnia 21 lipca 2011 r.).	2	1
W10	Diagnozowanie rodzin dysfunkcyjnych.	2	1
W12	Metody pracy z rodziną.	4	3
W13	Wypalenie zawodowe u pracowników socjalnych i asystentów rodziny.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie: programu ćwiczeń, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury.	2	1
C2	Prawne uwarunkowania zawodu asystent rodziny. Obszary pracy asystenta rodziny.	2	1
C3	Cele i zadania asystenta rodziny oraz zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny.	2	1
C4-C5	Podstawowe formy wsparcia rodziny w obszarze pomocy społecznej.	4	2
C6	Środowisko pracy asystenta rodziny.	2	2
C7-C8	Wybrane modele pracy socjalnej z rodziną.	4	2

C9	Założenia pracy socjalnej z rodziną.	2	2
C10-11	Etapy metodycznego działania asystenta rodziny.	4	2
C12	Metody pracy asystenta rodziny skoncentrowane na rozwiązywaniu problemów.	3	2
C13	Metodyka pracy asystenta rodziny w modelu skoncentrowanym na budowaniu rozwiązań.	2	2
C14-C15	Stosowanie kontraktu w pracy asystenta rodziny.	4	2
C16-C19	Konstruowanie planu pracy z rodziną.	8	4
C20-C21	Dylematy w pracy asystenta rodziny. Etyka zawodowa.	4	2
C22	Zaliczenie przedmiotu.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	27

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Drama, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku.	Środki techniczne, opis przypadku.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2: Obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P1: Egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: Obserwacja podczas zajęć/aktywność. F3: Opracowanie planu pomocy rodzinie.	P2 : Zaliczenie ustne.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F3	P2	
EPW1	x	x	x		x	
EPW2	x	x	x			
EPW3	x	x	x	x		
EPW4	x	x	x	x	x	
EPW5	x	x	x	x	x	
EPU1	x		x	x		
EPU2	x		x	x		
EPU3	x		x	x		
EPU4	x		x	x	x	
EPU5	x		x	x	x	
EPK1			x	x		

EPK2			x			
EPK3			x			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Zna wybrane terminy związane z pomocą społeczną i pracą socjalną.	Zna większość terminów związanych z pomocą społeczną i pracą socjalną.	Zna wszystkie wymagane terminy związane z pomocą społeczną i pracą socjalną.
EPW2	Formułuje wybrane cele i zadania pomocy społecznej i pracy socjalnej.	Formułuje większość celów i zadań pomocy społecznej i pracy socjalnej.	Formułuje wszystkie cele i zadania pomocy społecznej i pracy socjalnej.
EPW3	Wskazuje wybrane jednostki organizacji pomocy społecznej.	Wskazuje większość jednostek organizacji pomocy społecznej.	Wskazuje wszystkie jednostki organizacji pomocy społecznej.
EPW4	Posiada dostateczną wiedzę na temat specyfiki zawodu „pracownik socjalny" i „asystent rodziny.	Posiada dużą wiedzę na temat specyfiki zawodu „pracownik socjalny" i „asystent rodziny.	Posiada bardzo dużą wiedzę na temat specyfiki zawodu „pracownik socjalny" i „asystent rodziny.
EPW5	Posiada dostateczną wiedzę na temat metodyki pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem i grupą (w tym rodziną).	Posiada dużą wiedzę na temat metodyki pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem i grupą (w tym rodziną).	Posiada rozbudowaną wiedzę na temat metodyki pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem i grupą (w tym rodziną).
EPU1	Dostrzega wybrane mechanizmy funkcjonowania osób będącymi klientami pomocy społecznej.	Dostrzega większość mechanizmów funkcjonowania osób będącymi klientami pomocy społecznej.	Dostrzega wszystkie mechanizmy funkcjonowania osób będącymi klientami pomocy społecznej.
EPU2	Diagnozuje wybrane problemy występujące w rodzinie.	Diagnozuje większość problemów występujących w rodzinie.	Diagnozuje wszystkie problemy występujące w rodzinie.
EPU3	Sporządza plan pracy z rodziną i indywidualnym przypadkiem z błędami.	Sporządza plan pracy z rodziną i indywidualnym przypadkiem z nielicznymi błędami.	Sporządza plan pracy z rodziną i indywidualnym przypadkiem bezbłędnie.
EPU4	Potrafi identyfikować wybrane potrzeby społeczne i działać na rzecz jednostek, grup i społeczności, nie zawsze jednak dobierając skuteczne metody pomocy.	Potrafi identyfikować większość potrzeb społecznych i działać na rzecz jednostek, grup i społeczności, dobierając przeważnie skuteczne metody pomocy.	Student potrafi identyfikować wszystkie potrzeby społeczne i działać na rzecz jednostek, grup i społeczności, dobierając zawsze skuteczne metody pomocy.
EPU5	Dostrzega etyczny wymiar działalności pracownika socjalnego i asystenta rodziny w wybranych sytuacjach.	Dostrzega etyczny wymiar działalności pracownika socjalnego i asystenta rodziny w większości sytuacji.	Dostrzega etyczny wymiar działalności pracownika socjalnego i asystenta rodziny we wszystkich sytuacjach,

EPK1	Student posiada rozbudzoną wrażliwość na niektóre problemy społeczne.	Student posiada rozbudzoną wrażliwość na większość problemów społecznych.	Student posiada rozbudzoną wrażliwość na wszystkie problemy społeczne.
EPK2	Student w dostateczny sposób podejmuje działania zmierzające do samorozwoju i samorealizacji.	Student podejmuje duże działania zmierzające do samorozwoju i samorealizacji.	Student podejmuje bardzo duże działania zmierzające do samorozwoju i samorealizacji.
EPK3	Student nie zawsze potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.	Student przeważnie potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.	Student zawsze potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Beckett Ch., *Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej*, Warszawa 2010.
2. Dubois B., Miley K., *Praca socjalna, zawód, który dodaje sił*, „Biblioteka Pracownika Socjalnego", Warszawa 1996.
3. Gray M., Webb S.A., *Praca socjalna. Teoria i metody*, Warszawa 2012.
4. Howe D., *Krótkie wprowadzenie do teorii pracy socjalnej*, Warszawa 2011.
5. Kantowicz E., *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej*, Olsztyn 2001.
6. Krasiejko I., *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*, Toruń 2013.
7. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny*, Katowice 2012**.**
8. *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej* (Dz.U. 2004 nr 64 poz. 593).
9. *Ustawa z dnia 21 lipca 2011r. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej* (Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 2011.
2. Nocuń A.W., Szmagalski J., *Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie*, „Biblioteka Pracownika Socjalnego", Warszawa 1996.
3. Szmagalski J., *Jedna czy wiele? Rozwój koncepcji pracy socjalnej na świecie*, Warszawa 2016.
4. Theiss W., *Bojownik, instruktor, profesjonalista. Z tradycji zawodu pracownika socjalnego w Polsce*, „Praca Socjalna" 1/1992.
5. Watts S., *Praca socjalna w społeczności lokalnej*, w: *Podręcznik teorii dla nauczycieli praktyki w pracy socjalnej*, Lishman J. (red.), Katowice 1998.
6. Wódz K., *Praca socjalna w środowisku zamieszkania*, „Biblioteka Pracownika Socjalnego", Warszawa 1996.
7. Żukiewicz A., *Wprowadzenie do ontologii pracy społecznej. Odniesienia do społeczno-pedagogicznej refleksji Heleny Radlińskiej*, Kraków 2009.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	75	45
Konsultacje	25	25
Czytanie literatury	35	65
Przygotowanie do zajęć	35	35
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	20	20
Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia	15	15

Przygotowanie do egzaminu	20	20
Suma godzin:	**225**	**225**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**9**	**9**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Aneta Baranowska, Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Projekt socjalny**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**Ćw.**: 30	**Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie studentom wiedzy na temat rozmaitych perspektyw analitycznych dotyczących sposobu funkcjonowania instytucji i organizacji społecznych oraz strategii projektowania oraz wdrażania celowych zmian społecznych. (CW_1)
	Umiejętności
CU1	Student ma być zdolny do samodzielnego zaprojektowania celowej zmiany w mikroukładzie społecznym (C_U1)
	Kompetencje społeczne
CK1	Student jest zdolny do pogłębionej autorefleksji i autokrytycyzmu oraz rozwija swoje umiejętności profesjonalne oraz zawodowy warsztat przy zachowaniu odpowiedzialnej postawy (CK_1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumienie zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów danej społeczności	K_W07
EPW2	Student ma wiedzę w zakresie projektowania socjalnego skupionego na rozwiązywaniu problemów jednostkowych oraz społecznych	K_W12
EPW3	Student ma wiedzę o zarządzaniu projektem oraz rozmaitych technik heurystycznych.	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student identyfikuje atrybuty rozmaitych problemów społecznych w mikro- i mezoukładzie społecznym.	K_U01, K_U03,
EPU2	Student na podstawie symulowanych działań, projektuje i wykorzystuje w praktycznym działaniu rozmaite strategie rozwiązywania problemów społecznych głównie w mikroukładzie społecznym. Metoda *case study.*	K_U05, K_U13,
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z klientami pomocy społecznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1-2	Problematyka „celowej zmiany" w stosowanych naukach społecznych. Intencjonalne oraz nieintencjonalne konsekwencje celowego projektowania zmian społecznych. Przykłady.	2	1
C3-6	Historia metody projektów. Projekt socjalny w świetle ustawy o pomocy społecznej. Projekt socjalny jako narzędzie pracy pracownika socjalnego.	4	2
C7-10	Strategie rozwiązywania problemów społecznych – jako przykład działalności pomocowej	4	2
C11-12	Zasady konstruowania projektu socjalnego. Logika projektowa	2	2
C13-16	Opracowanie założeń metodologicznych projektu socjalnego. Wybór tematyki projektu, dobór grup.	4	2
C17-18	Monitoring i ewaluacja projektu socjalnego.	2	1
C19-20	Dobre praktyki w realizacji projektów socjalnych.	2	1
C21-26	Projektowanie, implementacja i ewaluacja projektu socjalnego. Warsztaty.	6	5
C26-30	Prezentacja projektów socjalnych. Omówienie i ocena.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja, prezentacja, drama, pokaz, drzewo decyzyjne, gry dydaktyczne,	Środki techniczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F 2 – opracowanie pisemne wybranych elementów projektu F 3 – sprawdzian praktyczny umiejętności (prowadzenie spotkania z wybraną grupą klientów pomocy społecznej) F 5 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P 4 – opracowanie projektu socjalnego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F3	F5	P 4
EPW1	x			x
EPW2	x			x
EPW3	x			x
EPU1	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x
EPK1	x			x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna wybrane zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów danej społeczności	Student zna i rozumie zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów danej społeczności	Student zna i rozumie zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów danej społeczności, potrafi opisać zasadność tych działań.
EPW2	Student ma podstawową wiedzę o zarządzaniu projektem.	Student ma wiedzę o zarządzaniu projektem oraz rozmaitych technik heurystycznych.	Student ma pogłębioną wiedzę o zarządzaniu projektem oraz rozmaitych technik heurystycznych.
EPW3	Student potrafi wymienić podstawowe, ogólne strategie analizy i rozwiązywania problemów społecznych oraz heurystyki poszukiwania rozwiązań.. Ma trudności z ich konkretyzacją do lokalnego kontekstu	Student wymienia wszystkie strategie analizy i rozwiązywania problemów społecznych oraz umieszcza je w wybranych lokalnych kontekstach	Student wymienia wszystkie strategie analizy i rozwiązywania problemów społecznych oraz umieszcza je w wybranych lokalnych kontekstach. Ponadto student biegle wskazuje na rozmaite alternatywy i postacie praktycznych zastosowań projektowania socjalnego.
EPU1	Student identyfikuje atrybuty określonych problemów społecznych w mikro-układzie społecznym.	Student identyfikuje atrybuty określonych problemów społecznych w mikro- i mezoukładzie społecznym	Student identyfikuje atrybuty rozmaitych problemów społecznych w mikro- i mezoukładzie społecznym
EPU2	Student realizuje zadania dotyczące podstawowych,	Student realizuje zadania dotyczące wszystkich	Student realizuje zadania dotyczące wszystkich strategii analizy i

	ogólnych strategii analizy i rozwiązywania problemów społecznych oraz heurystyk poszukiwania rozwiązań.. Ma trudności z ich konkretyzacją do lokalnego kontekstu.	strategii analizy i rozwiązywania problemów społecznych oraz nie ma kłopotów z ich umieszczeniem w wybranych lokalnych kontekstach.	rozwiązywania problemów społecznych oraz nie ma kłopotów z ich umieszczeniem w wybranych lokalnych kontekstach. Ponadto student biegle wskazuje na rozmaite alternatywy i postacie praktycznych zastosowań projektowania socjalnego
EPK1	Student dostrzega potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej	Student dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji	Student dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną. Opracowanie projektu socjalnego

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, UAM, Poznań, 1999.
2. Pawlak M., Zarządzanie projektami, Wyd. naukowe PWN, Warszawa 2006.
3. Robertis C. de, *Metodyka działania w pracy socjalnej*, Warszawa 1996.
4. Szymanowska J., (red.) *Ewaluacja w pracy socjalne : badania, kształcenie, praktyka,* Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.
5. Wolska-Prylińska D., Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym, Wyd Śląsk, Katowice 2010.
6. Wielgos-Struck R., Bozacka M. (red.), Działalność opiekuńcza i terapeutyczna w praktyce instytucji pomocy społecznej, Rzeszów 2016.
7. Wielgos-Struck R., Bozacka M., Pracownik socjalny i asystent rodziny – filary aktywnej integracji klientów pomocy społecznej, [w:] Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, pod red. R. Wielgos – Struck, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015.
8. Wronowski G. , *Jak skutecznie napisać projekt socjalny. Poradnik dla potencjalnych projektodawców z EFS,* Warszawa 2009.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Wyd. Śląsk, Katowice 2006.
2. Hellinger B., Porządki pomagania. Czyli jak, kiedy i komu skuteczni e pomagać., Jacek Santorski & Co, Agencja Wyd. 2008.
3. Kaufmann J-C, Wywiad rozumiejący, Oficyna naukowa, Warszawa 2010.
4. Kaźmierczak T., Bąbska B., Popłońska-Kowalska M., Rymsza M., *Środowiskowe rolepracownika socjalnego*, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2013.
5. Krasiejko I., *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej,* Toruń 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	20	27
Przygotowanie pisemne projektu	20	20
Przygotowanie do prowadzenia spotkania z wybraną grupą	5	5

klientów		
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wprowadzenie do resocjalizacji**
2. Punkty ECTS	**2**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**3**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Dr Anna Dobrychłop**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	**Ćw.**: (30);	**Ćw.**: (18);
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte podczas przedmiotów wprowadzenie do psychologii oraz diagnoza pedagogiczna

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	**Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu resocjalizacji, pozwalającej na rozumienie i niwelowanie procesów zakłóceń oraz działań w tym obszarze**
	Umiejętności
CU1	**Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji z zakresu resocjalizacji, niezbędnych do analizowania i diagnozowania problemów występujących w różnych obszarach życia (rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej) oraz projektowania, organizowania i realizowania działań profilaktycznych w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.**
	Kompetencje społeczne
CK1	**Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy występujące w rodzinach, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań w ramach działań resocjalizacyjnych.**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt**

		kształcenia
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Absolwent zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W02
EPW3	Absolwent ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	K_U01
EPU2	Absolwent dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	K_K01
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną;	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		Stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej - wyjaśnienie podstawowych pojęć: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność, wykolejenie (obyczajowe, przestępcze).	2	1
C2	Prekursorzy i kontynuatorzy – przegląd ośrodków akademickich w Polsce	2	1
C3	Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych -fazy oddziaływania resocjalizacyjnego	2	1
C4	Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; podstawy prawne. Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych	4	2
C5	Rola edukacji w resocjalizacji -uczeń niedostosowany społecznie; cele kształcenia resocjalizującego; główne zadania nauczyciela; specyfika systemu dydaktycznego w placówce resocjalizacyjnej,	4	2
C6	Niedostosowanie społeczne – przegląd definicji, etiologia, symptomatologia, typologie. Wieloaspektowość genezy zjawiska przestępczości wśród nieletnich – przegląd wybranych teorii.	4	3
C7	Nieprzystosowanie dzieci i młodzieży 1.Uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży2.Psychospołeczne	2	1

	konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.		
C8	Nieprzystosowanie społeczne, pojęcie normy w zachowaniu; pojęcie patologii w zachowaniu	2	1
C9	Diagnoza w resocjalizacji jako podstawa w skutecznym procesie resocjalizacyjnym	2	1
C10	Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej	2	1
C11	Specjalistyczne programy oddziaływań resocjalizacyjnych	4	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	Praca zaliczeniowa (prezentacja) P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F4	P3
EPW1		x	x	x
EPW2			x	x
EPW3		x	x	x
EPU1		x	x	x
EPU2	x	x	x	
EPU3	x	x	x	x
EPK1		x	x	x
EPK2		x	x	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**Dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**

(EP..)			
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w ramach przedmiotu	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w ramach przedmiotu i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował szeroką terminologię używaną w ramach przedmiotu i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych
EPW2	Absolwent zna niektóre procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych	Absolwent zna niektóre procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach	Absolwent zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;
EPW3	Absolwent zna niektóre metody w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;	Absolwent ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;	Absolwent ma bardzo szeroką wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzą teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	Absolwent potrafi dysponować szerokim zakresem wiedzy teoretycznej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);
EPU2	Absolwent potrafi w podstawowym zakresie diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Absolwent dysponując szeroką wiedzą teoretyczną potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
EPK1	Absolwent dostrzega swoje możliwości do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	Absolwent dostrzega swoje możliwości i ograniczenia oraz jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;
EPK2	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej;	Absolwent posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	Absolwent posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
EPK3	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, ma świadomość

	podstawowym zakresie;	pedagogiczną w rozszerzonym zakresie;	roli kształcenia ustawicznego w praktyce zawodowej;

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

5. Jaworska A. (2012), Leksykon resocjalizacji. Kraków.
6. Pytka L. (2005), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
7. Szczęsny W.W. (2003), Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa.
8. Urban B., Stanik J. (2007), Resocjalizacja Tom I, II. Warszawa

Literatura zalecana / fakultatywna:

5. Bocheńska-Włostowska K., Kuskowski M. red., (2017), Zraniony duch i zagrożone ciało. Resocjalizacja X wieku w perspektywie interdyscyplinarnej. Kraków.
6. Muskała M. (2016), Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań.
7. Przybyliński S. (2006), Podkultura więzienna –wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków.
8. Snopek M., Mudrecka I. (2013), Resocjalizacja instytucjonalna –bariery i możliwości, Opole.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	5	12
Przygotowanie zajęć	5	10
Suma godzin:	**50**	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**2**	**2**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Dobrychłop
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Superwizja pracy z rodziną**
2. Punkty ECTS	**3**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**Ćw.**: 30 godzin	**Ćw.**: 18 godzin
Liczba godzin ogółem	**30**	**18**

C - Wymagania wstępne

Brak

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretyczno-metodologicznymi z zakresu superwizji w obszarze pracy socjalnej **(CW_3)**
Umiejętności	
CU1	przygotowanie studentów do opracowywania planów sesji superwizji (prowadzenia superwizji), kształtowanie umiejętności ewaluacji własnej pracy i stopnia zdobytych umiejętności **(CU_1)**
Kompetencje społeczne	
CK1	kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania zawodowe **(CK_1)**

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	objaśnia podstawowe pojęcia stosowanie w superwizji w obszarze pracy socjalnej	K_W01
EPW2	wymienia rodzaje superwizji oraz opisuje ich cechy charakterystyczne	K_W13
EPW3	omawia procedury i zastosowanie superwizji w pracy socjalnej	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z pedagogiki oraz powiązanych dyscyplin naukowych w celu analizy i oceny sytuacji podopiecznego oraz projektowania działań pomocowych	K_U02
EPU2	prezentuje i argumentuje własne pomysły (w oparciu o wiedzę teoretyczną za zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin) służące rozwiązaniu trudnych sytuacji z podopiecznym	K_U08
EPU3	dokonuje ewaluacji własnej pracy i wprowadza pożądane zmiany służące poprawie sytuacji życiowej podopiecznego	K_U14
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	jest przekonany o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z podopiecznymi	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie programu ćwiczeń i kryteriów oceny. Analiza pojęcia superwizja i omówienie jej roli w pracy socjalnej.	2	1
C2	Charakterystyka procedur i obszarów zastosowania superwizji w pracy socjalnej.	2	1
C3	Funkcje i formy superwiji w pracy socjalnej.	2	1
C4	Mocne i słabe strony superwizji, poszukiwanie rozwiązań konfliktu między menedżerska a profesjonalną orientacją superwizji.	2	1
C5	Analiza (skuteczności) własnych działań wobec osób, którym udzielono pomocy. Relacja między superwizorem a pracownikami korzystającymi z superwizji.	2	1
C6	Poznanie wybranych koncepcji superwizji w pomocy społecznej.	2	1
C7	Podstawy zarządzania superwizyjnego.	2	1
C8	Gry transakcyjne w superwizji.	2	1
C9	Sesja superwizyjna – omówienie i analiza etapów sesji.	2	1
C 10-13	Praca w zespole, drama – wejście w role asystenta rodziny i klienta (klientów) pomocy społecznej.	8	7
C14	Analiza i omówienie zagadnień etyczno-moralnych w trakcie superwizji.	2	1
C15	Podsumowanie ćwiczeń, wystawienie ocen.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, burza mózgów, case study, dyskusja, prezentacja, drama, gry dydaktyczne, debata	Środki techniczne, opis przypadku

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**

Ćwiczenia	F 3 – sprawdzian praktyczny - prowadzanie przypadku (wywiad) w trakcie sesji warsztatowej F5 – obserwacja podczas zajęć/akwtyność	P2 – zaliczeni ustne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny ….	…..	F3	F5	P2	….	….	….	…	…	..	..	..
EPW1					x								
EPW2				x	x								
EPW3				x	x								
EPU1			x	x									
EPU2			x	x									
EPU3			x	x									
EPK1			x	x	x								

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	objaśnia wybrane (niektóre) pojęcia stosowanie w superwizji w obszarze pracy socjalnej	objaśnia większość podstawowych pojęć za zakresu superwizji w pracy socjalnej	objaśnia wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu superwizji w pracy socjalnej
EPW2	wymienia niektóre rodzaje superwizji	wymienia niektóre rodzaje superwizji i opisuje ich cechy charakterystyczne	wymienia wszystkie rodzaje suprwizji i dokonuje ich charakterystyki
EPW3	omawia procedury superwizji w pracy socjalnej	omawia wskazane procedury superwizji i ich zastosowanie w pracy socjalnej	omawia wszystkie procedury superwizji i ich zastosowanie w pracy socjalnej
EPU1	wykorzystuje wybrane koncepcje z pedagogiki oraz powiązanych dyscyplin naukowych w celu analizy i oceny sytuacji podopiecznego	wykorzystuje wybrane koncepcje z pedagogiki oraz powiązanych dyscyplin naukowych w celu analizy i oceny sytuacji podopiecznego oraz proponuje wybrane formy pomocy	wykorzystuje wybrane koncepcje z pedagogiki oraz powiązanych dyscyplin naukowych w celu analizy i oceny sytuacji podopiecznego oraz proponuje wszystkie dostępne formy pomocy wynikające z przepisów prawa
EPU2	prezentuje (w oparciu o wiedzę teoretyczną) rozwiązanie trudnej życiowej klienta (rodziny)	prezentuje (w oparciu o wiedzę teoretyczną) rozwiązania trudnej sytuacji jednostki (rodziny)	prezentuje i argumentuje własne pomysły (w oparciu o wiedzę teoretyczną za zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin) służące rozwiązaniu trudnej sytuacji podopiecznego
EPU3	dokonuje ewaluacji własnej działalności pomocowej	dokonuje ewaluacji własnej działalności pomocowej, wprowadza większość uwag służących poprawie jakości życia podopiecznego	dokonuje pogłębionej ewaluacji własnej działalności pomocowej i wprowadza pożądane zmiany służące poprawie sytuacji życiowej podopiecznego
EPK1	dostrzega potrzebę rozwoju	dostrzega potrzebę	dostrzega potrzebę przestrzegania

	osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej	przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji	zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie ustne

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gilbert M.C., Evans K., *Superwizja w psychoterapii*, GWP, Gdańsk 2004.
2. Łuszczyńska M., Olech A., *Wprowadzanie do superwizji pracy socjalnej*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Waraszawa 2013 r.
3. Szmagalski J., (red.), *Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy*, wydanie III, Warszawa 2011.
4. Szmagalski J., *Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjaln*ych. Warszawa 2004.
5. Włoch A., Krzyszkowski J, Sosnowski M., Domaradzki P., *Superwizja pracy socjalnej dla praktyków*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. 2. Frysztacki K., *Socjologia problemów społecznych*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2009.
2. Otrębska-Popiołek K., *Człowiek w sytuacji pomocy: psychologiczna problematyka przyjmowania i udzielania pomocy*, Uniwersytet Śląski, 1991.
3. Pichot T., Uwagi superwizora skoncentrowanego na rozwiązaniach [w:] T.S.Nelson (red.), Edukacja i szkolenie w krótkoterminowej terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, Księgarnia Akademicka, Kraków 2007

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	15	22
Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
Przygotowanie do sesji warsztatowej (prowadzenia wywiadu)	5	5
Przygotowanie do zaliczenia ustanego	10	10
Suma godzin:	**75**	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**3**	**3**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praktyka metodyczna (moduł obieralny – asystent rodziny)**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	**Praktyka 90 godzin**	**Praktyka 90 godzin**
Liczba godzin ogółem	**90**	**90**

C - Wymagania wstępne

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę na temat działalności pomocowej realizowanej w instytucjach pomocy społecznej (C_W3)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności planowania działań pomocowych na rzecz klientów - jednostek organizacyjnych pomocy społecznej (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego podejmowania działań na rzecz klientów jednostek organizacyjnych pomocy społecznej (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów wrażliwości i empatii, poczucia odpowiedzialności za podejmowanie działania zawodowe w pracy z klientami pomocy społecznej (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EKW1	Student ma wiedzę na temat koncepcji pomagania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09
EKW2	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej	K_W15
EKW3	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej	K_W16
Umiejętności (EPU…)		
EKU1	Student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji, analizy zjawisk społecznych	K_U01
EKU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu nauk społecznych w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pomocowych	K_U03
EKU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania zadań pomocowych	K_U09
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EKK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia umiejętności zawodowych w pracy pomocowej	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki metodycznej	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1-5	Zapoznanie się z ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	5	5
6-10	Udział w działaniach na terenie placówki (np. spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych, itp.)	5	5
11-25	Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki	15	15
26-45	Asystowanie w pracy pracownika socjalnego (lub asystenta rodziny)	20	20
46-70	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych (i zatwierdzonych przez opiekuna praktyki) scenariuszy zajęć lub realizacja projektu socjalnego	30	30
71-80	Prowadzenie dokumentacji praktyki metodycznej	10	10
81-90	Omówienie czynności podejmowanych przez studenta, bieżących problemów, wystawienie oceny.	10	10
	Razem liczba godzin	90	90

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	Wykład informacyjny, analiza tekstu, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, analiza dokumentacji obowiązującej w instytucji pomocowej,	Teksty źródłowe, środki techniczne

	projekt socjalny	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Praktyka	F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Praktyka			
	F2	F6	P6	….
EPW1	x	x	x	
EPW2	x	x	x	
EPW3	x	x	x	
EPU1	x	x	x	
EPU2	x	x	x	
EPU3	x	x	x	
EPK1	x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	zna wybrane koncepcje pomagania	zna większość współczesnych koncepcji pomagania	zna wszystkie wymagane współczesne koncepcje pomagania
EPW2	ma podstawową wiedzę na temat koncepcji wyjaśniających specyfikę funkcjonowania podmiotów działalności pomocowej	zna większość teorii wyjaśniających funkcjonowanie podmiotów działalności pomocowej	zna wszystkie wymagane koncepcje na temat funkcjonowania podmiotów działalności pomocowej
EPW3	zna podstawowe procedury, normy i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze pomocy społecznej	zna większość procedur, norm i dobrych praktyk stosowanych w wybranych obszarze pomocy społecznej	zna wszystkie wymagane zagadnienia z obszaru metodyki wykonywania typowych zadań, przestrzegania norm i procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej
EPU1	potrafi dokonywać obserwacji typowych sytuacji	potrafi wykorzystać w praktyce wybrane rodzaje obserwacji – typowych sytuacji i zdarzeń	potrafi wykorzystać wszystkie poznane rodzaje obserwacji w praktyce pomocowej
EPU2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną nauk społecznych do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z nauk społecznych i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń z

	społecznych do analizowania i interpretowania wybranych sytuacji klientów pomocy społecznej	zdarzeń z obszaru pomocy społecznej, a także wskazuje większość motywów i wybrane wzory zachowań uczestników tej grupy	obszaru pomocy społecznej, a także wskazuje w oparciu o poznane koncepcje, motywy i wzory zachowania uczestników grupy
EPU3	potrafi dobierać i wykorzystywać wybrane środki i metody w celu projektowania i realizowania działań pomocowych	potrafi ocenić przydatność wybranych środków i metod pracy w celu projektowania i realizowania działań pomocowych, wykorzystuje nowoczesne technologie	potrafi ocenić przydatność wybranych środków i metod pracy (oraz właściwie je dobiera) w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pomocowych, wykorzystuje nowoczesne technologie
EPK1	dostrzega potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji	dostrzega potrzebę przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej oraz własnego rozwoju w celu profesjonalnego działania, dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk),
- dziennika praktyk,
- konspektów zajęć (projektu socjalnego).

K – Literatura przedmiotu

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, przygotowanie w zakresie metodycznym oraz w zakresie asystenta rodziny, dokumentacja (w tym akty prawne) obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	45	45
Konsultacje	5	5
Dokumentacja praktyki	10	10
Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć i ich realizacji (lub projektu socjalnego)	30	30
Suma godzin:	**90**	**90**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

Wydział	Humanistyczny
Kierunek	Pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Seminarium dyplomowe**
2. Punkty ECTS	**12 (4+3+5)**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**II, III**
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	**Ćw.**: 30	**Ćw.**: 18
Semestr 5	**Ćw.**: 30	**Ćw.**: 18
Semestr 6	**Ćw.**: 30	**Ćw.**: 18
Liczba godzin ogółem	**90**	**54**

C - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmioty: technologie informacyjne, ochrona własności intelektualnej, pedagogika ogólna.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej, pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się (C_W2)
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT (C_U2)
	Kompetencje społeczne
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o

	potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych (C_K2)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt uczenia się**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K_W12
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	K_U10
EPU2	Absolwent potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	Wprowadzenie do zajęć: ustalanie zainteresowań, podanie tematyki i przebiegu zajęć, podanie literatury metodologicznej.	4	2
C2	Wybór i uzasadnienie tematyki pracy; przegląd literatury przedmiotu.	4	3
C3	Cele i problematyka badawcza; analiza literatury przedmiotu.	4	3
C4	Metody, techniki i narzędzia badawcza; analiza literatury przedmiotu.	4	3
C5	Koncepcja metodologiczna pracy magisterskiej, wykaz literatury dotyczącej przedmiotu pracy magisterskiej.	5	3
C6	Konstruowanie narzędzi badawczych; analiza literatury przedmiotu.	7	4
C7	Dobór próby i terenu badań; analiza literatury przedmiotu.	5	3
C8	Opracowanie harmonogramu badań; analiza literatury przedmiotu.	4	2
C9	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
C10	Porządkowanie uzyskanych danych badawczych.	6	4
C11	Opracowanie wyników badań.	7	4
C12	Interpretacja uzyskanych danych badawczych.	7	4
C13	Wnioskowanie na podstawie badań: badania własne a badania w literaturze przedmiotu, badania własne a cele badań, badania własne wobec problematyki badawczej.	4	2

C14	Podsumowanie wyników badań własnych.	2	1
C15	Analiza wstępnej formy pracy magisterskiej.	5	3
C16	Omówienie ze studentami części pracy opartej na literaturze przedmiotu.	5	3
C17	Omówienie ze studentami części pracy opartej na metodologii badań.	7	4
C18	Omówienie ze studentami części pracy opartej na badaniach własnych.	7	4
C19	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**90**	**54**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	M5- metoda praktyczna, m.in. analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych itp.	Książki, laptop, rzutnik,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	F2 – obserwacja, aktywność F3 – praca pisemna (części pracy magisterskiej) -bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy	P4 – praca pisemna (jej część wskazana przez promotora i konieczna do zaliczenia w poszczególnych semestrach)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F2	F3	P4
EPW1	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPU2	X	X	X
EPK1	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Absolwent ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	Absolwent ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	Absolwent ma pogłębioną i ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.
EPU1	Absolwent z pomocą umie zaprojektować i	Absolwent umie zaprojektować i	Absolwent umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu

	przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej. Jest przy tym twórczy i samodzielny.
EPU2	Absolwent potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.	Absolwent potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.	Absolwent pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się.
EPK1	Absolwent rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać proste, typowe problemy etyczne w tym zakresie.	Absolwent rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Absolwent rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, Poznań 2018.
2. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, tłum. W. Betkiewicz, Warszawa 2008.
3. Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, tłum. J. Ostrowska, Warszawa 2008.
4. Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*, tłum. M. Głowacka-Grajper, J. Ostrowska, Warszawa 2007.

Bieżąca literatura zalecana przez Promotora.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gnitecki J., *Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych. Problemowo-programowany zestaw ćwiczeń dla studentów*, Poznań 2007.
2. Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
3. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*. *Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	60	60
Czytanie literatury	60	86
Przygotowanie pracy	90	100
Suma godzin:	**300**	**300**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**12**	**12**

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wykład monograficzny (Wprowadzenie do edukacji epikurejskiej)**
2. Punkty ECTS	**7 (2+2+3)**
3. Rodzaj przedmiotu	**kierunkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**I, II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**dr hab. Marcin Wasilewski**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	**W**: (30)	**W**: (18)
Semestr 3	**W**: (30)	**W**: (18)
Semestr 4	**W**: (30)	**W**: (18)
Liczba godzin ogółem	**90**	**54**

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Uzyskanie przez studentów wiedzy o edukacji epikurejskiej (jej antycznych twórcach i przedstawicielach, ich dziełach, nauczaniu, historii i recepcji oraz nowożytnych kontynuatorach) jako fundamentalnej koncepcji pedagogicznej w kulturze europejskiej.
Umiejętności	
CU1	Uzyskanie przez studentów umiejętności dostrzegania i analizowania etycznego wymiaru działalności pedagogicznej z perspektywy koncepcji edukacji epikurejskiej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uzyskanie przez studentów zdolności do refleksji nad własną praktyką pedagogiczną z perspektywy koncepcji edukacji epikurejskiej

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie pedagogiczne i etyczne znaczenie epikureizmu dla kultury europejskiej.	K_W09 K_W19 K_W03
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej z perspektywy epikurejskiej.	K_U18
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student jest zdolny do refleksji nad własną praktyką pedagogiczną i autoedukacyjną z perspektywy epikurejskiej.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Wprowadzenie w problematykę wykładu: wkład epikureizmu do kultury europejskiej	4	2
W2	Źródła do edukacji epikurejskiej	6	4
W3	Epikur: mędrzec i jego Ogród (*Kepos*)	6	4
W4	Koncepcja edukacji w epikureizmie (*paideia*, *agoge*, *diagoge*)	6	4
W5	Epikurejska edukacja intelektualna	6	4
W6	Epikurejska edukacja religijna i moralna	6	4
W7	Epikurejska edukacja społeczna i obywatelska	7	4
W8	Epikurejska edukacja i sztuka życia (*ars vitae*, *techne tou biou*)	7	4
W9	Edukacja epikurejska w wykładni Marka Tulliusza Cycerona	7	4
W10	Edukacja epikurejska w świetle „Listu do Menojkeusa”	7	4
W11	Edukacja epikurejska w „Kyriai doxai”	7	4
W12	Edukacja epikurejska w świetle dzieła Lukrecjusza	7	4
W13	Epikureizm nowożytny i współczesny	7	4
W14	Rekapitulacja problemów filozoficznych, etycznych i edukacyjnych epikureizmu	7	4
	Razem liczba godzin wykładów	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M2 - wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	projektor, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F2	P1
EPW1		x
EPU1	x	x
EPK1	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane etyczne i edukacyjne aspekty epikureizmu z materiału objętego wykładem.	Zna większość etycznych i edukacyjnych aspektów epikureizmu z materiału objętego wykładem.	Zna wszystkie etyczne i edukacyjne aspekty epikureizmu z materiału objętego wykładem.
EPU1	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej z perspektywy epikureizmu.	Dostrzega i analizuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej z perspektywy epikureizmu.	Dostrzega i wnikliwie analizuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej z perspektywy epikureizmu.
EPK1	Jest zdolny do elementarnej refleksji nad własną praktyką pedagogiczną z perspektywy epikurejskiej.	Jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką pedagogiczną z perspektywy epikurejskiej.	Jest zdolny do pogłębionej i wszechstronnej refleksji nad własną praktyką pedagogiczną z perspektywy epikurejskiej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Epikur z Samos, *Listy oraz wybór świadectw*. Wyboru dokonał, opracował oraz posłowiem opatrzył K. Pawłowski, Warszawa 2015.
T. Lucretius Carus, *O naturze rzeczy*. Przełożył, wstępem i komentarzem opatrzył G. Żurek, Warszawa 1994.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Krokiewicz, *Nauka Epikura*, Warszawa 2000.
2. A. Krokiewicz, *Hedonizm Epikura*, Warszawa 2002.
3. M. Pąkcińska, *Hedonistyczna etyka Epikura*, Warszawa 1959.
4. J. Gajda-Krynicka, *Piśmiennictwo filozoficzne epoki hellenistycznej*, [w:] H. Podbielski (red.), *Literatura Grecji starożytnej*, t. 2, Lublin 2005.
5. G. Neumann, *Epikureizm*, przekł. A. Rytmowska, Olsztyn 2003.
6. J. Korpanty, *Lukrecjusz. Rzymski apostoł epikureizmu*, Wrocław 1991.
7. K. Leśniak, *Lukrecjusz*, Warszawa 1985.
8. K. Pawłowski, *Lathe biosas – żyj w ukryciu. Filozoficzne posłannictwo Epikura z Samos*, Lublin 2007.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	40	58
Przygotowanie do egzaminu	40	58
Suma godzin:	**175**	**175**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**7**	**7**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Wasilewski
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwasilewski@ajp.edu.pl
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Blaski i cienie odzyskanej niepodległości (w 100-lecie odzyskania niepodległości)**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Język polski**
5. Rok studiów	**2**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**prof. nadzw. dr hab. Dariusz Rymar**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	**W**: 15; **Ćw.**: (liczba); **Lab.**: (liczba) **Pro**j. (liczba)	**W**: 9; **Ćw.**: (liczba); **Lab.**: (liczba) **Pro**j. (liczba)
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu historii najnowszej Polski

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Wyposażenie w wiedzę z zakresu najnowszej historii Polski, która jest fundamentem wychowania obywatelskiego i patriotycznego
	Umiejętności
CU1	Zdobycie umiejętności posługiwania się podstawową terminologią dotyczącą współczesnej historii Polski
CU2	Zdobycie umiejętności przeanalizowania najważniejszych wydarzeń historycznych i dokonania ich hierarchizacji
	Kompetencje społeczne
CK1	Wyrobienie potrzeby potrzebę uczenia się przez całe życie i rozumienia znaczenia historii własnego kraju dla rozumienia świata współczesnego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**

Wiedza (EPW…)		
EPW1	Zna podstawy z zakresu historii Polski pierwszej połowy XX wieku	K_W01, K_W04
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią dotyczącą współczesnej historii Polski	K_U01
EPU2	Potrafi dokonać analizy najważniejszych wydarzeń historycznych i dokonania ich hierarchizacji	KU_07
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Wykształcenie umiejętności dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmienności poglądów	K_K07

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	**Treści wykładów**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
W1	Wprowadzenie do zagadnienia	1	1
W1	Odzyskanie niepodległości 1918	3	1,5
W2	II Rzeczpospolita – sukcesy i porażki	4	2,5
W3	Polska w okresie II wojny światowej	4	2,5
W4	Powstanie Warszawskie	3	1,5
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	M 2 wykład problemowy	Projektor, internet

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	Obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 Zaliczenie pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	Metoda oceny P2	…..
EPW1	X	
EPU1	X	
EPU2	X	
EPK1	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy	Dostateczny	dobry	bardzo dobry

efekt kształcenia (EP..)	dostateczny plus 3/3,5	dobry plus 4/4,5	**5**
EPW1	Zna wybrane fakty i procesy z zakresu historii najnowszej Polski	Zna większość faktów i procesów z zakresu historii najnowszej Polski	Zna wszystkie wymagane fakty i procesy z zakresu historii najnowszej Polski
EPU1	Potrafi posługiwać się niektórymi pojęciami dotyczycącymi historii najnowszej Polski	Potrafi posługiwać się niektórymi pojęciami dotyczycącymi historii najnowszej Polski	Potrafi posługiwać się wszystkimi pojęciami dotyczycącymi historii najnowszej Polski
EPU2	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski i rozumie ich znaczenie	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski i rozumie ich znaczenie, potrafi się swobodnie poruszać w wymaganych zagadnieniach
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów	Rozumie i zna skutki prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów	Rozumie i zna skutki, i pozatechniczne aspekty prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. W. Roszkowski, *Najnowsza historia Polski 1914-1993,* (tom 1-2), Warszawa 1994.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. N. Davis, *Boże igrzysko*, tom II, Wydawnictwo Znak, Warszawa 1999 (wyd. piąte)

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	4	6
Czytanie literatury	4	6
Przygotowanie do sprawdzianu	2	4
Suma godzin:	**25**	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe[4]

Imię i nazwisko sporządzającego	Prof. nadzw. dr hab. Dariusz Rymar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	Dariusz Rymar

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	I stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Wykład ogólnowydziałowy**
2. Punkty ECTS	**1**
3. Rodzaj przedmiotu	**obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**polski**
5. Rok studiów	**II**
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	**Piotr Kładoczny**

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	**W**: 15	**W**: 9
Liczba godzin ogółem	**15**	**9**

C - Wymagania wstępne

Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie wiedzy pozwalającej na zrozumienie zakłóceń procesów komunikacyjnych i sposobów ich rozwiązywania.
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów relacji między ludźmi i komunikacji między nimi.
	Kompetencje społeczne
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie związanych z komunikacją.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	**Kierunkowy efekt kształcenia**
Wiedza (EPW…)	

EPW1	Absolwent zna różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie.	K_W08
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Absolwent umie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Komunikowanie – definicja, cechy i podstawowe elementy	2	2
W2	Nadawca i odbiorca w komunikacji	2	1
W3	Komunikowanie werbalne (pismo) i niewerbalne	3	2
W4	Typy znaków językowych	2	1
W5	Kompetencje komunikacyjne	2	1
W6	Informowanie i perswazja	2	1
W7	Warunki skuteczności przekazu	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	**15**	**9**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor, tablica

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)**
Wykład	Obserwacja / aktywność	Test końcowy

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F1	P1
EPW1	F1	P1
EPU1	F1	P1
EPK1	F1	P1

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student w stopniu podstawowym zna teorię komunikacji oraz elementy i	Student w stopniu dobrym zna teorię komunikacji oraz	Student w stopniu bardzo dobrym zna teorię komunikacji oraz elementy i czynniki komunikacji

	Wydział	Humanistyczny

	czynniki komunikacji	elementy i czynniki komunikacji	
EPU1	Student w stopniu podstawowym potrafi przedstawić czynniki wpływające na prowadzenie interakcji komunikacyjnych	Student w stopniu dobrym potrafi przedstawić czynniki wpływające na prowadzenie interakcji komunikacyjnych	Student w stopniu bardzo dobrym potrafi przedstawić czynniki wpływające na prowadzenie interakcji komunikacyjnych
EPK1	Student w stopniu podstawowym potrafi ocenić własne możliwości i ograniczenia w komunikacji	Student w stopniu dobrym potrafi ocenić własne możliwości i ograniczenia w komunikacji	Student w stopniu bardzo dobrym potrafi ocenić własne możliwości i ograniczenia w komunikacji

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Dobek-Ostrowska Bogusława, *Podstawy komunikowania społecznego*, Wrocław 2004. 2. Pisarek Walery, *Wstęp do nauki o komunikowaniu*, Warszawa 2008. 3. Marcjanik Małgorzata, *Grzeczność w komunikacji językowej*, Warszawa 2007.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Bugajski Marian, *Język w komunikowaniu*, Warszawa 2006. 2. Grzegorczykowa Renata, *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa 2007. 3. Hartley Peter, *Komunikowanie interpersonalne*, tł. Anna B. Wasilewska, Wrocław 2006.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	**Liczba godzin na realizację**	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	1	3
Czytanie literatury	4	5
Przygotowanie do zajęć	1	2
Przygotowanie do (sprawdzianu bądź rozmowy podsumowującej)	4	6
Suma godzin:	**25**	**25**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**1**	**1**

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Piotr Kładoczny
Data sporządzenia / aktualizacji	
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	pkladoczny@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	

	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Egzamin dyplomowy**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obowiązkowy**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	Inne liczba – optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego	Inne liczba – optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego
Liczba godzin ogółem	Optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego	Optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego

C - Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne z zakresy realizowanego programu zajęć.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Potwierdzenie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
	Umiejętności
CU1	Potwierdzenie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	Potwierdzenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
	Kompetencje społeczne
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu wiedzy wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów	K_W01 do K_W19
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu umiejętności wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów.	K_U01 do K_U28
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów.	K_K01 do K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykłady zgodnie z planem studiów	649	391
	Razem liczba godzin wykładów	**649**	**391**

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	ćwiczenia zgodnie z planem studiów	1150	654
	Razem liczba godzin ćwiczeń	**1150**	**654**

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Laboratoria zgodnie z planem studiów	80	48
	Razem liczba godzin wykładów	**30**	**30**

Lp.	Praktyki	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zgodnie z programem praktyk	240	240
	Razem liczba godzin wykładów	**240**	**240**

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, praktyki	Pełen zakres metod oraz środków dydaktycznych wskazanych w kartach przedmiotów.	Jak w kartach przedmiotów

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Projekt	**F1 –** sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności **F4** - wypowiedź/wystąpienie	**P8** – egzamin dyplomowy

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Efekty przedmiotowe	Projekt	
	F1	P5
EPW1	X	X
EPU1	X	X
EPK1	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
	Ocena		
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Student zna w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Student zna w pogłębionym stopniu– wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPU1	Student z pomocą potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	Student samodzielnie potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:
EPK1	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach przedmiotów.
Literatura zalecana / fakultatywna: Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach przedmiotów

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Czytanie literatury	40	40
Konsultacje	30	30
Przygotowanie do egzaminu	55	50
Suma godzin:	**125**	**125**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 24/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia I stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	**Praca z dyplomowa**
2. Punkty ECTS	**5**
3. Rodzaj przedmiotu	**Obieralny**
4. Język przedmiotu	**Polski**
5. Rok studiów	**III**
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej
Liczba godzin ogółem	Optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej

C - Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu: proseminarium.

D - Cele kształcenia

	Wiedza
CW1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
	Umiejętności
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
	Kompetencje społeczne

CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		**Kierunkowy efekt uczenia się**
Wiedza (EPW…)		
EPW1	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Student zna założenia metodologii badań, w tym techniki pozyskiwania danych i ich zapisu (kodowania).	K_W12, K_W16
EPW3	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W19
Umiejętności (EPU…)		
EPU1	Student potrafi analizować wyniki badań związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U01, K_U04
EPU2	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U08, K_U09, K_U10
EPU3	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	K_U11, K_U14, K_U16
Kompetencje społeczne (EPK…)		
EPK1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01
EPK2	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	K_K06
EPK3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Projekt	M5- m.in. analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych	Książki, czasopisma, źródła internetowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Projekt	**F1 –** sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności	**P5** – ocena pracy dyplomowej

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Efekty	Projekt

przedmiotowe	F1	P5
EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPK1		X
EPK2		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	**Dostateczny dostateczny plus 3/3,5**	**dobry dobry plus 4/4,5**	**bardzo dobry 5**
EPW1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student używa bogatej terminologii obecnej w pedagogice i rozumie jej źródła oraz szerokie zastosowania w obrębie pokrewnych
EPW2	Student zna wybrane koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Potrafi zaproponować różne rozwiązania problemów.
EPW3	Student ma elementarną wiedzę i potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Potrafi swoją wiedze odnieść do konkretnej działalności praktycznej.
EPU1	Student potrafi analizować wybrane badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Student potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Student potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. Proponuje możliwe rozwiązania.
EPU2	Student umie zaprojektować i przeprowadzić z pomocą fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować
EPU3	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do większości koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wszystkich koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.

EPK1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem pod kierunkiem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. Potrafi poszukiwać rozwiązań
EPK2	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Student jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
EPK3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne realizowane pod kierunkiem.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest w pełni odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Praca dyplomowa z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Zgodna z zaleceniami promotora prowadzącego seminarium i przyjętą problematyką pracy dyplomowej.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Wzorzec pracy dyplomowej – strona www Wydziału Humanistycznego AJP

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Czytanie literatury	30	30
Konsultacje	30	30
Przygotowanie konspektu pracy	10	10
Przygotowanie badań, zbieranie danych, analiza…	30	30
Pisanie pracy	25	25
Suma godzin:	**125**	**125**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	**5**	**5**

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	